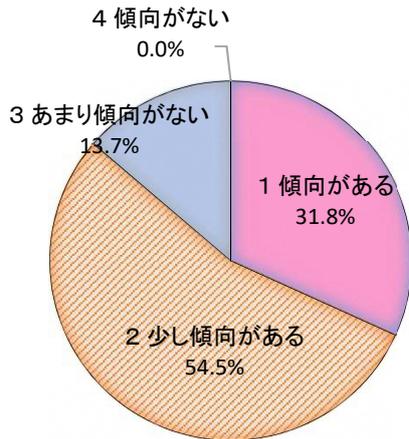


学校統合に関するアンケート(教職員) 集計結果

グラフ等の数値は端数処理しています。

1 学校統合による児童数の増加が、児童の学校生活にどのような変化があったかお伺いします。児童の傾向について、次の選択肢の中から該当する番号をご記入ください。
(選択肢 1 傾向がある、2 少し傾向がある、3 あまり傾向がない、4 傾向がない)

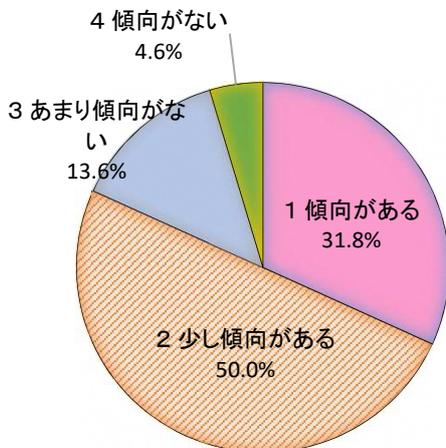
①禁野小学校という新しい学校ができたことで、児童の学習意欲の向上や教育活動に対する前向きな姿勢が見受けられた。



(単位:%)

選択肢	回答全体
1 傾向がある	31.8
2 少し傾向がある	54.5
3 あまり傾向がない	13.7
4 傾向がない	0.0

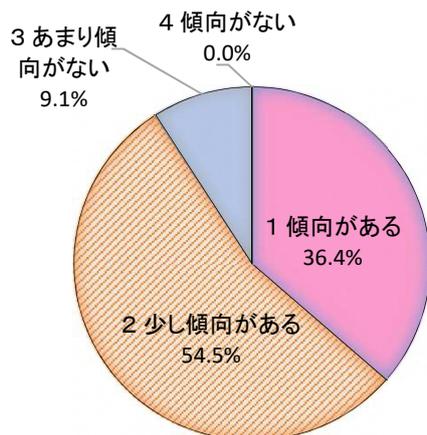
②休み時間などに、グループや集団で過ごす児童が増えた。



(単位:%)

選択肢	回答全体
1 傾向がある	31.8
2 少し傾向がある	50.0
3 あまり傾向がない	13.6
4 傾向がない	4.6

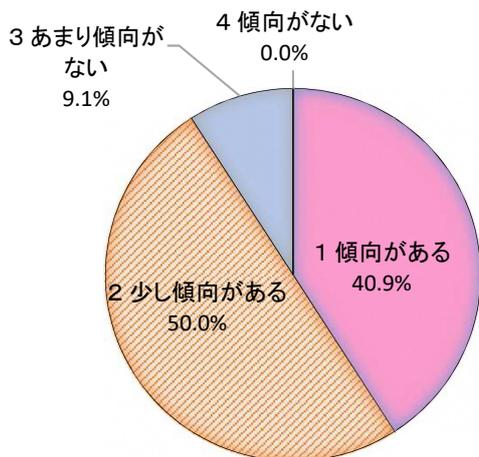
③児童一人ひとりの人間関係が広がり、多様な考え方に触れる中で、児童の社会性がこれまで以上に身についた。



(単位:%)

選択肢	回答全体
1 傾向がある	36.4
2 少し傾向がある	54.5
3 あまり傾向がない	9.1
4 傾向がない	0.0

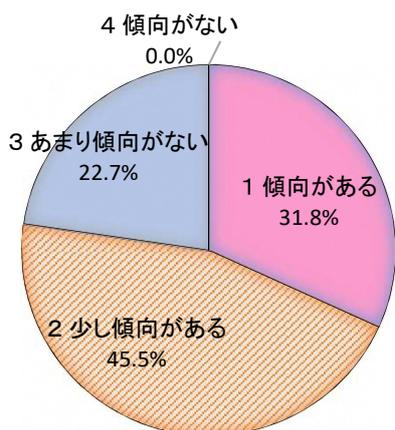
④児童が互いに協力したり、話し合ったり、競い合うなどの場面が増えたことにより、教育活動全体が活性化した。



(単位:%)

選択肢	回答全体
1 傾向がある	40.9
2 少し傾向がある	50.0
3 あまり傾向がない	9.1
4 傾向がない	0.0

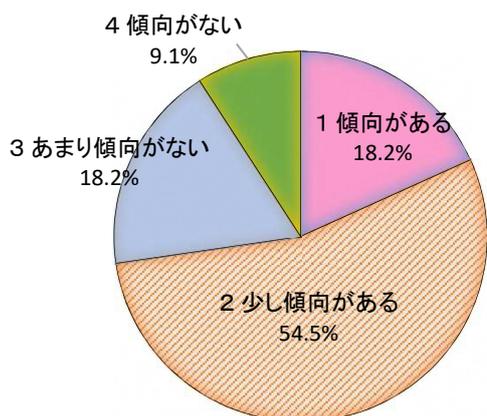
⑤運動会や学習発表会などの学校行事を多くの人数で実施できるようになり、行事が一般的に活性化した。



(単位:%)

選択肢	回答全体
1 傾向がある	31.8
2 少し傾向がある	45.5
3 あまり傾向がない	22.7
4 傾向がない	0.0

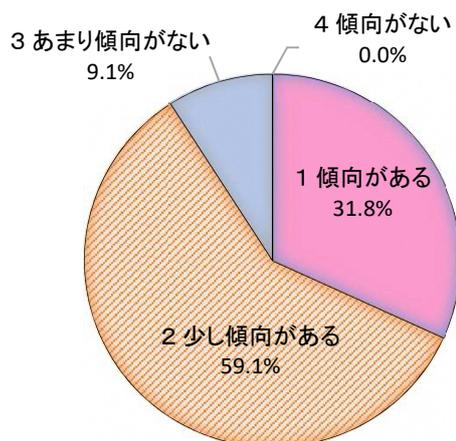
⑥単学級が解消された学年では、学級への帰属意識が高まるなど、チームワークが生まれやすくなった。



(単位:%)

選択肢	回答全体
1 傾向がある	18.2
2 少し傾向がある	54.5
3 あまり傾向がない	18.2
4 傾向がない	9.1

⑦学級数が増えたことで、学年としての取組の幅が広がり、学年集団としての意識が深まった。



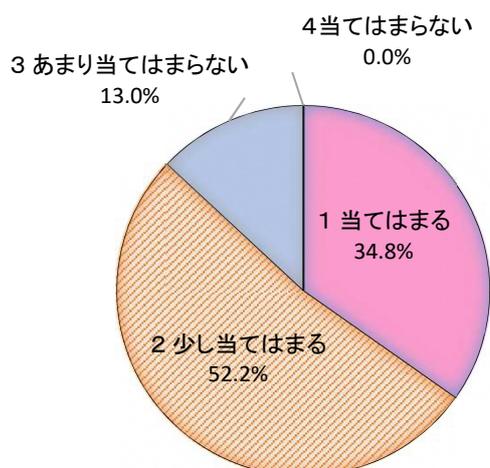
(単位:%)

選択肢	回答全体
1 傾向がある	31.8
2 少し傾向がある	59.1
3 あまり傾向がない	9.1
4 傾向がない	0.0

2 学校統合後の学校運営等の様子について、次の選択肢の中から該当する番号をご記入ください。

(選択肢 1 当てはまる、2 少し当てはまる、3 あまり当てはまらない、4 当てはまらない)

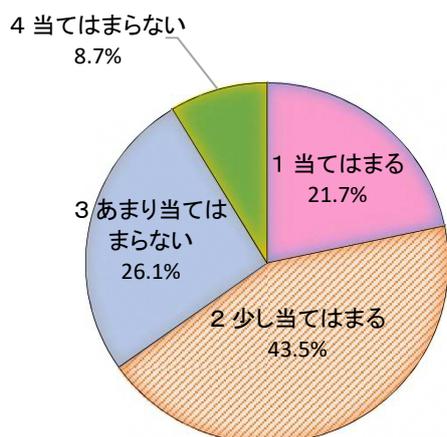
①禁野小学校という新しい学校をつくっていくこと、また、新校舎建設に対して教職員は意欲的に取り組んでいる。



(単位:%)

選択肢	回答全体
1 当てはまる	34.8
2 少し当てはまる	52.2
3 あまり当てはまらない	13.0
4 当てはまらない	0.0

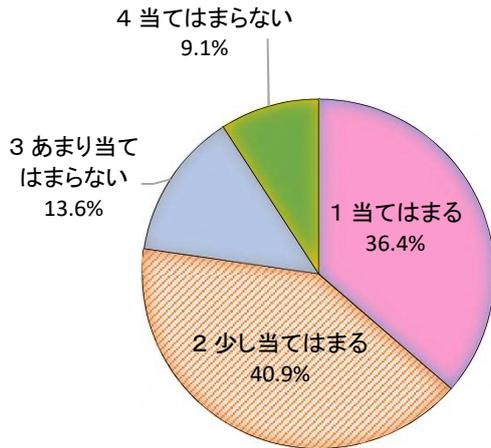
②統合に伴う業務に対して、円滑な学校運営を図るための人員体制の整備や配置が行われている。



(単位:%)

選択肢	回答全体
1 当てはまる	21.7
2 少し当てはまる	43.5
3 あまり当てはまらない	26.1
4 当てはまらない	8.7

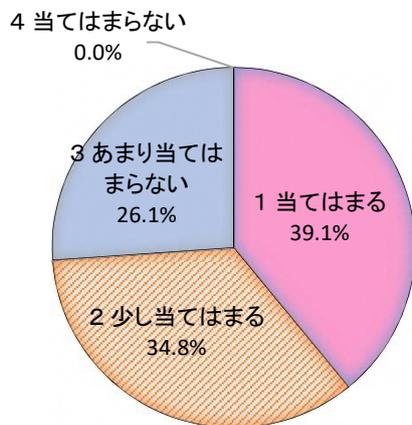
③統合校を円滑に運営するためは、今回のように統合前の両校から教職員をできるだけ継続して配置する方が良い。



(単位:%)

選択肢	回答全体
1 当てはまる	36.4
2 少し当てはまる	40.9
3 あまり当てはまらない	13.6
4 当てはまらない	9.1

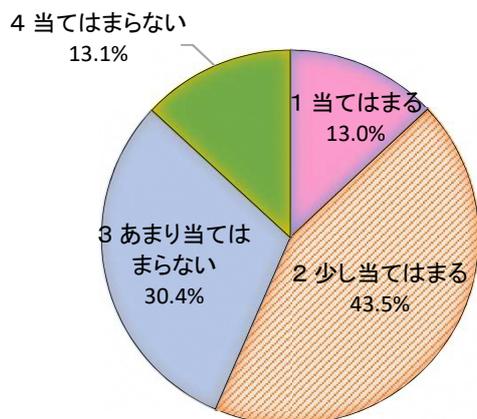
④単学級が解消され、指導方法や学級経営について相談することができるようになり、指導力の向上が図られた。



(単位:%)

選択肢	回答全体
1 当てはまる	39.1
2 少し当てはまる	34.8
3 あまり当てはまらない	26.1
4 当てはまらない	0.0

⑤教職員数が増えたことにより一つの校務分掌を複数の教員で分担することができるようになり、各教員の負担が軽減した。

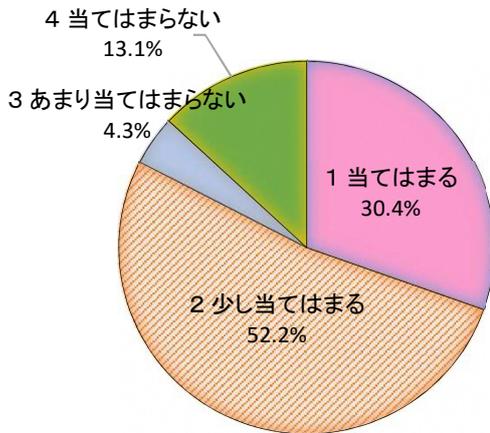


(単位:%)

選択肢	回答全体
1 当てはまる	13.0
2 少し当てはまる	43.5
3 あまり当てはまらない	30.4
4 当てはまらない	13.1

⑥教職員数が増えたことで、校外活動や宿泊学習の引率教員の確保や多様な教育活動の実施が可能となった。

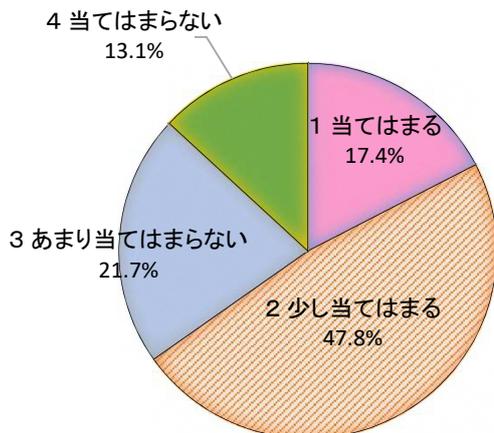
(単位:%)



選択肢	回答全体
1 当てはまる	30.4
2 少し当てはまる	52.2
3 あまり当てはまらない	4.3
4 当てはまらない	13.1

⑦多くの教員が補習や学習相談にかかわれるようになり、補充指導や個別指導をしやすくなった。

(単位:%)



選択肢	回答全体
1 当てはまる	17.4
2 少し当てはまる	47.8
3 あまり当てはまらない	21.7
4 当てはまらない	13.1

3 自由記述欄

【主な意見】 ※ 要約、集約等の上で掲載しています。

①児童の学校環境への慣れや友人関係、クラス替えなど

児童の学校環境への慣れについては、「統合前の交流などにより、子どもたちはそれほど戸惑うことなく過ごしていた。」「幼稚園や保育園で同じクラスだった児童がいたことなどにより、スムーズに学校に慣れたように思う。」などの意見があった。友人関係については、「児童は順応性が高くすぐに仲良くなっていた。」などの意見があった。クラス替えについては、「今まで単学級で過ごしてきた児童にとっては、クラス替えがある喜びや新しい仲間と過ごす喜びを知れていいと思う。」との意見があった。その他に、「児童の増加により、運動会や学習発表会などに厚みが出たように思う。」「学校が遠くなった旧高陵小学校区の児童の中には、登下校の疲れが見受けられた。」などの意見があった。

② 統合前の各小学校よりも教職員数が増加したことによる学級運営や学校行事の運営、校務分掌などへの影響

教職員数の増加による学級運営への影響については、「他学級の様子を見学したり、色々と相談できる機会が増え、指導力の向上につながった。」「児童の指導にあたり、学年ごとに職員同士で視点や成果を共有することが可能となった。」「教職員が増えたことにより、様々なアイデアや各教員の良さを学べるようになった。」などの意見があった。学校行事への影響としては、「統合した両校の行事運営等について、各々の異なる部分のすり合わせに苦労した。」などの意見があった。また、教職員数の増加による校務分掌への影響としては、「校務分掌を複数の教員で担当することが増えたことにより、複数人での検討や職員会議への提案が可能となった。」「各職員の担当業務の内容や量に違いはあるが、職員の増加により一人一人の職員の負担は軽減されたように感じる。」「統合した両校の校務分掌のやり方等について、各々の異なる部分のすり合わせに苦労した。」などの意見があった。

③ その他、統合に関すること

統合前の準備作業等の業務について、「教育委員会全体でもう少しフォローしてもらいたかった。」「必要な人員確保や計画的な取り組みが必要だと感じた。」などの意見があった。また、学校統合までの期間に関して、「交流期間を2～3年とるなど統合までの期間をもっと長くする方がスムーズに統合できると感じた。」との意見があった。また、開校当初の状況について、「開校当初は特に多忙であり、状況が落ち着くまでは人員補充を行うなど職員の配置に工夫が必要だと感じた。」などの意見があった。