



令和6年7月17日

枚方市教育委員会
教育長職務代理者
委員 谷元 紀之 様



枚方市立義務教育諸学校
教科用図書選定委員会委員長

令和7年度使用中学校教科用図書の選定に関する事項について (答申)

本選定委員会は、令和6年(2024年)5月24日付け、教学指第347号をもって諮問のありました、令和7年度使用中学校教科用図書の選定について、本委員会において調査、研究を進めて取りまとめた意見について、別紙のとおり答申いたします。

(別紙)

中学校教科用図書
国 語

発行者番号	発行者略称	書 名	事 項
2	東 書	新編 新しい国語	巻頭の「教科書の使い方」で、教科書の構成や身に付けたい力を示すとともに「未来への扉」で未来を考える九つのテーマを設定することで、自分自身との関連性を深め、社会生活に活かすよう配慮されている。「てびき」や「言葉の力」では見通しをもって主体的に学習に取り組むための流れやポイントが示され、個の学びから、伝え合うなどの言語活動を通じて、個別最適な学びと協働的な学びが一体的に充実するよう工夫されている。また、動画や資料、活動の具体例などのデジタルコンテンツも用意されている。様々なテーマ別に多様な本が「世界を広げる本」で紹介されており、教材ごとに、「読書案内」で作者や教材のテーマに関連した本が紹介されるなど、読書に親しみ、進んで学習や生活に生かす配慮がされている。
1 5	三省堂	現代の国語	巻頭の「確かな言葉の力をつけるために」で、教科書の構成や身に付けたい力を示すとともに「思考の方法」で複数の思考の方法とチャートを紹介し、生徒の主体的な学びを深めるよう配慮されている。「学びの道しるべ」や「読み方を学ぼう」では見通しをもって主体的に学習に取り組むための流れやポイントが示され、個の学びから、伝え合うなどの言語活動を通じて、個別最適な学びと協働的な学びが一体的に充実するよう工夫されている。また、動画や資料、デジタルドリル等のデジタルコンテンツも用意されている。様々なテーマ別に多様な本が「読書の広場 小さな図書館」で紹介されており、教材ごとに、「私の本棚」で作者や教材のテーマに関連した本が紹介されるなど、読書に親しみ、進んで学習や生活に生かす配慮がされている。
1 7	教 出	伝え合う言葉 中学国語	巻頭の「言葉の地図」で、教科書の構成や学習の進め方を示すとともに、SDG s との関連に触れ、自らの考えを広めたり深めたりするよう配慮されている。「学びナビ」や「みちしるべ」では見通しをもって主体的に学習に取り組むための流れやポイントが示され、個の学びから、伝え合うなどの言語活動を通じて、個別最適な学びと協働的な学びが一体的に充実するよう工夫されている。また、動画や資料、図書紹介等のデジタルコンテンツも用意されている。様々なテーマ別に多様な本が「広がる本の世界」で紹介されており、本編の「読書への招待」で、作者や教材のテーマに関連した本が紹介されるなど、読書に親しみ、進んで学習や生活に生かす配慮がされている。

38	光村	国語	<p>巻頭の「この教科書で学習するみなさんへ」「主体的な学びのために」で、教科書の構成や学習の進め方を示すとともに、「思考の地図」で複数の思考法を紹介し、自ら考えを深めるよう配慮されている。「学びへの扉」や「学びのカギ」では見通しをもって主体的に学習に取り組むための流れやポイントが示され、個の学びから、伝え合うなどの言語活動を通じて、個別最適な学びと協働的な学びが一体的に充実するよう工夫されている。また、動画や資料、練習問題などのデジタルコンテンツも用意されている。様々なテーマ別に多様な本が「いつも本はそばに」で紹介されており、教材ごとに「広がる読書」で作者や教材のテーマに関連した本が紹介されるなど、読書に親しみ、進んで学習や生活に生かす配慮がされている。</p>
----	----	----	--

(別紙)

中学校教科用図書 書 写

発行者番号	発行者略称	書 名	事 項
2	東 書	新編 新しい書写	それぞれの単元に「見つけよう」「確かめよう」で書き方のポイントを学び、「生かそう」「振り返ろう」で、学んだことを日常生活に生かす構成となっている。また「書写のかぎ」では学習のポイントが示されている。「生活に広げよう」では、「年賀状を書こう」、「本のポップを書こう」、「思いを文字で表そう」などを取り扱い、国語や他教科で学んだことを日常生活や学習活動に活用できるようになっている。また、「職場訪問」や地域の防災訓練など、実際の生徒の生活に即した内容が充実している。
15	三省堂	現代の書写	「書き方を学ぼう」で書き方のポイントを学び、「書いて身につけよう」で学習を振り返り、学んだことを日常生活に生かす構成となっている。また「書き方を学ぼう」では学習のポイントが示されており、楷書や行書の単元の流れがわかるタブが右側のページに示されており、学習の全体がわかるようになっている。「やってみよう」では、「グループ新聞を作ろう」、「情報誌を作ろう」、「名言集を作ろう」を取り扱い、国語や他教科で学んだことを日常生活や学習活動に活用できるようになっている。
17	教 出	中学書写	「目標」「考えよう」で書き方のポイントを学び、「生かそう」「振り返ろう」で、学んだことを日常生活や発展的な内容に生かす構成となっている。また「考えよう」などに学習のポイントが示されている。なお、「振り返ろう」が毛筆硬筆ともに掲載されており、記号で自身の学びを振り返ることができる。「学習を生かして書く」では、「ポスターを書く」、「新聞を書く」、「案内状を書く」などを取り扱い、「書式の教室」でも日常生活や国語及び他教科の学習活動に活用できるようになっている。
38	光 村	中学書写	「考えよう」「確かめよう」で書き方のポイントを学び、「生かそう」で学んだことを日常生活に生かす構成となっている。また「学びのカギ」では学習のポイントが短い言葉で示されている。なお、説明のページと手本のページが分かれており、手本のページでは手本以外の文字を極力なくしている。学年末には「情報収集の達人になろう」、「職業ガイドを作ろう」、「冊子にまとめよう」を取り扱い、国語科等の授業との関連性を持たせ日常生活や学習活動に活用できるようになっている。また国語で学習した短歌や古文を書き、親しみを持って書くことができる内容がある。

(別紙)

中学校教科用図書
社会（地理的分野）

発行者番号	発行者略称	書名	事項
2	東書	新編 新しい社会 地理	課題をつかむきっかけとなる導入資料を左上に、資料が周りというようにページが配置され、本文はページの中央、見開きごとに学習課題が明記されると共に、「チェック」と「トライ」により1時間の学習内容を確認し深めることができるよう工夫されている。また、小学校社会科の学習や他分野、他教科と関わりがある内容が、見開き左ページ下部等に示されている。「世界のさまざまな地域」「日本のさまざまな地域」では、章や節のまとめのページに、学習した用語を自分の言葉で説明しチェックする「まとめの活動」ページが設けられており、学習した内容を確実に習得できるようになっている。
17	教出	中学社会 地理 地域にまなぶ	課題をつかむきっかけとなる導入資料を左上に、資料が周りというようにページが配置され、本文はページの中央、見開きごとに学習課題が明記されると共に、「確認」と「表現」により1時間の学習内容を確認し深めることができるよう工夫されている。また、小学校社会科の学習や他分野と関わりがある内容が見開き右ページ下部等に示されている。「世界のさまざまな地域」「日本のさまざまな地域」では、節ごとのまとめのページに、学習した用語を自分の言葉で説明しチェックするコーナーが設けられており、学習した内容を確実に習得できるようになっている。
46	帝国	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	課題をつかむきっかけとなる導入資料を左上に、資料が周りというようにページが配置され、本文はページの中央、見開きごとに学習課題が明記されると共に、「確認しよう」と「説明しよう」により1時間の学習内容を確認し深めることができるよう工夫されている。また、小学校社会科の学習や他分野、他教科と関わりがある内容が、見開き左ページ下部等に示されている。「世界のさまざまな地域」「日本のさまざまな地域」では、章や節ごとのまとめのページに、学習した用語を自分の言葉で説明しチェックするコーナーが設けられており、学習した内容を確実に習得できるようになっている。
116	日文	中学社会 地理的分野	課題をつかむきっかけとなる導入資料を左上に、資料が周りというようにページが配置され、本文はページの中央、見開きごとに学習課題が明記されると共に、「確認」と「表現」により1時間の学習内容を確認し深めることができるよう工夫されている。また、小学校社会科の学習や他分野と関わりがある内容が、見開き左ページ下部等に示されている。「世界のさまざまな地域」「日本のさ

			まざまな地域」では、節ごとのまとめのページに、学習した用語をチェックする箇所があり、学習した内容を確実に習得できるようになっている。
--	--	--	--

(別紙)

中学校教科用図書
社会（歴史的分野）

発行者番号	発行者略称	書名	事項
2	東書	新編 新しい社会 歴史	「歴史へのとびら」「古代までの日本」「中世の日本」「近世の日本」「開国と近代日本の歩み」「二度の世界大戦と日本」「現代の日本と私たち」の順で配列されている。また、世界の動きの中での日本をとらえられるよう、例えば、各単元終わりの「年表でこの時代をふり返ろう」で同時代の世界の様子が紹介される等、工夫されている。各章末の「まとめの活動」では、各節の問いに対して調べた内容をシンキングツール等で整理することによって、学びを振り返ることができるよう配慮されている。「もっと知りたい！」などで、現代的な諸課題の解決に主体的に取り組むよう取り扱われている。
17	教出	中学社会 歴史 未来をひらく	「歴史のとらえ方・調べ方」「原始・古代の日本と世界」「中世の日本と世界」「近世の日本と世界」「日本の近代化と国際社会」「二度の世界大戦と日本」「現代の日本と世界」の順で配列されている。また、世界の動きの中での日本をとらえられるよう、例えば、各単元終わりの「学習のまとめと表現」では、同時代の世界の様子が見開きの年表形式で紹介される等、工夫されている。各章末の「学習のまとめと表現」では、年表や図を用いて語句を整理する活動や資料等を読み取ってまとめる活動をとおして、学びを振り返ることができるよう配慮されている。「歴史を探ろう」などで、現代的な諸課題の解決に主体的に取り組むよう取り扱われている。
46	帝国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	「歴史のとらえ方と調べ方」「古代国家の成立と東アジア」「武家政権の成長と東アジア」「武家政権の展開と世界の動き」「近代国家の歩みと国際社会」「二度の世界大戦と日本」「現在に続く日本と世界」の順で配列されている。また、世界の動きの中での日本をとらえられるよう、例えば、「世界とのつながりを考えよう」で同時代の世界の様子が見開きで地図とともに紹介される等、工夫されている。各章末の「学習を振り返ろう」では、年表を用いた学習事項の確認とともに、「章の問い」に対して自分の考えをまとめる活動をとおして、学びを振り返ることができるよう配慮されている。「未来に向けて」などで、現代的な諸課題の解決に主体的に取り組むよう取り扱われている。
81	山川	中学歴史 日本と世界 改訂版	「歴史との対話」「古代までの日本」「中世の日本」「近世の日本」「近代の日本と国際関係」「二つの世界大戦と日本」「現代の日本と世界」の順で配列されている。また、世界の動きの中での日本をとらえられるよう、例えば、「〇〇世紀の世界」で同時代の世界の様子が見開きで地図とともに紹介される等、工夫されている。各章末の「まとめ」では、学習した単元全体の推移・因果関係などに着目したり、比較した

			りするための発問があり、各時代の流れ・特徴を確認できるよう配慮されている。「歴史を考えよう」などで、現代的な諸課題の解決に主体的に取り組むよう取り扱われている。
116	日 文	中学社会 歴史的分野	「私たちと歴史」「古代までの日本と世界」「中世の日本と世界」「近世の日本と世界」「近代の日本と世界」「現代の日本と世界」の順で配列されている。また、世界の動きの中での日本をとらえられるよう、例えば、各単元はじめの「学習のはじめに」で同時代の世界の様子が年表や地図とともに紹介される等、工夫されている。各章末の「まとめとふり返し」では、年表と地図を使って学習の振り返りができるようにするとともに、時代の特色などをまとめる活動をとおして、時代の特徴をとらえられるよう配慮されている。「歴史+α」などで、現代的な諸課題の解決に主体的に取り組むよう取り扱われている。
225	自由社	新しい歴史教科書	「歴史のとらえ方」「古代までの日本」「中世の日本」「近世の日本」「近代日本の建設」「二つの世界大戦と日本」「現代の日本と世界」の順で配列されている。また、世界の動きの中での日本をとらえられるよう、例えば、「外の目から見た日本」で紹介されている。各章末の「復習問題のページ」で、一問一答及び地図問題で学習の振り返りができるようにするとともに、「時代の特徴を考えるページ」や「対話とまとめ図のページ」で時代の特徴をとらえられるよう配慮されている。「もっと知りたい」などで、我が国の歴史に対する愛情等を深めるよう先人の取り組みが取り扱われている。
227	育鵬社	新しい日本の歴史	「序章」「原始と古代の日本」「中世の日本」「近世の日本」「近代の日本」「二度の世界大戦と日本」「現代の日本と世界」の順で配列されている。また、世界の動きの中での日本をとらえられるよう、例えば、「歴史ズームイン」で紹介されている。各章末の「学習のまとめ」では、学習した時代を他の時代との共通点や相違点に着目しながら、言葉や表で表すことなどによって時代の特徴をとらえられるよう配慮されている。「歴史ズームイン」などで、現代的な諸課題の解決に主体的に取り組むよう取り扱われている。
229	学び舎	ともに学ぶ人間の歴史	「歴史への案内」「原始・古代」「中世」「近世」「近代」「二つの世界大戦」「現代」の順で配列されている。また、世界の動きの中での日本をとらえられるよう、例えば、各単元のはじめで同時代の世界の様子が見開きで地図とともに紹介される等、工夫されている。各部末の「学習のまとめ」では、表や地図の活用により、学習内容を比較させたり関連させたりして、振り返られるよう配慮されている。コラムなどで、現代的な諸課題の解決に主体的に取り組むよう取り扱われている。

236	令書	国史教科書 第7版	<p>「国史を学ぶにあたって」「原始」「古代」「中世」「近世」「近代」「現代」の順で配列されている。また、世界の動きの中での日本をとらえられるよう、例えば、各単元終わりでは、同時代の世界の様子が見開きの年表形式で紹介されている。各章末の「まとめ学習」では、表や年表をまとめる活動によって学習内容を振り返られるよう配慮されている。コラムなどで、我が国の歴史に対する愛情等を深めるよう先人の取組みが取り扱われている。</p>
-----	----	-----------	--

(別紙)

中学校教科用図書
社会（公民的分野）

発行者番号	発行者略称	書名	事項
2	東書	新編 新しい社会 公民	各章「導入の活動」で示されている探究課題にもとづいて学習を進められるよう、節ごとに「探究のステップ」を設定し、課題解決に向けて学習を進め、各章の「まとめの活動」で学習を振り返り、自分の考えをまとめていくという構成になっている。章を通して課題解決的な学習ができるよう工夫されている。特に、見開きの始めにある資料や「学習課題」により社会との関わりを意識した課題が設定されており、課題を解決する学習展開ができるよう工夫されている。
17	教出	中学社会 公民 ともに生きる	各章「学習のはじめに」で示されている学習の見直しにもとづいて学習を進められるよう、節ごとに「節の問い」を設定し、課題解決に向けて学習を進め、各章の「学習のまとめと表現」で学習を振り返り、自分の考えをまとめていくという構成になっている。章を通して課題解決的な学習ができるよう工夫されている。特に、見開きの始めにある「LOOK！」や「学習課題」により社会との関わりを意識した課題が設定されており、課題を解決する学習展開ができるよう工夫されている。
46	帝国	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して	各単元の導入「学習の前に」や「章の問い」で示されている課題にもとづいて学習を進められるよう、節ごとに「節の問い」を設定し、課題解決に向けて学習を進め、各章の「学習を振り返ろう」で学習を振り返り、探究したいテーマをまとめていくという構成になっている。章を通して課題解決的な学習ができるよう工夫されている。特に、見開きの始めにある「対話」や「学習課題」により社会との関わりを意識した課題が設定されており、課題を解決する学習展開ができるよう工夫されている。
116	日文	中学社会 公民的分野	各単元の導入「学習のはじめに」や「章の問い」で示された身近な場面にある学習課題にもとづいて学習を進められるよう、節ごとに「節の問い」を設定し、課題解決に向けて学習を進め、各章の「まとめと振り返り」で学習内容を振り返り、章の問いをまとめていくという構成になっている。章を通して課題解決的な学習ができるよう工夫されている。特に、見開きの始めにある資料や「学習課題」により、社会との関わりを意識した課題が設定されており、課題を解決する学習展開ができるよう工夫されている。

225	自由社	新しい公民教科書	各章のはじめに記された、章を通じた問いから課題をつかんで学習を進め、「学習のまとめと発展」で学習内容を振り返り、自らの考えをまとめていくという構成になっている。章を通して課題解決的な学習ができるよう工夫されている。特に、見開きの始めにある資料や学習課題により、社会との関わりを意識した課題が設定されており、課題を解決する学習展開ができるよう工夫されている。
227	育鵬社	新しいみんなの公民	各章のはじめや「○○の入り口」で捉えた章全体の学習内容にもとづいて学習を進められるよう、節ごとの課題を設定し、課題解決に向けて学習を進め、「○○のこれから」や「学習のまとめ」で学習内容を振り返るという構成になっている。章を通して課題解決的な学習ができるよう工夫されている。特に、見開きの始めにある資料や「課題」により、社会との関わりを意識した課題が設定されており、課題を解決する学習展開ができるよう工夫されている。

(別紙)

中学校教科用図書
地 図

発行者番号	発行者略称	書 名	事 項
2	東 書	新編 新しい社会 地図	各分野の学習に活用できるよう、さまざまな資料を取りあげている。例えば、大阪・京都・奈良の歴史と治水について、地形や河川等を地図で確認しながら学ぶ資料がある。また、「Bee's eye」のコーナーを通して、資料のポイントを整理し、生徒が資料を読み取り、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。
4 6	帝 国	中学校社会科地図	各分野の学習に活用できるよう、さまざまな資料を取りあげている。例えば、古代～近世の瀬戸内海のおもなできごとについて、年表とともに地図で場所を確認しながら学ぶ資料がある。また、「地図で発見！」のコーナーを通して、資料のポイントを整理し、生徒が資料を読み取り、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。

(別紙)

中学校教科用図書

数 学

発行者番号	発行者略称	書 名	事 項
2	東 書	新編 新しい数学～MATH CONNECT 数学のつながり～	各学年の目標や内容をふまえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されている。単元の導入では身近な生活の中で出てくる疑問を扱い、数量や図形の性質を見だし、課題解決的に問題に取り組んでいく構成になっている。単元末には学習内容を振り返るための「深い学び」や「章の問題A」「章の問題B」が配置されている。生徒が数学的な表現力を養い、問題解決の過程を振り返ることができるように吹き出しでの問いかけやアドバイスがされている。「深い学び」のページでは、問題発見・問題解決の流れが提示されており、課題提示から自分や周りの考えをまとめ問題解決できるように工夫されている。
4	大日本	数学の世界	各学年の目標や内容をふまえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されている。単元の導入では身近な生活の中で出てくる疑問を扱い、数量や図形の性質を見だし、課題解決的に問題に取り組んでいく構成になっている。単元末には学習内容を振り返るための「活用・探求」や「○章をふり返ろう」「力をのばそう」が配置されている。生徒が数学的な表現力を養い、問題解決の過程を振り返ることができるように吹き出しでの問いかけやアドバイスがされている。学習した内容を利用して考えるページでは、問題発見・問題解決の流れが提示されており、課題提示から自分や周りの考えをまとめ問題解決できるように工夫されている。
11	学 図	中学校 数学	各学年の目標や内容をふまえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されている。各領域前の「ふりかえり」で既習事項を確認し、単元の導入では身近な生活の中で出てくる疑問を扱い、数量や図形の性質を見だし、課題解決的に問題に取り組んでいく構成になっている。単元末には学習内容を振り返るための「○章のまとめの問題」「深めよう」や、できるようになったことなどを振り返る「○○を学んで」が配置されている。生徒が数学的な表現力を養い、問題解決の過程を振り返ることができるように吹き出しでの問いかけやアドバイスがされている。「数学的活動」のページでは、問題発見・問題解決の流れが提示され

			ており、課題提示から自分や周りの考えをまとめ問題解決できるように工夫されている。
17	教出	中学数学	各学年の目標や内容をふまえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されている。各単元前の「〇〇を学習する前に」で既習事項を確認し、単元の導入では身近な生活の中で出てくる疑問を扱い、数量や図形の性質を見だし、課題解決的に問題に取り組んでいく構成になっている。単元末には学習内容を振り返る「学習のまとめ」や「章の問題」、「学んだことを活用しよう」が配置されている。生徒が数学的な表現力を養い、問題解決の過程を振り返ることができるように吹き出しでの問いかけやアドバイスがされている。学びのプロセスを示しているページでは、問題発見・問題解決の流れが提示されており、課題提示から自分や周りの考えをまとめ問題解決できるように工夫されている。
61	啓林館	未来へひろがる数学	各学年の目標や内容をふまえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されている。単元の導入で身近な生活の中で出てくる疑問を扱い、数量や図形の性質を見だし、課題解決的に問題に取り組んでいく構成になっている。単元末には学習内容を振り返るための「学びをたしかめよう」「学びを身につけよう」が配置されている。また、巻末には学習内容を振り返ったり深めたりする「数学広場」が配置されている。生徒が数学的な表現力を養い、問題解決の過程を振り返ることができるように吹き出しでの問いかけやアドバイスがされている。「ステップ方式」のページでは、問題発見・問題解決の流れが提示されており、課題提示から自分や周りの考えをまとめ問題解決できるように工夫されている。
104	数研	これからの数学	各学年の目標や内容をふまえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されている。各単元前の「〇〇の学習の前に」で既習事項を確認し、単元の導入では身近な生活の中で出てくる疑問を扱い、数量や図形の性質を見だし、課題解決的に問題に取り組んでいく構成になっている。単元末には学習内容を振り返る。「確認問題」「問題A」「問題B」「学んだことを活用しよう」が配置されている。生徒が数学的な表現力を養い、問題解決の過程を振り返ることができるように吹き出しでの問いかけやアドバイスがされている。QやTRYを配置し、課題提示から自分や周りの考えをまとめ問題解決できるように工夫されている。

116	日 文	中学数学	<p>各学年の目標や内容をふまえて、教科等横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されている。各単元前の「次の章を学ぶ前に」で既習事項を確認し、単元の導入では身近な生活の中で出てくる疑問を扱い、数量や図形の性質を見だし、課題解決的に問題に取り組んでいく構成になっている。単元末には学習内容を振り返る。「○章の問題」、巻末には学んだことを広げたり深めたりする「数学マイトライ」や、単元内の主体的・対話的な学習を手助けする「対話シート」が配置されている。生徒が数学的な表現力を養い、問題解決の過程を振り返ることができるように吹き出しでの問いかけやアドバイスがされている。「学び合おう」のページでは、問題発見・問題解決の流れが提示されており、「対話シート」を使い、課題提示から自分や周りの考えをまとめ問題解決できるように工夫されている。</p>
-----	-----	------	---

(別紙)

中学校教科用図書 理 科

発行者番号	発行者略称	書名	事項
2	東書	新編 新しい科学	学習の流れとして、課題の把握（問題発見・課題）→課題の探究（仮説・構想・観察、実験・分析、解釈、検討、改善）→課題の解決（結論・ふり返し、活用）という進め方を基本としたものとなっている。単元の初めには「レッツ スタート！」として生徒が身近な課題を取り上げて、気づきや既存知識との比較するための問いかけを設定している。単元末には「学習内容の整理」「確かめ問題」「活用問題」が用意され、単元の振り返りができるように取り扱われている。また、読み物「まちなか科学」や「私たちのSDGs」「お仕事図鑑」では、日常生活や社会、職業との関連を示すコラムが掲載されている。
4	大日本	理科の世界	学習の流れとして、課題をつかもう（問題の発見・学習の課題）→観察や実験をしよう（予想、計画・観察、実験・結果）→結果をもとに考えよう（考察・解説など）という進め方を基本としたものになっている。単元の初めには「これまでに学習したこと」「これから学習すること」が明確に記されており、系統性や見通しを持って学習ができるように工夫されている。単元末の「まとめ」と「単元末問題」ではキーワードなども挙げながら単元の振り返りが出来るように取り扱われている。また、資料「くらしの中の理科」「Professional」では、日常生活や社会、職業との関連を示すコラムが掲載されている。
11	学図	中学校 科学	学習の流れとして、気づき→課題→仮説→計画→方法（観察・実験）→結果→考察を進め方の基本としたものとなっている。単元の初めには「学びのあしあと」として学習前の考えと学習の後の学びの変化に気づかせる工夫があり、「Can-Do List」としてできるようになりたい目標を明示することで、単元全体の見通しを持てるような工夫がなされている。単元の終わりには「学習のまとめ」を配置し、振り返りができるように取り扱われている。また、巻末の「補充資料」にコラムがまとめて掲載されている。
17	教出	自然の探究 中学理科	学習の流れとして、「疑問を見つける」「課題を決める」「仮説を立てる」「計画を立てる」「観察する・実験する」「考察する」「結論を示す」を進め方の基

			<p>本とした単元構成となっている。単元の初めには、「学んでいくこと」を配列することで、系統性や見通しを持って学習ができるよう工夫されている。単元末の「要点と重要用語の整理」「基本問題」「活用問題」で、振り返ることができるよう取り扱われている。また、学んだことを広げたり、身近な科学の話題について学習したりできるコラムを掲載している。</p>
6 1	啓林館	未来へひろがるサイエンス	<p>学習の流れとして、課題の把握（学習の導入・学習課題）→課題の追求（計画や予想などの活動・観察、実験・結果）→課題の解決（考察・まとめ・学習の終わりに）を進め方の基本としたものになっている。単元の初めに「学ぶ前にトライ!」「つながる学び」を配置し、系統性や見通しを持って学習ができるよう工夫されている。単元末の「学習のまとめ」「力だめし」で、振り返ることができるよう取り扱われている。また、学んだことが身の回りで活用されていることがわかるコラムが節末に掲載されている。</p>

(別紙)

中学校教科用図書
音 楽 (一 般)

発行者番号	発行者略称	書 名	事 項
17	教 出	中学音楽 音楽のおくりもの	各学年とも生徒の発達段階を考慮した内容になっており、無理なく学習が進められるようになっている。創作教材は、小学校から「音のスケッチ」として継続的に扱われており、言葉の特徴を捉えてリズムや旋律を作ったり、音を音楽へと構成したりする楽しさを味わいながら、発達段階や能力に即して体験でき、かつ実践的な扱いになっている。
27	教 芸	中学生の音楽	各学年とも生徒の発達段階を考慮した内容になっており、無理なく学習が進められるようになっている。創作教材は、小学校における「音楽づくり」の内容を踏まえて扱われている。また、主に音のつながり方の特徴を生かして旋律を作ったり音楽を構成したりする内容を始めとし、発達段階に即した創作活動ができるような内容になっている。「My Melody」では旋律を作り、「Let's Create!」では楽しくわかりやすく学習活動が行われるように工夫されている。

(別紙)

中学校教科用図書
音 楽 (器楽合奏)

発行者番号	発行者略称	書 名	事 項
1 7	教 出	中学器楽 音楽のおくりもの	ねらいに焦点化して学習が進められるようにするとともに、「深めてみよう」で習得した内容をより深めることができるよう系統性、発展性をもって組織・配列されている。また、背景色を楽器ごとに統一することにより、どの楽器を学習しているかわかりやすくなっている。教材に付された二次元コードを読み取ることで、楽器の奏法等の学習に対応した動画資料を視聴することができ、生徒個人が主体的に学習できるような工夫がされている。また、「音のスケッチ」等では、個人やグループで創意工夫しながら表現できるよう配慮されている。
2 7	教 芸	中学生の器楽	ねらいに焦点化して学習が進められるようにするとともに、「アンサンブルセミナー」、「学びのコンパス」で習得した内容をより深めることができるよう系統性、発展性をもって組織・配列されている。また、背景色を楽器ごとに統一することにより、どの楽器を学習しているかわかりやすくなっている。教材に付された二次元コードを読み取ることで、楽器の奏法等の学習に対応した動画資料を視聴することができ、生徒個人が主体的に学習できるような工夫がされている。また、「My Melody」等では、個人やグループで創意工夫しながら表現できるよう配慮されている。

(別紙)

中学校教科用図書
美術

発行者番号	発行者略称	書名	事項
9	開隆堂	美術	生徒の発達段階に応じて表現の活動の内容がバランスよく取りあげられている。例えば、1年「スケッチブックから広がる」で学んだ内容を生かして、2・3年「私が見つめた風景」では、絵画等を題材に表現方法を工夫するなど、発達段階に応じて系統性を持った学習が進められるような内容になっている。また、1年、2・3年の2冊で構成されており、それぞれの学年の目標をふまえた題材が設定されている。「絵や彫刻など」、「デザインや工芸など」、「学びの資料」の順で構成されており、美術の用語やSDGsとの関連が示され、教科横断的な視点で効果的な指導が行われるよう配慮されている。
38	光村	美術	生徒の発達段階に応じて表現の活動の内容がバランスよく取りあげられている。例えば、1年「心ひかれるこの風景」で学んだ内容を生かして、2・3年「心の中の風景を表す」では絵画等を題材に表現方法を工夫するなど、発達段階に応じて系統性を持った学習が進められるような内容になっている。また、1年、2・3年の教科書2冊、美術1資料1冊で構成されており、それぞれの学年の目標をふまえた題材が設定されている。「絵や彫刻など」、「デザインや工芸など」、「学習を支える資料」の順で構成されており、ページ下部に道徳とのつながりを内容項目名で表記することや、美術の用語やSDGsとの関連が示され、教科横断的な視点で効果的な指導が行われるよう配慮されている。
116	日文	美術 美術との出会い 学びの実感と深まり 学びの探究と未来	生徒の発達段階に応じて表現の活動の内容がバランスよく取りあげられている。例えば、1年「なぜか気になる情景」で学んだ内容を生かして、2・3年上「自由な視点で風景を見つめる」では写真等を題材に表現方法を工夫するなど、発達段階に応じて系統性を持った学習が進められるような内容になっている。また、1年、2・3年上、2・3年下の3冊で構成されており、それぞれの学年の目標をふまえた題材が設定されている。「絵や彫刻など」、「デザインや工芸など」、「学習を支える資料」の順で構成されており、ページ下部に道徳とのつながりが具体的な言葉で書かれていることや、SDGsとの関連が示され、教科横断的な視点で効果的な指導が行われるよう配慮されている。

(別紙)

中学校教科用図書 保 健 体 育

発行者番号	発行者略称	書 名	事 項
2	東 書	新編 新しい保健体育	<p>各単元末に、「広げる」が設けられており、生涯にわたって、運動に親しみ、明るく豊かな生活を営む態度を養うよう取り扱われている。口絵では、明るく豊かな生活を営むうえで重要なものである、「SDG s」や「テクノロジーの進化」について取り扱い、生徒の興味を惹く内容になっている。</p> <p>見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、本文や写真、挿絵、図、表などが効果的に配置されている。本文は左端に寄せられおり、右端に資料として、写真や図が多く配置されている。本文と資料は、罫線で区別されている。</p>
4	大日本	中学校保健体育	<p>各単元末に、「活用して深めよう」が設けられており、生涯にわたって、運動に親しみ、明るく豊かな生活を営む態度を養うよう取り扱われている。口絵では、「スポーツは世界の言葉」として明るく豊かな生活を営むうえで重要なものとして取り扱い、生徒の興味を惹く内容になっている。</p> <p>見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、本文や写真、挿絵、図、表などが効果的に配置されている。見開き左ページに本文があり、右ページに資料として、写真や図が多く配置されている。</p> <p>1年生の分野では改行に配慮し、文言が途切れないよう配列されている。</p>
50	大修館	最新 中学校保健体育	<p>各単元末に、「学習のまとめ」が設けられており、生涯にわたって、運動に親しみ、明るく豊かな生活を営む態度を養うよう取り扱われている。口絵では、明るく豊かな生活を営むうえで重要なものである、「共生社会をつくるために」や「SDG s」について取り扱い、生徒の興味を惹く内容になっている。</p> <p>見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、本文や写真、挿絵、図、表などが効果的に配置されている。本文は見開きページ中央に寄せられており、両端に資料として、写真や図が多く配置されている。</p>

224	学 研	新・中学保健体育	<p>各単元末に、「学びを生かす」が設けられており、生涯にわたって、運動に親しみ、明るく豊かな生活を営む態度を養うよう取り扱われている。口絵では、「スポーツには、世界を変える力がある。」として明るく豊かな生活を営むうえで重要なものとして取り扱い、生徒の興味を惹く内容になっている。見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、本文や写真、挿絵、図、表などが効果的に配置されている。本文は左側に寄せられており、右端に資料として、写真や図が多く配置されている。</p>
-----	-----	----------	---

(別紙)

中学校教科用図書
技術・家庭（技術分野）

発行者番号	発行者略称	書名	事項
2	東書	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	動画や資料、ワークシート等の学習に取り組む際に活用できるデジタルコンテンツが多数設定（412個）されており、その中には基礎技能を視覚・音声で学べる動画だけでなく、デジタル操作が可能な思考ツールも豊富に用意されており、個別最適な学びと協働的な学びに活用することができるようになっている。基本的な学習過程の中で、技術によって生活や社会の問題を解決する力を身に付けることができるようPDCAサイクルを意識したつくりが工夫されている。また、根拠資料から問題発見につなげたり、問題解決例が多数掲載（65事例）されており、問題解決の道筋が見える構成になっているため、見通しをもって学習を進めることができるようになっている。
6	教図	新 技術・家庭 技術分野 明日を創造する	動画や資料、ワークシート等の学習に取り組む際に活用できるデジタルコンテンツが複数設定（約120個）されており、その中には動画や画像の他に「指導と評価をサポートするワークシート（PDF）」が用意されており、個別最適な学びと協働的な学びに活用することができるようになっている。基本的な学習過程の中で、技術によって生活や社会の問題を解決する力を身に付けることができるように工夫されている。また、「なぜ」「どうして」から始まる問題発見があり、問題解決例が多数（主体的に取り組める工夫として7の「プチ問題解決」と21の「題材例」など）掲載されており、問題解決の道筋が見える構成になっているため、見通しをもって学習を進めることができるようになっている。
9	開隆堂	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	動画や資料、ワークシート等の学習に取り組む際に活用できるデジタルコンテンツが複数設定（約400個）されており、その中には技術の見方・考え方を働かしたりふりかえったりできるワークシート（PDF）が用意されており、個別最適な学びと協働的な学びに活用することができるようになっている。基本的な学習過程の中で、技術によって生活や社会の問題を解決する力を身に付けることができるように工夫されている。また、インパクトのある写真や身近なもので技術に「気づく」工夫があり、問題発見につなげ、問題解決例が多数（32の「実習例」や3の「統合実習例」など）

			掲載されており、問題解決の道筋が見える構成になっているため、見通しをもって学習を進めることができるようになっている。
--	--	--	--

(別紙)

中学校教科用図書
技術・家庭（家庭分野）

発行者番号	発行者略称	書名	事項
2	東書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	基本的な学習過程において、動画やワークシート等のデジタルコンテンツ（373個）があり、その中には基礎技能が学べる動画だけでなく、クイズ、資料図鑑、WEBサイト、他教科リンクなどや、デジタル操作が可能なシミュレーション（デジタル防災手帳などもあり）や思考ツールも豊富に用意されており、話し合いを促す場面を設定したりするなど、個別最適な学びと協働的な学びが一体的に充実するよう工夫されている。巻頭で課題解決学習の進め方を丁寧に説明するとともに、「生活の課題と実践」でより具体的に生活の中で自ら問題解決に取り組むことができるように「レッツスタート」と「学習課題」や「学習のまとめ」と「生活の課題と実践」などで生徒の「問い」を引き出すなどの工夫がなされている。
6	教図	新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する	基本的な学習過程において、動画やワークシート等のデジタルコンテンツ（136個）があり、その中にはWEBサイトや主体的に学べるオリジナルワーク（チェックシートや計算・グラフ化できるソフトなど）も用意されており、話し合いを促す場面を設定したりするなど、個別最適な学びと協働的な学びが一体的に充実するよう工夫されている。巻頭で課題解決学習の進め方を丁寧に説明するとともに、「生活の課題と実践」でより具体的に生活の中で自ら問題解決に取り組むことができるように、明確な手順で進められる「問題解決のための流れ」を示すなどの工夫がなされている。
9	開隆堂	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ	基本的な学習過程において、動画やワークシート等のデジタルコンテンツ（約200個）があり、その中にはより一層学びを深める資料であったり、調理や製作の実習手順、幼児の様子や職業人インタビューなどの動画が用されており、話し合いを促す場面を設定したりするなど、個別最適な学びと協働的な学びが一体的に充実するよう工夫されている。巻頭で課題解決学習の進め方を丁寧に説明するとともに、「生活の課題と実践」でより具体的に生活の中で自ら問題解決に取り組むことができるように「生活の身近な疑問がわかる」や「科学的根拠が視覚的

			にわかる」などの工夫がなされている。
--	--	--	--------------------

(別紙)

中学校教科用図書

外国語

発行者番号	発行者略称	書名	事項
2	東書	NEW HORIZON English Course	生徒が見通しをもって学習が進められるように構成されている。各単元は、「扉」「Part」「Read & Think」「Unit Activity」「Grammar for Communication」等があり、まとめとして「Stage Activity」が配置されており、各単元で学ぶ表現はどんな目的や場面で使用するのか見通しを持たせた上で、知識を習得し、学んだことを活用しながら言語活動に取り組む内容となっている。また、1年冒頭の「Unit 0」等で、小学校で学んだ英語表現を復習できるようになっている。1年の複数単元では、小学校で学んだ表現を文法として学んだり、活用したりする場面が設定されている。
9	開隆堂	Sunshine English Course	生徒が見通しをもって学習が進められるように構成されている。各単元は、「扉」「Scenes」「Turning in」「Part」「Review&Retell」「Action」「英語早わかり」等があり、まとめとして「Our Project」が配置されており、各単元で学ぶ表現はどんな目的や場面で使用するのか見通しを持たせた上で、知識を習得し、学んだことを活用しながら言語活動に取り組む内容となっている。また、1年冒頭の「Get Ready」等で、小学校で学んだ英語表現を復習できるようになっている。1年の複数単元では、小学校で学んだ表現を文法として学んだり、活用したりする場面が設定されている。
15	三省堂	NEW CROWN English Series	生徒が見通しをもって学習が進められるように構成されている。各単元は、「扉」「Part」「Small Talk Plus」「Goal Activity」「Language Focus」等があり、まとめとして「Project」が配置されており、各単元で学ぶ表現はどんな目的や場面で使用するのか見通しを持たせた上で、知識を習得し、学んだことを活用しながら言語活動に取り組む内容となっている。また、1年冒頭の「Starter」等で、小学校で学んだ英語表現を復習できるようになっている。1年の複数単元では、小学校で学んだ表現を文法として学んだり、活用したりする場面が設定されている。
17	教出	ONE WORLD English Course	生徒が見通しをもって学習が進められるように構成されている。各単元は、「扉」「Part」「Task」「Grammar」「Tips」等があり、まとめとして「Project」が配置されており、各単元で学ぶ表現はどんな目的や場面で使用するのか見通しを持たせた上で、知識を習得し、学んだことを活用しながら言語活動に取り組む内容となっている。ま

			た、1年冒頭の「Springboard」等で、小学校で学んだ英語表現を復習できるようになっている。1年の複数単元では、小学校で学んだ表現を文法として学んだり、活用したりする場面が設定されている。
38	光村	Here We Go! ENGLISH COURSE	生徒が見通しをもって学習が進められるように構成されている。各単元は、「扉」「Part」「Goal」「Active Grammar」等があり、まとめとして「You Can Do It!」が配置されており、各単元で学ぶ表現はどんな目的や場面で使用するのか見通しを持たせた上で、知識を習得し、学んだことを活用しながら言語活動に取り組む内容となっている。また、1年冒頭の「Let's Be Friends!」等で、小学校で学んだ英語表現を復習できるようになっている。1年の複数単元では、小学校で学んだ表現を文法として学んだり、活用したりする場面が設定されている。
61	啓林館	BLUE SKY English Course	生徒が見通しをもって学習が進められるように構成されている。各単元は、「とびら」「Part」「Read/Listen & Think」「Think&Speak/Write」「Let's talk」「Focus on Form」等があり、まとめとして「Project」が配置されており、各単元で学ぶ表現はどんな目的や場面で使用するのか見通しを持たせた上で、知識を習得し、学んだことを活用しながら言語活動に取り組む内容となっている。また、1年冒頭の「Let's Start」等で、小学校で学んだ英語表現を復習できるようになっている。1年の複数単元では、小学校で学んだ表現を文法として学んだり、活用したりする場面が設定されている。

(別紙)

中学校教科用図書

道 徳

発行者番号	発行者略称	書 名	事 項
2	東 書	新編 新しい道徳	教材をユニット化することで重点的に学んだり、他教科等との関連や現代的な諸課題のテーマを意識して学んだりすることができるように配慮されている。問題解決的な学習や体験的な学習を取り入れた「Plus」が設けられ、各学年において多様な学習活動が展開できるよう工夫されている。
17	教出	中学道徳 とびだそう未来へ	複数の教材をユニット化することで重点的に学んだり、他教科等との関連や現代的な諸課題のテーマを意識して多面的に学んだりすることができるように配慮されている。問題解決的な学習や体験的な学習を取り入れた「やってみよう」が設けられ、各学年において多様な学習活動が展開できるよう工夫されている。
38	光村	中学道徳 きみが いちばん ひかるとき	教材をユニット化することで重点的に学んだり、他教科等との関連や現代的な諸課題のテーマを意識して学んだりすることができるように配慮されている。問題解決的な学習を取り入れた「チャレンジ 問いを立てよう」では、生徒が道徳的価値からふれずに問いを立てやすい項目で設定されている。
116	日文	中学道徳 あすを生きる	教材をユニット化することで重点的に学んだり、他教科等との関連や現代的な諸課題のテーマを意識して学んだりすることができるように配慮されている。問題解決的な学習や体験的な学習を取り入れた「学びを深めよう」が設けられ、各学年において多様な学習活動が展開できるよう工夫されている。
224	学研	新版 中学生の道徳 明日への扉	教材をユニット化することで重点的に学んだり、他教科等との関連や現代的な諸課題のテーマを意識して学んだりすることができるように配慮されている。問題解決的な学習や体験的な学習を取り入れた「深めよう」が設けられ、各学年において多様な学習活動が展開できるよう工夫されている。

232	あか図	中学生の道徳	教材をユニット化することで重点的に学んだり、他教科等との関連や現代的な諸課題のテーマを意識して学んだりすることができるように配慮されている。問題解決的な学習や体験的な学習を取り入れた「マイ・プラス」が設けられ、各学年において多様な学習活動が展開できるよう工夫されている。
233	日科	道徳 中学校 生き方から学ぶ 生き方を見つめる 生き方を創造する	各学年において他教科等との関連や現代的な諸課題のテーマを意識して学ぶことができるように配慮されている。問題解決的な学習や体験的な学習となるよう、教材の設問例や展開が工夫され、各学年において多様な学習活動が展開できるよう工夫されている。