

幼保小の架け橋プログラムについて

子ども未来部 子育て支援室 公立保育幼稚園課
学校教育部 学校教育室 教育指導課

1. 政策等の背景・目的及び効果

幼児期の教育・保育は生涯にわたる人格形成の基礎を培う極めて重要なものですが、幼稚園、保育所（園）、認定こども園等といった施設類型を問わず、全ての子どもが質の高い教育・保育が受けられるよう、幼児教育・保育の質的向上を図るとともに、小学校への円滑な接続を図り、接続期の充実を図ることが非常に重要です。このような中、本市では、文部科学省「幼保小の架け橋プログラム調査研究事業」を令和4年度から令和6年度までの3年間の採択を受け、取組の推進を図っています。この間、就学前児童施設と小学校の交流や研修、またカリキュラムの開発などに取り組み、5歳児から小学校1年生までの架け橋期の子どもの育ちの方向性や取組み内容を記したカリキュラム表である、基本版「架け橋コンパス（別紙：参考資料）」をまとめましたので中間的に報告を行うものです。なお、令和6年度につきましては、この基本版架け橋コンパスをもとに各校区が独自で作成する「校区版架け橋コンパス」の作成に取り組めます。

2. 内容

各年度（令和4～6年度）の取組みの概要

年 度	校 区	取 組 み
令和4年度	香里小学校区 (モデル地区)	・ 就学前児童施設の園児達と小学生による給食体験や学校探索などの様々な取組み、また職員による合同研修や視察などを通して、モデル地区である香里小学校区版の「架け橋コンパス」を作成
令和5年度	全44小学校区	・ 香里小学校区で作成した架け橋コンパスを元に、全44小学校区において、児童同士の交流や職員交流を開始するとともに、全44小学校区での取組みや、各校区からの意見を踏まえ、全てのエリアの基礎となる「基本版架け橋コンパス」を作成
令和6年度	全44小学校区	・ 基本版架け橋コンパスをベースに、各エリアの特性に応じた「校区版架け橋コンパス」を作成する

3. 実施時期

令和6年2月	教育子育て委員協議会において報告
令和6年3月	枚方市子ども・子育て専門分科会において意見聴取
令和6年4月以降	「基本版架け橋コンパス」をもとに校区ごとに「校区版架け橋コンパス」の作成・実施

4. 総合計画等における根拠・位置付け

総合計画	基本目標	一人ひとりの成長を支え、豊かな心を育むまち
	施策目標15	子どもたちが健やかに育つことができるまち
	施策目標16	子どもたちの生きる力を育む教育が充実したまち

SDGsとの関連



5. 関係法令・条例等

「教育基本法」 「就学前の子どもに関する教育、保育等の総合的な提供の推進に関する法律」

6. 事業費・財源及びコスト

(1) 【令和6年度当初予算】(予定)

《事業費》 5,584千円

(内訳) 人件費 878千円

物件費 4,706千円

《財源》 国庫委託金 5,584千円 (幼保小の架け橋プログラム事業委託金) 10/10



枚方市の目標 『夢と志を持ち、可能性に挑戦する枚方のこども』

		0歳～4歳→ 5歳児の育ち						小学校1年生 →小学校2年生以降へ															
		春の遊び(4・5月)		夏の遊び(6～8月)		運動遊び(9月)	秋の遊び(10・11月)	冬の遊び(12・1月)		アプローチカリキュラム(2・3月)		(4・5月)		夏の生活(6・7・8月)		秋の生活(9・10・11月)		冬の生活(12・1・2月)		3月			
大切にしている活動や遊び		4歳児時の遊び	野菜の世話	ごっこ遊び	感覚遊び	収穫体験	運動会	1年生との交流行事	共同絵画・制作	音楽遊び	伝承遊び	協同的な遊び	異年齢交流	学校と生活	家庭と生活	地域と生活 公共物や公共施設の利用	季節の変化と生活	動植物の飼育・栽培	自然や物を使った遊び	生活や出来事の伝え合い	自分の成長	生活科の内容項目	
生きる力 3つの柱	共通キーワード 【就学前版5C】	小学校の教科と関連する幼児期の遊び(水遊び・お店屋さん等)										つながりのある他教科・単元名 スタートカリキュラム										共通キーワード 【小学校版5C】	
知	【チャレンジ】	身近な環境に自分なりにチャレンジ										いろいろなことに自覚的にチャレンジ										【チャレンジ】	
徳 人間性	【コラボレーション】	色々な人と一緒に様々なことに向かうコラボレーション										多様な考えを尊重してコラボレーション										【コラボレーション】	
	【コミュニケーション】	自分の思いを伝えようとするコミュニケーション										相手を意識しながら自分の願いを伝えようとするコミュニケーション										【コミュニケーション】	
思考力 判断力 表現等	【クリエイティビティ】 【クリティカルシンキング】	自分の考えをよりよくしていこう										様々なことを関連付けて、自分の考えを深めていこう										【クリエイティビティ】 【クリティカルシンキング】	
体	【チェリッシュ】	自分の可能性を信じよう										自分の得意なことに自信を持とう										【チェリッシュ】	
大切にしたいこと(例)		自分らしさを発揮	自分なりに表現することの喜び	体を動かす充実感	友だちとイメージの共有、実現していく過程を楽しむ	諦めずにやり遂げた達成感	自分の考えをより良いものにしようとする気持ち	協同性の発揮	幼児期の環境を生かした環境設定	思いや気持ち、発見などの伝え合い	全力で競技にのぞむ	みんなと楽しみながら創り出す	【体育】 「表現遊び」	【生活】 「あたらしい1年生をしようたいしよう」	特に大切にしたいこと(例)								

幼児期の終わりまでに育って欲しい姿
(自立心・共同性・豊かな表現など)

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」

大切にしたいこと(例)

5歳児

小学校1年生



基本版架け橋コンパス

枚方市の目標 『夢と志を持ち、可能性に挑戦する枚方のこども』

(参考資料2)



小学校1年生→小学校2年生以降へ

0歳～4歳→5歳児の育ち											小学校1年生→小学校2年生以降へ																																																																																																														
春の遊び(4・5月)		夏の遊び(6～8月)			運動遊び(9月)	秋の遊び(10・11月)		冬の遊び(12・1月)		アプローチカリキュラム(2・3月)		春の生活(4・5月)		夏の生活(6・7・8月)		秋の生活(9・10・11月)		冬の生活(12・1・2月)		3月																																																																																																					
大切にしている活動・遊び		4歳児クラスで親しんだ遊び		野菜の世話当番活動	ごっこ遊び	感覚遊び	収穫体験	運動会	1年生との交流行事	ごっこ遊び	共同絵画・制作	音楽遊び	伝承遊び	外遊び	協同的な遊び		異年齢交流		(1)学校と生活	(2)家庭と生活	(3)地域と生活	(4)公共物や公共施設の利用	(5)季節の変化と生活	(6)動物植物の飼育・栽培	(7)自然や物を使った遊び	(8)生活や出来事の伝え合い	(9)自分の成長																																																																																														
生きる力・3つの柱		共通キーワード【就学前版5C】		歌・体操・ダンス	絵本	鬼ごっこ	夏野菜の世話	飼育・生活	当番	小動物・キャラクター	ごっこ	砂・土・水・泡遊び	夏野菜	種遊び	かけっこ遊び	表現遊び	競技	お店屋さん	ゲーム屋さん	ごっこ	リズム遊び	楽器遊び	かるた・風	あげ	ボール遊び	劇遊び	生活発表会	卒園所式	当番の引継ぎ	小学校参観	具	他	教	科	と	の	関	連	算	数	具	体	数	の	操	作	国	語	こ	ん	な	こ	と	し	た	よ	国	語	は	っ	け	ん	し	た	よ	音	楽	器	遊	び	、	音	楽	づ	く	り	国	語	小	学	校	の	こ	と	を	し	よ	う	か	い	し	よ	う	一	ね	ん	か	ん	の	お	も	い	で	ブ	ッ	ク	共	通	キ	ー	ワ	ー	ド	【	小	学	校	版	5	C	】
知		【チャレンジ】	身近な環境に自分なりにチャレンジ										自立心	数量・図形・文字・	標識に関する感覚	新しい環境にチャレンジ	身近な自然の変化にチャレンジ	様々な歳の友だちとの協働にチャレンジ	新しい目標にチャレンジ	【チャレンジ】																																																																																																					
徳		【コラボレーション】	色々な人と一緒に様々なことに向かうコラボレーション										協同性	道徳性・規範意識	の芽生え	社会生活との関わり	新しい友達とコラボレーション	身近な環境とコラボレーション	グループでコラボレーション	コラボレーションのよさや楽しさが分かり、進んで交流しようとする	もっと広く深く大きなコラボレーションに期待を持てる	【コラボレーション】																																																																																																			
人間性		【コミュニケーション】	自分の思いを伝えようとするコミュニケーション										言葉による伝え	合い	生命尊重	自分から新しい友達に声をかけてコミュニケーション	気づきや発見を自分の言葉でコミュニケーション	自然や生き物ともコミュニケーション	目標に向かってコミュニケーション	思いのこもったコミュニケーション	【コミュニケーション】																																																																																																				
思考力		【クリエイティビティ】	自分の考えをよりよくしていく										社会生活との関わり	思考力の芽生え	自然との関わり	学校での生活は様々な人や施設と関わっているんだなあ	自分にもできることがあるか考えてみよう	様々なことを関連付けて、自分の考えを深めていこう	どうしたらもっと元気に育つか考えてみよう	自分たちの生活は様々な人や場所と関わっているんだなあ	自分自身のがんばりと支えてくれた周りの人のおかげで今の成長があるんだなあ	【クリエイティビティ】	【クリティカルシンキング】																																																																																																		
判断力		【クリエイティビティ】	自分の可能性を信じよう										健康な心と体	楽しい、安心の学校生活を大切に	自分の中の可能性を大切に	規則正しく健康な生活を大切に	自分の得意なことに自信を持とう	お互いに寄り添う気持ちを大切に	自分の中の可能性を信じる気持ちを大切に	【クリエイティビティ】	【チェリッシュ】																																																																																																				
表現等		【チェリッシュ】	自分の可能性を信じよう										健康な心と体	楽しい、安心の学校生活を大切に	自分の中の可能性を大切に	規則正しく健康な生活を大切に	自分の得意なことに自信を持とう	お互いに寄り添う気持ちを大切に	自分の中の可能性を信じる気持ちを大切に	【クリエイティビティ】	【チェリッシュ】																																																																																																				
特に大切にしたいこと(例)		自分らしさを発揮	自分なりに表現することの喜び	クラスで力を合わせて取り組む中で、体を思いきり動かして遊び達成感を味わう	自然物を遊びに取り入れて様々な方法で表現することを喜び、友だちと一緒にアイデアを実現していく過程を楽しむ	諦めずにやり遂げた達成感	自分の考えをより良いものにしようとする気持ち	協同性の発揮	笑顔で生活	幼児期からの学びをつなぐ工夫	思いや気持ち、発見などの伝え合い	全力で競技にのぞむ	【体育】	「表現遊び」	跳ぶ、回る、ねじる、這う、素早く走るなどの全身の動きで、生活科で見つけた生き物や身近な動物や乗り物になり切る。友達との表現の良さを分け合ったり、グループで協力してより大きな物や生き物の様子を表現したりする。	【生活】	「あたらしい1年生をしようたいしよう」	小学校でできるようになったこと、好きになったことを写真や言葉で紹介する。自分たちができるようになったことをたくさん見つけられるようにすることも、新しい1年生が小学校に入学するのを楽しみにするような紹介になるように意識させる。	特に大切にしたいこと(例)																																																																																																						
校区の育てたい子ども像 (今回は枚方市の子ども像)																																																																																																																									
推奨される連携活動		先生間の情報交流		生活科合同授業保育		体育合同授業保育	生活科合同授業保育	行事交流	休み時間交流	校庭・学校探検	授業見学	給食体験	子どもの引き継ぎ	先生間の情報交流		生活科合同授業		体育合同授業	生活科合同授業	行事交流	生活科合同授業																																																																																																				