

中学校部活動地域展開に係る今後の取組について

教育指導課

1. 政策等の背景・目的及び効果

本市における中学校部活動の地域展開については、令和6年（2024年）9月から試行事業を実施しており、本市の実情に添った「ひらかたモデル」としての部活動の方針を定めるために、取り組んでいます。

令和7年（2025年）12月に文部科学省が「部活動改革及び地域クラブ活動の推進等に関する総合的なガイドライン」を策定し、令和14年（2032年）4月からの原則土・日・祝日における学校部活動において地域展開の実現を目指すことが示されたところです。

本市においては、令和8年度は、本ガイドラインを踏まえて、継続して試行実施するとともに、運営団体設立に向けた調査・研究を実施し、今後の中学校部活動の地域展開を見据えた取組みを報告するものです。

2. 内容 資料1参照

(1) 令和7年度試行実施等について

○中学校部活動地域展開事業

①統括団体によるクラブ運営型（4月）

②学校部活動・地域部活動組合せ型

（4月）

③-2自由体験型地域部活動(体験型)

（5月）

④市認定クラブ（11月）

○意見聴取

①枚方市中学校部活動の在り方懇話会

（7月，12月）

(2) 令和8年度試行実施（案）等について

○中学校部活動地域展開事業（4月予定）

①統括団体によるクラブ運営型

②学校部活動・地域部活動組み合わせ型

③-2自由体験型 地域部活動（体験型）

④市認定クラブ

○意見聴取

①枚方市中学校部活動の在り方懇話会

（7月，9月，12月に開催予定）

○調査・研究

①運営組織団体設立に向けた調査・研究

（4月より調査・研究の開始）

3. 総合計画等における根拠・位置付け

総合計画 基本目標 一人ひとりの成長を支え、豊かな心を育むまち

施策目標16 子どもたちの生きる力を育む教育が充実したまち



4. 関係法令・条例等

- ・ 学習指導要領【平成29年度（2017年度）告示】
- ・ 学校部活動及び新たな地域クラブ活動の在り方等に関する総合的なガイドライン
【令和4年（2022年）12月】
- ・ 部活動改革及び地域クラブ活動の推進等に関する総合的なガイドライン
【令和7年（2025年）12月】
- ・ 枚方市中学校部活動方針【平成31年（2019年）2月】

5. 事業費・財源及びコスト

令和8年度（2026年度）

《事業費》 16,622千円

| | | |
|------|------------|-------------------------|
| 支出内訳 | 懇話会報償金 | 380千円（9,500円×8人×5回） |
| | 大学への報償金 | 200千円（10,000円×2クラブ×10回） |
| | 委託費 | 9,600千円 |
| | 旅費 | 290千円 |
| | 部活動指導員の報酬等 | 6,152千円 |

《財源》 一般財源 6,296千円

地域クラブ活動体制整備事業補助金 3,926千円

部活動地域展開地域クラブ活動推進事業費補助金 6,400千円

6. 資料

中学校部活動地域展開に係る今後の取組について【資料1】

試行実施アンケートおよび検証事項等について【参考資料1】

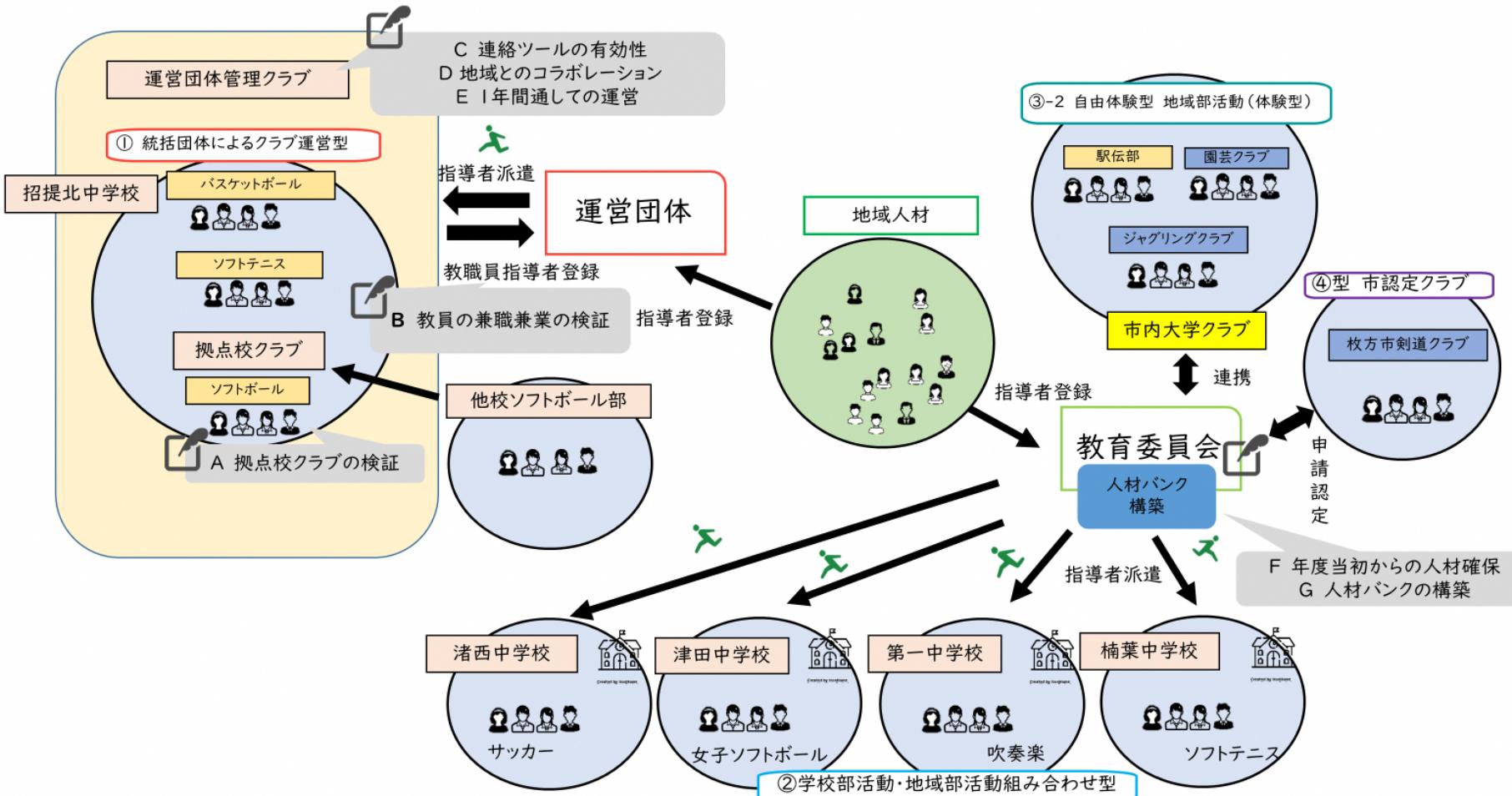
1. めざす姿

少子化の中でも、将来にわたり、枚方市の子ども達がスポーツ・文化芸術に**継続して親しむことができる機会**を確保
地域の持続可能で多様なスポーツ・文化芸術等に親しむ環境を一体的に整備し、**子ども達の多様な体験機会**を確保



2. 令和7年度試行実施等について

令和7年度 試行実施



3. 試行実施についてのアンケート(参考資料1)

活動の満足度(生徒)

①統括団体によるクラブ運営型

回答人数:生徒40人/63人(回答率63%)

部活動の指導を顧問の教員ではない「休日の外部指導員」が指導することについてどう思いますか?



よいと思わない 0%

② 学校部活動・地域部活動 組み合わせ型

回答人数:生徒 70/89人(回答率78%)

部活動指導員の指導に満足していますか。



「あまり満足していない」「満足していない」については 0%

4. 試行実施についてのアンケート(参考資料1)

①統括団体によるクラブ運営型

参加している中学生の声(一部抜粋)

Q.「休日の部活指導員」が指導するようになって良いと感じる点

- ・トレーニングメニューが充実した
- ・指導してもらう時間が増えた
- ・レベルの高い指導が受けられる
- ・基礎をしっかりと教えてもらえる
- ・競技がより楽しくなった

Q.部活動の指導者が平日と休日で変わることについて何か困るところや良いところはありますか。

【良いところ】

- ・休日は試合ができるのがいいです。
- ・コーチの教え方がいいので結構フォームとかが改善されている。
- ・平日ではできない事を休日できるから楽しい。

【困ること】

- ・連携性がない。
- ・平日の部活でメニューがわからなくなったとき、聞く人がいない。

② 学校部活動・地域部活動 組み合わせ型

参加している中学生の声(一部抜粋)

「大変満足してる」「満足している」を選んだ理由

【運動部の主な意見】

- ・優しく教えてくれるから。
- ・わかりやすく教えてもらっているから。
- ・優しいしわかりやすい、親しみやすい。
- ・ダメな所はちゃんと教えてくれる。
- ・教え方が上手だから。
- ・部活の内容が楽しい。
- ・一人一人しっかり見てくれるから。

【文化部の主な意見】

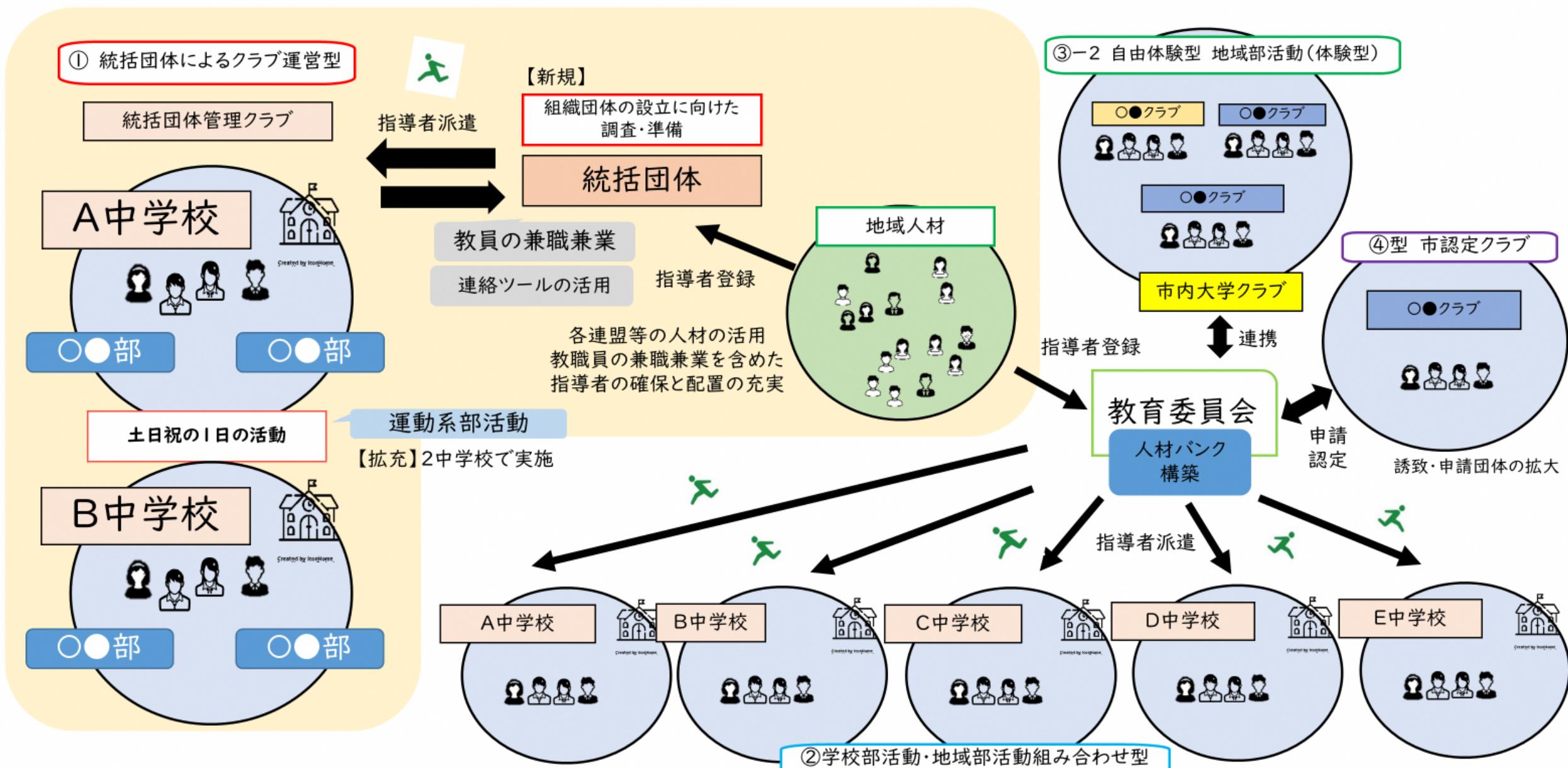
- ・指導してくれているおかげで吹奏楽が続けられているから。
- ・実際にどんどん演奏するのが上手になっている。
- ・わかりやすく教えてくれるし、楽器初心者だったけど、演奏できるようになったから。

課題や検討事項

- ① 今後、統括団体の運営によるクラブ活動数の増加や配置学校数を増加していくにあたり、より安定した運営や人材派遣を実施しなければならないため、より事業者選定の条件等の精査が必要。
- ② 地域人材の育成、確保や地域団体との連携などの体制づくり。
- ③ 児童、生徒や保護者、学校などの意見を聞きながら状況を把握し、検討。
- ④ 部活動に技術指導や安心できる場（部活動を居場所としている）などを求めている生徒など、様々なニーズに沿った地域クラブ活動を検討。
- ⑤ 持続可能な運営ができるよう財源確保のための費用負担等も含めた検討。
- ⑥ 今後、国の方針も含め、学校部活動の考え方について、学校、地域へと周知。

- これらの課題、検討事項を踏まえ、引き続き令和8年度も試行実施を行う。
- 今後、国が示すガイドライン等を参考にしながら、部活動地域展開の方向性を示していく。
- 広く市民、学校、保護者や地域に試行実施や学校部活動の今後について発信していく。

令和8年度 試行実施【案】



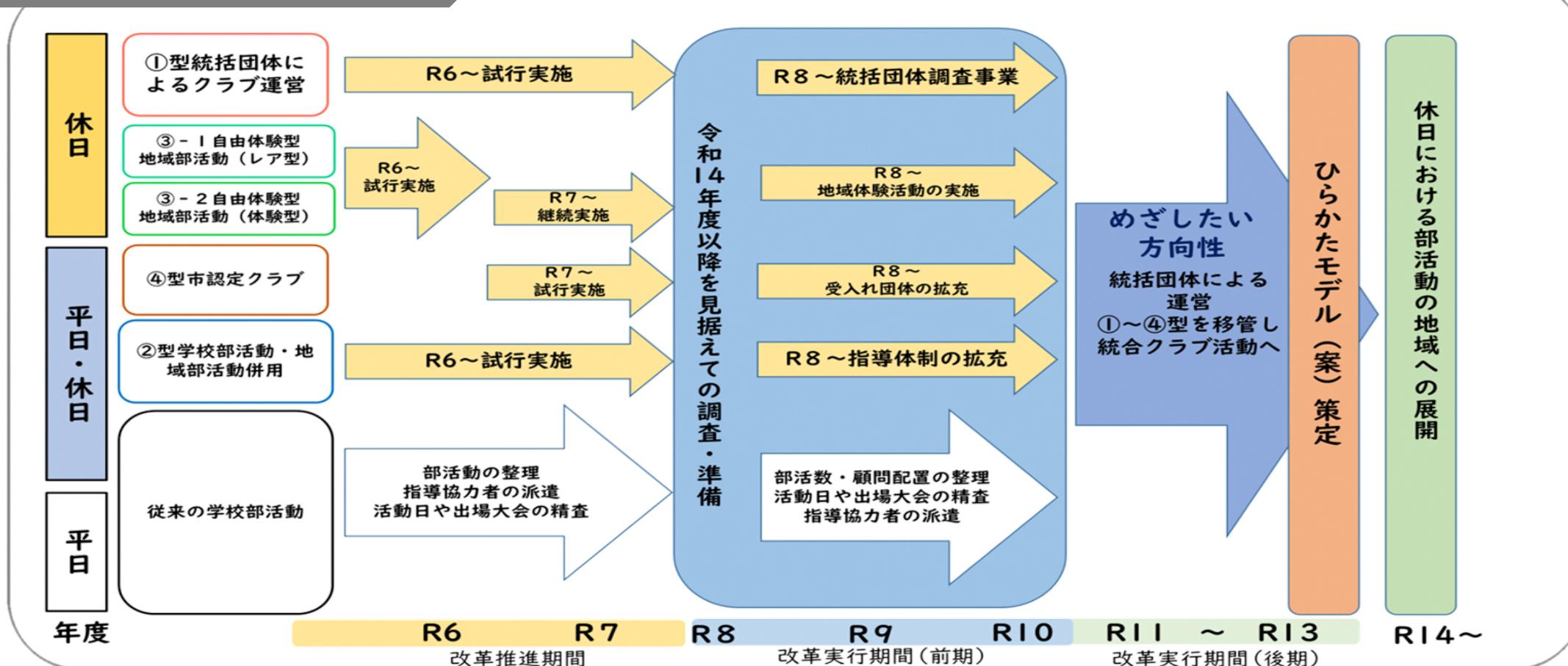
| ① 統括団体によるクラブ運営型 | ② 学校部活動・地域部活動 組み合わせ型 | ③ 自由体験型 地域部活動(体験型) | ④ 市認定クラブ |
|--|--|---------------------------------------|------------------------------|
| 令和8年度、2校（2クラブずつ）4クラブを運営管理団体による地域クラブ活動を展開する。 運営組織団体設立等、体制構築に向けた調査・研究を行う。 | 5校（1名ずつ）5名の部活動指導員を雇用し、学校へ配置をめざす。 土日祝の活動を中心に指導を行う。 | 大学と連携し、引き続き子どもたちが地域クラブ体験ができる環境を整えていく。 | 市認定クラブの申請を広く周知し、申請団体の拡大をめざす。 |

7. 運営組織団体に関する調査・研究

| 調査・研究項目 | 具体的な取り組み内容 |
|-----------------------|---|
| ①本市の実情に適した運営組織団体の検討 | <ul style="list-style-type: none"> ・他市町村の先行事例からのモデルの提示 ・規約・運営方針・体制の（案）作成・協議 ・運営システムの構築（素案作成）参加者の登録フロー、問い合わせ窓口設定など費用感も含めた調査 ・本市の現状把握のための調査研究（児童・生徒、保護者、教員へのアンケート調査の項目検討、実施・分析） |
| ②スポンサー企業の参画の仕組みの構築 | <ul style="list-style-type: none"> ・地元企業の調査 ・他市事例をもとに協力支援を得るためのサポート |
| ③人材発掘・育成の組織的体制の構築 | <ul style="list-style-type: none"> ・運営組織団体への地域人材の取り込みの手立て（他自治体の取組事例を参考に） ・具体的人材確保に向けた周知/具体的人材育成の方法の検討 ・スポーツ振興課や地域団体等と連携した人材発掘・育成の協議 |
| ④教職員の兼職兼業への対応 | <ul style="list-style-type: none"> ・運営組織団体への兼職兼業教員の取り込みの手立ての提案 ・教職員課と連携した、運営組織団体への兼職兼業の仕組みの検討 |
| ⑤傷害・損害保険の加入の仕組み | <ul style="list-style-type: none"> ・他市町村の先行事例の情報を収集・提示 ・運営組織団体による一括加入の仕組みの提案 |
| ⑥費用等、受益者負担を含めた運営費の在り方 | <ul style="list-style-type: none"> ・他市町村の先行事例の情報を収集（金額や導入時期などについての準備期間などを中心に） ・他市町村の先行事例、国の動向を見極めながら慎重に検討を進める。 |

令和8年度に①～⑥の調査・研究を行いながら、今後の方向性を決めていく。

8. 今後のスケジュールについて



試行実施アンケートおよび検証事項等について

【統括団体によるクラブ運営型①型】

アンケート結果

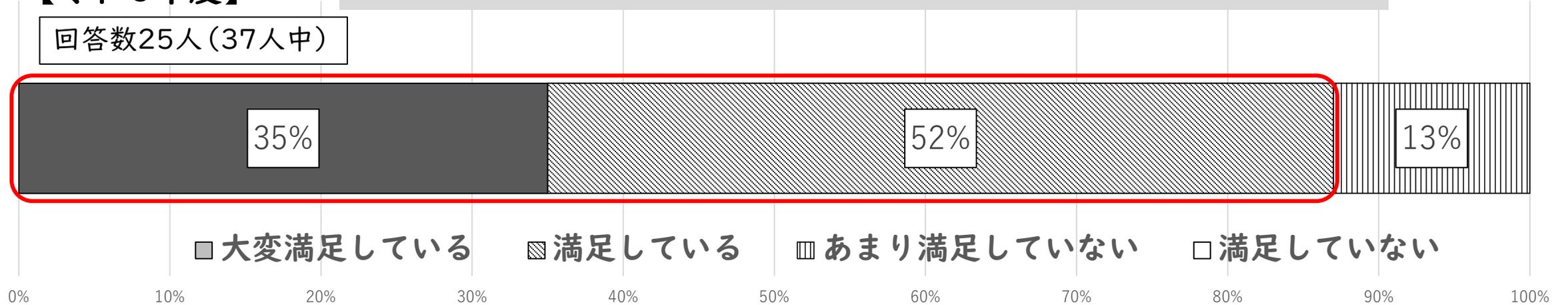
【統括団体によるクラブ運営①型】アンケート結果（生徒）

【生徒満足度調査】

【令和6年度】

土曜日・日曜日に来ている新しいコーチの指導に満足していますか。

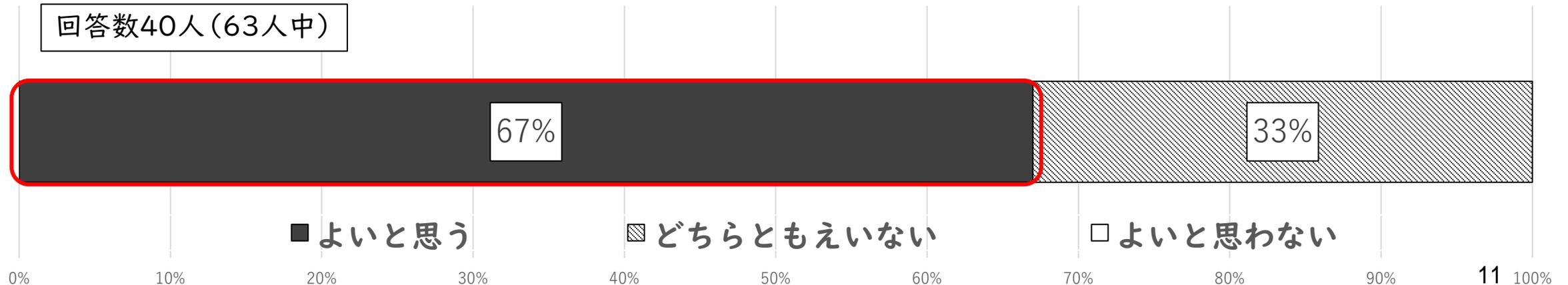
回答数25人(37人中)



【令和7年度】

部活動の指導を顧問の教員ではない「休日の外部指導員」が指導することについてどう思いますか？

回答数40人(63人中)



【統括団体によるクラブ運営①型】アンケート結果（生徒）

Q「休日の部活指導員」が指導するようになって良いと感じる点

- トレーニングメニューが充実した
- 基礎をしっかりと教えてもらえる
- 指導してもらった時間が増えた
- レベルの高い指導が受けられる
- 競技がより楽しくなった

Q.「休日の外部指導員」に改善してほしい点・不満な点はどこですか。

- 改善してほしい点はない・・・20
- より高度な指導、時間延長等についての要望・・・11
- 指導の改善、時間延長、トレーニングメニューの
創意工夫などに対する要望・・・13
- その他・・・4

Q.部活動の指導者が平日と休日で変わることについて何か困るところや良いところがありますか。

- ・指導してくれる人が変わることで「それぞれの教え」をもらえるのでいいと思います。
- ・休日は試合ができるのがいいです。
- ・平日の部活でメニューがわからなくなったとき、聞く人がいない。
- ・コーチの教え方がいいので結構フォームとかが改善されている。
- ・連携性がない。
- ・平日ではできない事を休日できるから楽しい。
- ・より充実できる。
- ・平日にやる練習メニューが増えたこと。
- ・色々なことができる。
- ・違う指導を受けれて、別の良さがあって強くなれる。
- ・指導してくれる人が変わるからまた違うことを出来るのでとても良い。
- ・ストロークやサーブがより強くなる。
- ・メニューが違うのでどちらも使うことができる。

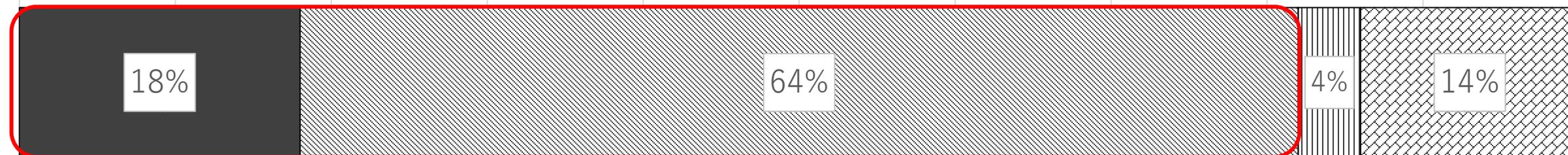
【統括団体によるクラブ運営①型】アンケート結果（保護者）

【保護者満足度調査】

お子様は土曜日・日曜日に来ている新しいコーチの指導に満足していますか。

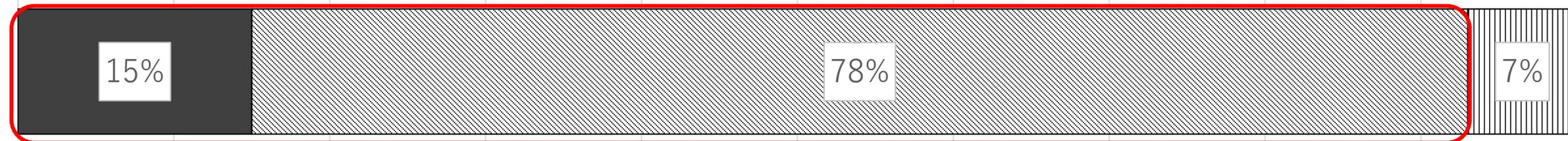
【令和6年度】

回答数28人(30人中)



【令和7年度】

回答数27人(63人中)



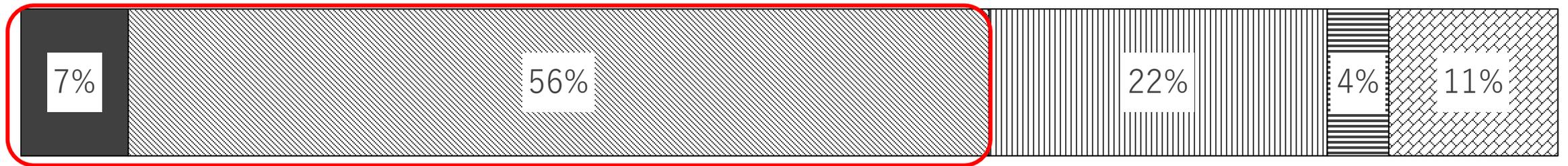
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

■ 大変満足している ■ 満足している ▨ あまり満足していない □ 満足していない ▩ わからない

今年度導入した連絡ツール（アプリ）について回答してください。

【令和7年度】

回答数27人（63人中）



■ とても便利である（よく使う）

▣ 便利である（使う）

▨ あまり便利ではない（あまり使わない）

▤ 便利ではない（使わない）

▩ 使っていない（存在を知らない）

【統括団体によるクラブ運営①型】アンケート結果（保護者）

【令和7年度】 回答数8人(63人中)

Q.土日祝に外部からコーチが来ることは、部活動地域展開の試行実施の一環として行っています。この取組についてご意見・ご感想があれば教えてください。

- ・経験者が指導してくださる方が、競技経験のない顧問の先生より良いと思います。外部のコーチで問題ありませんが、保護者、生徒への連絡をしっかりとっていただきたい。どこにどのように連絡するのか、どのように運営しているのかが、よくわからない時があります。その辺りの事をきちんとしていただけたらと思います。
- ・学校の先生方が忙しくて、そのために部活動を減らさないといけないのであれば、外部への委託も必要かと思います。専門のコーチに教わる機会があるのはありがたいと思います。
- ・教師の負担軽減とクラブ活動の充実の面で、今後も継続してほしい。招提北中は小規模校であることや、教師の人数が少ないことでクラブ活動の種類や内容にも制限があるように思う。中学校生活の中で、クラブ活動は貴重な経験の一つだと思うので、こどもたちが今後も活動できるよう保障してほしい。
- ・本人は満足しているようですが、親としては時間が大幅に延長する場合はお知らせしてほしいです。
- ・顧問のやる気(家庭の事情等)により土日の部活動の時間に差があったり、指導に差があったりするので、外部のコーチがしっかり教えてくれるのは、生徒の上達や、やる気upにも繋がると思います。
- ・教員の負担軽減に良いと思う
- ・先生方の負担が少なくなることはいいことだと思います。ただ外部のコーチも入れ替わりがあったり、やり方が違ったりするので、生徒が意見や感想を言える環境が整っているといいと思います。
- ・今後も続けて欲しいです。

【学校部活動・地域部活動組み合わせ型②型】

アンケート結果

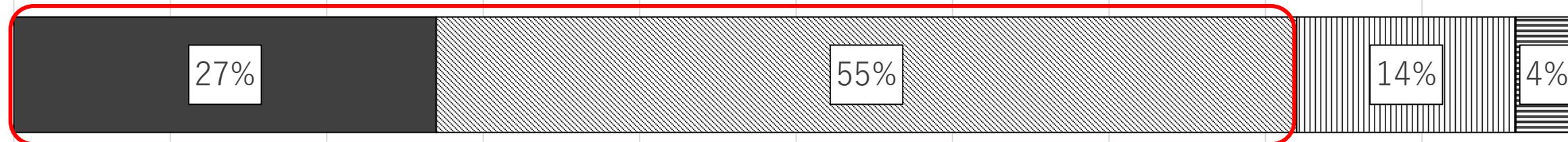
【②学校部活動・地域部活動組み合わせ型】アンケート結果（生徒）

【生徒満足度調査】

部活動指導員の指導に満足していますか。

【令和6年度】

回答数22人(1部活)



【令和7年度】

回答数70人(3部活)



■ 大変満足している ■ 満足している ▨ あまり満足していない ▩ 満足していない

【運動部の主な意見】

回答数21人

「大変満足してる」「満足している」を選んだ理由を教えてください。

- ・ 上手い
- ・ しっかりと教えてくれるから
- ・ たくさん細かいところまで教えてくれるからです
- ・ ダメな所はちゃんと教えてくれる
- ・ 優しく教えてくれるから
- ・ たくさんのことを教えてもらっているから。
- ・ わかりやすく教えてもらってるから
- ・ 優しいしわかりやすい、親しみやすい。
- ・ 教えてくれてるから
- ・ 教え方が上手だから
- ・ めっちゃわかりやすく教えてくれるから。
- ・ ダメなところと、いいところをしっかりと教えてくれたり、夏の暑い時期などには水分や塩分チャージなどもくれるから。
- ・ 楽しい、話しやすい
- ・ 部活の内容が楽しい
- ・ 今までやってなかったことや、知らなかったことも教えてもらえるから。
- ・ 教え方が上手いから
- ・ 練習を見てくれるし丁寧に教えてくれる。
- ・ 楽しい
- ・ 優しくて面白いから。
- ・ 部活指導員さんがいると、分からないことを教えてくれる。
- ・ 一人一人しっかり見てくれるから。

【文化部の主な意見】

回答数49人

「大変満足してる」「満足している」を選んだ理由を教えてください。

- ・月に一回ほどの特訓を一对一で教えてもらっているから。
- ・良い指導だから。
- ・ちゃんと教えてくれるから。
- ・満足しているから。
- ・教え方が良いから。
- ・短期間で演奏が上手くなった気がするし、楽しいから。
- ・外部からも頑張ってるんだなと思ったから。
- ・実際にどんどん演奏するのが上手になっているから。
- ・しっかり細かいところまで指示をしてくれるから。
- ・経験豊富であり、時間を守ってくれるから。
- ・専門的なことまで教えてくれるし、わかりやすいから。
- ・丁寧に教えてくれるから。
- ・合奏曲などの中で自分はどこができていないのか、様々なところで適切な指導をしてくれるため。
- ・わかりやすく教えてくれるし、楽器初心者だったけど、演奏できるようになったからです。
- ・色々なことを教えてくれるから。
- ・色々な演奏ができて楽しいし、個人の力を高めるための時間もあるから。
- ・指導してくれているおかげで吹奏楽が続けられているから。
- ・詳しく教えてくれるから。
- ・私たちがより良く部活をできるように考えて取り組んでくださっているから。
- ・わかりやすく説明してくれるし間違えてるところをどのように間違えているのかを詳しく説明してくれるから。
- ・適切な指導によって演奏がもっと良くなっているから。
- ・外部コーチは特訓などで一人一人に向き合って指導してくれるから。
- ・専門で教えてくれるのでわかりやすい。
- ・ちゃんとできてないところを教えてくれたりしてくれる。
- ・入学して、音楽もリコーダーしかやったことがない私が人前で演奏できるくらい成長できたのは明らかに外部コーチのおかげだし、時には優しく、時には厳しくの飴と鞭を使い分けていてとてもいいコーチだから、大変満足しています。

【自由型③型（部活動体験型/大学連携）の現状（12月末現在）】

各大学の活動状況

関西外国語大学駅伝部

| 申込状況 | 第1回 (5月1日) | 第2回 (6月28日) | 第3回 (7月12日) | 第4回 (7月19日) | 第5回 (9月9日) | 第6回 (9月20日) | 第7回 (10月18日) |
|------|---------------|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|-----------------|
| 小学生 | 4人 | 1人 | 2人 | 1人 | 3人 | 2人 | 2人 |
| 中学生 | 1人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 |

摂南大学園芸倶楽部

※1月以降3回程度開催予定

| 申込状況 | 第1回 (5月10日) | 第2回 (6月21日) | 第3回 (7月12日) | 第4回 (9月20日) | 第5回 (10月18日) | 第6回 (11月22日) |
|------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 小学生 | 3人 | 38人 | 19人 | 21人 | 14人 | 21人 |
| 中学生 | 0人 | 1人 | 3人 | 0人 | 0人 | 2人 |

※摂南大学は第6回で終了予定

※大阪工業大学は2,3月実施予定

▲現状、中学校では部活動が行われているため、参加状況は少ない。

【市認定クラブ型④型の現状（12月末現在）】

制度設計を構築し、11月より運用を開始

広報やポスターなどで周知

認定団体数（12月末現在） 1団体

| | 令和7年度の検証事項 | 令和7年度の検証結果 |
|--------------------|---|--|
| ①統括団体によるクラブ運営型 | <p>A：拠点校方式によるクラブ運営のニーズの把握 （※拠点校方式とは、在籍校に希望する部活動がない場合に、近隣の中学校の部活動に参加する仕組み）</p> <p>B：教職員の兼職兼業による指導者の確保</p> <p>C：生徒・保護者・指導者・教職員の連絡ツール（部活アプリ）の有効性</p> <p>D：地域のスポーツ団体とのコラボレーションの可能性</p> <p>E：1年間を通してのクラブ運営</p> | <p>A：各校の部活動の現状と各種大会規定と照らし合わせ慎重な判断が必要であり、引き続き検討する。</p> <p>B：教員1名を兼職兼業として派遣。事務手続き上、特段の問題もなく運用できている。</p> <p>C：利用者からは肯定的に受け止められており、部活動の運営に寄与している。</p> <p>D：各地域団体とのヒアリングより、競技指導することの責任の所在、会場確保などの懸念点があることから、引き続き協議を続けていく。</p> <p>E：令和6年9月からの試行実施以降、運用上生じる課題等に対し、教育指導課・委託業者・指導者・顧問等で適宜調整を行いながら運営ができています。</p> |
| ②学校部活動・地域部活動組み合わせ型 | <p>F：年度当初からの指導者の確保</p> <p>G：市独自の人材バンクの構築の有効性 （全種目での登録を募集）</p> | <p>F：指導員の配置に向けて、制度手順の再検討が必要。学校のニーズに合わせた配置を優先し、応募のあった人材を配置できるように調整していく。</p> <p>G：人材バンク登録者と学校ニーズとの一致に課題がある。</p> |
| ③自由体験型地域部活動（体験型） | <p>今年度の課題を検証しつつ、本格実施に向けて3大学で継続。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 各大学による実施状況に差が生じている。 中学生の参加をより促す方法の検討が必要である。 大学主体のイベント制のある取組として参加者からの肯定的な評価がある。 |
| ④市認定クラブ | | <p>11月より運用開始。1団体を認定済みである。21</p> |