

# 自立活動

枚方市立第二中学校

支援コーディネーター 東野 恵子

# 1 健康の保持

## (1) 生活リズムの生活習慣の形成に関すること



# 1 健康の保持

## (4) 障害の特性の理解と生活環境の調整に関すること

●●●です。

デイサービスのお迎えを早めてもらいたいので、

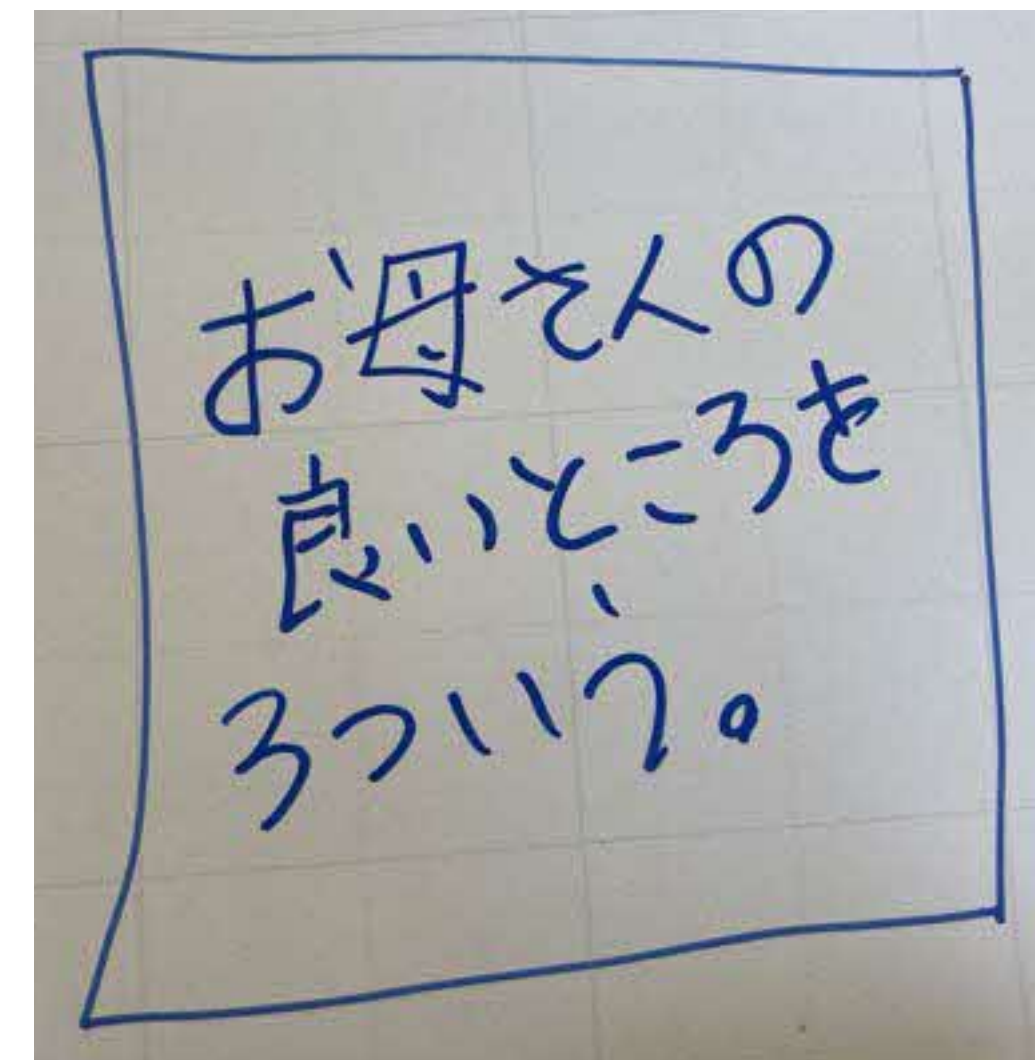
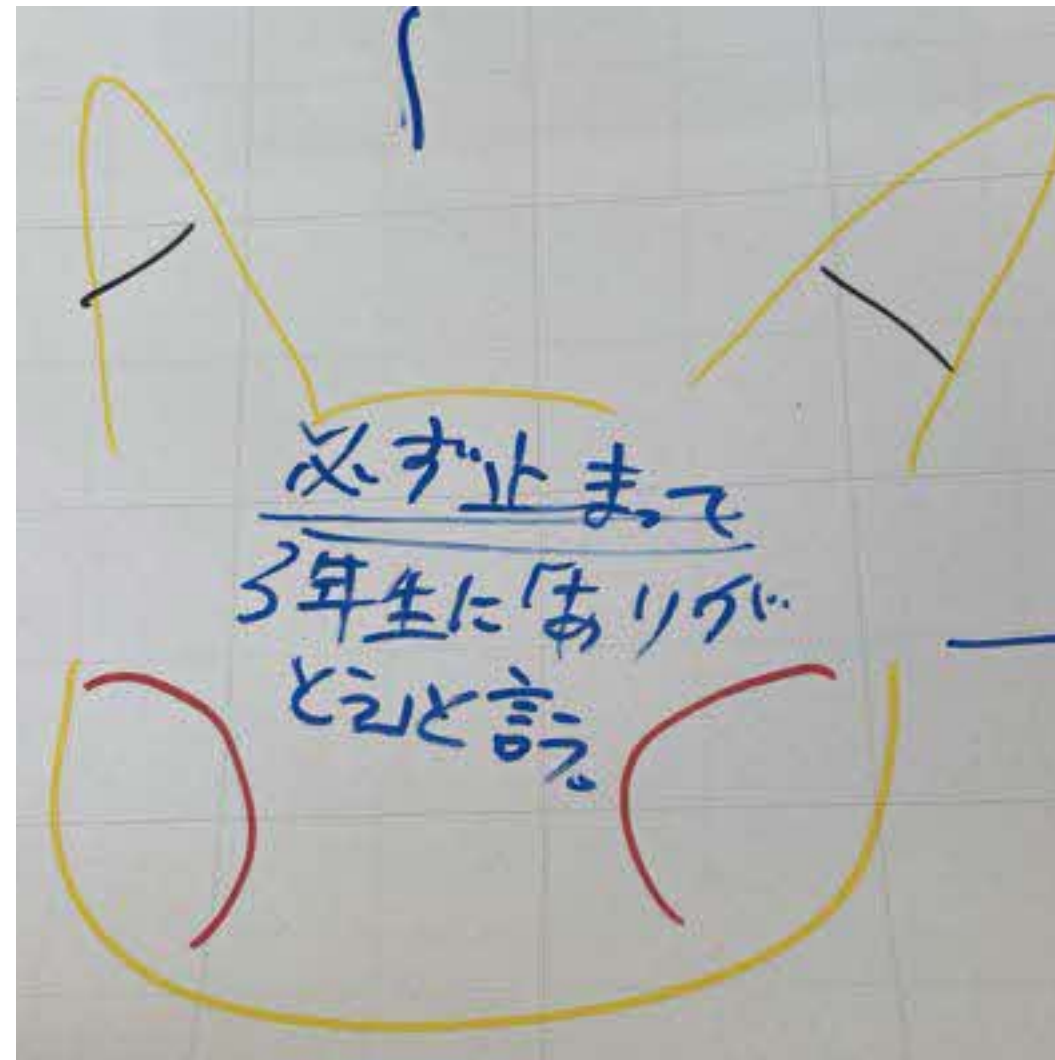
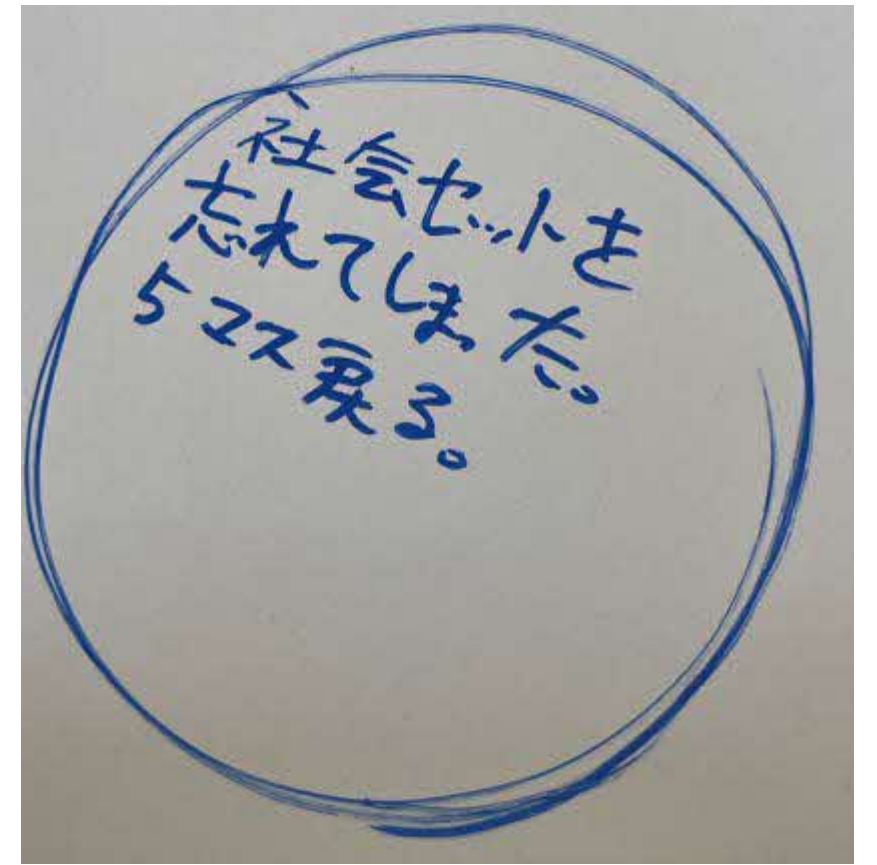
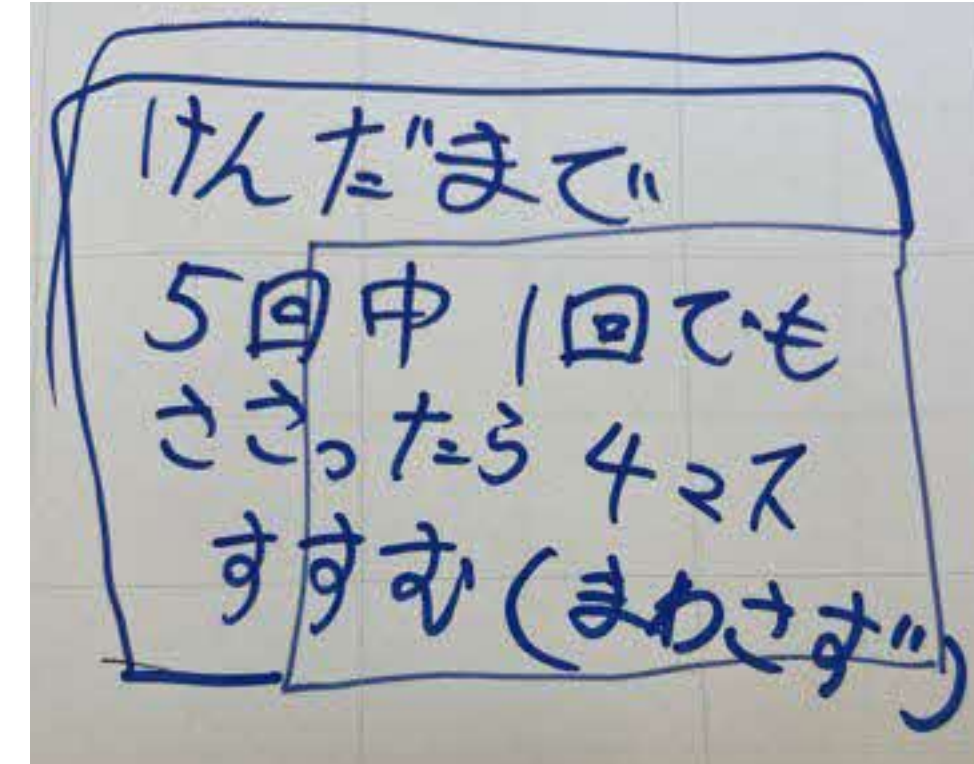
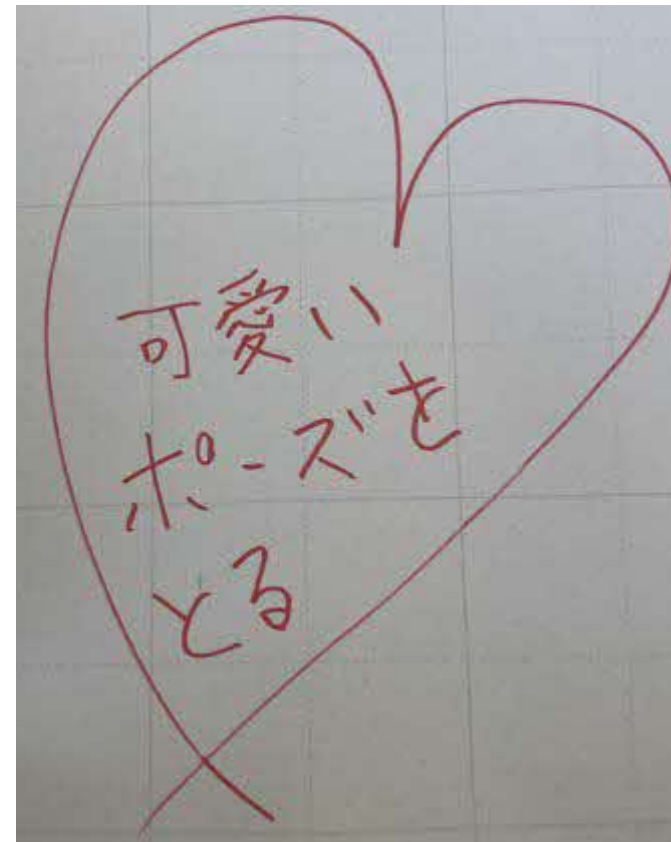
「デイサービス●●●」に電話をしてください。

電話番号：●●●-●●●-●●●●



# 2 心理的な安定

## (2) 状況の理解と変化への対応に関すること



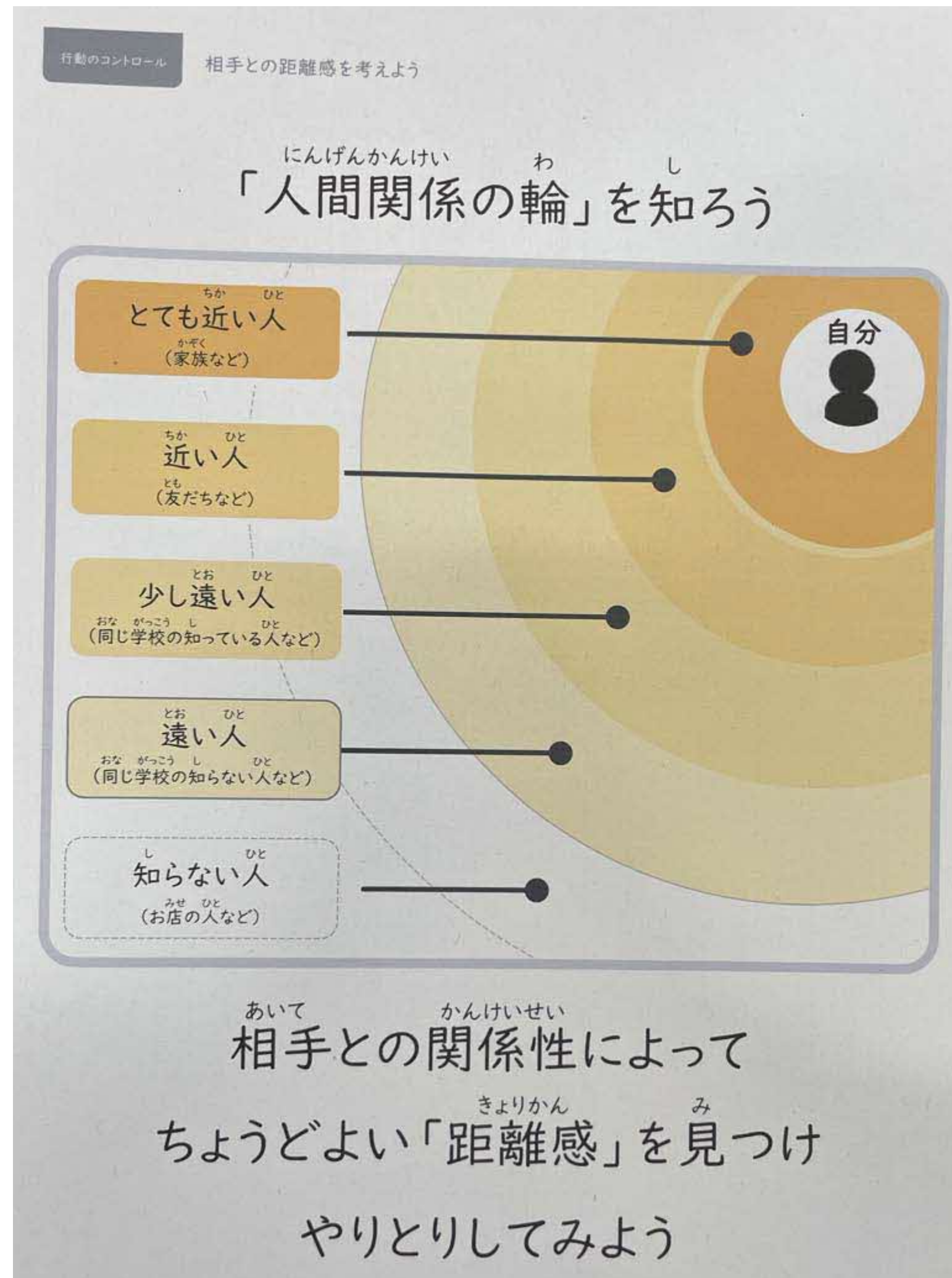
## 2 心理的な安定

(2) 状況の理解と変化への対応に関すること



# 3 人間関係の形成

## (1) 他者との関わりの基礎に関すること

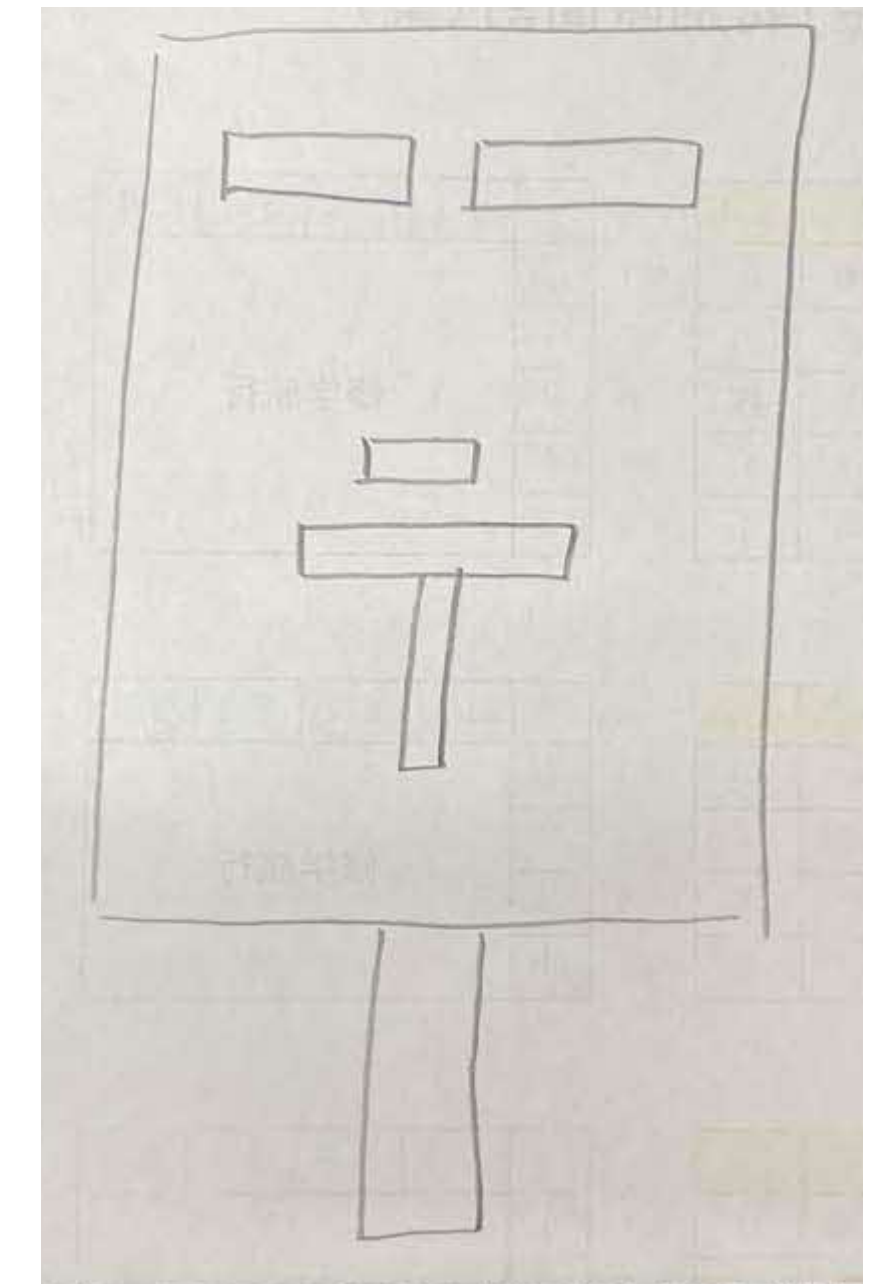
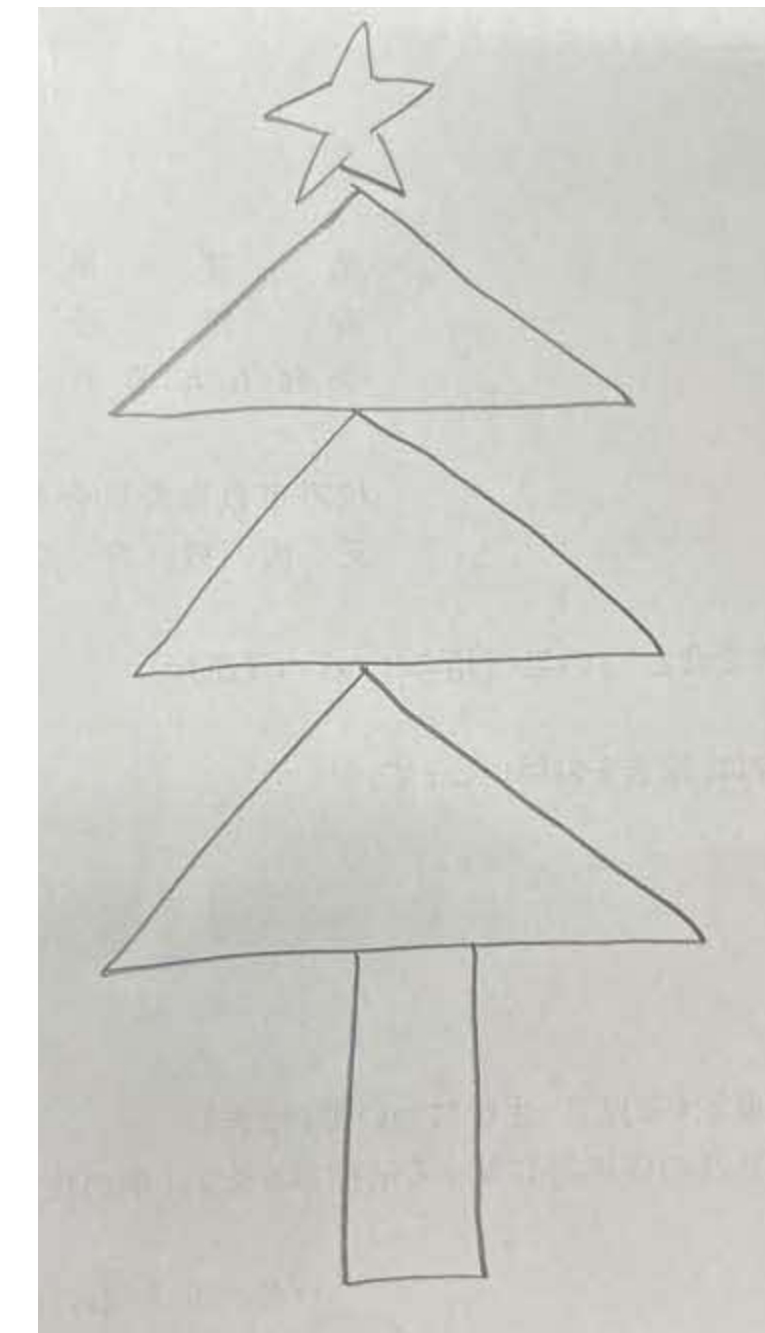
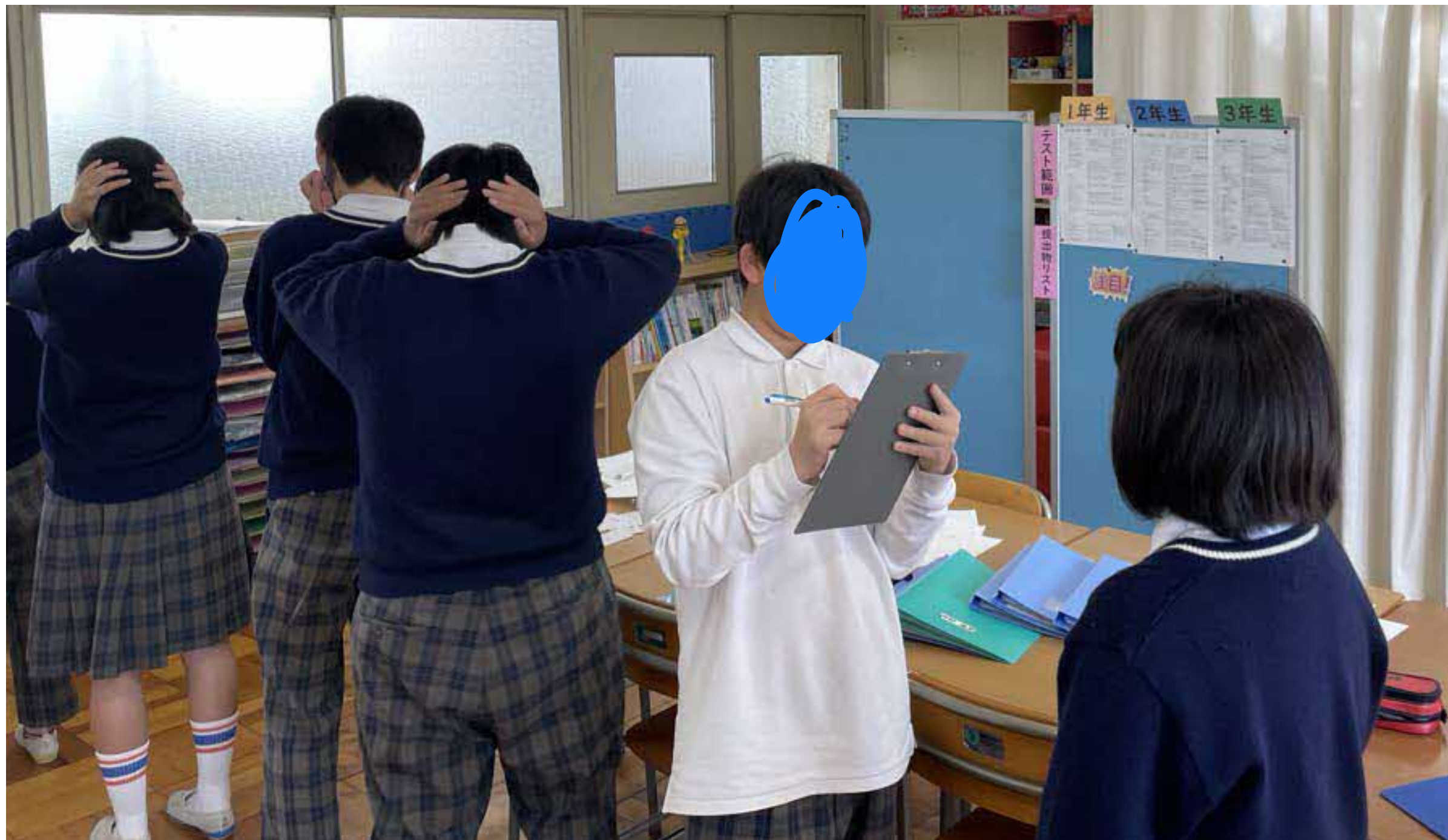


例を見ながら、空らんにあてはまる人や場所の名前を書きましょう。

距離感	名前
とても近い人	家族
近い人	友達 (よく話している人, 部活の人)
半断	
少し遠い人	知ってるけど、名前が分からない 相手が友達とは思っていない
遠い人	同じ学校だけど、知らない人
知らない人	お店の人, 高校の先生

# 4 環境の把握

(1) 認知や行動の手掛かりとなる概念の形成に関すること



# 5 身体の動き

(1) 姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること





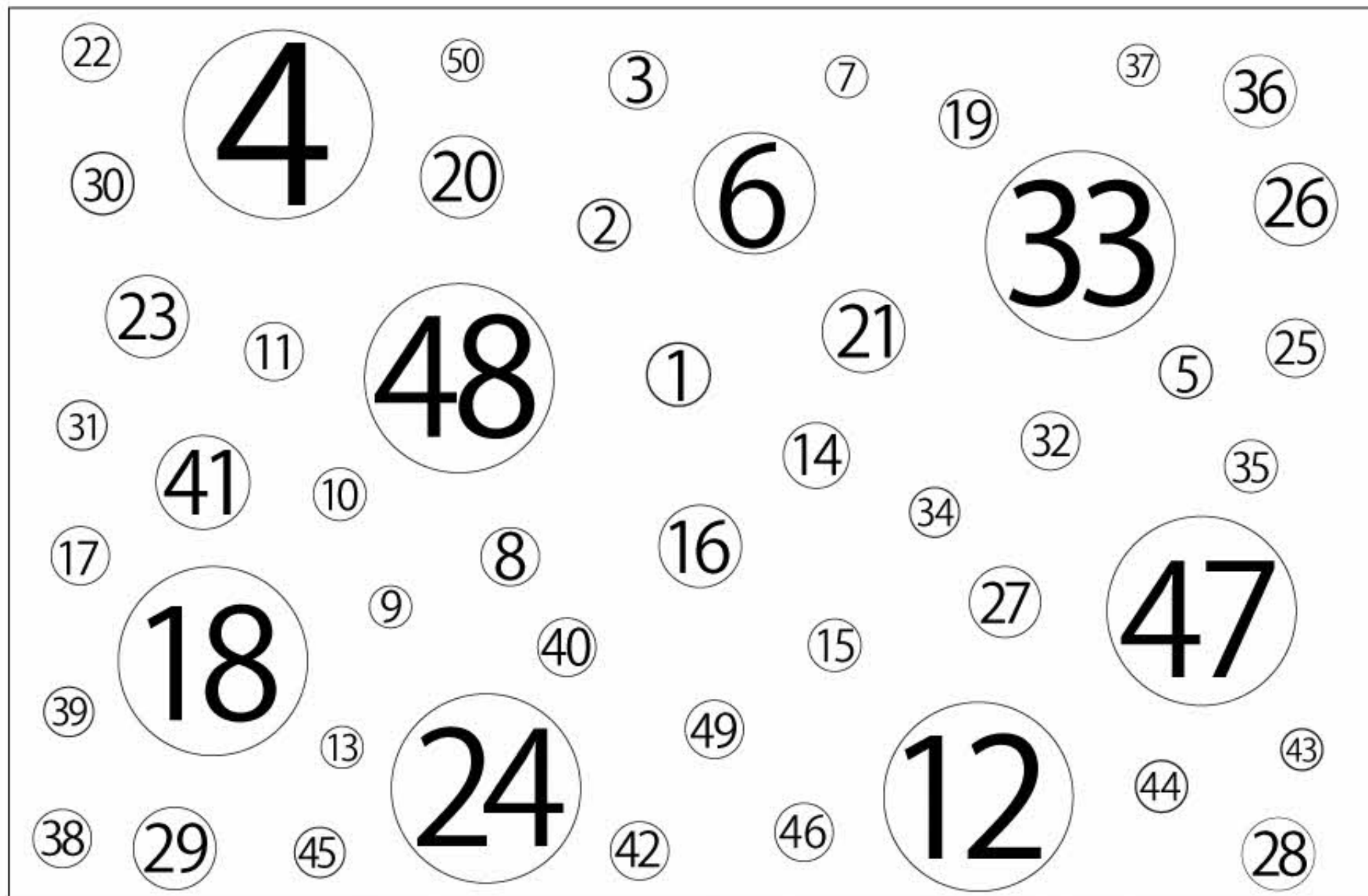
# 5 身体の動き

(1) 作業に必要な動作と円滑な遂行に関すること

## ビジョントレーニング (跳躍性眼球運動 初級)

ちょうやく せい がんきゅううんどう

数字さがし～丸に入る数字50を追ってみよう～



まちがい探し

10カ所

左右の絵には10カ所の違いがあります。探してください。



# 6 コミュニケーション

枝方の宝（なのか？）探しクエスト

香里小  
エリア

★ 	★ 	★★★ 	★ 	★★★ 
□	□	□	□	□
★ 	★★★ 	★★★ 	★★★★★ 	★★★★★ 
□	□	□	□	□

見つけたら先生にハンコを押してもらおう！全部見つけることができるかな？

## フィールド・ビンゴ

- ・50分以内にフルビンゴを目指しましょう。
- ・それぞれ見つけたところで写真を撮りましょう。
- ・チェックポイントで先生にサインをもらいましょう。

 秋の葉	 ぶらんこ	 Fの形
 歩行者信号機	 自動販売機	 コーン
 道路標識(赤)	 マンホール	 ヘリコプター

# 6 コミュニケーション

