

第1回枚方市支援教育充実審議会での 意見を踏まえた論点（たたき台）

枚方市教育委員会事務局
児童生徒支援課

第1回枚方市支援教育充実審議会での 意見を踏まえた論点(たたき台)

① インクルーシブ教育の充実

② 枚方の支援教育の制度

③ 学びの場

④ 教員

⑤ 就学前・関係機関連携

⑥ 学校

第1回枚方市支援教育充実審議会での
意見を踏まえた論点(たたき台)

1

インクルーシブ教育の充実

- ・「ともに学び、ともに育つ」の実現
- ・「ともに学び、ともに育つ」の目標の共通理解(学校、教員、児童、生徒、保護者)

インクルーシブ
理念の共有

共通理解

第1回枚方市支援教育充実審議会での
意見を踏まえた論点(たたき台)

2

枚方の支援教育の制度

- ・これまでの支援教育の総括
- ・教員、保護者の意見の吸い上げ(アンケート等)
- ・制度理解の啓発
- ・特別の教育課程の適切な実施
- ・ダブルカウント
- ・効果的な支援教育の実現

自立活動の徹底

支援教育の
理解

ダブルカウント

支援教育のよさ

アンケート実施

第1回枚方市支援教育充実審議会での
意見を踏まえた論点(たたき台)

3

学びの場

- ・通級指導教室の全校設置及び充実
- ・特別支援学級、及び通級指導教室の自立活動の充実
- ・特別支援学級の特別の教育課程の充実
- ・通常の学級における基礎的環境整備の徹底
- ・個別最適な学び、多様性の理解、合理的配慮
- ・児童生徒の納得感、理解のある支援教育の実施

通級指導教室
の設置

特別の教育課
程の充実

基礎的環境整
備の徹底

合理的配慮

児童の納得感

第1回枚方市支援教育充実審議会での
意見を踏まえた論点(たたき台)

4

教員

- ・人的な支援サポート
- ・教師の働き方(余裕のある児童、生徒対応)
- ・障害理解、特性理解の推進
- ・個の対応の充実とチーム体制の構築(連携体制の充実)
- ・教師のスキルアップ
- ・支援教育コーディネーターの役割
- ・不登校児童、生徒に対する対応
- ・保護者との良好な関係作り
- ・毎日の教科授業での基礎的環境整備と合理的配慮

教員不足

働き方

教員研修の充実
(スキルアップ)

不登校児童生徒
への対応

チーム体制
構築

第1回枚方市支援教育充実審議会での
意見を踏まえた論点(たたき台)

5

就学前・関係機関連携

- ・就学前施設との情報共有
- ・子どもの育ち見守り室(となとな)との情報共有
- ・教育相談との連携(学校の見立てと第三者との意見交換)
- ・ウィークデー以外の相談機関

就学前施設

教育相談

情報共有

第1回枚方市支援教育充実審議会での
意見を踏まえた論点(たたき台)

6

学校

- ・障害理解教育の充実(保護者・児童・生徒)
- ・特別の教育課程の適切な実施と学校差
- ・納得感のある保護者対応
- ・保護者に寄り添った対応と合意形成(聞き取りチェックリスト)
- ・保護者対応の学校の差
- ・チーム対応の徹底
- ・支援学級開きの時期
- ・小学校の支援教育内容の中学校への引継ぎ
- ・通常の学級在籍児童生徒への障害理解方法(保護者の手紙等の是非)
- ・児童生徒の納得を伴う在籍
- ・支援学級在籍生徒のクラブへの参加
- ・車椅子やバギーの安全な活用
- ・関係機関とつながりのない児童、生徒(保護者)の対応
- ・正しい障害理解

障害理解

学校対応の差

納得感のある

保護者対応・児童対応

中学校への

引継ぎ

特別の教育課程の

適切な実施