

めざす子ども像



基本版架け橋コンパス

枚方市の目標 『夢と志を持ち、可能性に挑戦する枚方のこども』

(参考資料1)

		0歳~4歳→ 5歳児の育ち						小学校1年生 →小学校2年生以降へ															
		春の遊び(4・5月)		夏の遊び(6~8月)		運動遊び(9月)	秋の遊び(10・11月)	冬の遊び(12・1月)		アプローチカリキュラム(2・3月)		(4・5月)		夏の生活(6・7・8月)		秋の生活(9・10・11月)		冬の生活(12・1・2月)		3月			
大切にしている活動や遊び		4歳児時の遊び	野菜の世話	ごっこ遊び	感覚遊び	収穫体験	運動会	1年生との交流行事	共同絵画・制作	音楽遊び	伝承遊び	協同的な遊び	異年齢交流	学校と生活	家庭と生活	地域と生活 公共物や公共施設の利用	季節の変化と生活	動植物の飼育・栽培	自然や物を使った遊び	生活や出来事の伝え合い	自分の成長	生活科の内容項目	
生きる力 3つの柱	共通キーワード 【就学前版5C】	小学校の教科と関連する幼児期の遊び(水遊び・お店屋さん等)										つながりのある他教科・単元名 スタートカリキュラム										共通キーワード 【小学校版5C】	
知	【チャレンジ】	身近な環境に自分なりにチャレンジ										いろいろなことに自覚的にチャレンジ										【チャレンジ】	
徳 人間性	【コラボレーション】	色々な人と一緒に様々なことに向かうコラボレーション										多様な考えを尊重してコラボレーション										【コラボレーション】	
	【コミュニケーション】	自分の思いを伝えようとするコミュニケーション										相手を意識しながら自分の願いを伝えようとするコミュニケーション										【コミュニケーション】	
思考力 判断力 表現等	【クリエイティビティ】 【クリティカルシンキング】	自分の考えをよりよくしていこう										様々なことを関連付けて、自分の考えを深めていこう										【クリエイティビティ】 【クリティカルシンキング】	
体	【チェリッシュ】	自分の可能性を信じよう										自分の得意なことに自信を持とう										【チェリッシュ】	
大切にしたいこと(例)		自分らしさを発揮		自分なりに表現することの喜び		体を動かす充実感	友だちとイメージの共有、実現していく過程を楽しむ	諦めずにやり遂げた達成感	自分の考えをより良いものにしようとする気持ち	協同性の発揮	幼児期の環境を生かした環境設定	思いや気持ち、発見などの伝え合い	全力で競技にのぞむ	【体育】 「表現遊び」	【生活】 「あたらしい1年生をしようたいしよう」	みんなと楽しみながら創り出す						大切にしたいこと(例)	
大切にしたいこと(例)		5歳児								「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」				小学校1年生									

大切にしたいこと(例)

5歳児

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」

小学校1年生

大切にしたいこと(例)



基本版架け橋コンパス

枚方市の目標 『夢と志を持ち、可能性に挑戦する枚方のこども』

(参考資料2)



小学校1年生→小学校2年生以降へ

0歳～4歳→5歳児の育ち											小学校1年生→小学校2年生以降へ												
春の遊び(4・5月)		夏の遊び(6～8月)			運動遊び(9月)	秋の遊び(10・11月)		冬の遊び(12・1月)		アブローチカリキュラム(2・3月)	春の生活(4・5月)		夏の生活(6・7・8月)		秋の生活(9・10・11月)		冬の生活(12・1・2月)		3月				
大切にしている活動・遊び		4歳児クラスで親しんだ遊び		野菜の世話当番活動		ごっこ遊び	感覚遊び	収穫体験	運動会	1年生との交流行事	ごっこ遊び	音楽遊び	伝承遊び	外遊び	協同的な遊び 異年齢交流		(1)学校と生 (2)家庭と生活 (3)地域と生活 (4)公共物や公共施設の利用		(5)季節の変化 (6)自然や物を使った遊び (7)動植物の飼育・栽培 (8)生活や出来事の伝え合 (9)自分の成長				
生きる力・3つの柱	共通キーワード【就学前版5C】	歌・体操・ダンス 絵本 鬼ごっこ		夏野菜の世話 飼育・生活 当番		小動物・キャラクターごっこ	砂・土・水・泡遊び	夏野菜種遊び	かけっこ遊び 表現遊び 競技	お店屋さん・ゲーム屋さんごっこ	リズム遊び	かるた・風あげ	ボール遊び	劇遊び	卒園所式	当番の引継ぎ	小学校参観	算数 具象的操作	国語 ことば遊び	国語 ほんご	国語 小学校のことをしようかいしよう	国語 ねんかんのおもいでブック	共通キーワード【小学校版5C】
知	【チャレンジ】	身近な環境に自分なりにチャレンジ																					
徳 人間性	【コラボレーション】	色んな人と一緒に様々なことに向かうコラボレーション																					
	【コミュニケーション】	自分の思いを伝えようとするコミュニケーション																					
思考力 判断力 表現等	【クリエイティビティ】	自分の考えをよりよくしていく																					
体	【チャレンジ】	自分の可能性を信じよう																					
特に大切にしたいこと(例)	自分らしさを発揮		自分なりに表現することの喜び			クラスで力を合わせて取り組む中で、体を思いきり動かして遊び達成感を味わう	自然物を遊びに取り入れて様々な方法で表現することを喜び、友だちと一緒にアイデアを実現していく過程を楽しむ	諦めずにやり遂げた達成感	自分の考えをより良いものにしようとする気持ち	協同性の発揮	笑顔で生活	幼年期からの学びをつなぐ工夫	思いや気持ち、発見などの伝え合い	みんなで楽しみながら創り出す	【体育】 「表現遊び」 跳ぶ、回る、ねじる、這う、素早く走るなどの全身の動きで、生活科で見つけた生き物や身近な動物や乗り物になり切る。友達との表現の良さを分かち合ったり、グループで協力してより大きな物や生き物の様子を表現したりする。	【生活】 「あたらしい1年生をしようたいしよう」 小学校でできるようなこと、好きになったことを写真や言葉で紹介する。自分たちができるようなことをたくさん見つけたり、グループで協力してより大きな物や生き物の様子を表現したりする。	特に大切にしたいこと(例)						
校区の育てたい子ども像 (今回は枚方市の子ども像)																							
推奨される連携活動	先生間の情報交流	生活科合同授業保育	体育合同授業保育	生活科合同授業保育	行事交流	休み時間交流	校庭・学校探検 授業見学 給食体験 子どもの引き継ぎ	先生間の情報交流	生活科合同授業	体育合同授業	生活科合同授業	行事交流	生活科合同授業										