

案件

## 学校トイレ整備における基本的な考え方（案）について

建築課

教育政策課

### 1. 政策等の背景・目的及び効果

近年、学校のトイレについては、より良い環境整備が求められており、本市においても令和5年度(2023年度)までに枚方市立小中学校の校舎における洋式化・ドライ化・ユニバーサル化の整備完了に向け取り組んでいます。その後の取組として、令和6年度(2024年度)以降の整備内容等を検証するために、学校のトイレを主に使用している児童・生徒・教職員・保護者を対象としたアンケート調査を実施しました。

その結果を受けて、校舎内のトイレにおけるからかいや多様化する人権課題、更には避難施設としてのトイレとして、より多くの児童生徒等がよりストレスなくトイレを使用できることを目的とした「学校のトイレ整備における基本的な考え方」(案)を作成しましたので、その内容についてご報告するものです。

## 2. 内容

「学校のトイレ整備における基本的な考え方」(案)・・・別添資料

## 3. 実施時期等

### (1) 経緯

令和4年(2022年)

- |       |  |
|-------|--|
| 5月10日 | 学校施設整備検討委員会にアンケート実施報告                                |
| 5月26日 | 教育委員会協議会にアンケート実施報告                                   |
| 5月30日 | 教育子育て委員協議会にアンケート実施報告                                 |
| 6月1日  | 建設環境委員協議会にアンケート実施報告                                  |
| 6月7日  | 校長会にアンケート実施報告  |
| 6月29日 | 庁内関係課、性的マイノリティの方、学校のトイレ研究会とで意見交換<br>(アンケート案の内容等について) |
| 7月下旬  | アンケート実施  |
| 8月24日 | 庁内関係課、性的マイノリティの方、学校のトイレ研究会とで意見交換<br>(集計結果の意見交換・検証)   |

## 令和4年(2022年)

- 10月14日 学校施設整備検討委員会に集計結果と今後の取組について報告
- 11月22日 教育委員会協議会に集計結果と今後の取組について報告
- 11月25日 教育子育て委員協議会に集計結果と今後の取組について報告
- 11月29日 建設環境委員協議会に集計結果と今後の取組について報告
- 11月29日 校長会 に アンケート実施報告
- 12月上旬 アンケート実施
- 12月23日 庁内関係課、性的マイノリティの方、学校のトイレ研究会とで意見交換  
(集計結果の意見交換・検証)

## 令和5年(2023年)

- 1月13日 学校施設整備検討委員会にて「学校のトイレ整備における基本的な考え方」  
(案) 確認

## (2) 今後の取組

### 令和5年(2023年)

- 2月 教育委員会協議会に「学校のトイレ整備における基本的な考え方」(案)  
報告
- 2月 教育子育て・建設環境委員協議会に「学校のトイレ整備における基本的な考  
え方」(案) 報告
- 3月 「学校のトイレ整備における基本的な考え方」策定

## 4. 総合計画等における根拠・位置付け

総合計画 基本目標 安全で、利便性の高いまち

施策目標 2 災害時に、迅速・的確に対応できるまち

基本目標 健やかに、生きがいを持って暮らせるまち

施策目標 11 すべての人がお互いに人権を尊重しあうまち

基本目標 一人ひとりの成長を支え、豊かな心を育むまち

施策目標 15 子どもたちが健やかに育つことができるまち

施策目標 16 子どもたちの生きる力を育む教育が充実したまち



## 5. 関係法令・条例等

小中学校施設整備指針

建築基準法

## 6. 事業費・財源及びコスト

《事業費》 47.5千円

支出内訳 学校トイレ整備に係る意見聴取における報償金  
47.5千円 (9.5千円×5件)

《財 源》 一般財源 47.5 千円



**背景・目的**

近年、学校のトイレについては、より良い環境整備が求められており、本市においても令和5年度までに枚方市立小中学校の校舎における洋式化・ドライ化・ユニバーサル化の整備完了に向け取り組んでいます。その後の取り組みとして、令和6年度以降の整備内容等を検証するために、学校のトイレを主に使用している児童・生徒・教職員・保護者を対象としたアンケート調査を実施しました。その結果、学校のトイレならではのさまざまな課題に対する配慮が必要であることがわかりました。児童生徒にとって校舎内のトイレは、顔見知りの友達や先生（特定多数）と一緒に使用する場所です。一方、その他の施設（商業施設など）のトイレについては、基本的には顔見知りでない人（不特定多数）と一緒に使用する場所です。この様に校舎内のトイレは、いつ誰がどのトイレに入ったかを容易に知り得ることが出来る環境となっていることが課題の一因となっています。この度、校舎内のトイレにおけるからかいかや多様化する人権課題、更には避難施設としてのトイレとして、より多くの児童生徒等がよりストレスなくトイレを使用できることを目的として「学校のトイレ整備における基本的な考え方」を策定しました。なお、この考え方は、「枚方市学校整備計画」に基づいて実施していくものであり、社会情勢やニーズの変化に伴い適宜見直しを行うこととします。

**主なアンケート調査結果**

児童生徒	●いつも一人で行く、一人で行くことが多い	62.5%
	●大便をガマンする	29.5%
	●学校の洋式便器で小便是座ってする	62.4%
	●学校で小便をするとき洋式トイレを使う（男子トイレを使用する方のみ）	17.0%
教職員	●排便をガマンすることによる健康障害が見受けられる	19.0%
	●トイレにまつわるいたずらやからかひが見受けられる	38.6%
	●子ども達が学校でガマンせず安心してトイレをするためにはどのような教育が必要？	
	◆トイレの使い方マナー教育	69.2%
	◆排泄することの大切さ、恥ずかしいことではないという教育	68.7%
	◆トイレでのバリアフリーや多様な性についての教育	54.7%
●学校で小便をするとき洋式トイレを使う（男子トイレを使用する方のみ）	4.0%	
保護者	●子どもが学校のトイレをガマンすることで健康被害につながっていると感じる	62.6%
	●子どもから学校のトイレについての悩み事を聞く	29.5%
	●学校で小便をするとき洋式トイレを使う（男子トイレを使用する方のみ）	14.0%

廊下からトイレに入る扉について？

●児童生徒 あったほうがよい	46%	理由：中が見えずプライバシーを守れるから	77.8%
●教職員 ないほうがよい	50%	理由：いたずらやからかひにすぐ気づけるから	89.5%

子ども達が安心して使用できるトイレ？

	大便器+小便器	小便器間に仕切り付き	個室化（小便器なし）
児童生徒	31%	32%	15%
教職員	14%	55%	22%
保護者	7%	39%	41%

男子トイレで小便器がない個室化のトイレについて？

	とてもよい、よい	とてもよくない、よくない	どちらともいえない	わからない
児童生徒	37.8%	22.9%	29.8%	9.5%
教職員	47.1%	18.4%	29.9%	4.6%
保護者	59.8%	10.6%	23.8%	5.8%

男子トイレの個室化に肯定的な意見が多い一方で否定的またはどちらともいえない意見も一定数ある。また、実態として男子トイレにおける小便時に洋式トイレを使う人が少数派となっている。これらのことから、「いろんな人がいて、いろんなトイレがある」という偏見を持たない人権教育を進めるとともに多様なトイレ整備を進める必要がある。

**基本方針** - SDGsの理念に基づいたトイレ環境整備 -

校舎内のトイレにおけるからかいかや多様化する人権課題、更には避難施設としてのトイレとして、より多くの児童生徒等がよりストレスなくトイレを使用できることを目的として、「インクルーシブ化・ユニバーサル化」「バリアフリートイレ」「避難所としてのトイレ」に関する考え方を大切にSDGsの理念に基づいたトイレ環境を整備していきます。

1. インクルーシブ化・ユニバーサル化
2. バリアフリートイレ
3. 避難施設としてのトイレ

**基本方針を実現するための取り組み**

**1. インクルーシブ化・ユニバーサル化**

●**主な課題**

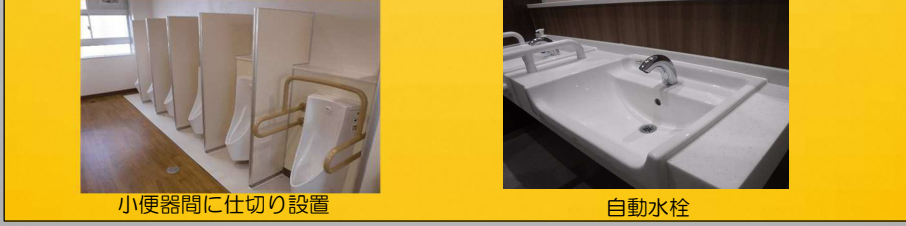
課題	事例
トイレにまつわるからかひ等	・大便をすることによるからかひ ・いつも個室に入ることによるからかひ
大便をガマンすること	・恥ずかしいから、臭いが残って気になるから ・トイレが汚くて臭いから
トイレにまつわる「いたずら」	・故意的な破損 ・異物を流して詰まらせる
トイレの汚れ	・汚してもそのまま ・掃除をしてもきれいにならない

●**課題に対する配慮（整備内容）**  
 トイレにまつわるからかひ等に対する配慮  
 （からかひ等を受けている人やトランスジェンダーの方へ）  
 男子トイレについては、原則各系列で1フロア個室化とする。その他は小便器を設置することで多様なトイレ整備をする。（個室化とするフロアは各学校と協議の上決定）



全個室化した男子トイレ  
 大便をガマンすること、からかひやいたずら、汚れに対する配慮

- （ソフト）
- ◆トイレの使い方マナー教育
  - ◆排泄することの大切さ、恥ずかしいことではないという教育
  - ◆トイレでのバリアフリーや多様な性についての教育
- （ハード）
- ◆小便器間に仕切りを付ける
  - ◆汚れが付きにくく、清掃性のよい建材・設備を採用
  - ◆感染防止対策：トイレを使用して最後に触れる場所は手洗い後の蛇口です。自動水栓とすることで、きれいに洗った手で蛇口に触れることがなくなります。



小便器間に仕切り設置      自動水栓

**2. バリアフリートイレ**

●**主な課題**  
 車いす使用者、オストメイト、妊婦、男女トイレの使用に抵抗感のある性的マイノリティの方たちなど、バリアフリートイレを本当に必要としている人たちがいます。使用者が集中してしまうと、必要とする人たちが使いたいときに使えなくなってしまいます。

**バリアフリートイレと呼ばれるようになった経緯**

年代	主な名称	目的
1994年	障害者トイレ 車椅子専用トイレ	高齢者や障害のある方が外出先でも安心して使えるトイレ
2000年	多目的トイレ 多機能トイレ	使用者を限定せず誰もが使えるトイレ
2021年	バリアフリートイレ	多目的トイレに使用者が集中したため、本当に必要としている人が円滑に使用できるトイレ

●**課題に対する配慮（整備内容）**  
 車いす使用者や介助が必要な方々にとって十分なスペースを確保した上で、温水洗浄便座付き洋式トイレ、非常時の呼出ボタン、車いすに乗ったままでも快適に使用できる洗面台等を設置したバリアフリートイレを各階に整備する。

**3. 避難施設としてのトイレ**

●**主な課題**（出典：内閣府「避難所におけるトイレの確保・管理ガイドライン」）  
 ・和式トイレ：足腰の弱い高齢者等や車いすでは使用が非常に困難、不衛生  
 ・災害時に必要なトイレの個数の確保



和式トイレはJIS規格から除外された  
 画像の出典：2016年 内閣府「避難所におけるトイレの確保・管理ガイドライン」

●**課題に対する配慮（整備内容）**  
 基本方針1・2に準じて洋式トイレとバリアフリートイレを継続的に整備する

**（洋式トイレのメリット）**

- ・床面の汚れが少なく、大腸菌の発生及び拡散のリスクが低い
- ・断水時でもバケツ一杯の水で容易に流せる
- ・配管破損時で水を流すことが出来ない場合でも、衛生的かつ容易に便袋の装着と回収ができる
- ・災害時用トイレとしてカウントできる

**（バリアフリートイレ）**

- 温水洗浄付き洋式トイレ
- 洗面台
- オストメイト対応水栓器具
- ベビーチェア
- 多くの機能を備える
- 引き戸式の扉・ピクトサイン

**学校のトイレに関する教育**

**人権教育**

- ・あらゆる教育活動において、性的マイノリティへの理解を深めるための学習等の人権教育を推進する。
- ・様々な人権教育教材を活用し、自分や相手、一人一人を尊重する態度を身に付ける。
- ・「DV予防教育プログラム」を活用し、ジェンダー平等教育に取り組む。
- ・障害者理解教育の中で多目的トイレの機能等を知る機会をもつ。

**道徳教育**

「特別の教科 道徳」の時間を軸に、学校教育活動全体を通して、学習指導要領の内容項目「主として集団や社会との関わりに関すること」の学習の充実を図り、児童・生徒の公共心や公德心、奉仕の精神などを養う。



# 学校トイレ整備における 基本的な考え方

枚方市

令和5年●月

# 学校トイレ整備における 基本的な考え方

枚方市

## 目次

第1章 はじめに 一枚方市の学校トイレを取り巻く環境	
1-1 背景・目的	1
1-2 第5次枚方市総合計画等との整合性	2
1-3 学校トイレ整備に関する主なアンケート調査結果	3
第2章 基本方針 ーSDGsの理念に基づいたトイレ環境ー	
2-1 基本方針1 インクルーシブ化・ユニバーサル化について	21
2-2 基本方針2 バリアフリートイレについて	22
2-3 基本方針3 避難施設としてのトイレについて	23
第3章 基本方針を実現するための取り組み	
3-1 インクルーシブ化・ユニバーサル化	24
3-2 バリアフリートイレ	31
3-3 避難施設としてのトイレ	34
3-4 トイレに関する教育 人権教育と道徳教育	37
資料 学校トイレ整備に関するアンケート調査結果	40

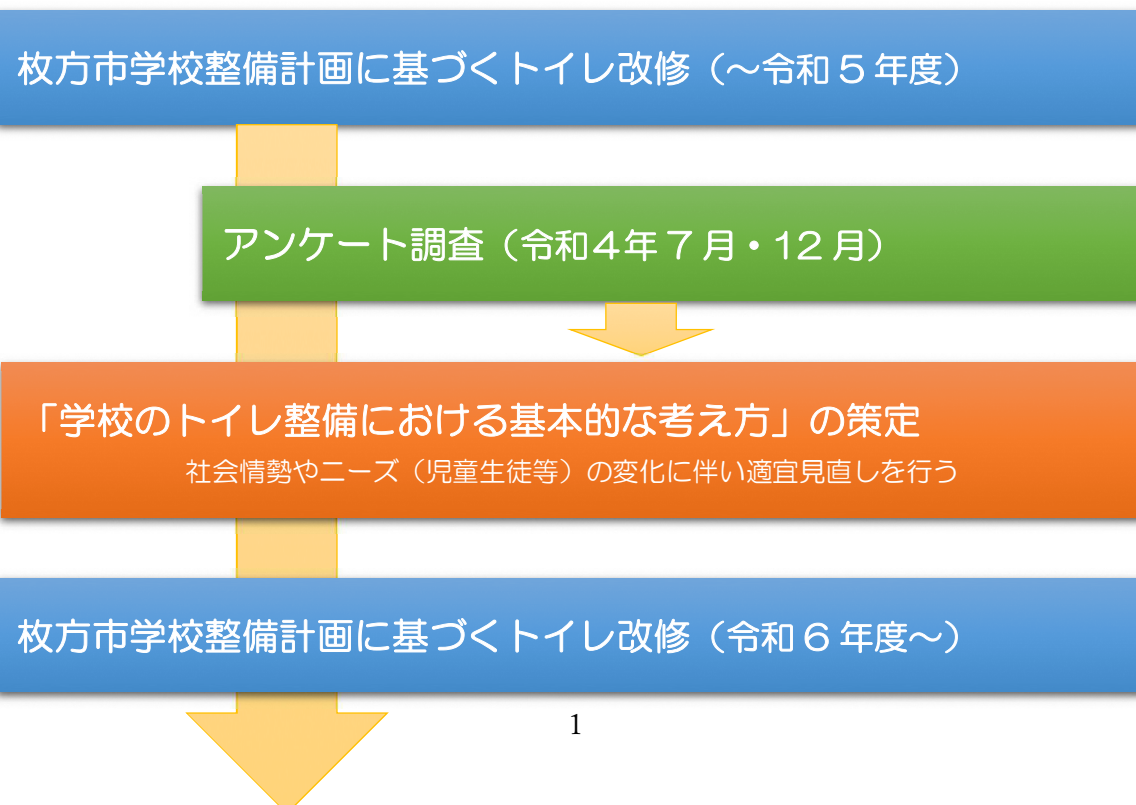
## 第1章 はじめに 一枚方市の学校トイレを取り巻く環境

### 1-1 背景・目的

近年、学校のトイレについては、より良い環境整備が求められており、本市においても令和5年度までに枚方市立小中学校の校舎内のトイレにおける洋式化・ドライ化・ユニバーサル化の整備完了に向け取り組んでいます。その後の取り組みとして、令和6年度以降の整備内容等を検証するために、有識者のご意見・ご検討をいただき校舎内のトイレを主に使用している児童・生徒・教職員・保護者を対象としたアンケート調査を実施しました。その結果、児童生徒の6割以上が学校のトイレに行く時「いつも一人で行く、一人で行くことが多い」と回答しています。また、大便をガマンするとの回答が約3割でした。保護者からは、「子どもから学校のトイレについての悩みを聞いたことがある」と約4割の方が回答しています。更に教職員からは、「トイレにまつわるいざらやからかひが見受けられる」との回答が約4割ありました。これは特定多数で利用する校舎内のトイレならではの結果であると考えられます。

児童生徒にとって校舎内のトイレは、顔見知りの友達や先生（特定多数）と一緒に使用する場所です。一方、その他の施設（商業施設など）のトイレについては、基本的には顔見知りでない人（不特定多数）と一緒に使用する場所です。この様に校舎内のトイレは、いつ誰がどのトイレに入ったかを容易に知り得ることが出来る環境となっています。そのため、さまざまな課題に対する配慮が必要となります。

この度、校舎内のトイレにおけるからかひや多様化する人権課題、更には避難施設としてのトイレとして、より多くの児童生徒等がよりストレスなくトイレを使用できることを目的として「学校のトイレ整備における基本的な考え方」を策定しました。





## 1-2 第5次枚方市総合計画等との整合性

第3章 基本方針を実現するための取組みで示す、校舎内のトイレにおける『インクルーシブ化』、『バリアフリートイレ』、『避難施設としてのトイレ』、『トイレに関する教育』を通じて、下記の施策目標に寄与します。

### ○ 第5次枚方市総合計画

◎めざすまちの姿「持続的に発展し、一人ひとりが輝くまち 枚方」

○基本目標 安全で、利便性の高いまち

施策目標 2 災害時に、迅速・的確に対応できるまち

○基本目標 健やかに、生きがいを持って暮らせるまち

施策目標 11 すべての人がお互いに人権を尊重しあうまち

○基本目標 一人ひとりの成長を支え、豊かな心を育むまち

施策目標 15 子どもたちが健やかに育つことができるまち

施策目標 16 子どもたちの生きる力を育む教育が充実したまち

### ○ SDGs との関連性



SDGsとは、「誰一人取り残さない」持続可能でよりよい社会の実現を目指す世界共通の目標です。

### 1-3 学校トイレ整備に関する主なアンケート調査結果

#### ○目的

学校のトイレを主に使用している児童・生徒・教職員・保護者を対象に、これまで実施してきた整備内容等のアンケート調査を実施することで、学校のトイレ内におけるからかいや多様化する人権課題等に対して、より多くの子どもたちがストレスなく学校のトイレを使用することができる整備内容を検証し、「学校のトイレ整備における基本的な考え方」を策定することを目的とする。

#### ○調査方法：WEB無記名アンケート方法

児童生徒、教職員：各自のタブレット端末にデータベースで配信し回答する。

保護者：各学校から紙ベースでQRコードを配布し、各自のスマートフォン等で回答する。

※児童生徒には、自らの思いを率直に回答できるように、アンケート回答内容が教職員、保護者に見られないことを案内した。

#### ○調査対象者

(1回目) 令和4年7月 実施

対象者	対象人数	回答人数	回答率
市立小学校 44校 4年生～6年生 市立中学校 19校 1年生～3年生	20,314人	6,516人	32.0%
市立小学校 44校 市立中学校 19校の教職員	2,080人	738人	35.4%
市立小学校 44校 市立中学校 19校に子どもが通う保護者	—	4,766人	—

※対象人数：令和4年4月時点

(2回目) 令和4年12月 実施

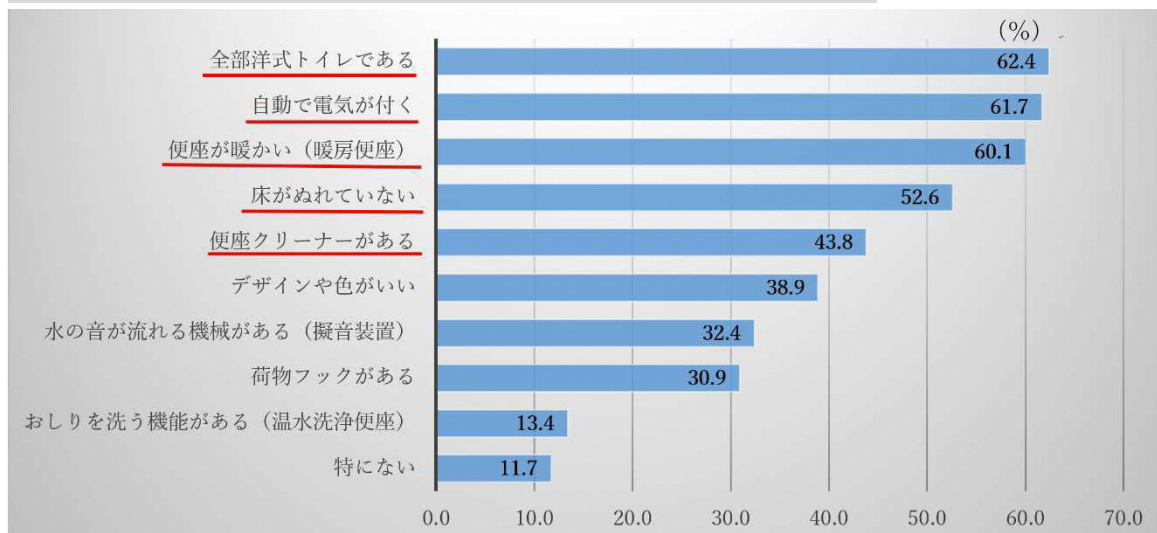
対象者	対象人数	回答人数	回答率
市立小学校 44校 4年生～6年生 市立中学校 19校 1年生～3年生	20,314人	8,875人	43.6%
市立小学校 44校 市立中学校 19校の教職員	2,179人	843人	38.6%
市立小学校 44校 市立中学校 19校に子どもが通う保護者	—	5,094人	—

※対象人数：令和4年11月時点

○調査結果（第1回）

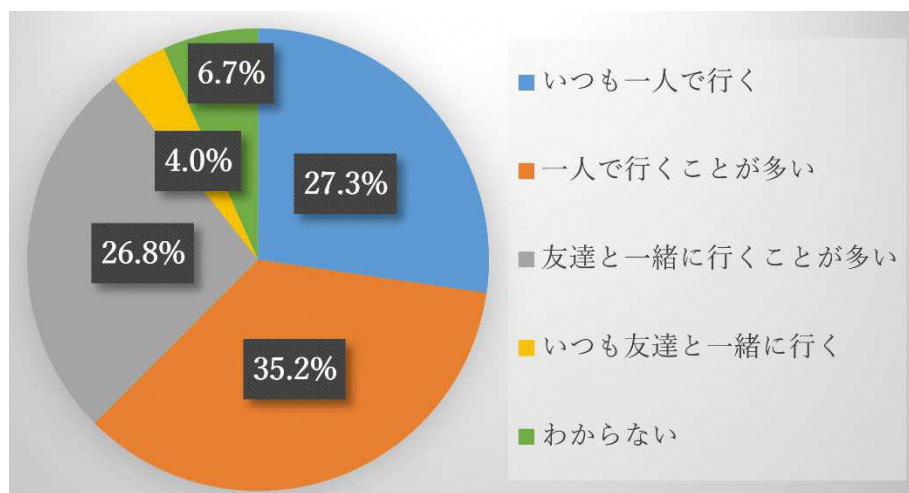
■児童生徒へのアンケート結果

Q. 新しくなったトイレについて、あなたが気に入っていることは？



1位：全部洋式トイレ 2位：自動で電気 3位：暖房便座 4位：乾式化 5位：便座クリーナー

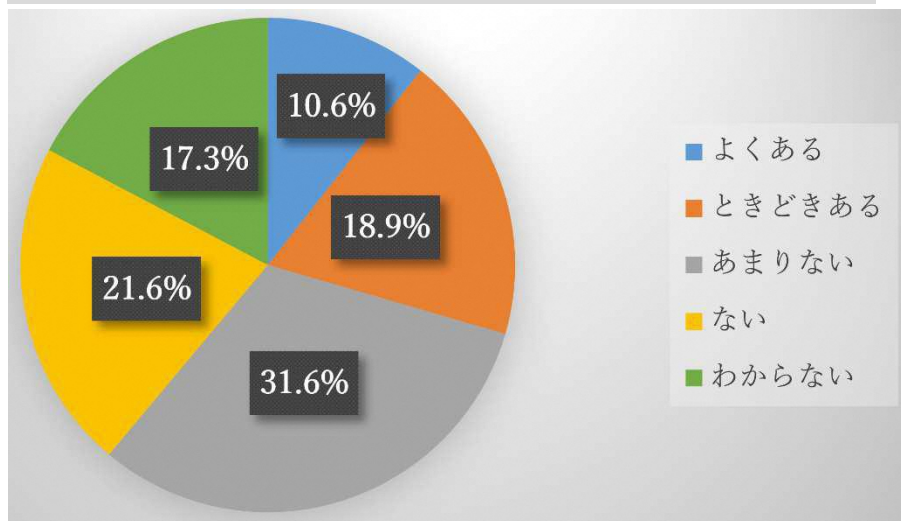
Q. 学校のトイレに行くとき、どのようにしていますか？



いつも一人で行く、一人で行くことが多い 62.5%  
 いつも友達と一緒に、友達と一緒にが多い 30.8%

（一人で行く理由）	（友達と行く理由）
・一緒に行く必要がない	・誘われるから
・一人の方が落ち着く	・一人だと怖い時もあるから
・待たなくていい	・友達としゃべりながら行く

Q. 学校で大便がしたくなった場合、ガマンすることがありますか？



よくある、ときどきある	29.5%
ない、あまりない	53.2%

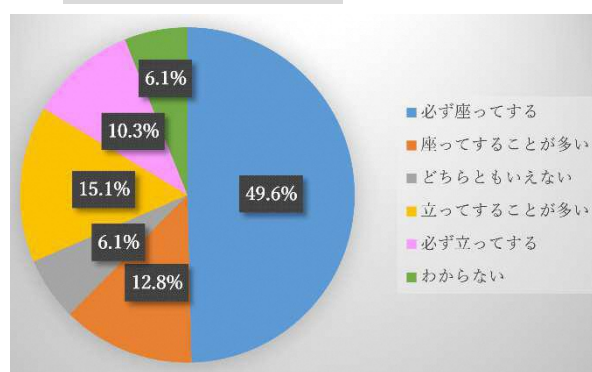
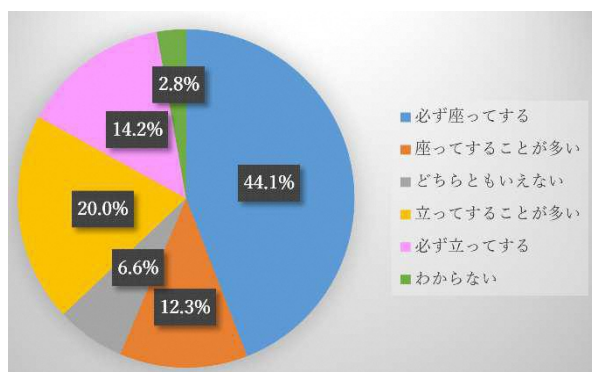
(ガマンする理由)

- ・学校ではあまりしたくないから
- ・時間がかかるから
- ・授業中だから・授業に遅れるから
- ・タイミングが合わないから
- ・先生に言いにくいから
- ・恥ずかしいから
- ・トイレが汚いから
- ・匂いが残って気になるから
- ・温水洗浄便座がないから

【男子のみ】

Q. 家のトイレで小便、どのように使用する？

Q. 学校で全個室化されたトイレで小便、  
どのように使用する？



[家]	立ってする派	34.2%	座ってする派	56.4%
[学校]	立ってする派	25.4%	座ってする派	62.4%

(立つ理由)

- ・座るのが面倒
- ・座りたくない
- ・急いでいるから
- ・やりやすいから
- ・便座をさわりたくないから

(座る理由)

- ・いつも座っているから
- ・座ったほうがやりやすいから
- ・周りに飛び散る
- ・座ってするルールだから
- ・立ってするとやりにくいから



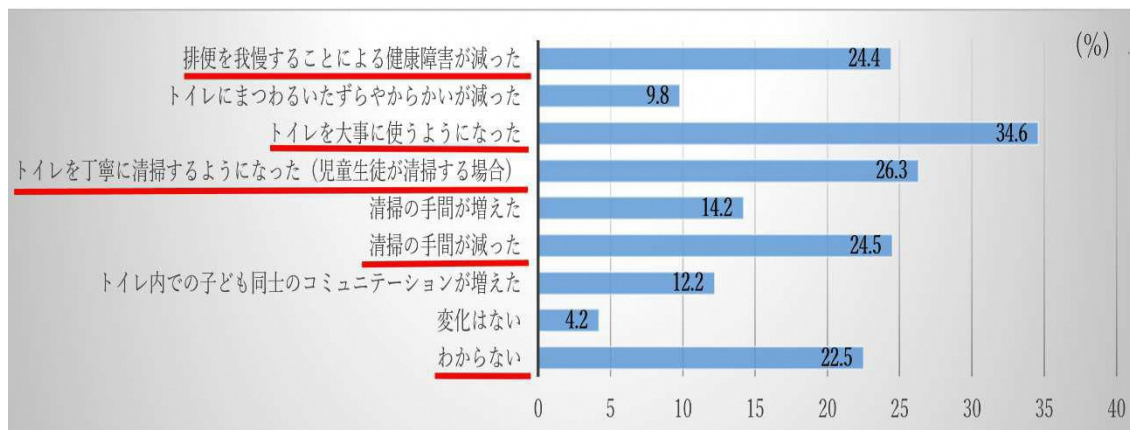
■教職員へのアンケート結果

Q. 学校のトイレにおける児童生徒の様子は？



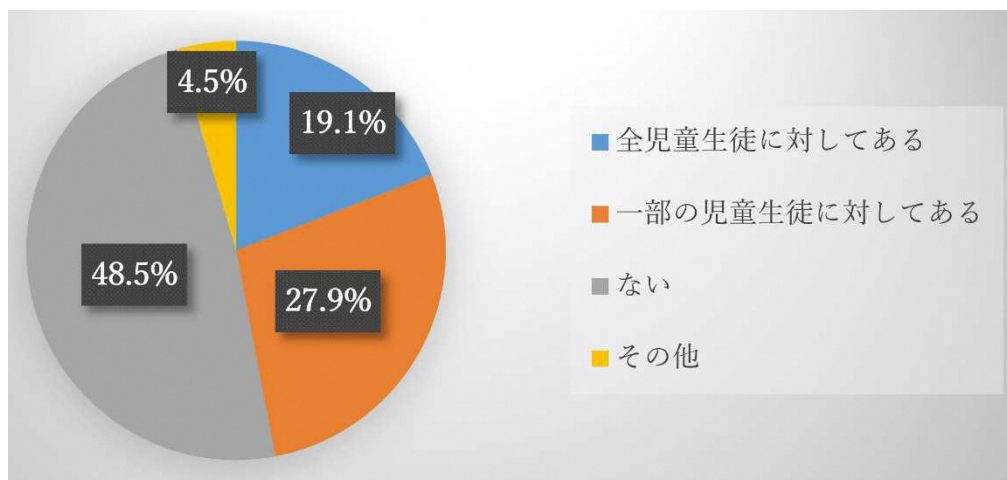
- 1位：清掃してもきれいにならない  
 2位：いたずらやからかいが見受けられる  
 3位：排便を我慢することによる健康障害

Q. トイレが新しくなることで児童生徒に変化がありますか？



- 1位：大事に使う  
 2位：丁寧に清掃する  
 3位：清掃の手間が減った  
 4位：ガマンによる健康障害が減った  
 5位：わからない

Q. 児童生徒に学校トイレに関する人権教育を行ったことがありますか？



ある 47.0%

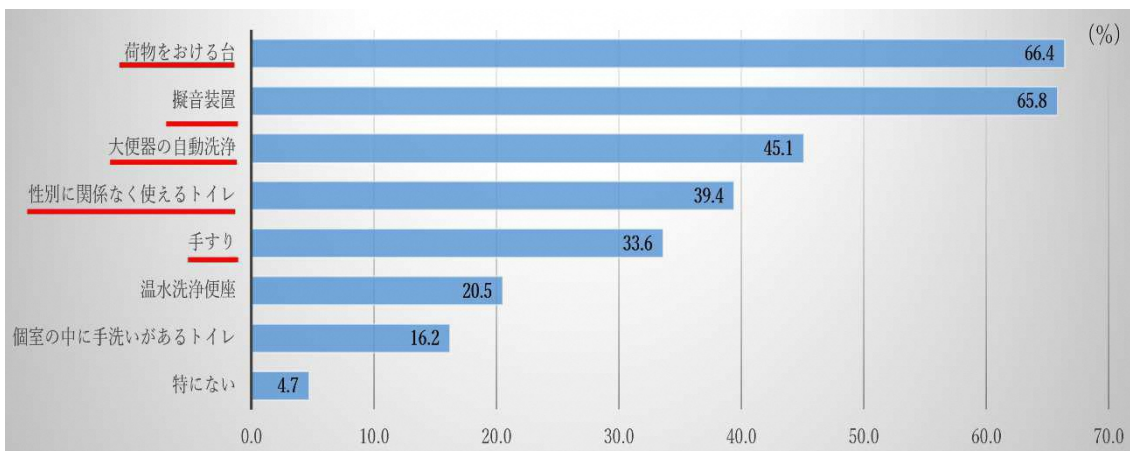
ない 48.5%

その他

- トイレと直結ではないがLGBT教育はある。
- 使用方法についてトイレとはどのような場所であるのか指導したことがある。

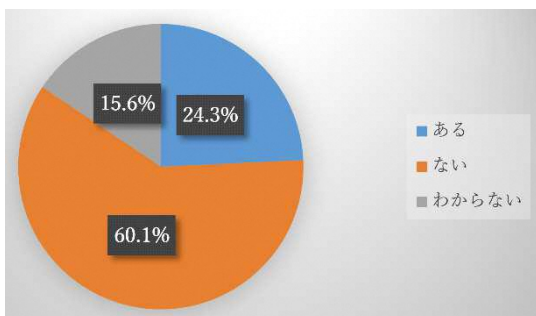
■保護者へのアンケート結果

Q. 来校時に学校のトイレにあったらいいもの？



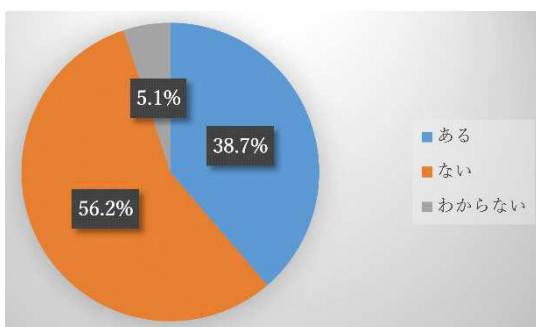
- 1位：荷物をおける台
- 2位：擬音装置
- 3位：大便器の自動洗浄
- 4位：性別に関係なく使えるトイレ
- 5位：手すり

Q. 子どもが学校でトイレに行けずガマンすることで健康被害に繋がっていると感じますか？



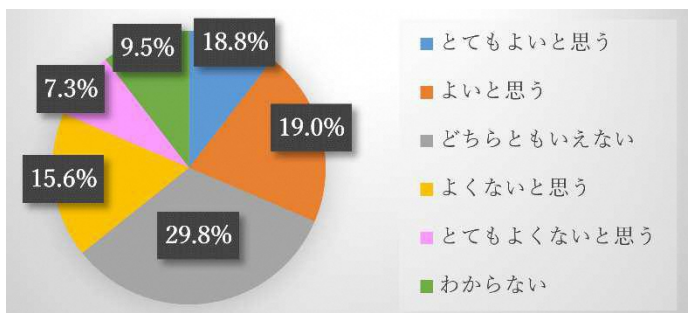
ある 24.3%  
ない 60.1%

Q. 子どもから学校のトイレについて悩みを聞いたことがありますか？



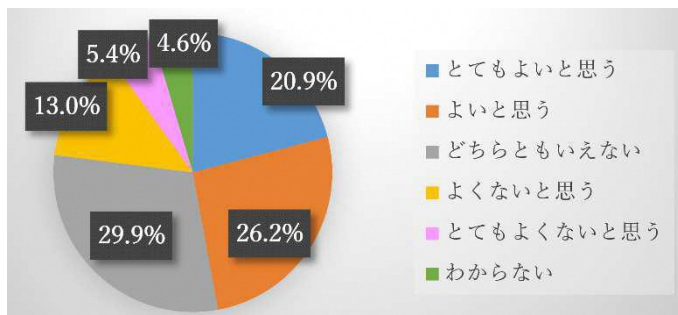
ある 38.7%  
ない 56.2%

■ Q.学校の男子トイレで小便器がない全て個室の洋式トイレについてどう思いますか？



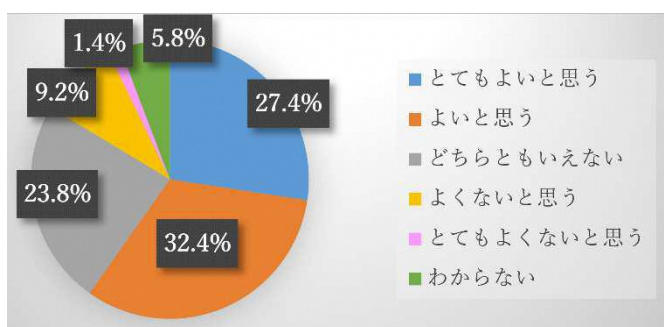
児童生徒

とてもよい、よい 37.8%  
よくない、とてもよくない 22.9%



教職員

とてもよい、よい 47.1%  
よくない、とてもよくない 18.4%



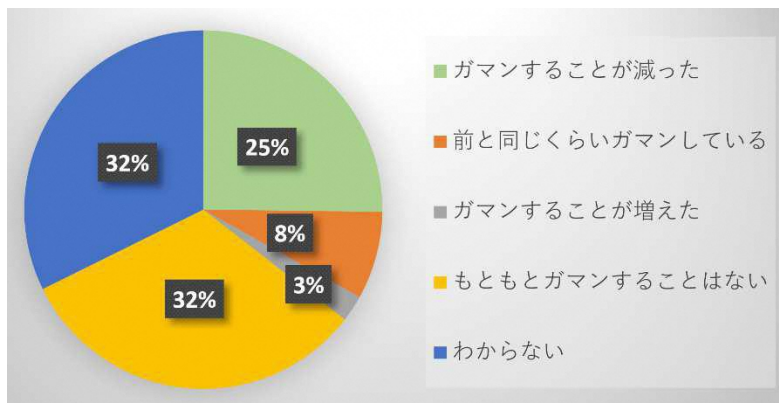
保護者

とてもよい、よい 59.8%  
よくない、とてもよくない 10.6%

○調査結果（第2回）

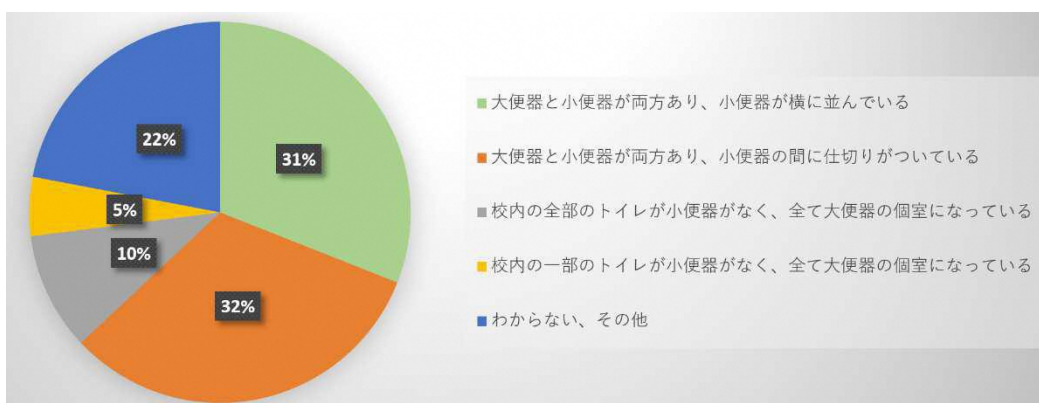
■児童生徒へのアンケート結果

Q. 学校のトイレが新しくなって、大便や小便の利用に変化がありましたか？



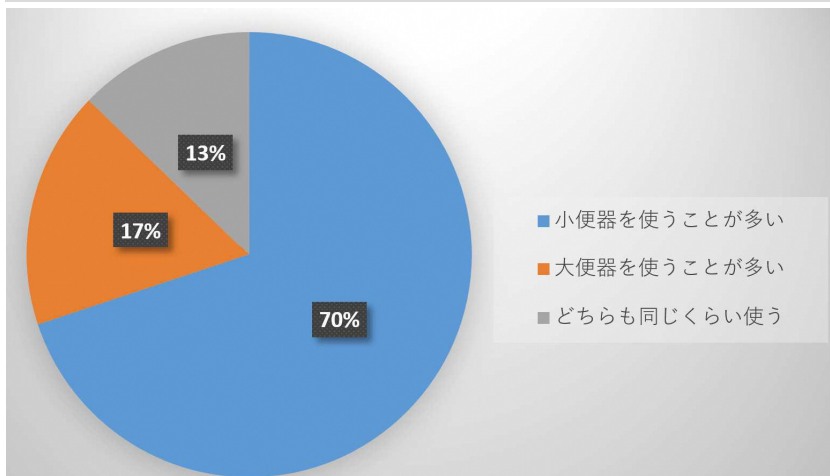
【男子トイレを使用する方のみお聞きします】

Q. 学校であなたが安心して利用するためにどのようなトイレがよいと思いますか？



【男子トイレを使用する方のみお聞きします】

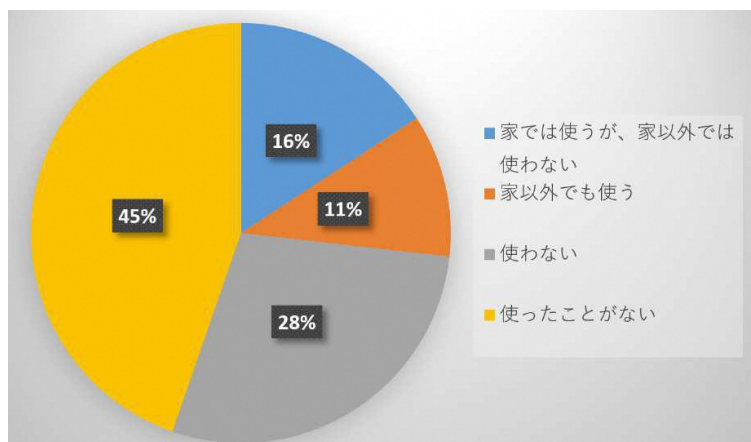
Q. あなたは学校のトイレで小用をする時、どちらを使うことが多いですか？



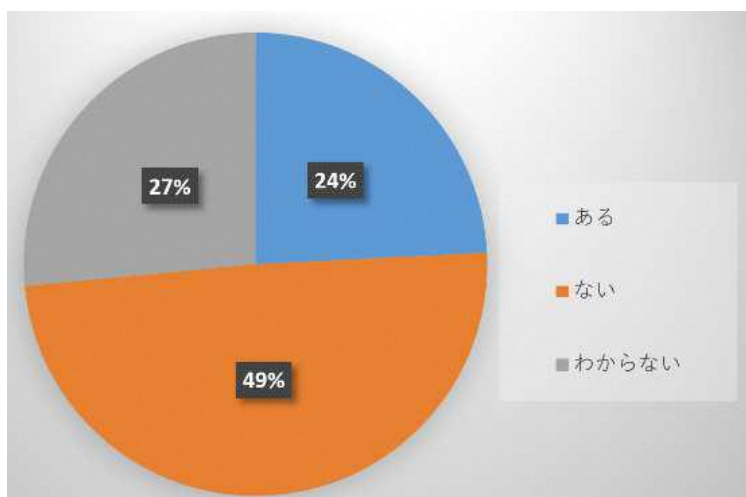


## 第1章 はじめに

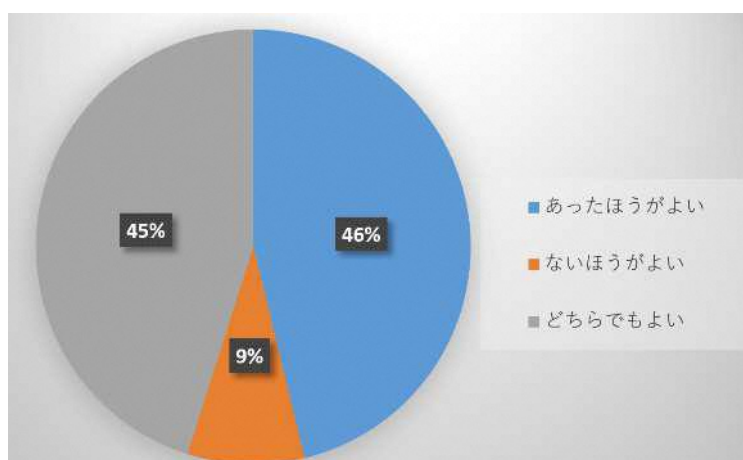
Q. おしりを洗う機能（温水洗浄便座）について教えてください？



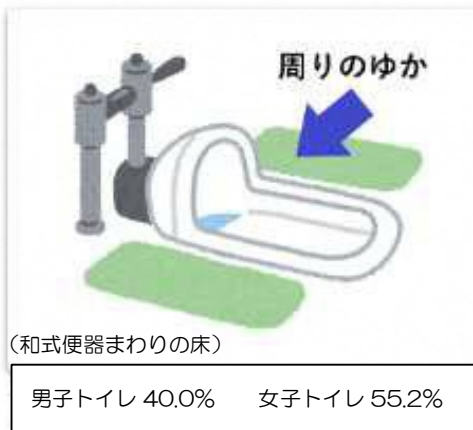
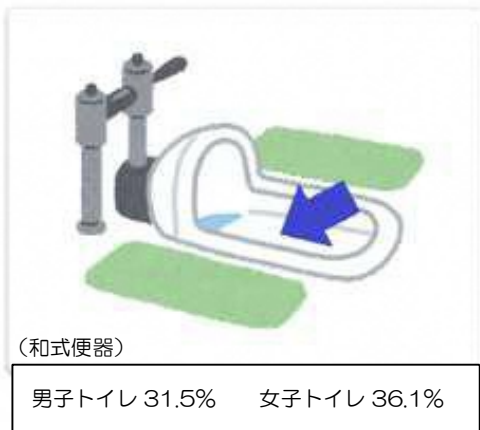
Q. あなたは学校のトイレを利用する時に、人の視線が気になることがありますか？



Q. あなたは廊下からの児童生徒用のトイレに入るところの扉についてどのように思いますか？

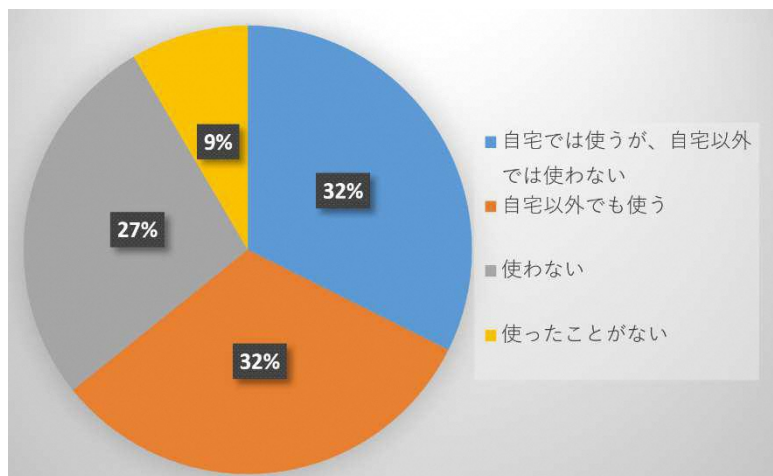


Q. 学校のトイレで、あなたが汚れが気になる場所はどこですか？

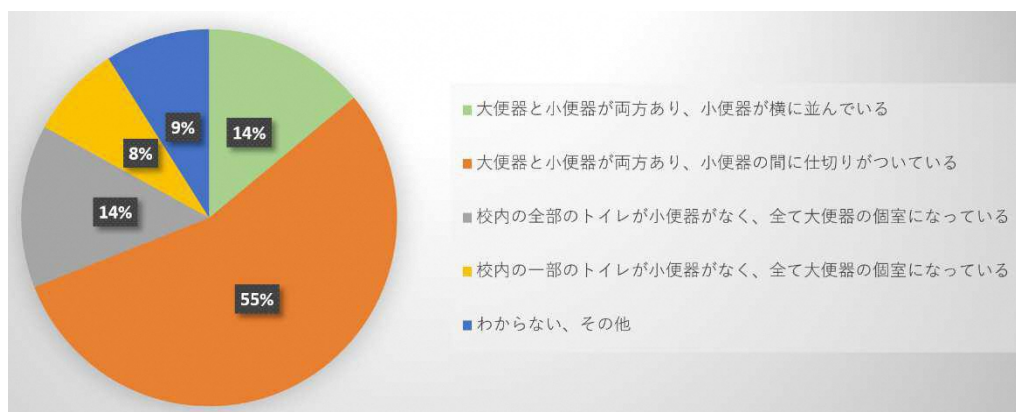


## ■教職員へのアンケート結果

Q. おしりを洗う機能（温水洗浄便座）について教えてください？

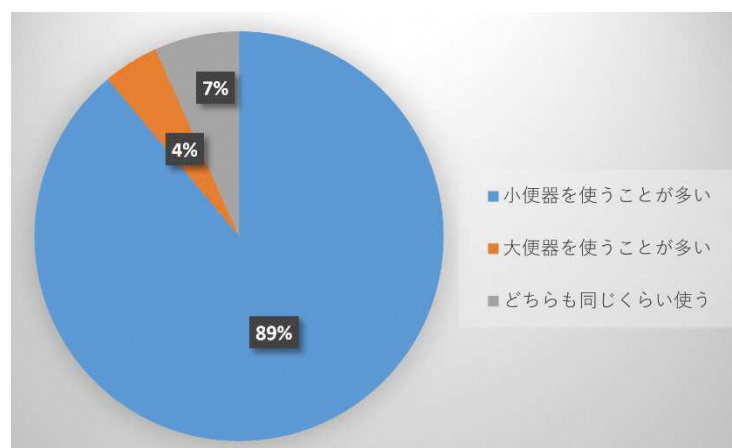


Q. 子どもたちが学校で安心して利用できるトイレはどのようなトイレだと思いますか？



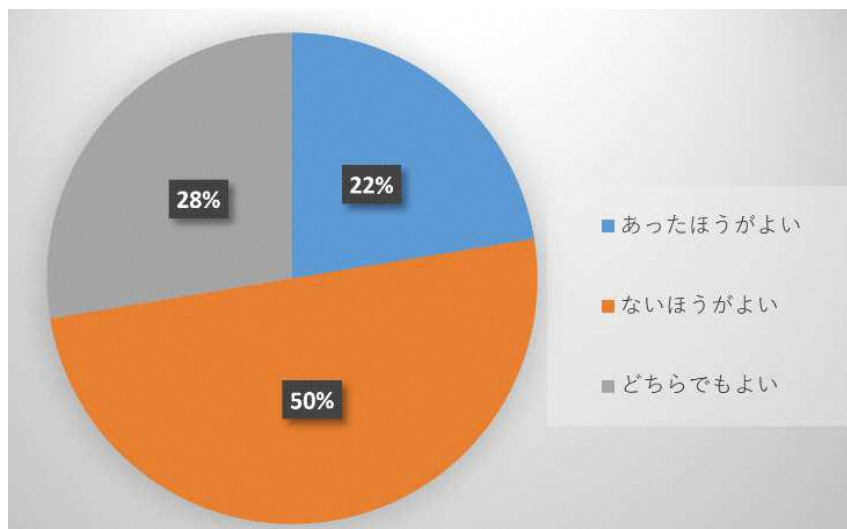
【男子トイレを使用する方のみお聞きします】

Q. あなたは学校のトイレで小用をする時、どちらを使うことが多いですか？

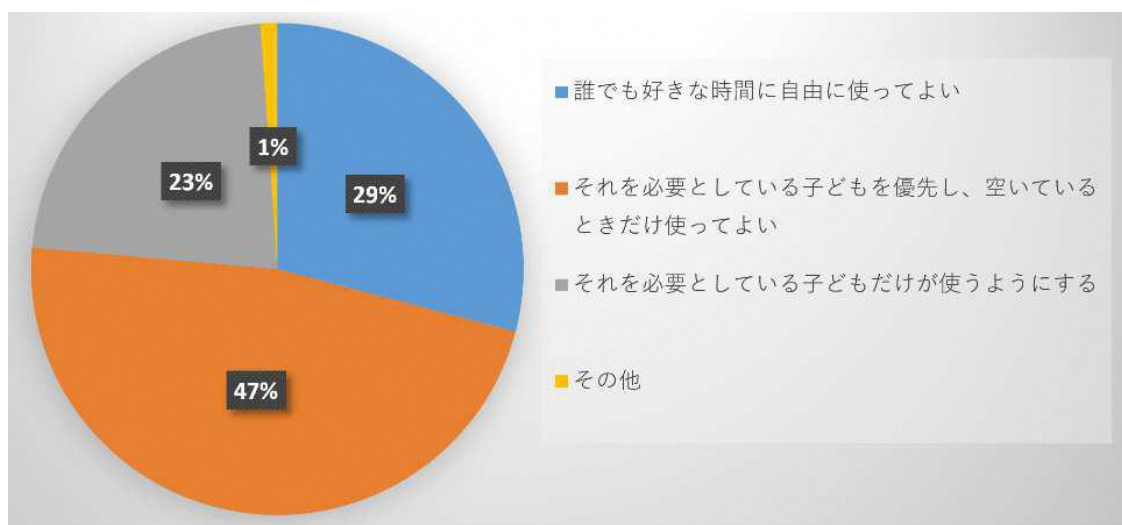




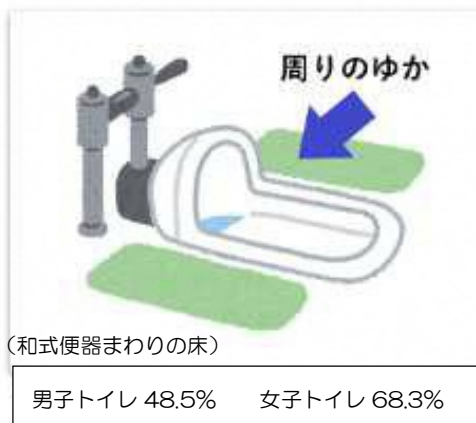
Q. あなたは廊下からの児童生徒用のトイレに入るところの扉についてどのように思いますか？



Q. 学校に設置されている男女共用のバリアフリートイレについて、子どもたちにどのような使い方をさせるのが望ましいと思いますか？

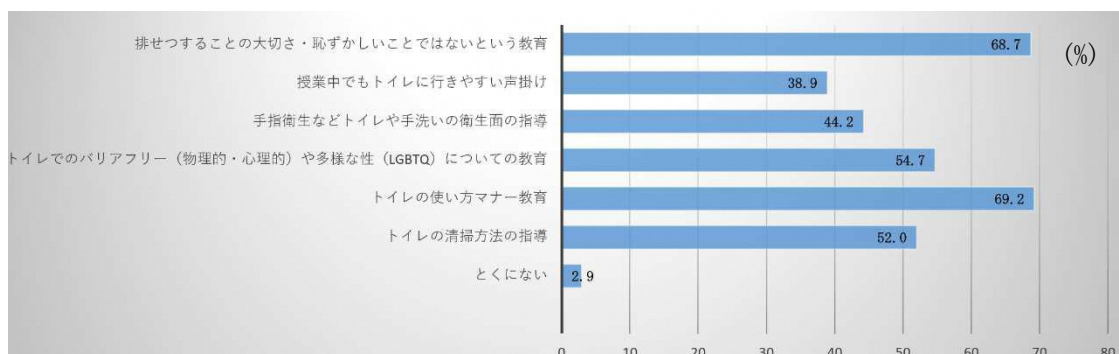


Q. 学校のトイレで、あなたが汚れが気になる場所はどこですか？

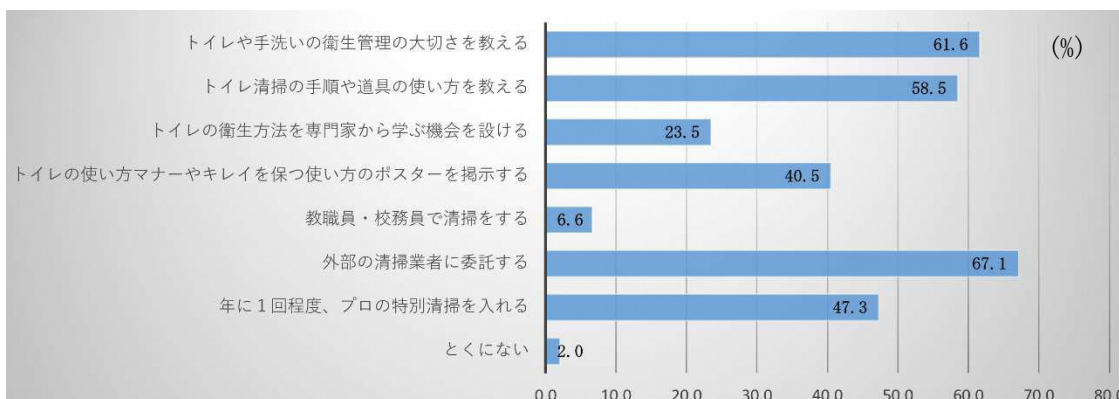


## 第1章 はじめに

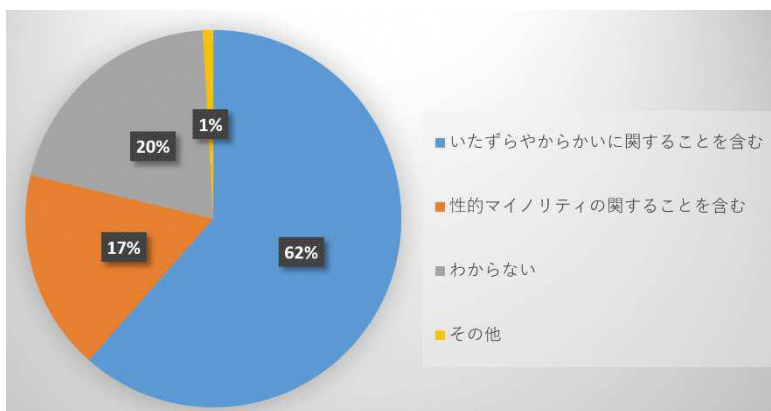
Q. 子どもたちが学校で我慢せずに安心して利用するために、今後どのような教育や指導が必要だと思いますか？



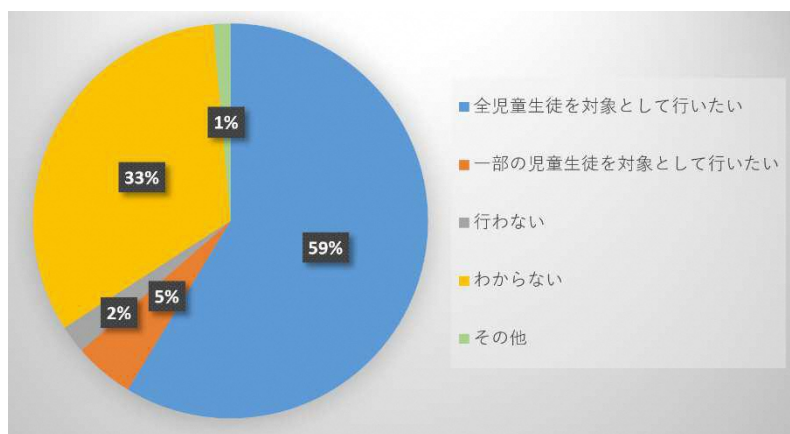
Q. 改修できれいになった学校のトイレを維持するためにソフト面で必要と思われることをお選びください？



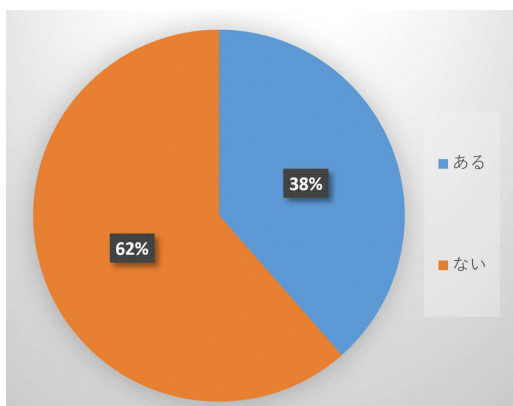
Q. 児童生徒に学校トイレに関する人権教育をしたことが「ある」方にお聞きします。  
あなたは児童生徒にどのような人権教育を行いましたか？



Q. 児童生徒に学校トイレに関する人権教育をしたことが「ない」方にお聞きします。  
今後の学校トイレに関する人権教育の取り組みについてどのように考えますか？

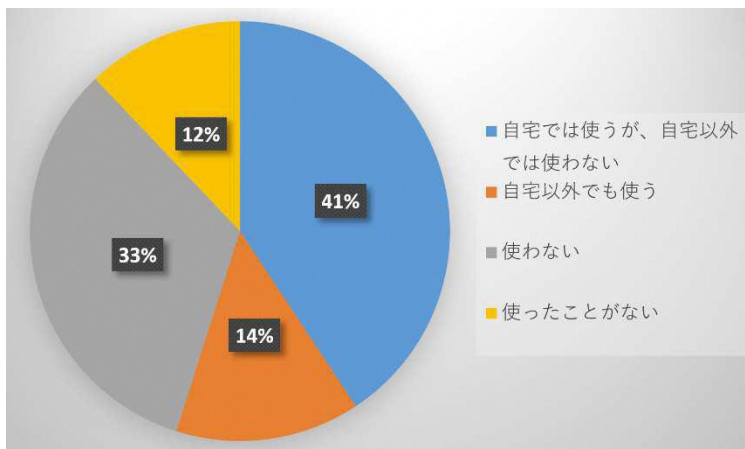


Q. 学校トイレに関する人権教育以外の人権教育の中で、トイレや性的マイノリティに関する教育を行ったことがありますか？



### ■保護者へのアンケート結果

Q. おしりを洗う機能（温水洗浄便座）について教えてください？

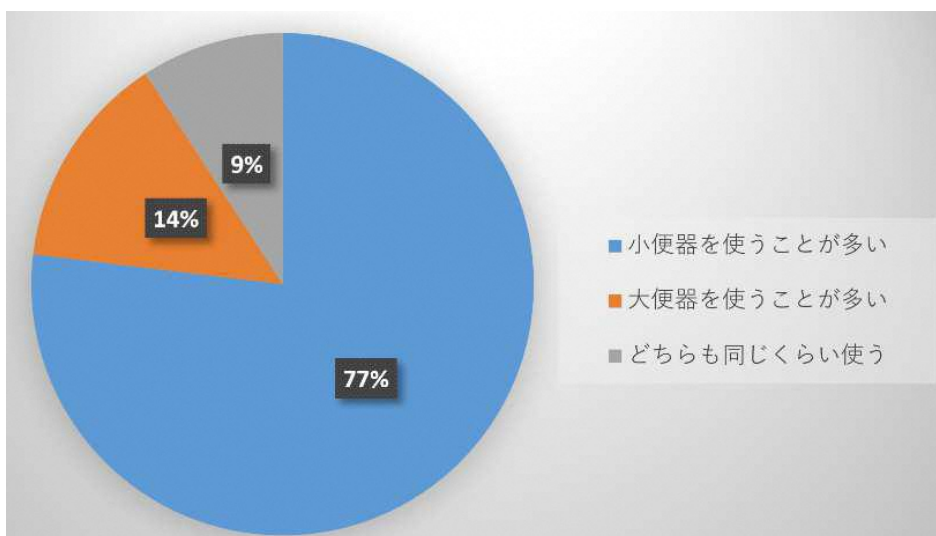


Q. 子どもたちが学校で安心して利用できるトイレはどのようなトイレだと思いますか？



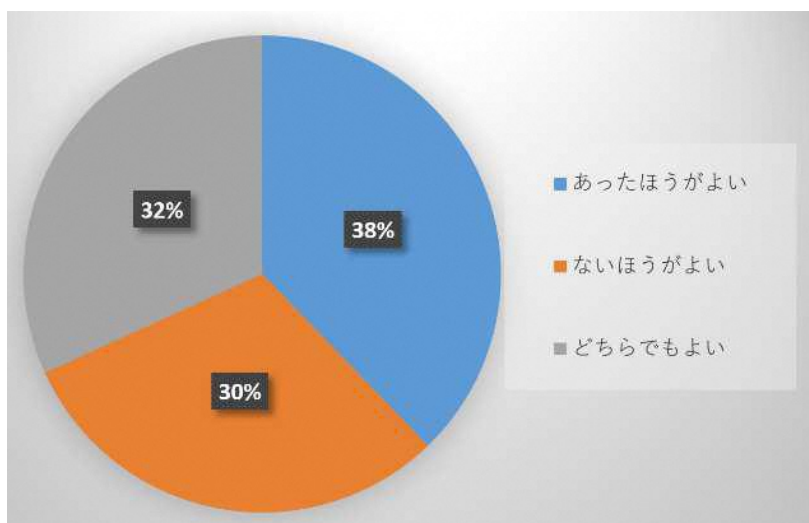
【男子トイレを使用する方のみお聞きします】

Q. あなたは学校のトイレで小用をする時、どちらを使うことが多いですか？

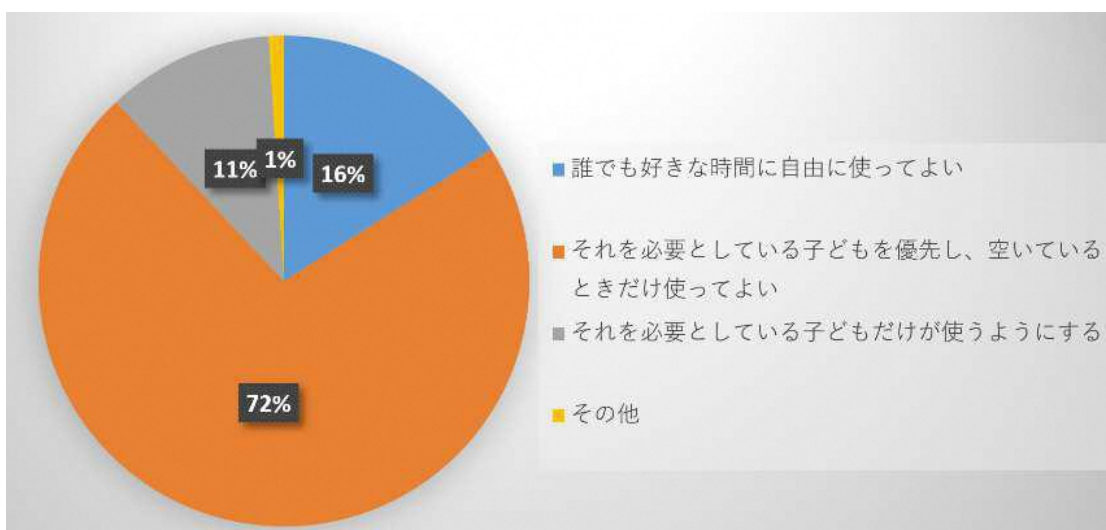




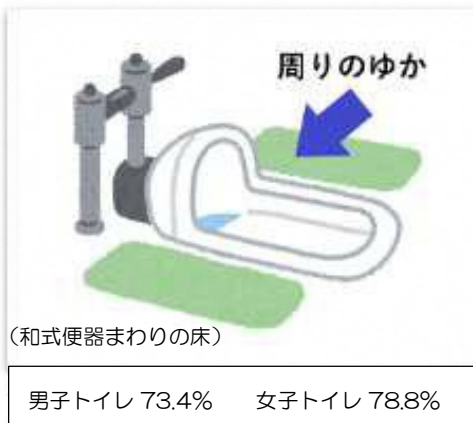
Q. あなたは廊下からの児童生徒用のトイレに入るところの扉についてどのように思いますか？



Q. 学校に設置されている男女共用のバリアフリートイレについて、子どもたちにどのような使い方をさせるのが望ましいと思いますか？



Q. 学校のトイレで、あなたが汚れが気になる場所はどこですか？



## 第2章 基本方針

—SDGsの理念に基づいたトイレ環境整備—

本市では、校舎内のトイレにおけるからかいや多様化する人権課題、更には避難施設としてのトイレとして、より多くの児童生徒等がよりストレスなくトイレを使用できることを目的として、「インクルーシブ化・ユニバーサル化」、「バリアフリートイレ」、「避難所としてのトイレ」に関する考え方を大切にし、SDGsの理念に基づいたトイレ環境を整備していきます。

### 2-1 基本方針1 インクルーシブ化・ユニバーサル化について

インクルーシブとは、障害、性別、国籍、経済上の理由などにかかわらず、「共に育つ」ことを基本理念としています。

文部科学省は、インクルーシブ化やユニバーサル化の観点からの環境整備として、令和4年の学校施設の在り方に関する調査研究協力者会議による「新しい時代の学びを実現する学校施設の在り方について」（最終報告）において、「物理的・心理的な障壁を取り除くバリアフリー化を進め、インクルーシブな社会環境を整備していくとともに、ユニバーサルデザインの考え方を目指していくこと」、「性同一性障害や性的指向・性自認に係る児童生徒に対するきめ細やかな対応の実施」などが重要であると示しています。また、健やかで衛生的な環境整備のために、「衛生環境改善の視点や生活スタイルの変化等を踏まえ、トイレについて、洋式化・乾式化を積極的に推進するとともに、手洗い設備の非接触化も積極的に推進することが重要である。」とも示しています。

本市の学校トイレについては、この様な国の指針に基づくと共に、主に使用している児童・生徒・教職員・保護者へのアンケート調査結果から、男子トイレの個室化に肯定的な意見が多い一方で、否定的またはどちらともいえないという意見も一定数あります。また、実態として男子トイレにおける小便時に洋式トイレを使用する人が少数派として存在します。これらのことから、「いろんな人がいて、いろんなトイレがある」という偏見を持たない人権教育を進めるとともにインクルーシブ且つユニバーサルなトイレ整備を行います。

#### インクルーシブデザインとユニバーサルデザインの違いって??

誰もが利用できる物をつくるという基本的な目標は同じですが、ユニバーサルデザインがデザイナー主導で設計されてきたのに対し、インクルーシブデザインはこれまで少数派などで排除されがちであった人を含め一緒に作り上げていくというのが特徴です。インクルーシブデザインには具体的な基準や正解があるわけではなく、多様な課題を抱える人々を設計の過程に含めることで様々なニーズを知ることができるだけでなく、デザインする側も思い込みや固定観念を持っていたことに気づかされるという効果があります。



## 2-2 基本方針2 バリアフリースイイレについて

バリアフリースイイレとは、その人の持つ特性や、性別、年齢などに関わらずあらゆる人が気兼ねなく利用できるように設計されたスイイレのことです。

バリアフリースイイレは、車いす使用者用スイイレに、オストメイト対応水栓器具等の機能を付加し、限られた空間で、さまざまな人への配慮を目的としたスイイレとして設置されます。より多くの人々が、よりストレスなく利用できるバリアフリースイイレの整備を行います。

### バリアフリースイイレと呼ばれるまで

スイイレに対する不安がネックになって外出をためらいがちな高齢者や、障害のある人をサポートする目的で1994年に施行された「高齢者、身体障害者等が円滑に利用できる特定建築物の建築の促進に関する法律」をきっかけに、これまで「障害者スイイレ」「車椅子専用スイイレ」などの名称で整備が進みました。

2000年に「高齢者、身体障害者等の公共交通機関を領した移動の円滑化の促進に関する法律」が施行されると、病気や事故などでおなかにストーマを増設しているオストメイトの人や、高齢者、乳幼児連れの人なども利用しやすいスイイレの設置が拡大しました。時を経て、機能が拡充されて利用できる対象の人が増えたことから、使用者を限定しない「車いす使用者対応スイイレ」「多目的・多機能スイイレ」「バリアフリースイイレ」といった名称が一般化しました。

その一方で、こうした多機能スイイレに利用者が集中する状況が生じています。そこで、2021年3月に国で設備・機能の分散配置の推奨や、「多機能」「多目的」などの誰でも使えるような名称を使用しないことが示され、多目的スイイレを「バリアフリースイイレ」と統一して呼ばれるようになりました。

### 2-3 基本方針3 避難施設としてのトイレについて

枚方市立の小中学校は、避難所として指定されており、校舎内のトイレは災害時、避難施設のトイレとしての役割を担うことになります。

避難者の中には足腰の弱い高齢者や車いすを使用している方もおられます。そういった方々にとって、和式便器の使用は非常に困難です。洋式便器やバリアフリートイレを設けることで、日常的な使用者である児童生徒や教員にとってだけでなく、避難者にとってもより良い環境となります。今後も洋式便器とバリアフリートイレの整備を継続的に行います。

#### 災害時に必要なトイレの個数

市町村は、過去の災害における仮設トイレの設置状況や、国連等における基準を踏まえ、

「災害発生当初は、避難者約50人当たり1基」

「その後、避難が長期化する場合には、約20人当たり1基」

「トイレの平均的な使用回数は、1日5回」

を一つの目安として備蓄や災害時用トイレの確保計画を作成することが望ましい。

トイレの個数については、施設のトイレの個室（洋式便器で携帯トイレを使用）と災害用トイレを合わせた数として算出する。

また、バリアフリートイレは、上記の個数に含めず、避難者の人数やニーズに合わせて確保することが望ましい。

ただし、これらは目安であり、避難所におけるトイレの個数については、避難者の状況や被害の程度等により必要となる個数が異なる。各避難所では、トイレの待ち時間に留意し、避難者数（男女毎も含む）に見合ったトイレの個数と処理・貯留能力を確保することが重要である。

出典：2016年 内閣府「避難所におけるトイレの確保・管理ガイドライン」

## 第3章 基本方針を実現するための取り組み

### 3-1 インクルーシブ化・ユニバーサル化

児童生徒にとって学校のトイレは、顔見知りの友達や先生（特定多数）と一緒に使用する場所です。一方、その他の施設（商業施設など）のトイレについては、基本的には顔見知りでない人（不特定多数）と一緒に使用する場所です。この様に学校のトイレは、いつ誰がどのトイレに入ったかを容易に知り得ることが出来る環境となっています。そのためアンケート調査等から得た主な課題に対する様々な配慮が必要であると考えています。

本市のアンケート調査では、約3割の児童生徒が大便を我慢することがあると回答しています。「からかいがある」、「恥ずかしい」等といった精神面での課題と、トイレが汚い、臭いなど物理的な環境面での課題があり、それぞれの観点からの対策が必要です。

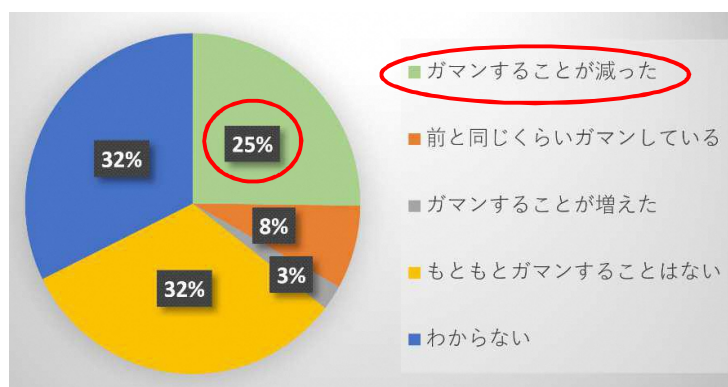
学校トイレに関する人権教育・道徳教育（ソフト）とトイレ工事（ハード）を進めていくことで課題の解消を図ります。

#### ○主な課題

課題	事例
トイレにまつわるからかい等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大便をすることによるからかい</li> <li>・いつも個室に入ることにによるからかい</li> </ul>
大便を我慢すること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・恥ずかしいから、臭いが残って気になるから</li> <li>・トイレが汚くて臭いから</li> </ul>
トイレにまつわる「いたずら」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・故意的な破損</li> <li>・異物を流して詰まらせる</li> </ul>
トイレの汚れ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・汚してもそのまま</li> <li>・掃除をしてもきれいににならない</li> </ul>

#### <児童生徒アンケート結果>

Q. 学校のトイレが新しくなって、大便や小便の利用に変化がありましたか？



○課題に対する配慮

トイレにまつわるからかい等に対する配慮

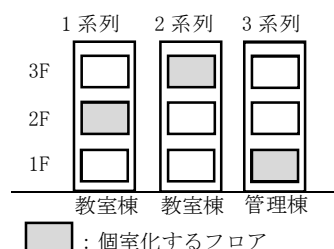
学校の男子トイレでは、個室に入ることによるからかい等の課題があります。また、トランスジェンダーの方は、トイレの使用に際して困難を抱えている場合があります。

トランスジェンダーとは、出生時に決められた性別と違う性別を生きる人、生きたい人たちのことで、性自認と男女別トイレの使用については難しい問題があります。また、使う理由を他人に詮索されることを避けたくて、バリアフリートイレの使用をためらうトランスジェンダーの方もいます。



全個室化した男子トイレ

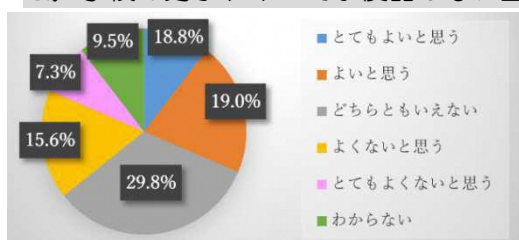
本市では、からかいを受けている方やトランスジェンダーの方が少しでもトイレを使いやすいように男子トイレの個室化を行っています。男子トイレの個室化とは、小便器をなくし女子トイレと同様にすべて個室のトイレとすることで、これまでの男子トイレに比べて、自然に個室トイレを利用することができます。バリアフリートイレを使いにくいと感じる人でも個室トイレを使用しやすくなります。



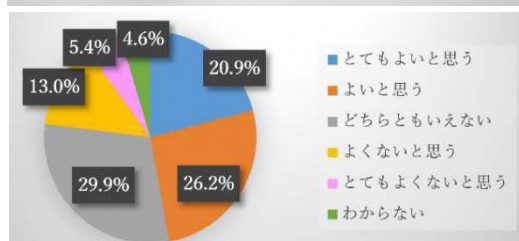
男子トイレの個室化は、原則各系列で1フロアとし、その他は小便器を設置することで多様なトイレ整備をします。個室化とするフロアは設計段階において各学校と協議の上決定します。

<児童生徒・教職員・保護者アンケート結果>

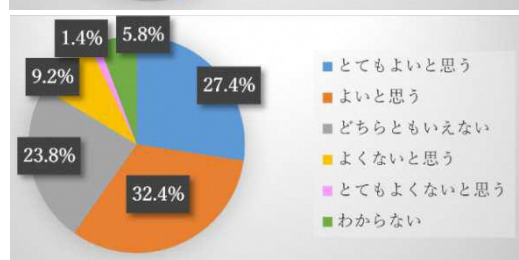
Q. 学校の男子トイレで小便器がない全て個室の洋式トイレについてどう思いますか？



児童生徒	
とてもよい、よい	37.8%
よくない、とてもよくない	22.9%



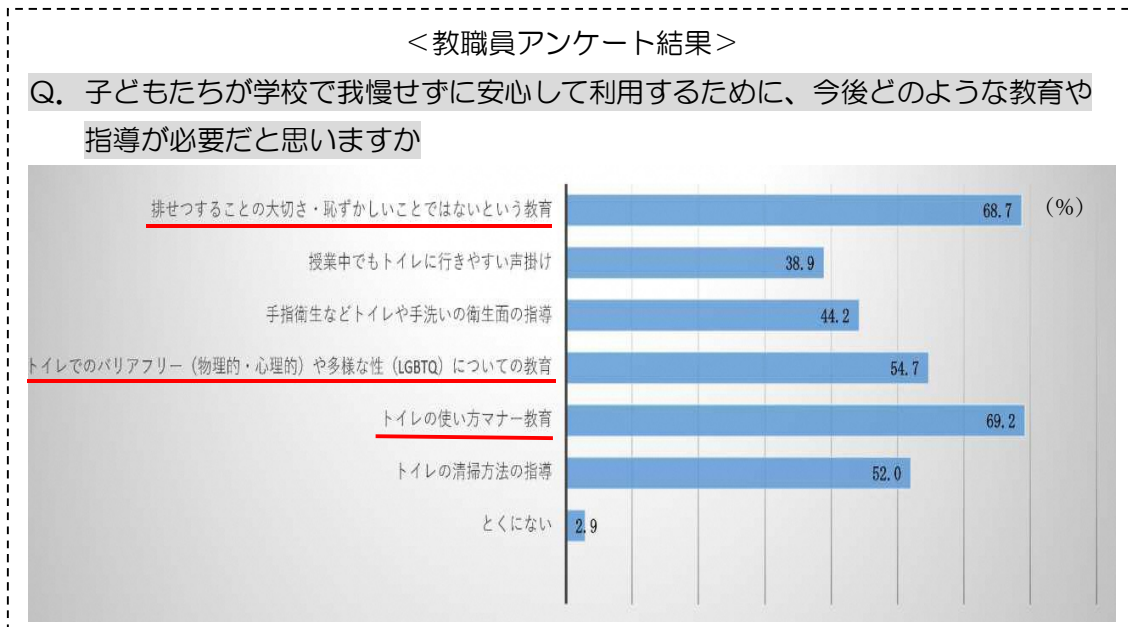
教職員	
とてもよい、よい	47.1%
よくない、とてもよくない	18.4%



保護者	
とてもよい、よい	59.8%
よくない、とてもよくない	10.6%

大便をガマンすること、からかひやいたずら、汚れに対する配慮

みんなで使うトイレについて、いつも気持ちよく使用するためには、他者への思いやり、みんなのものを大切に使うという心情を育てることや、集団生活の中での自分の役割と責任を自覚できるよう教育を行っていきます。⇒「3-4 トイレに関する教育」



・メンテナンス・掃除方法

トイレは学校の中でも汚れやすい場所です。本市のアンケート調査でも、約6割の教職員が（児童生徒が）トイレを清掃してもきれいにならないと回答しています。いつまでも清潔できれいなトイレを保つためには、掃除のしやすいトイレとすることが重要です。汚れが付きにくく清掃性のよい建材や設備を採用し、適切な方法で清掃することで、快適な空間を目指します。

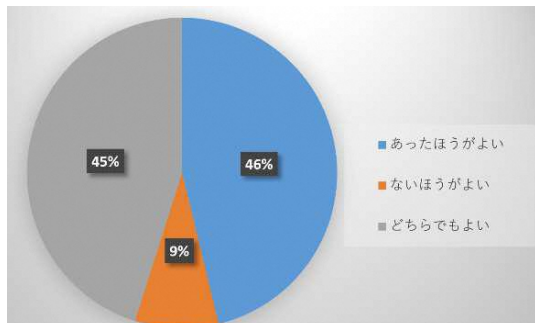
・プライバシー対策

廊下からトイレに入るところに扉があった方がよいかのアンケートから、児童生徒は「あったほうがよい」が46%、教職員は「ないほうがよい」が50%との結果となりました。トイレ内が密室空間とならないよう扉なしを基本とし、小便器を設置する場合には、小便器間に間仕切りを設ける等でプライバシー対策をします。

<児童生徒・教職員アンケート結果>

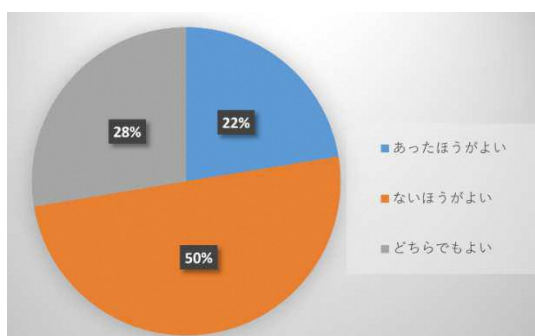
Q. あなたは廊下からのトイレに入るところの扉についてどのように思いますか？

<児童生徒>



(あったほうがよいの理由)  
中が見えずにプライバシーを  
守れるから：77.8%

<教職員>



(ないほうがよいの理由)  
からかいやいたずらにすぐ  
気づけるから：89.5%



○整備内容

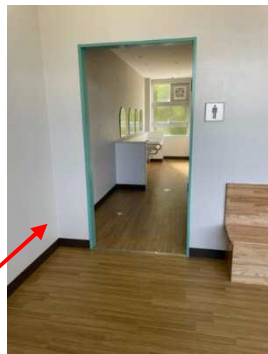
● 明るさ、清潔さを備えたトイレ

児童生徒へのアンケート調査でも好評であった、自動で電気が付く照明を設置し、明るく温かみのある色使いを基調として、入りたくなる、使いたくなるトイレを整備します。



自動照明

温かみのある  
トイレ内



明るい色使い  
の出入口

● 男子トイレの個室化

各系列で1フロアのみ個室化とし、その他は小便器設置とすることで多様なトイレ整備をします。個室化とするフロアは、設計段階において学校と協議の上決定する

【男子トイレ内の様子】



● 洋式トイレの仕様

洋式トイレは全てに暖房便座を設置し、男女各トイレに温水洗浄便座・手摺を1か所設置します。中学校のブースには擬音装置を設置します。



温水洗浄便座



擬音装置

● 便座をきれいに保つため

使用前、使用後に各自できれいに保つため、バリアフリースイッチ、各ブースに除菌便座クリーナーを設置します。



● 清掃のしやすさ

小便器は床面の清掃性がよい壁掛式とし、床材は尿による臭い、汚れをつきにくくするため、染み込みにくく落としやすい材質のものを採用します。

床仕上げ：超防汚ビニル床シート  
汚垂石：防汚タイル

超防汚ビニル床シート



防汚タイル



● プライバシー配慮

小便器間に間仕切りを設けプライバシー配慮をします。



● 感染防止対策

トイレを使用して最後に触れる場所は手洗い後の蛇口です。自動水栓とすることで、きれいに洗った手で蛇口に触れることがなくなります。



自動水栓

### 3-2 バリアフリースイレ

バリアフリースイレには、車いす使用者や介助が必要な方々にとって十分なスペースを確保した上で、温水洗浄便座付きの洋式トイレ、非常時の呼出ボタン、オストメイト対応水栓器具、車いすに乗ったままでも快適に使用できる洗面台等を付加し、限られた空間で、要配慮者の利用をふまえた機能を設け、各階に整備します。

#### ○主な課題

車いす使用者、オストメイト、妊婦、男女トイレの使用に抵抗感のある性的マイノリティの方たちなど、バリアフリースイレを本当に必要としている人たちがいます。使用者が集中してしまうと、必要とする人たちが使いたいときに使えなくなってしまいます。

#### ○課題に対する配慮

使ってはいけないわけではありませんが、本当に必要としている人たちが困らないように心に留めておきましょう

**▶ バリアフリースイレとは、次のような方々に使われるトイレの総称です。**

<p><b>車椅子使用者</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●車椅子を回転できる広いスペースが必要</li> <li>●便器に移乗するために手すりを使用</li> <li>●おむつ交換などの介助や衣類の脱着に大型ベッドを使用</li> </ul> 	<p><b>発達障害など同伴が必要な人</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●異性が同伴で入れるトイレが必要</li> <li>●見た目はわからなくても介助が必要</li> </ul> 
<p><b>乳幼児連れの人</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●ベビーカーで入るために広いスペースが必要</li> <li>●子供を座らせるためにベビーチェアを使用</li> <li>●おむつ替えをするために着替え台やおむつ交換台を使用</li> </ul> 	<p><b>オストメイト (人工肛門等保有者)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●パウチ (便をためておく装置) から排泄するために汚物流しを使用</li> </ul> 

**▶ こんな困りごとがあります。**

バリアフリースイレが本来必要のない人によって使用されると、ここしか使えない車椅子使用者などが困ってしまいます。

- 男女共用のバリアフリースイレしか使えない人もいます。
- トイレ内の閉ボタンを押して外に出ると、施錠されて外から開けられなくなってしまうことがあります。
- 大型ベッドやおむつ交換台がたたまれていないと、車椅子使用者などが出入りできないことがあります。



出典：国土交通省「高齢者障害者用施設等の適正利用推進キャンペーンポスター（2022年度）」

○整備内容

**要配慮者の使用をふまえた機能**

<p>●温水洗浄付き洋式トイレ</p>  <p>洋式便器</p> <p>滑りにくい床材</p>	 <p>1.500mm</p> <p>車いすが回転できるスペース</p>	<p>●多くの機能を備える</p>  <p>L型手すり クリーナー 洗浄ボタン 手洗い ペーパーホルダー 呼出ボタン</p>
<p>●手洗い（自動水栓）</p>  <p>車いすでひざ下が入るスペース</p>	<p>●オストメイト対応水栓器具</p>  <p>●ベビーチェア</p> 	<p>●引き戸式の扉・ピクトサイン</p> 

●多くの機能を備えた温水洗浄付きの洋式トイレ



洋式便器

L型手すり  
クリーナー  
洗浄ボタン  
手洗い  
ペーパーホルダー  
呼出ボタン

●オストメイト対応水栓器具

オストメイト対応水栓器具とは、ストーマ（人工肛門、人口膀胱）を使用している方が排泄の際にストーマ器具（パウチ）に溜まった排泄物処理し、洗浄できる設備のことで、形状や高さなど使用しやすいように設置します。



●多様な用途に対応する手すり

バリアフリートイレの車いす配慮手すりは、車いすの方向転換や便器への移乗時、手洗い場、オストメイト用の汚物流し台などへ移動する際、また姿勢保持等の介助用の手すりとして設置します。



●引き戸式の扉・ピクトサイン

バリアフリートイレの扉は、筋力が弱い人でも簡単に開け閉めができるよう自閉式の引き戸を採用します。



ピクトサイン（視覚的な図で用途を表現）は、だれが見てもわかりやすく使いやすいものとします。



●手洗い（自動水栓）

車いすでの使用を考慮し、ひざ下が入るよう設計した手洗い（自動水栓）を設置します。



●ベビーチェア

乳幼児連れの方が安心して使用できるベビーチェアを設置します。





### 3-3 避難施設としてのトイレ

校舎内のトイレは、災害時において避難施設のトイレとしての役割を担うことになりま  
す。校舎内の個室となっている洋式トイレは、内閣府の「避難所におけるトイレの確保・管  
理ガイドライン」において、災害時の避難施設としてのトイレとして個数に含めることが出  
来ると示されています。同ガイドラインには、「災害時のトイレの確保・管理にあたり配慮  
すべき事項」\*が示されており、この項目を全て包含する取り組みとして、前項「3-1 イン  
クルーシブ化・ユニバーサル化」、「3-2 バリアフリートイレ」に準じて、洋式トイレとバ  
リアフリートイレの整備を継続的に行います。

#### ○主な課題

避難所の施設によっては、和式便器のトイレが多く、また仮設トイレにも和式便器  
が多いことにより、足腰の弱い高齢者や車いす使用の身体障害者にとっては、トイレ  
の使用が極度に困難となる。また、おむつ等の確保も課題となり、脆弱性の高い人た  
ちにとっては、衛生環境の悪化は生命に関わる問題となりうる。

このように、トイレの課題は、多くの健康被害と衛生環境の悪化をもたらし、同時  
に不快な思いをする避難者を増やすことになり、人としての尊厳が傷つけられるこ  
ともつながる。被災者支援の中で、避難生活におけるトイレの課題は、今まで以上  
に強い問題意識をもって捉えられるべきである。

出典：2016年 内閣府「避難所におけるトイレの確保・管理ガイドライン」

#### ○課題に対する配慮

学校内の既設のトイレが使いづらかったり、仕様の面で使えなかつたりすると、トイレの  
使用回数を減らすために水分や食事を控えて、避難者の健康面に悪影響を及ぼすことにな  
ります。

使いにくい（使えない）トイレによって引き起こされる健康被害や衛生環境の悪化により  
感じる不快な気持ちは、限られた避難生活の中では重大な問題となります。既設のトイレを  
使いやすく整備することは、そうした問題の解消につながる被災者支援の一つとなります。



一般的な和式便器

災害時  
→



画像の出典：2016年 内閣府「避難所におけるトイレの確保・管理ガイドライン」

和式トイレは2015年にJIS規格から除外されました



○整備内容

● 洋式トイレ

- ・和式トイレと比較して床面の汚れが少なく、大腸菌の発生及び拡散のリスクが低い
- ・断水時でもバケツ一杯の水で容易に流すことができる
- ・配管破損時で水を流すことが出来ない場合でも、衛生的かつ容易に便袋の装着と回収ができる

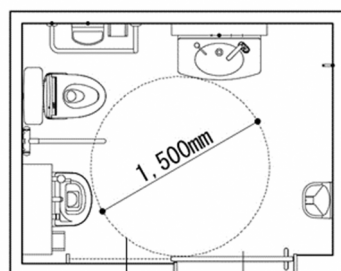


● バリアフリースイール（要配慮者の使用をふまえて多くの機能を備える）

● 温水洗浄付き洋式トイレ



滑りにくい床材



車いすが回転できるスペース

● 多くの機能を備える



● 洗面台



車いすでひざ下が入るスペース

● オストメイト対応水栓器具



● ベビーチェア



● 引き戸式の扉・ピクトサイン



- ・温水洗浄付きの洋式トイレ：近くに非常時の呼出ボタン設置
- ・オストメイト対応水栓器具：ストーマ（人工肛門、人口膀胱）使用者が衛生的に使用できる。
- ・引き戸式の扉・ピクトサイン（視覚的な図で用途を表現）
- ・手洗い（自動水栓）：車いす使用を考慮し、ひざ下が入るよう設計。
- ・ベビーチェア：乳幼児連れでも安心して使用できる。
- ・手すり：車いすから便器への移動、介助者用など多様な用途に対応。



（ピクトサイン）

※ 災害時のトイレの確保・管理にあたり配慮すべき事項

災害時のトイレの確保や管理にあたっては、トイレの設置場所や防犯対策等について、**障害者や女性の意見を積極的に取り入れる**とともに、障害者用のトイレを一般用とは別に確保するように努めるべきである。以下の表は、配慮すべき事項と配慮が必要な方への対応をまとめたものである。

配慮をすべき事項・配慮が必要な方	対応
安全性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・暗がりにならない場所に設置する</li> <li>・夜間照明を個室内・トイレまでの経路に設置する</li> <li>・屋外トイレの上屋は、堅牢なものとする</li> <li>・トイレの固定、転倒防止を徹底する</li> <li>・個室は施錠可能なものとする</li> <li>・防犯ブザー等を設置する</li> <li>・手すりを設置する</li> </ul>
衛生・快適性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・トイレ専用の履物を用意する（屋内のみ）</li> <li>・手洗い用の水を確保する</li> <li>・手洗い用のウェットティッシュを用意する</li> <li>・消毒液を用意する</li> <li>・消臭剤や防虫剤を用意する</li> <li>・暑さ、寒さ、雨・風・雪対策を実施する</li> <li>・トイレの掃除用具を用意する</li> </ul>
女性・子供	<ul style="list-style-type: none"> <li>・トイレは男性用・女性用に分ける</li> <li>・生理用品の処分用のゴミ箱を用意する</li> <li>・鏡や荷物を置くための棚やフックを設置する</li> <li>・子供と一緒に入れるトイレを設置する</li> <li>・オムツ替えスペースを設ける</li> <li>・トイレの使用待ちの行列のための目隠しを設置する</li> </ul>
高齢者・障害者	<ul style="list-style-type: none"> <li>・洋式便器を確保する</li> <li>・使い勝手の良い場所に設置する</li> <li>・トイレまでの動線を確保する</li> <li>・トイレの段差を解消する</li> <li>・福祉避難スペース等にトイレを設置する</li> <li>・介助者も入れるトイレを確保する</li> </ul>
外国人	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語の掲示物を用意する（トイレの使い方、手洗い方法、消毒の方法等）</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多目的トイレを設置する</li> <li>・人工肛門、人工膀胱保有者のための装具交換スペースを確保する</li> <li>・幼児用の補助便座を用意する</li> </ul>

出典：2016年 内閣府「避難所におけるトイレの確保・管理ガイドライン」

### 3-4 学校のトイレに関する教育 人権教育と道徳教育

アンケート調査結果からは、教職員から「トイレにまつわるいたずらやからかいが見受けられる」との回答が38.6%、また児童生徒から「大便をガマンしている」との回答が29.5%あり、工事によりトイレが新しくなったことで「大便や小便をガマンすることが減った」との回答が25%あったが、それでもガマンしているとの回答が11%ありました。

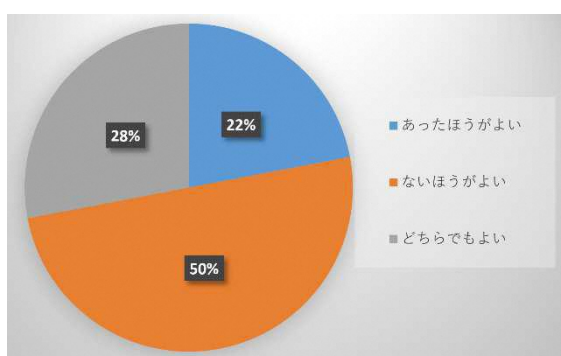
みんなで使う学校のトイレをよりストレスなく、いつも気持ちよく使用するためには、他者への思いやり、みんなのものを大切に使うという心情を育てることや、集団生活の中での自分の役割と責任を自覚できるよう、学校のトイレにおける人権教育と道徳教育を行うことで課題解消を図ります。

#### ○主な課題

課題	事例
トイレにまつわるからかい等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 大便をすることによるからかい</li> <li>・ いつも個室に入ることによるからかい</li> </ul>
大便を我慢すること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 恥ずかしいから、臭いが残って気になるから</li> <li>・ トイレが汚くて臭いから</li> </ul>
トイレにまつわる「いたずら」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 故意的な破損</li> <li>・ 異物を流して詰まらせる</li> </ul>
トイレの汚れ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 汚してもそのまま</li> <li>・ 掃除をしてもきれいにならない</li> </ul>

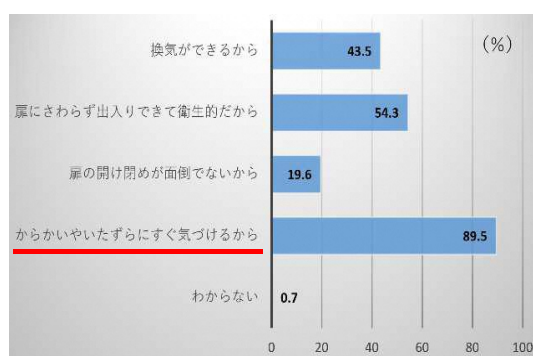
#### <教職員アンケート結果>

児童生徒用のトイレは、廊下からトイレに入るところに扉があった方がよいと思いますか（1つだけ）



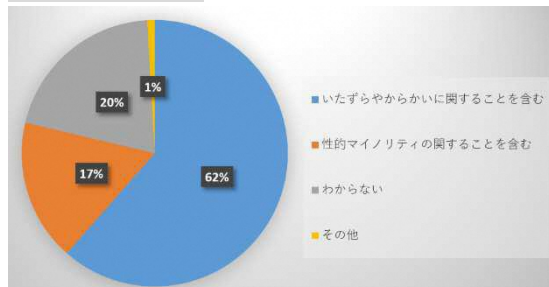
ないほうがよい：50%

#### ないほうがよいの理由



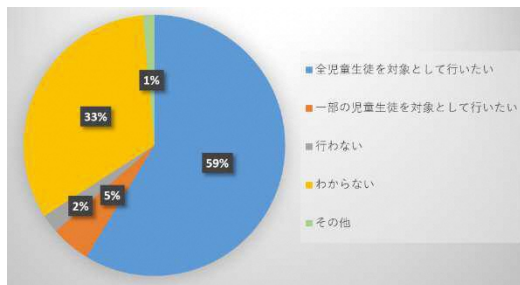
理由：からかいやいたずらにすぐ気づける 89.5%

児童生徒に学校トイレに関する人権教育をしたことが「ある」方にお聞きします。あなたは児童生徒にどのような人権教育を行いましたか？



いたずらやからかいに関すること：62%  
性的マイノリティに関すること：17%

児童生徒に学校トイレに関する人権教育をしたことが「ない」方にお聞きします。今後の学校トイレに関する人権教育の取り組みについてどのように考えますか？



児童生徒（全部・一部）を対象として行いたい：64%

### ○課題に対する配慮

#### 人権教育

- あらゆる教育活動において、性的マイノリティへの理解を深めるための学習等の人権教育を推進する。
- 様々な人権教育教材を活用し、自分や相手、一人一人を尊重する態度を身に付ける。
- 「DV 予防教育プログラム」を活用し、ジェンダー平等教育に取り組む。
- 障害者理解教育の中で多目的トイレの機能等を知る機会をもつ。

#### 道徳教育

「特別の教科 道徳」の時間を軸に、学校教育活動全体を通して、学習指導要領の内容項目「C 主として集団や社会との関わりに関すること」\*の学習の充実を図り、児童・生徒の公共心や公德心、奉仕の精神などを養う。

※「C 主として集団や社会との関わりに関すること」

[遵法精神、公德心]

法やきまりの意味を理解し、それらを進んで守るとともに、そのよりよい在り方について考え、自他の権利を大切にし、義務を果たして、規律ある安定した社会の実現の努めること。

[公正、公平、社会正義]

正義と公正さを重んじ、誰に対しても公平に接し、差別や偏見のない社会の実現に努めること。

[社会参画、公共の精神]

社会参画の意識と社会連帯の自覚を高め、公共の精神をもってよりよい社会の実現に努めること。

[勤労]

勤労の尊さや意義を理解し、将来の生き方について考えを深め、勤労を通じて社会に貢献すること。

[家族愛、家庭生活の充実]

父母、祖父母を敬愛し、家族の一員としての自覚をもって充実した家庭生活を築くこと。

[よりよい学校生活、集団生活の充実]

教師や学校の人々を敬愛し、学級や学校の一員としての自覚をもち、協力し合ってよりよい校風をつくるとともに、様々な集団の意義や集団の中での自分の役割と責任を自覚して集団生活の充実に努めること。

[郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度]

郷土の伝統と文化を大切にし、社会に尽くした先人や高齢者に尊敬の念を深め、地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、進んで郷土の発展に努めること。

[我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度]

優れた伝統の継承と新しい文化の創造に貢献するとともに、日本人としての自覚をもって国を愛し、国家及び社会の形成者として、その発展に努めること。

[国際理解、国際貢献]

世界の中の日本人としての自覚をもち、他国を尊重し、国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に寄与すること。



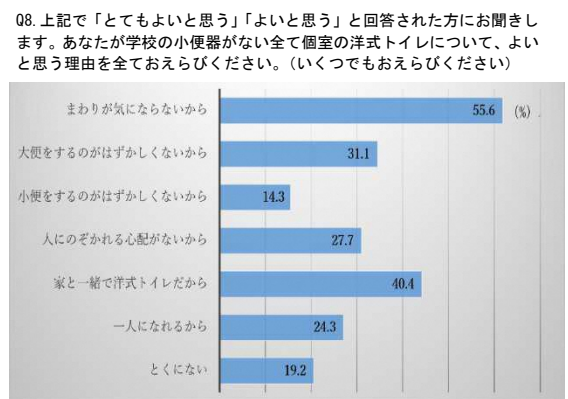
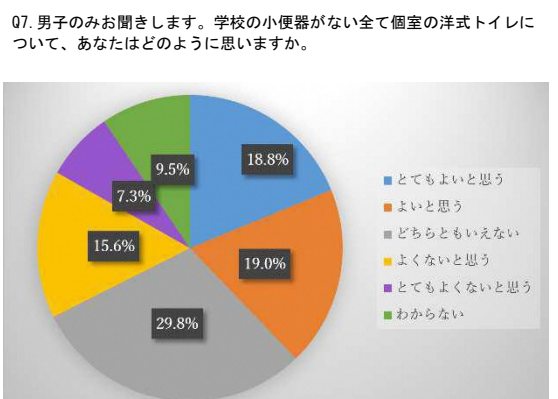
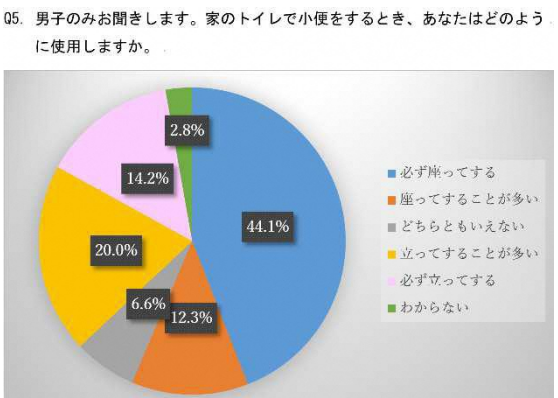
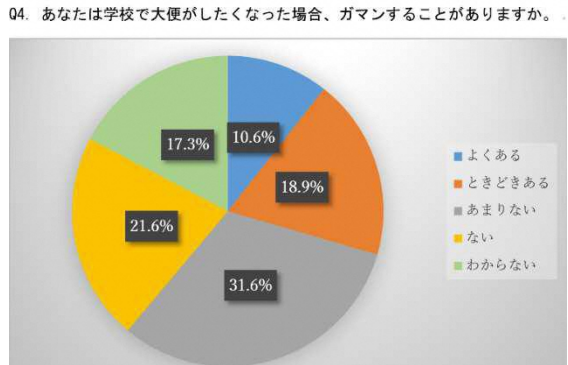
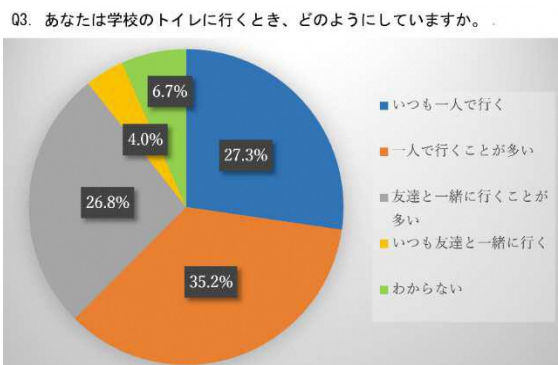
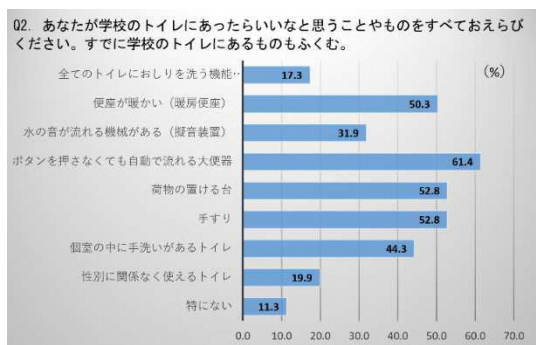
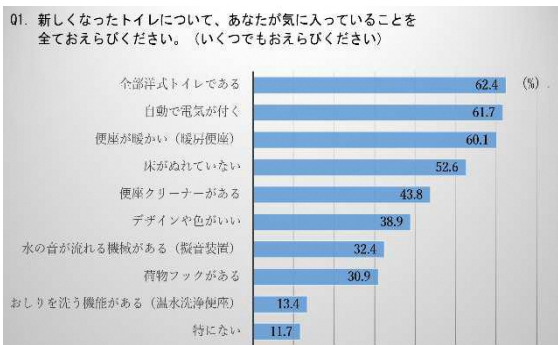
## 学校トイレ整備に関するアンケート調査結果

## 1回目 学校トイレアンケート調査（児童・生徒用）

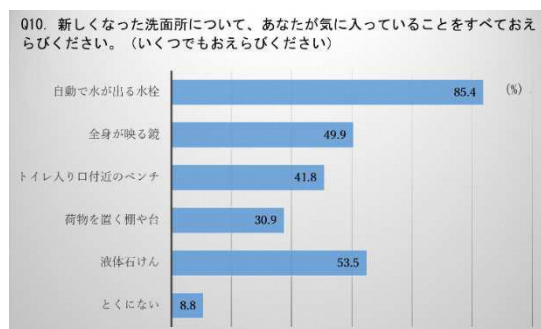
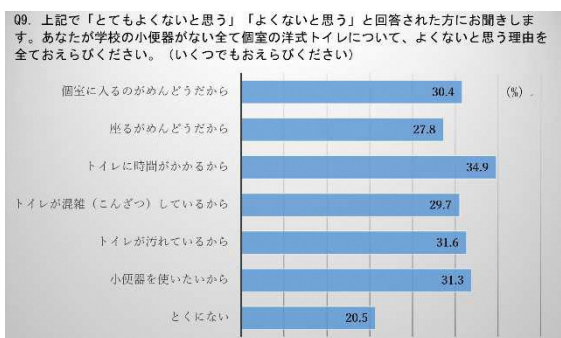
Q	質問文	選択肢
1	新しくなったトイレであなたが気に入っているものを全ておえらびください。 (いくつでもおえらびください)	<input type="checkbox"/> 全部洋式である <input type="checkbox"/> 自動で電気がつく <input type="checkbox"/> 便座が暖かい（暖房便座） <input type="checkbox"/> 床がぬれていない <input type="checkbox"/> 便座クリーナーがある <input type="checkbox"/> デザインや色がいい <input type="checkbox"/> 水の音が流れる機械がある（擬音装置） <input type="checkbox"/> 荷物をかけられるフックがある <input type="checkbox"/> おしりを洗う機能がある（温水洗浄便座） <input type="checkbox"/> とくにない
2	あなたは学校のトイレにあつたらいいなと思うことやものを全ておえらびください。すでに学校のトイレにあるものもふくむ。	<input type="checkbox"/> 全てのトイレにおしりを洗う機能 <input type="checkbox"/> 暖かい便座（暖房便座） <input type="checkbox"/> 水の音が流れる機械がある（擬音装置） <input type="checkbox"/> ボタンを押さなくても自動で流れる大便器 <input type="checkbox"/> 荷物の置ける台 <input type="checkbox"/> 手すり <input type="checkbox"/> 個室の中に手洗いがあるトイレ <input type="checkbox"/> 性別に関係なく使えるトイレ <input type="checkbox"/> とくにない
3	あなたは学校のトイレに行くとき、どのようになっていますか。	<input type="checkbox"/> いつも一人で行く <input type="checkbox"/> 一人で行くことが多い <input type="checkbox"/> 友だちと一緒にいくことが多い <input type="checkbox"/> いつも友だちと一緒にいく <input type="checkbox"/> わからない
4	あなたは学校で大便がしたくなった場合ガマンすることがありますか。	<input type="checkbox"/> よくある <input type="checkbox"/> ときどきある <input type="checkbox"/> あまりない <input type="checkbox"/> ない <input type="checkbox"/> わからない
5	※男子のみ 家のトイレで小便をする時、あなたはどのように使用しますか。	<input type="checkbox"/> 必ず座ってする <input type="checkbox"/> 座ってすることが多い <input type="checkbox"/> どちらともいえない <input type="checkbox"/> 立ってすることが多い <input type="checkbox"/> 必ず立ってする <input type="checkbox"/> わからない
6	※男子のみ 学校の小便器がない全て個室の洋式トイレで小便をするとき、あなたはどのように使用しますか。	<input type="checkbox"/> 必ず座ってする <input type="checkbox"/> 座ってすることが多い <input type="checkbox"/> どちらともいえない <input type="checkbox"/> 立ってすることが多い <input type="checkbox"/> 必ず立ってする <input type="checkbox"/> わからない

7	※男子のみ 学校の小便器がない全て個室の洋式トイレについて、あなたはどのように思いますか。	<input type="checkbox"/> とてもよいと思う <input type="checkbox"/> よいと思う <input type="checkbox"/> どちらともいえない <input type="checkbox"/> よくないと思う <input type="checkbox"/> とてもよくないと思う <input type="checkbox"/> わからない
8	上記で「とてもよいと思う」「よいと思う」と回答された方にお聞きします。 あなたが学校の小便器がない全て個室の洋式トイレについて、よいと思う理由を全ておえらびください。(いくつもおえらびください)	<input type="checkbox"/> まわりが気にならないから <input type="checkbox"/> 大便をするのが恥ずかしくないから <input type="checkbox"/> 小便をするのが恥ずかしくないから <input type="checkbox"/> 人にのぞかれる心配がないから <input type="checkbox"/> 家と一緒に洋式トイレだから <input type="checkbox"/> 一人になれるから <input type="checkbox"/> とくにない
9	上記で「とてもよくないと思う」「よくないと思う」と回答された方にお聞きします。あなたが学校の小便器がない全て個室の洋式トイレについて、よくないと思う理由を全ておえらびください。(いくつもおえらびください)	<input type="checkbox"/> 個室に入るのがめんどくさいから <input type="checkbox"/> 座るのがめんどくさいから <input type="checkbox"/> トイレに時間がかかるから <input type="checkbox"/> トイレが混雑しているから <input type="checkbox"/> トイレが汚れているから <input type="checkbox"/> 小便器を使いたいから <input type="checkbox"/> とくにない
10	新しくなった洗面所について、あなたが気にしていることをすべておえらびください。(いくつもおえらびください)	<input type="checkbox"/> 自動で水がでる水栓 <input type="checkbox"/> 全身が映る鏡 <input type="checkbox"/> トイレ入り口付近のベンチ <input type="checkbox"/> 荷物を置く棚や台 <input type="checkbox"/> 液体石けん <input type="checkbox"/> とくにない
11	あなたは学校の洗面所にあつたらいいなと思うことやものをおえらびください。すでに学校のトイレにあるものもふくむ。(いくつもおえらびください)	<input type="checkbox"/> 自動で水がでる水栓 <input type="checkbox"/> お湯がでる水栓 <input type="checkbox"/> 荷物を置く棚や台 <input type="checkbox"/> 手すり <input type="checkbox"/> 自動で石けんが出る <input type="checkbox"/> 手指用アルコール消毒液 <input type="checkbox"/> 手を乾かせる機械(ハンドドライヤー) <input type="checkbox"/> とくにない
12	新しく設置された性別に関係なく使えるバリアフリートイレをこの1年間に使用したことはありますか。	<input type="checkbox"/> ある <input type="checkbox"/> ない <input type="checkbox"/> わからない

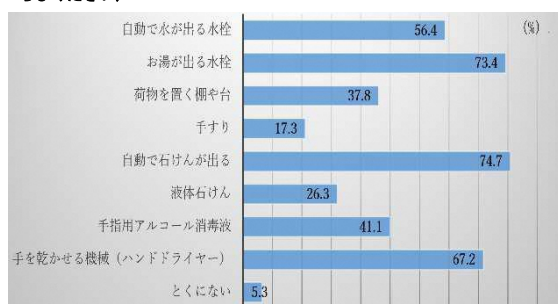
■ アンケート結果（児童生徒）



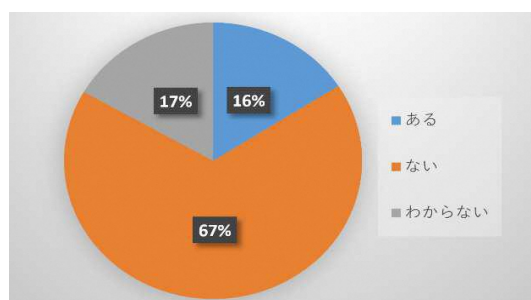
資料



Q11. あなたは学校の洗面所にあつたらいいと思うことやものをおえらびください。すでに学校のトイレにあるものもふくむ。(いくつでもおえらびください)



Q12. 新しく設置された性別に関係なく使えるパリアフリートイレをこの1年間に使用したことはありますか。



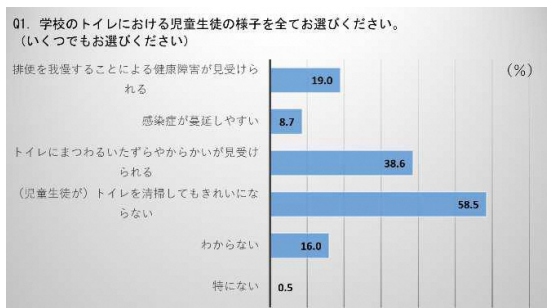


1回目 学校トイレアンケート調査（教職員用）

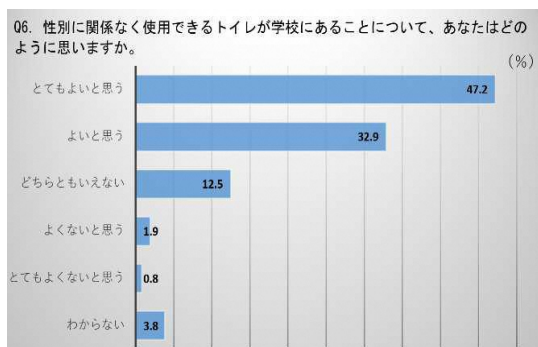
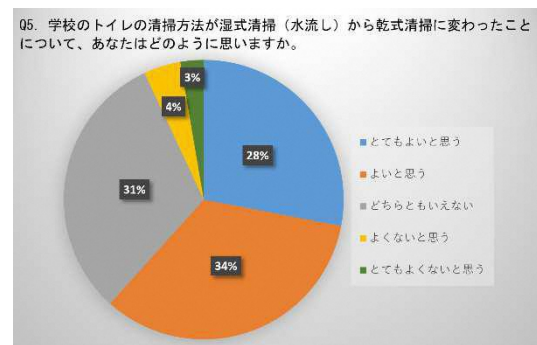
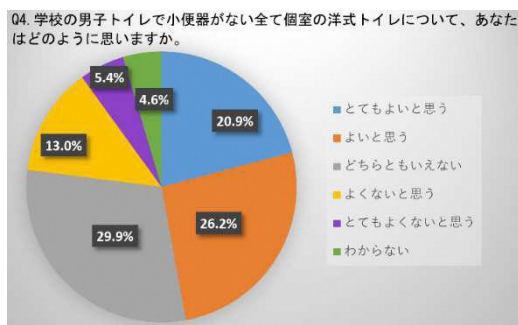
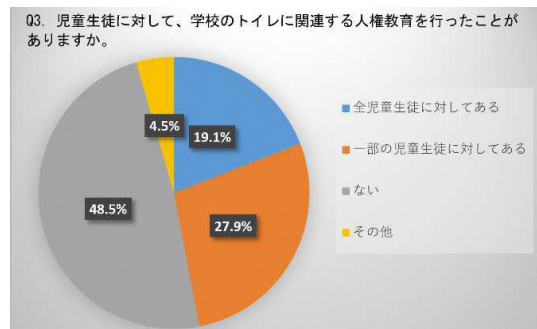
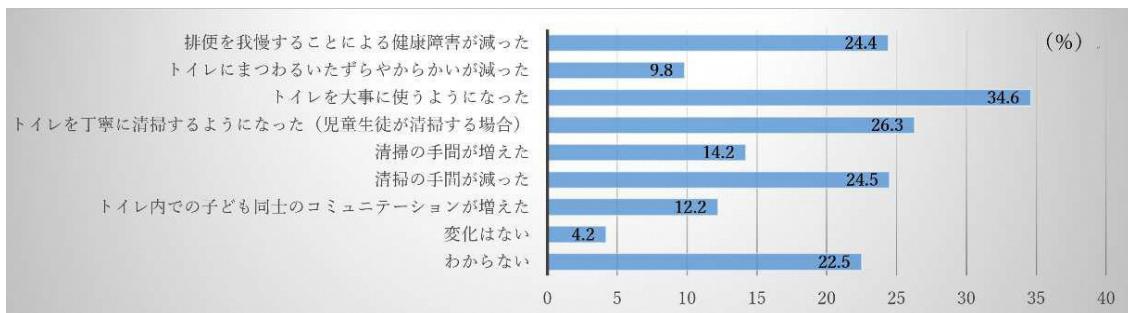
	質問文	選択肢
1	学校のトイレにおける児童・生徒の様子を全てお選びください。（いくつでもお選びください）	<input type="checkbox"/> 排便を我慢することによる健康障害が見受けられる <input type="checkbox"/> 感染症が蔓延しやすい <input type="checkbox"/> トイレにまつわるいたずらやからかいが見受けられる <input type="checkbox"/> （児童生徒が）トイレ清掃してもきれいにならない <input type="checkbox"/> わからない <input type="checkbox"/> 特にない
2	学校のトイレが新しくなって児童生徒の変化があれば教えてください。（いくつでもお選びください）	<input type="checkbox"/> 排便を我慢することによる健康障害が減った <input type="checkbox"/> トイレにまつわるいたずらやからかいが減った <input type="checkbox"/> トイレを大事に使うようになった <input type="checkbox"/> トイレを丁寧に清掃するようになった（児童生徒が清掃する場合） <input type="checkbox"/> 清掃の手間が増えた <input type="checkbox"/> 清掃の手間が減った <input type="checkbox"/> トイレ内での子ども同士のコミュニケーションが増えた <input type="checkbox"/> 変化はない <input type="checkbox"/> わからない
3	児童生徒に対して、学校のトイレに関連する人権教育を行ったことがありますか。	<input type="checkbox"/> 全児童生徒に対してある <input type="checkbox"/> 一部の児童生徒に対してある <input type="checkbox"/> ない <input type="checkbox"/> その他
4	学校の男子トイレで小便器がない全て個室の洋式トイレについて、あなたはどのように思いますか。	<input type="checkbox"/> とてもよいと思う <input type="checkbox"/> よいと思う <input type="checkbox"/> どちらともいえない <input type="checkbox"/> よくないと思う <input type="checkbox"/> とてもよくないと思う <input type="checkbox"/> わからない
5	学校のトイレの清掃方法が湿式清掃（水流し）から乾式清掃に変わったことについて、あなたはどのように思いますか。	<input type="checkbox"/> とてもよいと思う <input type="checkbox"/> よいと思う <input type="checkbox"/> どちらともいえない <input type="checkbox"/> よくないと思う <input type="checkbox"/> とてもよくないと思う <input type="checkbox"/> わからない
6	性別に関係なく使用できるトイレが学校にあることについて、あなたはどのように思いますか。	<input type="checkbox"/> とてもよいと思う <input type="checkbox"/> よいと思う <input type="checkbox"/> どちらともいえない <input type="checkbox"/> よくないと思う <input type="checkbox"/> とてもよくないと思う <input type="checkbox"/> わからない

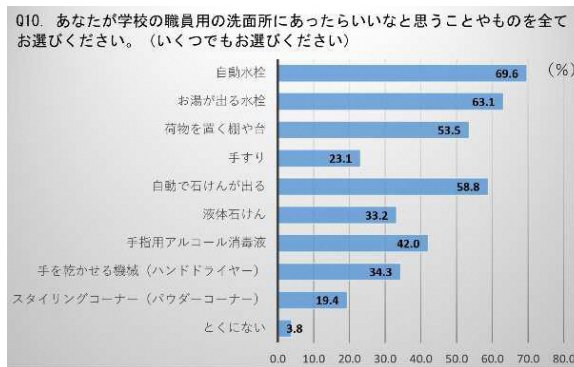
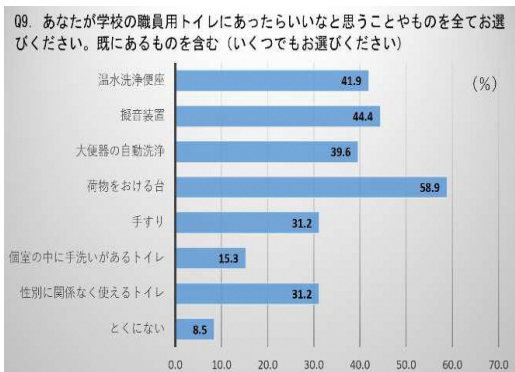
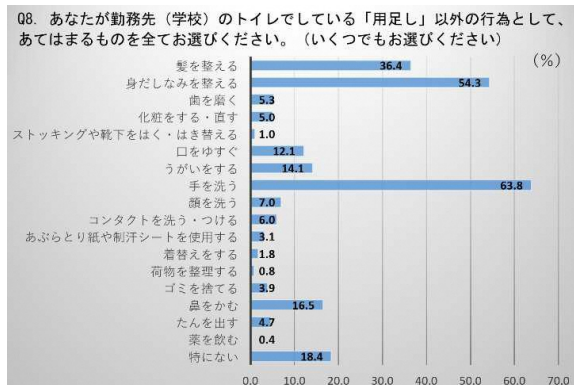
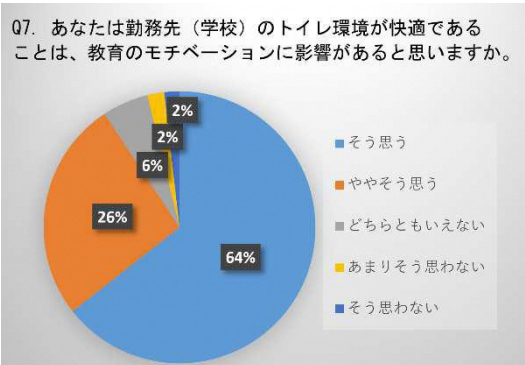
7	あなたは勤務先（学校）トイレの環境が快適であることは、教育のモチベーションに影響があると思いますか。	<input type="checkbox"/> そう思う <input type="checkbox"/> ややそう思う <input type="checkbox"/> どちらともいえない <input type="checkbox"/> あまりそう思わない <input type="checkbox"/> そう思わない
8	あなたが勤務先（学校）のトイレでしている「用足し」以外の行為として、あてはまるものを全てお選びください。（いくつでもお選びください）	<input type="checkbox"/> 髪を整える <input type="checkbox"/> 身だしなみを整える <input type="checkbox"/> 歯を磨く <input type="checkbox"/> 化粧をする、直す <input type="checkbox"/> 着替える <input type="checkbox"/> ストッキングや靴下をはく・はき替える <input type="checkbox"/> 口をゆすぐ <input type="checkbox"/> うがいをする <input type="checkbox"/> 手を洗う <input type="checkbox"/> 顔を洗う <input type="checkbox"/> コンタクトを洗う、付ける <input type="checkbox"/> あぶらとり紙や制汗シートを使用する <input type="checkbox"/> 荷物を整理する <input type="checkbox"/> ゴミを捨てる <input type="checkbox"/> 鼻をかむ <input type="checkbox"/> たんを出す <input type="checkbox"/> 薬を飲む <input type="checkbox"/> 特にない
9	あなたが学校の職員用トイレにあったらいいなと思うことやものを全てお選びください。既にあるものを含む（いくつでもお選びください）	<input type="checkbox"/> 温水洗浄便座 <input type="checkbox"/> 擬音装置 <input type="checkbox"/> 大便器の自動洗浄機能 <input type="checkbox"/> 荷物をおける台 <input type="checkbox"/> 手すり <input type="checkbox"/> 個室の中に手洗いがあるトイレ <input type="checkbox"/> 性別に関係なく使えるトイレ <input type="checkbox"/> 特にない
10	あなたが学校の職員用の洗面所にあったらいいなと思うことやものを全てお選びください。（いくつでもお選びください）	<input type="checkbox"/> 自動水栓 <input type="checkbox"/> お湯がでる水栓 <input type="checkbox"/> 荷物が置ける台 <input type="checkbox"/> 手すり <input type="checkbox"/> 自動で石けんがでる <input type="checkbox"/> 液体石けん <input type="checkbox"/> 手指用アルコール消毒 <input type="checkbox"/> 手を乾かせる機械（ハンドドライヤー） <input type="checkbox"/> スタイルングコーナー（パウダーコーナー） <input type="checkbox"/> 特にない

■ アンケート結果（教職員）



Q2. トイレが新しくなって児童生徒の変化があれば教えてください。（いくつでもお選びください）



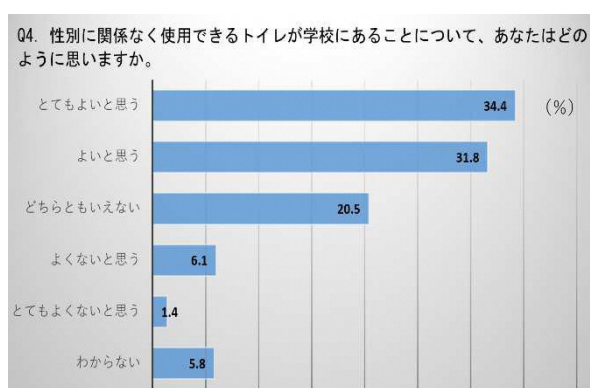
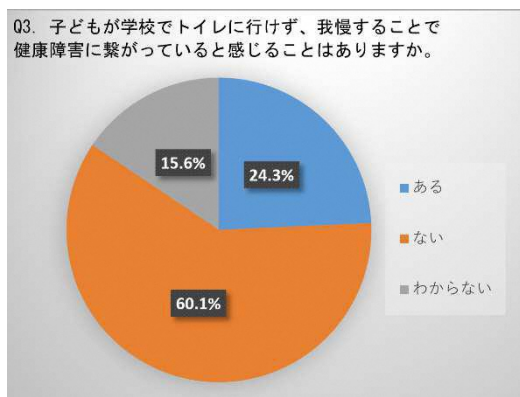
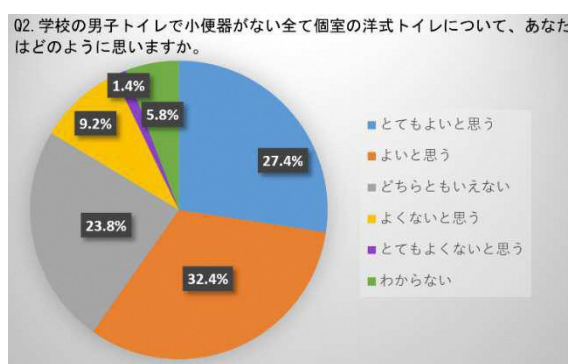
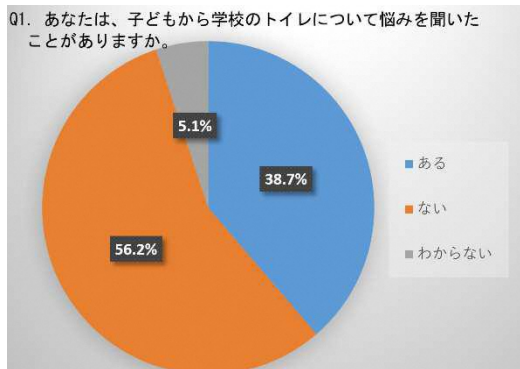


## 1回目 学校トイレアンケート調査（保護者用）

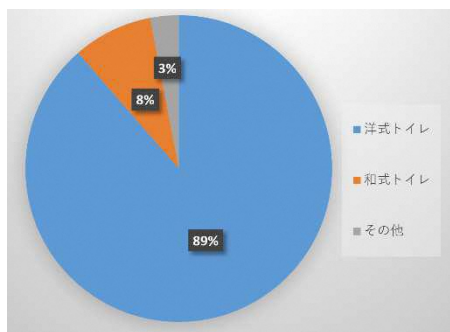
	質問文	選択肢
1	あなたは、子どもから学校トイレについて悩みを聞いたことがありますか。	<input type="checkbox"/> ある <input type="checkbox"/> ない <input type="checkbox"/> わからない
2	学校の男子トイレで小便器がない全て個室の洋式トイレについて、あなたはどのように思いますか。	<input type="checkbox"/> とてもよいと思う <input type="checkbox"/> よいと思う <input type="checkbox"/> どちらともいえない <input type="checkbox"/> よくないと思う <input type="checkbox"/> とてもよくないと思う <input type="checkbox"/> わからない
3	子どもが学校でトイレに行けず、我慢することで健康障害に繋がっていると感じることはありますか。	<input type="checkbox"/> ある <input type="checkbox"/> ない <input type="checkbox"/> わからない
4	性別に関係なく使用できるトイレが学校にあることについて、あなたはどのように思いますか。	<input type="checkbox"/> とてもよいと思う <input type="checkbox"/> よいと思う <input type="checkbox"/> どちらともいえない <input type="checkbox"/> よくないと思う <input type="checkbox"/> とてもよくないと思う <input type="checkbox"/> わからない
5	あなたは外出先のトイレで和式トイレと洋式トイレがあった場合、どちらを使用しますか。	<input type="checkbox"/> 洋式トイレを使用する <input type="checkbox"/> 和式トイレを使用する <input type="checkbox"/> その他
6	あなたが来校時に学校のトイレにあったらいいなと思うことやものを全てお選びください。既にあるものも含む。 (いくつでもお選びください)	<input type="checkbox"/> 荷物のおける台 <input type="checkbox"/> 擬音装置 <input type="checkbox"/> 大便器の自動洗浄 <input type="checkbox"/> 性別に関係なく使えるトイレ <input type="checkbox"/> 手すり <input type="checkbox"/> 温水洗浄便座 <input type="checkbox"/> 個室の中に手洗いがあるトイレ <input type="checkbox"/> 特にない
7	あなたが来校時に学校の洗面所にあったらいいなと思うことやものを全てお選びください。既にあるものも含む。 (いくつでもお選びください)	<input type="checkbox"/> 自動水栓 <input type="checkbox"/> お湯がでる水栓 <input type="checkbox"/> 荷物が置く棚や台 <input type="checkbox"/> 手すり <input type="checkbox"/> 自動で石けんが出る <input type="checkbox"/> 液体石けん <input type="checkbox"/> 手指用アルコール消毒液 <input type="checkbox"/> 手を乾かせる機械（ハンドドライヤー） <input type="checkbox"/> スタイリングコーナー（パウダーコーナー） <input type="checkbox"/> 特にない



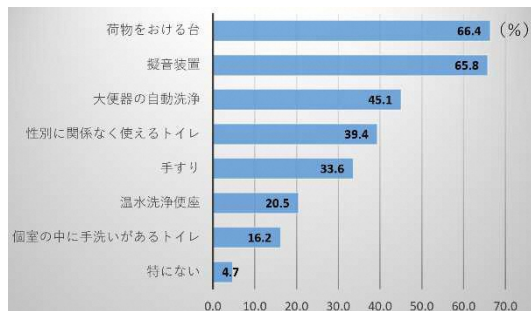
■ アンケート調査（保護者用）



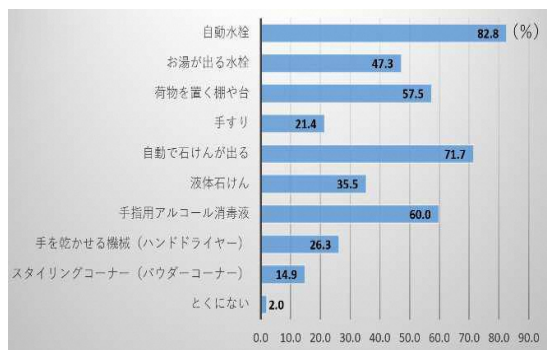
Q5. あなたは外出先のトイレで和式トイレと洋式トイレがあった場合、どちらを使用しますか。



Q6. あなたが来校時に学校のトイレにあったらいいなと思うことやものを全てお選びください。既にあるものも含む。(いくつでもお選びください)



Q7. あなたが来校時に学校の洗面所にあたらいいなと思うことやものを全てお選びください。既にあるものも含む。(いくつでもお選びください)



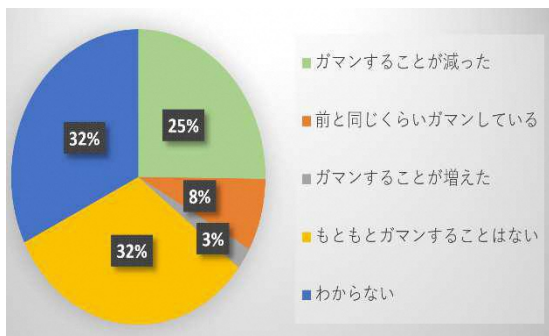
## 2回目 学校トイレアンケート調査（児童・生徒用）

	質問文	選択肢
1	学校のトイレが新しくなって、大便や小便の利用に変化がありましたか（1つだけ）	<input type="checkbox"/> ガマンすることが減った <input type="checkbox"/> 前と同じくらいガマンしている <input type="checkbox"/> ガマンすることが増えた <input type="checkbox"/> もともとガマンすることはない <input type="checkbox"/> わからない
2	「ガマンすることが減った」と回答した人 トイレに行くのをガマンすることが減った理由をおしえてください（いくつでも）	<input type="checkbox"/> トイレがきれいになって明るくなったから <input type="checkbox"/> トイレがくさくなくなったから <input type="checkbox"/> 洋式になったから <input type="checkbox"/> 便座が温かくなったから <input type="checkbox"/> おしりを洗う機能（温水洗浄便座）がついているから <input type="checkbox"/> 水の音が流れる機械（擬音装置）がついているから <input type="checkbox"/> 小便器がなくなって個室になったから（男子トイレを利用する方） <input type="checkbox"/> わからない
3	「前と同じくらいガマンしている」と回答した人 トイレに行くのをガマンする理由をおしえてください（いくつでも）	<input type="checkbox"/> トイレが汚いから <input type="checkbox"/> トイレが臭いから <input type="checkbox"/> 授業中には行きにくいから <input type="checkbox"/> 時間が足りないから <input type="checkbox"/> 学校でうんちをするのが恥ずかしいから <input type="checkbox"/> 人がいると恥ずかしいから <input type="checkbox"/> めんどうくさいから <input type="checkbox"/> わからない
4	（男子トイレを利用する方） 学校でガマンせずに安心して利用するために、どのようなトイレがよいと思いますか（1つだけ）	<input type="checkbox"/> 大便器と小便器が両方あり、小便器が横に並んでいる <input type="checkbox"/> 大便器と小便器が両方あり、小便器の間に仕切りがついている <input type="checkbox"/> 校内の全部のトイレが、小便器がなくて大便器の個室になっている <input type="checkbox"/> 校内の一部のトイレが、小便器がなくて大便器の個室になっている <input type="checkbox"/> わからない
5	学校のトイレで汚れが気になる場所はどこですか（いくつでも）	<input type="checkbox"/> 洋式便器や便座 <input type="checkbox"/> 洋式便器まわりの床 <input type="checkbox"/> 和式便器 <input type="checkbox"/> 和式便器まわりの床 <input type="checkbox"/> 小便器（男子トイレのみ） <input type="checkbox"/> 小便器まわりの床（男子トイレのみ）

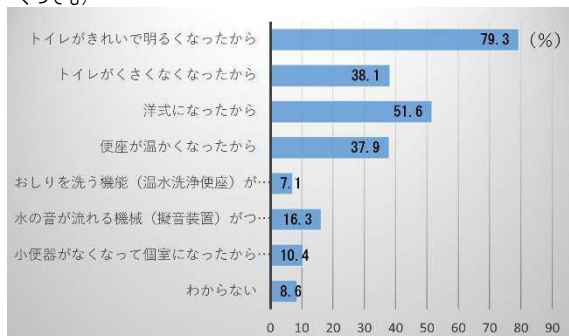
6	(男子のみ) 学校のトイレで小用をする時、どちらの便器を使うことが多いですか(1つだけ)	<input type="checkbox"/> 小便器を使うことが多い <input type="checkbox"/> 洋式便器を使うことが多い <input type="checkbox"/> どちらも同じくらい使う
7	「洋式便器を使うことが多い」と回答した人 その理由をおしえてください (いくつでも)	<input type="checkbox"/> 家と同じだから <input type="checkbox"/> 個室で落ち着くから <input type="checkbox"/> 座って用をたせるから <input type="checkbox"/> わからない
8	「小便器を使うことが多い」と回答した人 その理由をおしえてください (いくつでも)	<input type="checkbox"/> 早く用をたせるから <input type="checkbox"/> ラクだから <input type="checkbox"/> やりやすいから <input type="checkbox"/> わからない
9	おしりを洗う機能(温水洗浄便座)を使うことについて答えてください	<input type="checkbox"/> 自宅では使うが、自宅以外では使わない <input type="checkbox"/> 自宅以外でも使う <input type="checkbox"/> 使ったことがない
10	廊下からトイレに入るところに扉はあった方がよいと思いますか(1つだけ)	<input type="checkbox"/> あった方がよい <input type="checkbox"/> ない方がよい <input type="checkbox"/> どちらでもよい
11	その理由	<input type="checkbox"/> あった方がよい <input type="checkbox"/> 廊下や教室まで臭いがするから <input type="checkbox"/> 廊下や教室まで音が聞こえるから <input type="checkbox"/> 中が見えずプライバシーを守れるから <input type="checkbox"/> わからない <input type="checkbox"/> ない方がよい <input type="checkbox"/> 換気ができるから <input type="checkbox"/> 扉にさわらず出入りできて衛生的だから <input type="checkbox"/> 扉の開け閉めが面倒でないから <input type="checkbox"/> からかいたずらにすぐ気づけるから <input type="checkbox"/> わからない
12	トイレを利用するときに、人の視線が気になることはありますか	<input type="checkbox"/> ある <input type="checkbox"/> ない <input type="checkbox"/> わからない

■ アンケート結果（児童生徒）

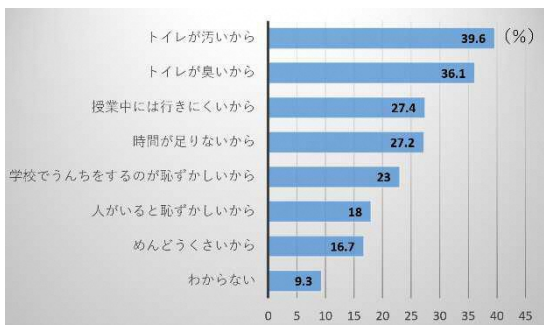
Q1. 学校のトイレが新しくなって、大便や小便の利用に変化がありましたか（1つだけ）



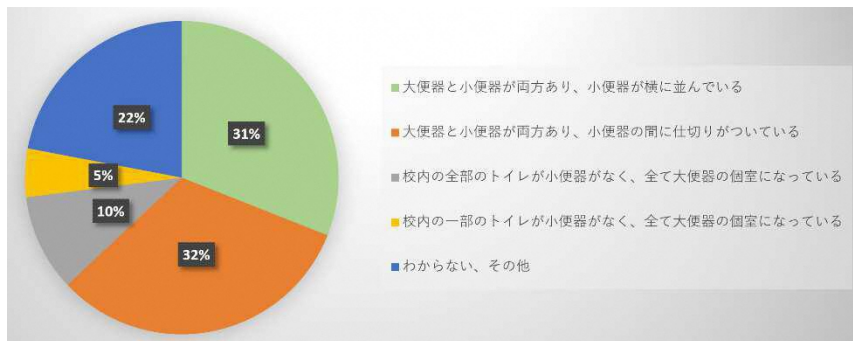
Q2. 「ガマンすることが減った」と回答した人  
トイレに行くのをガマンすることが減った理由をおしえてください（いくつでも）



Q3. 「前と同じくらいガマンしている」と回答した人  
トイレに行くのをガマンする理由をおしえてください（いくつでも）



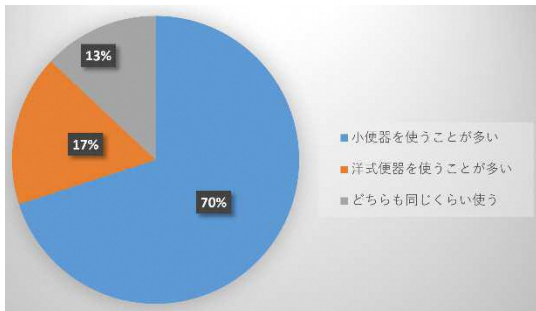
Q4. （男子トイレを利用している方）学校でガマンせずに安心して利用するために、どのようなトイレがよいと思いますか（1つだけ）



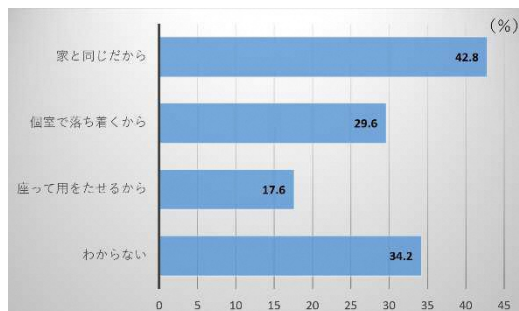
Q5. 学校のトイレで汚れが気になる場所はどこですか（いくつでも）・・・12ページ参照

資料

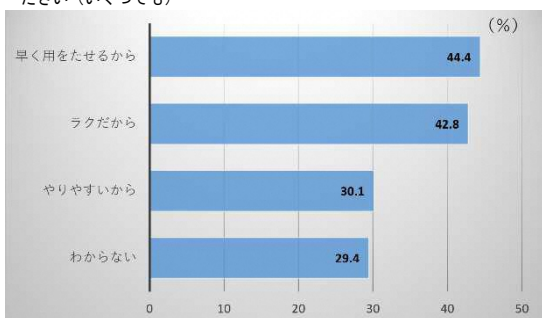
Q6. (男トイレを利用している方) 学校のトイレで小用をする時、どちらの便器を使う



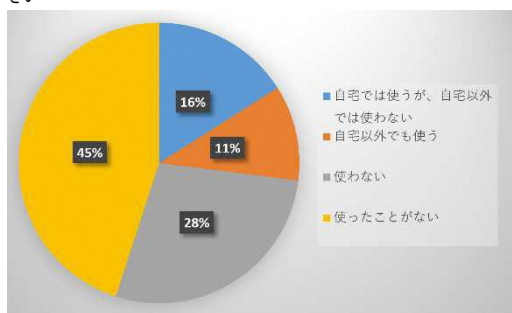
Q7. 「洋式便器を使うことが多い」と回答した人 その理由をおしえてください (いくつでも)



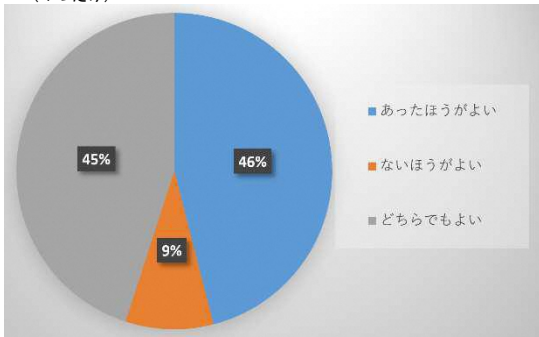
Q8. 「小便器を使うことが多い」と回答した人 その理由をおしえてください (いくつでも)



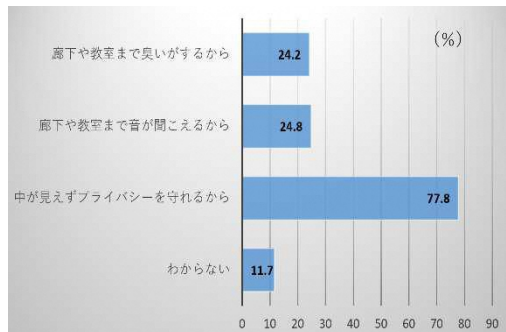
Q9. おしりを洗う機能 (温水洗浄便座) を使うことについて答えてください



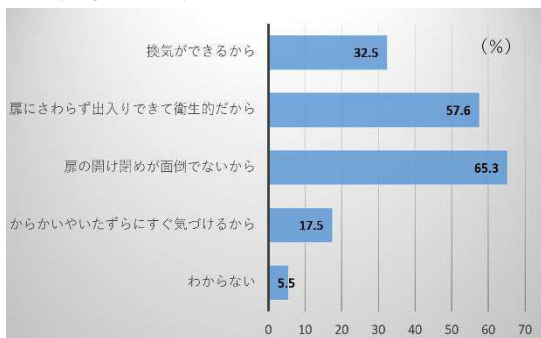
Q10. 廊下からトイレに入るところに扉があった方がよいと思いますか (1つだけ)



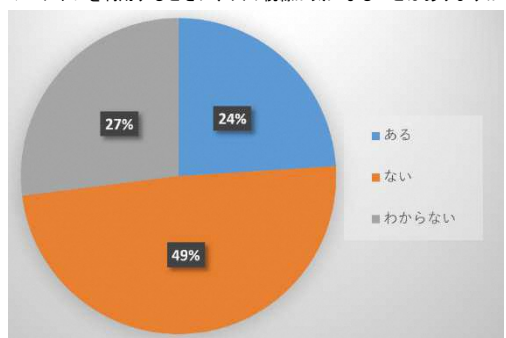
Q11. あった方がよい理由



Q11. ない方がよい理由



Q12. トイレを利用するときに、人の視線が気になることはありますか





2回目 学校トイレアンケート調査（教職員用）

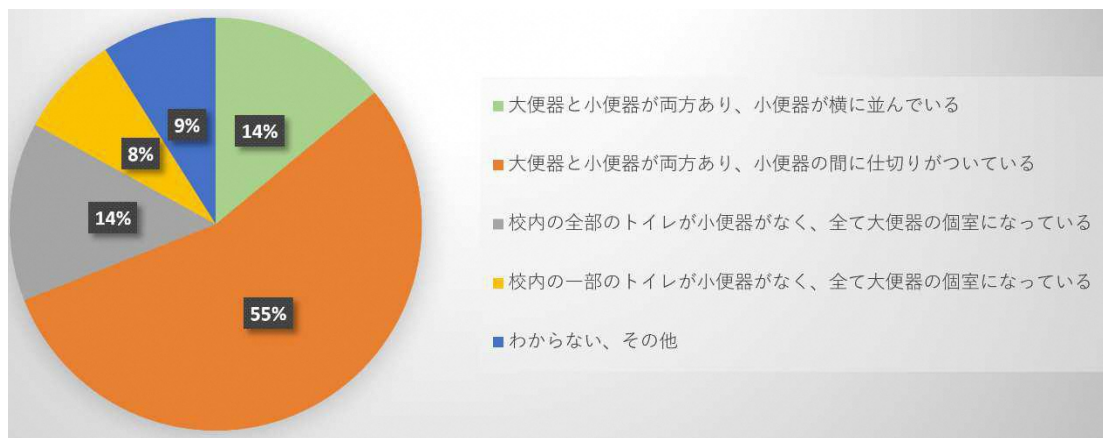
	質問文	選択肢
1	子どもたちが学校でガマンせずに安心して利用するために、どのようなトイレがよいと思いますか（1つだけ）	<input type="checkbox"/> 大便器と小便器が両方あり、小便器が横に並んでいる <input type="checkbox"/> 大便器と小便器が両方あり、小便器の間に仕切りがついている <input type="checkbox"/> 校内の全部のトイレが、小便器がなくて大便器の個室になっている <input type="checkbox"/> 校内の一部のトイレが、小便器がなくて大便器の個室になっている <input type="checkbox"/> わからない、その他
2	児童生徒用のトイレは、廊下からトイレに入るところに扉があった方がよいと思いますか（1つだけ）	<input type="checkbox"/> あった方がよい <input type="checkbox"/> ない方がよい <input type="checkbox"/> どちらでもよい
3	その理由	あった方がよい <input type="checkbox"/> 廊下や教室まで臭いがするから <input type="checkbox"/> 廊下や教室まで音が聞こえるから <input type="checkbox"/> 中が見えずプライバシーを守れるから <input type="checkbox"/> わからない
		ない方がよい <input type="checkbox"/> 換気ができるから <input type="checkbox"/> 扉にさわらず出入りできて衛生的だから <input type="checkbox"/> 扉の開け閉めが面倒でないから <input type="checkbox"/> からかいやいたずらにすぐ気づけるから <input type="checkbox"/> わからない
4	（男性トイレを利用される方） あなたが学校のトイレで小用をする時、どちらの便器を使うことが多いですか（1つだけ）	<input type="checkbox"/> 小便器を使うことが多い <input type="checkbox"/> 洋式便器を使うことが多い <input type="checkbox"/> どちらも同じくらい使う
5	「小便器を使うことが多い」と回答した人 その理由をおしえてください	<input type="checkbox"/> 早く用をたせるから <input type="checkbox"/> ラクだから <input type="checkbox"/> やりやすいから <input type="checkbox"/> わからない

	「洋式便器を使うことが多い」と回答した人 その理由をおしえてください	<input type="checkbox"/> 家と同じだから <input type="checkbox"/> 個室で落ち着くから <input type="checkbox"/> 座って用をたせるから <input type="checkbox"/> わからない
6	<u>あなたがおしり</u> を洗う機能（温水洗浄便座）を使うことについて教えてください	<input type="checkbox"/> 自宅では使うが、自宅以外では使わない <input type="checkbox"/> 自宅以外でも使う <input type="checkbox"/> 自宅でも自宅以外でも使わない <input type="checkbox"/> 使ったことがない
7	学校に設置されている男女共用のバリアフリートイレについて、子どもたちにどのような使い方をさせるのが望ましいと思いますか（1つだけ）	<input type="checkbox"/> 誰でも好きな時に自由に使ってよい <input type="checkbox"/> それを必要としている子どもを優先し、空いている時だけ使ってよい <input type="checkbox"/> それを必要としている子どもだけが使うようにする <input type="checkbox"/> その他
8	学校のトイレで汚れが気になる場所はどこですか（いくつでも）	<input type="checkbox"/> 洋式便器や便座 <input type="checkbox"/> 洋式便器まわりの床 <input type="checkbox"/> 和式便器 <input type="checkbox"/> 和式便器まわりの床 <input type="checkbox"/> 小便器 <input type="checkbox"/> 小便器まわりの床
9	<u>子どもたちが</u> ガマンすることなく安心してトイレを利用するために、今後、どのような教育や指導が必要だと思いますか（いくつでも）	<input type="checkbox"/> 排せつすることの大切さ・恥ずかしいことではないという教育 <input type="checkbox"/> 授業中でもトイレに行きやすい声掛け <input type="checkbox"/> 手指衛生などトイレや手洗いの衛生面の指導 <input type="checkbox"/> トイレでのバリアフリー（物理的・心理的）や多様な性（LGBTQ）についての教育 <input type="checkbox"/> トイレの使い方マナー教育 <input type="checkbox"/> トイレの清掃方法の指導 <input type="checkbox"/> とくにない

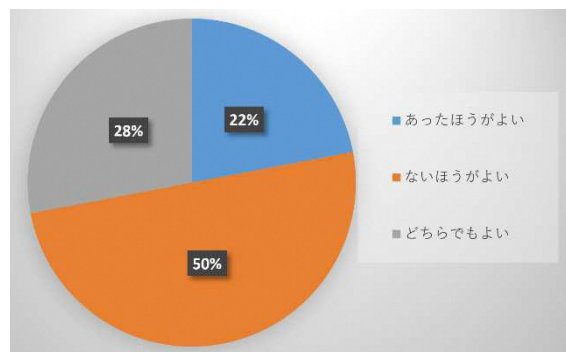
10	改修でキレイになったトイレを維持するために、ソフト面で必要と思われることをお選びください。(いくつでも)	<input type="checkbox"/> トイレや手洗いの衛生管理の大切さを教える <input type="checkbox"/> トイレ清掃の手順や道具の使い方を教える <input type="checkbox"/> トイレの清掃方法を専門家から学ぶ機会を設ける <input type="checkbox"/> トイレの使い方マナーやキレイを保つ使い方を教える <input type="checkbox"/> トイレの使い方マナーやキレイを保つ使い方のポスターを掲示する <input type="checkbox"/> 教職員・校務員で清掃をする <input type="checkbox"/> 外部の清掃業者に委託する <input type="checkbox"/> 年に1回程度、プロの特別清掃を入れる <input type="checkbox"/> とくにない
11	第1回アンケートでは児童生徒に学校トイレに関する人権教育の有無について「ある」との回答が47.0%、「ない」が48.5%という集計結果になっています。このことについて回答願います。	
	(児童生徒に学校トイレに関する人権教育をしたことが「ある」人) どの様な人権教育を行いましたか？	<input type="checkbox"/> いたずらやからかいに関することを含む <input type="checkbox"/> 性的マイノリティに関することを含む <input type="checkbox"/> わからない <input type="checkbox"/> その他
	(児童生徒に学校トイレに関する人権教育をしたことが「ない」人) 今後の取組みについて	<input type="checkbox"/> 全児童を対象として行いたい <input type="checkbox"/> 一部の児童生徒に行いたい <input type="checkbox"/> 行わない <input type="checkbox"/> わからない <input type="checkbox"/> その他
12	第1回アンケートでは、学校トイレに関する人権教育の有無についてお聞きしましたが、その他の人権教育の中で、トイレや性的マイノリティに関する教育を行ったことがありますか？	<input type="checkbox"/> ある <input type="checkbox"/> ない

■ アンケート結果（教職員）

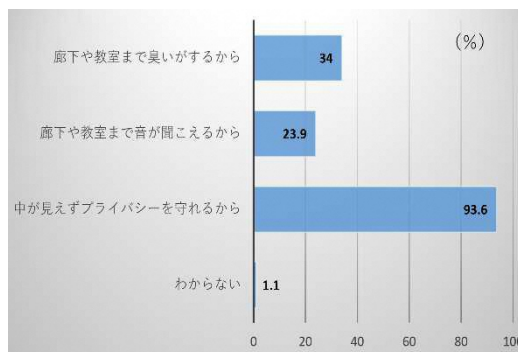
Q1. 子どもたちが学校でガマンせずに安心して利用するために、どのようなトイレがよいと思いますか（1つだけ）



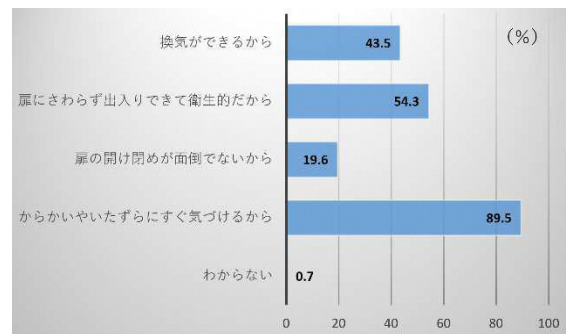
Q2. 児童生徒用のトイレは、廊下からトイレに入るところに扉があった方がよいと思いますか（1つだけ）



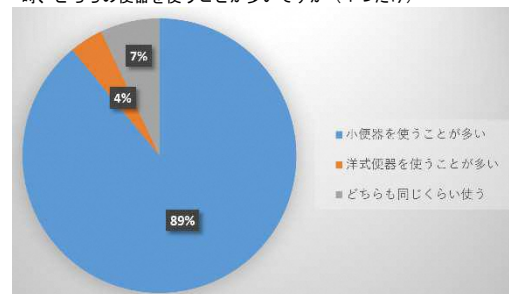
Q3. あったほうがよい理由



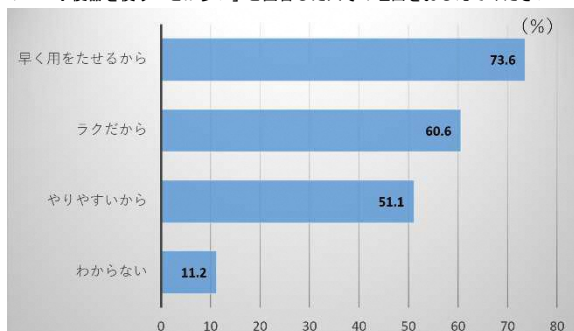
Q3. ないほうがよい理由



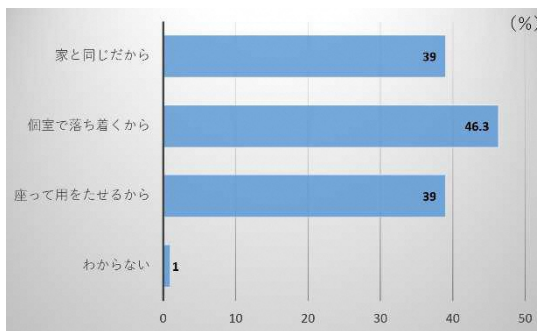
Q4. （男性トイレを利用される方）あなたが学校のトイレで小用をする時、どちらの便器を使うことが多いですか（1つだけ）



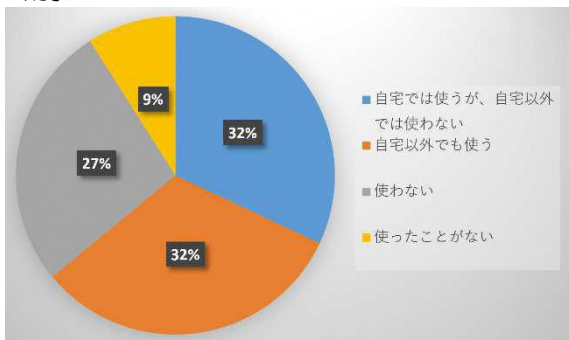
Q5. 「小便秘器を使うことが多い」と回答した人その理由をおしえてください



「洋式便器を使うことが多い」と回答した人その理由をおしえてください



Q6. あなたがおしりを洗う機能（温水洗浄便座）を使うことについて教えてください

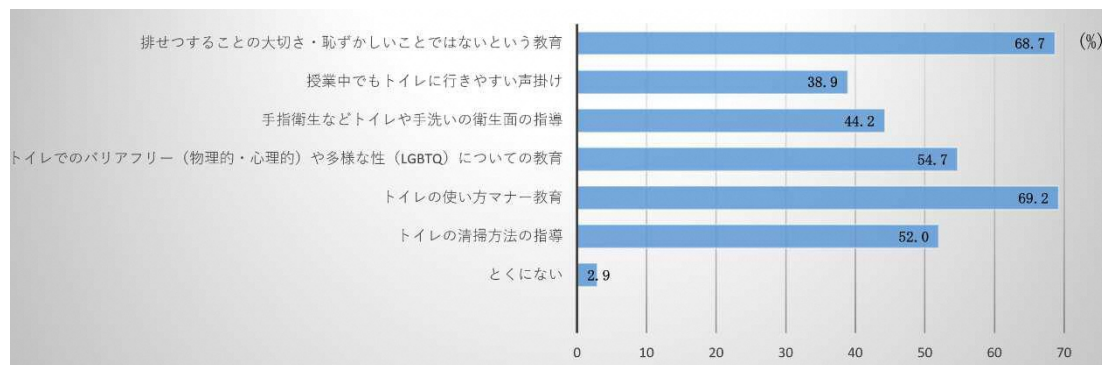


Q7. 学校に設置されている男女共用のバリアフリートイレについて、子どもたちにどのような使い方をさせるのが望ましいと思いますか（1つだけ）

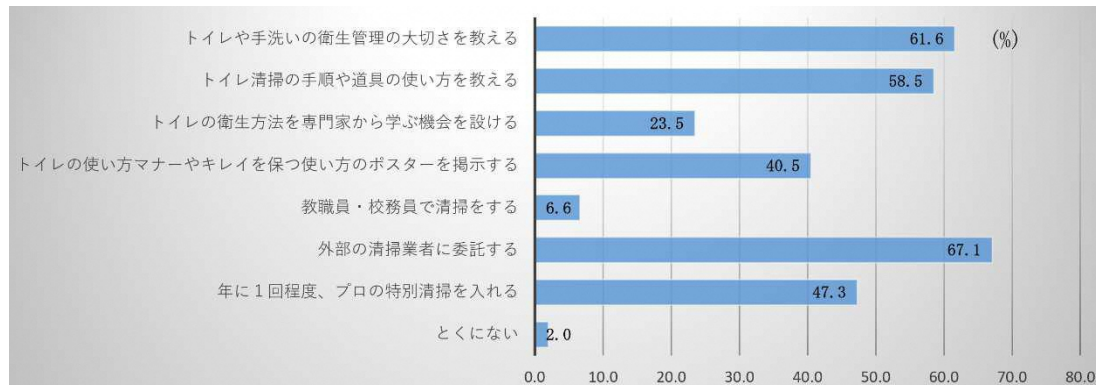


Q8. 学校のトイレや手洗い場で汚れが気になる場所はどこですか（いくつでも）・・・15 ページ参照

Q9. 子どもたちがガマンすることなく安心してトイレを利用するために、今後、どのような教育や指導が必要だと思いますか（いくつでも）



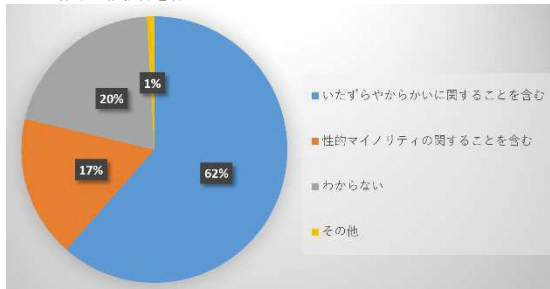
Q10. 改修でキレイになったトイレを維持するために、ソフト面で必要と思われることをお選びください。（いくつでも）



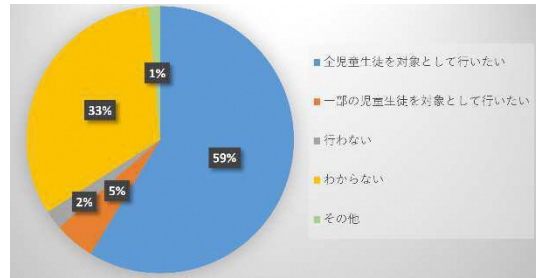


資料

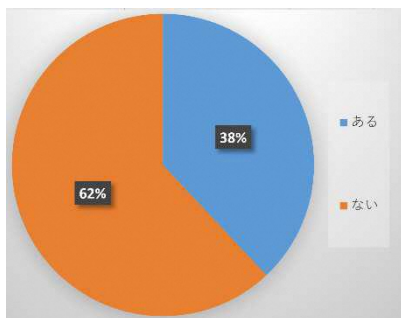
Q11. (児童生徒に学校トイレに関する人権教育をしたことが「ある」人) どのような人権教育を行いましたか？



Q11. (児童生徒に学校トイレに関する人権教育をしたことが「ない」人) 今後の取組みについて



Q12. 第1回アンケートでは、学校トイレに関する人権教育の有無についてお聞きしましたが、その他の人権教育の中で、トイレや性的マイノリティに関する教育を行ったことがありますか？



## 2回目 学校トイレアンケート調査（保護者用）

	質問文	選択肢
1	子どもたちが学校でガマンせずに安心して利用するために、どのようなトイレがよいと思いますか（1つだけ）	<input type="checkbox"/> 大便器と小便器が両方あり、小便器が横に並んでいる <input type="checkbox"/> 大便器と小便器が両方あり、小便器の間に仕切りがついている <input type="checkbox"/> 校内の全部のトイレが、小便器がなくて大便器の個室になっている <input type="checkbox"/> 校内の一部のトイレが、小便器がなくて大便器の個室になっている <input type="checkbox"/> わからない、その他
2	児童生徒用のトイレは、廊下からトイレに入るところに扉はあった方がよいと思いますか（1つだけ）	<input type="checkbox"/> あった方がよい <input type="checkbox"/> ない方がよい <input type="checkbox"/> どちらでもよい
3	その理由	あった方がよい <input type="checkbox"/> 廊下や教室まで臭いがするから <input type="checkbox"/> 廊下や教室まで音が聞こえるから <input type="checkbox"/> 中が見えずプライバシーを守れるから <input type="checkbox"/> わからない
		ない方がよい <input type="checkbox"/> 換気ができるから <input type="checkbox"/> 扉にさわらず出入りできて衛生的だから <input type="checkbox"/> 扉の開け閉めが面倒でないから <input type="checkbox"/> からかいやいたずらにすぐ気づけるから <input type="checkbox"/> わからない
4	（男性トイレを利用される方） あなたが学校のトイレで小用をする時、どちらの便器を使うことが多いですか（1つだけ）	<input type="checkbox"/> 小便器を使うことが多い <input type="checkbox"/> 洋式便器を使うことが多い <input type="checkbox"/> どちらも同じくらい使う
5	「小便器を使うことが多い」と回答した人 その理由をおしえてください	<input type="checkbox"/> 早く用をたせるから <input type="checkbox"/> ラクだから <input type="checkbox"/> やりやすいから <input type="checkbox"/> わからない
	「洋式便器を使うことが多い」と回答した人 その理由をおしえてください	<input type="checkbox"/> 家と同じだから <input type="checkbox"/> 個室で落ち着くから <input type="checkbox"/> 座って用をたせるから <input type="checkbox"/> 人に見られる心配がないから <input type="checkbox"/> わからない
6	おしりを洗う機能（温水洗浄便座）を使うことについて答えてください	<input type="checkbox"/> 自宅では使うが、自宅以外では使わない <input type="checkbox"/> 自宅以外でも使う <input type="checkbox"/> 使ったことがない

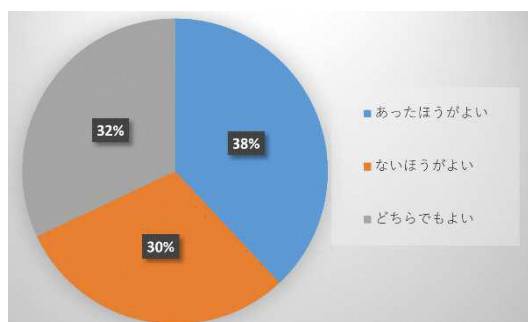
7	学校に設置されている男女共用のバリアフリートイレについて、子どもたちにどのような使い方をさせるのが望ましいと思いますか（1つだけ）	<input type="checkbox"/> 誰でも好きな時に自由に使ってよい <input type="checkbox"/> それを必要としている子どもを優先し、空いている時だけ使ってよい <input type="checkbox"/> それを必要としている子どもだけが使うようにする <input type="checkbox"/> その他
8	学校のトイレで汚れが気になる場所はどこですか（いくつでも）	<input type="checkbox"/> 洋式便器や便座 <input type="checkbox"/> 洋式便器まわりの床 <input type="checkbox"/> 和式便器 <input type="checkbox"/> 和式便器まわりの床 <input type="checkbox"/> 小便器 <input type="checkbox"/> 小便器まわりの床

■ アンケート結果（保護者）

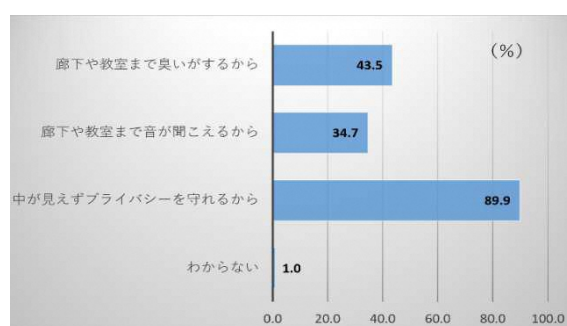
Q1. 子どもたちが学校でガマンせずに安心して利用するために、どのようなトイレがよいと思いますか（1つだけ）



Q2. 児童生徒用のトイレは、廊下からトイレに入るところに扉があった方がよいと思いますか（1つだけ）

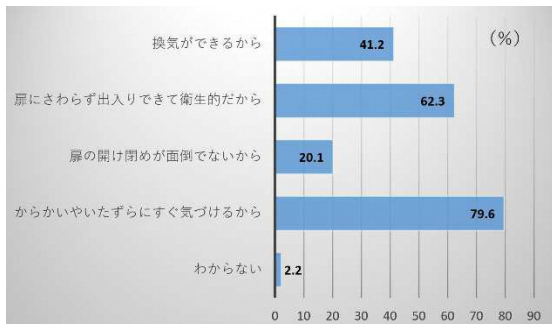


Q3. あったほうがよいの理由

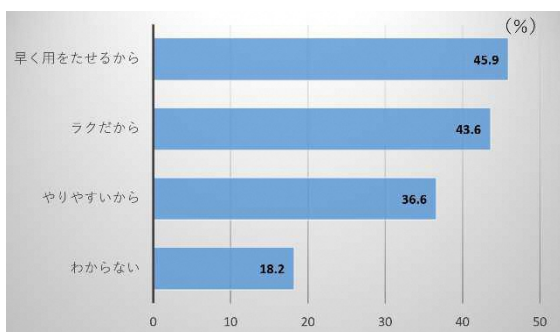


# 資料

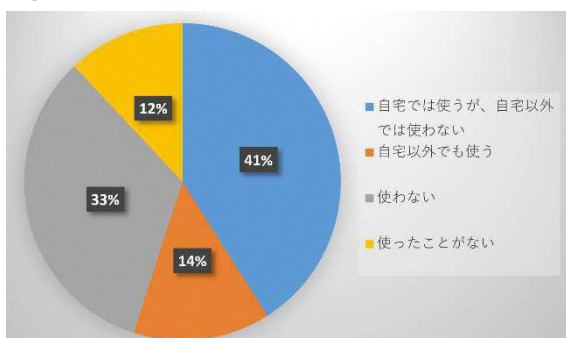
Q3. ないほうがよい理由



Q5. 「小便器を使うことが多い」と回答した人その理由をおしえてください

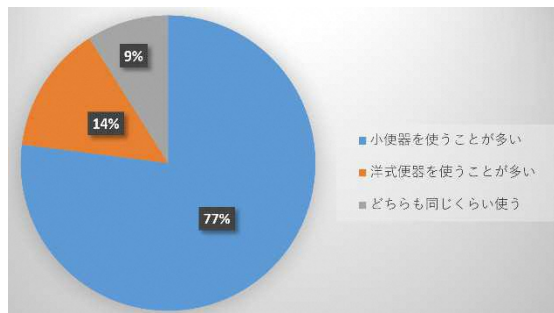


Q6. おしりを洗う機能（温水洗浄便座）を使うことについて教えてください

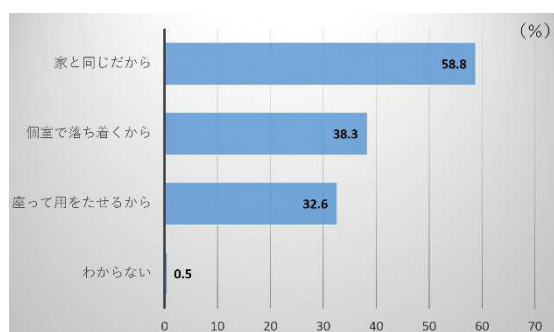


Q8. 学校のトイレで汚れが気になる場所はどこですか（いくつでも）・・・20 ページ参照

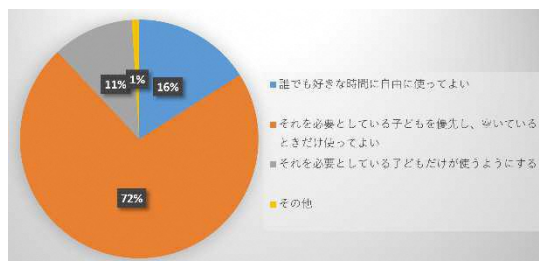
Q4. (男性トイレを利用される方)あなたが学校のトイレで小用をする時、どちらの便器を使うことが多いですか（1つだけ）



「洋式便器を使うことが多い」と回答した人その理由をおしえてください



Q7. 学校に設置されている男女共用のバリアフリートイレについて、子どもたちにどのような使い方をさせるのが望ましいと思いますか（1つだけ）



○ 本紙作成にあたり開催した関係者会議

第1回 令和4年 6月29日

第2回 令和4年 8月24日

第3回 令和4年 12月23日

会議構成メンバー

(有識者)

学校のトイレ研究会

NPO 法人 QWRC

(本市)

人権政策室

市民活動課

教育委員会 児童生徒支援課

教育研修課

教育指導課

(事務局) 建築課

教育政策課

○ 有識者からの主な意見

- ・男子が洋式トイレで小用をする時、立ってするのか座ってするのか、家と学校で大差がないことが確認できたことは有意義である。
- ・トイレが新しくなることでガマンすることが減ることを確認できた。
- ・新しくなったトイレで気に入っている設備を今後も維持すべきである。
- ・アンケートの設問は協議を重ねた上で誘導的にならないよう作成できた。
- ・誰もが安全に使いやすいトイレが整備されることがトランスジェンダーの人にも使いやすいトイレである。
- ・トランスジェンダーがトイレを利用する際、男子トイレで発生する課題と女子トイレで発生する課題は別のものである。
- ・トランスジェンダーの多くは自分の見たくてトラブルにならないトイレを選択していて、バリアフリートイレは比較的選びやすい選択肢であるが、それが最適ではない。
- ・みんながバリアフリートイレを使用すると、バリアフリートイレしか使えない人をお待たせすることが多々あるため、できる限り数を増やしてほしい。



(担当課)

枚方市都市整備部施設整備室建築課

枚方市教育委員会事務局総合教育部教育政策課

(本紙作成にあたりご協力いただいた有識者)

学校のトイレ研究会

NPO 法人 QWRC Queer&Women' s Resource Center