

2021年度

枚方市立第四中学校  
1年1学期シラバス集

進路指導部

## 1. はじめに

大阪府では、各評価が目標に準拠した評価(絶対評価)で行われています。これに伴い、評価の規準についてもより明確になっています。

## 2. 通知票及び調査書の評価基準について

各科目(国語・社会・数学・理科・音楽・保健体育・美術・技術家庭・外国語の9教科)について、3観点があります。

各教科それぞれ3観点について、A,B,Cの評価をつけ、その観点別評価【表1】から、教科として5段階評価(5、4、3、2、1)の総合評定【表2】をつけます。

それぞれの評価基準については、次の表に記します。なお、この評価は、枚方市内統一の評価基準となります。

【表1】

観点別評価		目標到達度
A	十分満足できる	75%以上
B	おおむね満足できる	40%以上
C	努力を要する	40%未満

※表1の観点別評価を、A…3点、B…2点、C…1点に換算し、下の表2に当てはめます。

【表2】

総合評定		観点評価合計	目標到達度
5	十分満足できるもののうち、特に程度が高い	9点	85%以上
4	十分満足できる	8点以上	75%以上
3	おおむね満足できる	5点以上	40%以上
2	努力を要する	3点以上	
1	一層努力を要する	3点	20%未満

(「観点評価合計」と「目標到達度」の両方を満たすことが必要になります。)

※表1と表2を総合的に判定しますので、例えば観点別評価「AAA」の生徒であっても、総合評定「5」がつく場合と「4」がつく場合があります。

## 3. 調査書対象学年について

平成30年度入試以降は入学時よりの成績が対象となっています。

入試	対象学年	比率
平成30年度入試以降 (現1~3年生)	第1学年~第3学年	(第1学年:第2学年:第3学年 =1:1:3)

「絶対評価」とは、学習指導要領に示す目標をどの程度達成できたか、達成状況を見るための評価です。個人の努力がそのまま反映されますので、本校では、各教科シラバスを作成し、授業や提出物、テストなどの生徒の日常の頑張りを評価していきます。

毎回の授業を大切に、毎日の学習にしっかり取り組んで、自分の力をどんどん伸ばして欲しいと思います。

※シラバスは、現時点での予定を示したものです。従って、授業の進捗等により、多少変更する場合があります。



国語【1年1学期】

教材の種類・単元名	到達目標
詩:朝のリラ	・表現に着目しながら読み、詩に現れているものの見方や考え方を捉える。
物語文:竜 空中ブランコ乗りのキキ	「竜」 ・場面展開や描写に注意して読む。 ・表現の工夫に着目して読み、表現の効果について考える。 「空中ブランコ乗りのキキ」 ・場面展開や登場人物の描かれ方に注意して読む。 ・登場人物の判断や行動から、自分の考えを確かなものにする。
説明文:ペンギンの防寒着 クジラの飲み水	「ペンギンの防寒着」「クジラの飲み水」 ・段落と段落の関係に着目しながら、文章の展開を捉え、内容を読み取る。 ・読み手にわかりやすく伝えるための、筆者の表現の工夫を捉える。
古典:故事成語一矛盾	・訓読の仕方にふれ、漢文調のリズムに注意して音読する。 ・現代にも受け継がれている故事成語の由来について理解を深める。
グループディスカッション	・話題や展開にそって話し合いをつなげるための方法を理解する。 ・記録したり質問したりしながら話の内容をとらえる。
文法:ことばの単位・文節の関係 すらすら基本文法	・ことばの単位、文節の関係について理解する。
書写:硬筆	・原稿用紙の正しい使い方を知って、正しく丁寧に文章を清書する。

観点別学習状況の評価対象と内容		
① 知識・技能	30%	定期考査・小テスト・書写など
② 思考・判断・表現	40%	定期考査・小テスト・発表・作文・作品など
③ 主体的に学習に取り組む態度	30%	提出物・ノート・授業態度など

## 社会【1年1学期】

分野	単元	到達目標
地理	世界の姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解する。</li> <li>・世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し表現できる。</li> </ul>
	日本の姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解する。</li> <li>・日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し表現できる。</li> </ul>
	世界各地の人々の生活と環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりしていることを理解する。</li> <li>・世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> </ul>
歴史	歴史のとらえかた	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史上の人物や出来事などについて調べたり、考えたりする活動を通して、時代区分や時代の移り変わりを理解する。</li> <li>・中学校の歴史学習の導入として、歴史に対する興味・関心や歴史を学ぶ意欲を高める。</li> </ul>
	古代までの日本①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の古代文明や宗教が生まれたこと、また、日本列島で狩猟・採集を行っていた人々の生活が農耕の広まりとともに変化していったことを理解する。</li> </ul>

観点別学習状況の評価対象と内容		
①知識・技能	40%	定期テスト・提出物
②思考・判断・表現	30%	定期テスト・提出物
③主体的に学習に取り組む態度	30%	定期テスト・提出物・授業に取り組む姿勢

## 数学【1年1学期】

単元	到達目標	
1章 正負の数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・素数の意味、素因数分解について理解する。</li> <li>・正の数、負の数の意味や大小関係や絶対値について理解する。</li> <li>・正の数、負の数についての四則計算の方法を理解し、計算ができる。</li> </ul>	
2章 文字と式	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文字のもつ意味を理解し、数量関係を文字で表すことができる。</li> <li>・式中の文字に数値を代入して、式の値を求めることができる。</li> </ul>	
観点別学習状況の評価対象と内容		
知識・技能	(40%)	定期テスト・小テスト・レポート等
思考・判断・表現等	(30%)	定期テスト・小テスト・レポート等
主体的に学習に取り組む態度	(30%)	提出物・レポート・授業態度等

理科【1年1学期】

分野	単元	到達目標
生命分野	自然の中にあふれる生命  いろいろな生物とその共通点 1章:植物の特徴と分類  2章:動物の特徴と分類	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な生物の観察を通して、いろいろな生物がさまざまな場所で生活していることを見出して理解するとともに、観察、実験などに用いる器具の操作や観察などの記録のしかたについて身につける。</li> <li>・さまざまな花の観察を行い、基本的なつくりを調べるとともに、花のつくりと役割について理解する。</li> <li>・身近な植物について、根のようすが植物によって異なることを理解する。</li> <li>・身近な植物による葉脈のようすの違いについて理解する。</li> <li>・花や根・葉の観察に基づいて考察を行い、植物を分類することができる</li> <li>・種子をつくらない植物があることを知り、からだのつくりや仲間の増やし方について理解する。</li> <li>・動物は生活に応じた体のつくりを備えていることを理解する。</li> <li>・脊椎動物と無脊椎動物の特徴について理解し、比較や分類をすることができる。</li> </ul>
物質分野	光・音・力による現象 1章:光による現象	<ul style="list-style-type: none"> <li>・光の実験を行い、光が鏡や水、ガラスなどの物質でどのように進むのか光の規則性について理解する。</li> <li>・凸レンズを用いた実験を行い、物体の位置による像の位置や大きさや向きの違いについて調べ、光の道筋を作図から規則性と関連づけて考察できる。</li> </ul>
観点別学習状況の評価対象と内容		
①知識・技能	35%	定期テスト・小テスト・ワークシート・提出物
②思考・判断・表現	35%	定期テスト・提出物・ワークシート
③主体的に学習に取り組む態度	30%	定期テスト・レポート課題・ワークシート・授業への取り組み

## 英語【1年1学期】

単元	到達目標
Classroom English Starter アルファベット For Self-study 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語でいろいろなこと(あいさつ、数字、曜日と序数、教科、月日と誕生日、教科、習いごと、一日の生活、自分の町で行った場所や施設など)を言うことができる。</li> <li>・英和辞書を使って、単語の意味を調べることができる。</li> <li>・英語の発音に慣れ、音と文字を結びつけたり、異なる発音の文字を知ったり、音とつづりの関係に気づいたりすることができる。</li> <li>・アルファベットの「名前」と「音」を理解し、単語を読み上げることができる。</li> <li>・アルファベットの大文字・小文字をブロック体で正しく書き、それが含まれる単語も書くことができる。</li> <li>・名前の書き方を知り、自分の名前を英語で書くことができる。</li> </ul>
Lesson 1 About Me	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい先生やクラスメイトと、名前や好きなことを伝えあい、お互いに自己紹介することができる。</li> <li>・先生やクラスメイトと、好きなスポーツや食べ物をたずね合い、お互いの事を知ることができる。</li> <li>・先生やクラスメイトと、趣味や好きなことについて伝えあい、お互いの事をより深く知ることができる。</li> </ul>
Lesson 2 English Camp	<ul style="list-style-type: none"> <li>・好きなことや好きな人、好きな動物について、写真などを見せながら発表することができる。</li> <li>・友だちの発表について、詳しくたずねたり、自分の事を関連させて話したりして、お互いに理解を深めることができる。</li> <li>・「どのくらい…ですか」と相手に数をたずねることができる。</li> </ul>
Lesson 3 Our New Friend	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の中学校を紹介したり、国についてたずねたりして、NETの先生と仲良くなることができる。</li> <li>・自分の町の施設などを紹介したり、町を案内したりして、NETの先生と仲良くなることができる。</li> <li>・自分の好きな有名人やキャラクターについて、写真や絵を見せながら説明することができる。</li> </ul>
Take Action!	<ul style="list-style-type: none"> <li>・商品の説明を聞いてメモにまとめることができる。</li> <li>・相手の話にあいづちを打ったり、おどろいたり同意したりすることができる。</li> </ul>
Reading for information	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文房具のチラシを読んで、誰に何をプレゼントすればよいかを考えることができる。</li> </ul>
Project1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・理想のロボットを考えて、4, 5文程度の英文で発表することができる。</li> </ul>
For Self-study 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・和英辞書を使って、英文を作ることができる。</li> </ul>
観点別学習状況の評価対象と内容	
知識・技能(30%)・・・定期テスト、小テストなど	
思考・判断・表現(30%)・・・定期テスト、暗唱テスト、パフォーマンステストなど	
主体的に学習に取り組む態度(40%)・・・授業態度、提出物など	



## 音楽【1年1学期】

分野	単元	到達目標
歌唱	思いを込めて明るい声で合唱しよう。	・歌詞に込められた思いを生かし、発声の仕方に気を付けながら、表現を工夫して歌うことができる。
	曲の構成やパートの役割を感じ取って合唱しよう。	・主旋律と副旋律の役割や、旋律の重なり方の違いに気を付けて、表現を工夫して歌うことができる。
器楽	LESSON1〈左手による運指〉	<ul style="list-style-type: none"> <li>・左手の運指やアーティキュレーションに気を付けながら、吹き方を工夫して演奏することができる。</li> <li>・全体の響きや各声部の音などを聴きながら他者と合わせて演奏することができる。</li> </ul>
創作	楽しいリズム曲を作ろう。	・リズムを組み合わせることで、うまれるリズムの面白さを感じとって創作することができる。
鑑賞	イメージがもたらす音楽の秘密を探ろう。	・音楽から得られるイメージと、音楽の特徴との関わりに注目しながら聴くことができる。
	音楽の特徴に注目しながら、情景を思い浮かべて聴こう。	・作曲者が情景をどのように表現しているのかに注目し、合奏と独奏の対比や、曲の構成に気を付けながら聴くことができる。

観点別学習状況の評価対象と内容	
知識・技能(35%)	小テスト・実技テスト
思考・判断・表現(35%)	実技テスト・ワークシート
主体的に学習に取り組む態度(30%)	ワークシート・忘れ物・授業への取り組み

## 保健体育【1年1学期】

保健 体育 男子	単元	到達目標	
	体づくり運動 機械運動(マット) ダンス	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ラジオ体操や集合・整頓・挨拶を理解し、きちんと行動に移す。</li> <li>・体力の状況を知り、将来に向けて体力を高めることを考えさせる。</li> <li>・安全に考慮し、基本的な技の方法や補助の仕方を理解し、身に付ける。</li> <li>・身体をしっかりと動かし、リズムに合わせて、一つ一つの動きを表現できるようにする。</li> </ul>	
	保健 (健康な生活と疾病の予防)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康の成り立ちや、食生活・運動・休養・睡眠・調和のとれた生活について理解する。</li> </ul>	
	通知票の観点別学習状況の評価対象と内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知識・技能・・・技能テスト・定期テスト・ワーク提出</li> </ul>	50%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的に学習に取り組む態度・・・授業態度、忘れ物、見学 出欠状況</li> </ul>	25%
<ul style="list-style-type: none"> <li>・思考・判断・表現・・・技能テスト・振り返り・授業の様子 レポート</li> </ul>		25%	
		計100%	

保健 体育 女子	単元	到達目標	
	体づくり運動 機械運動(マット) ダンス	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ラジオ体操や集合・整頓・挨拶を理解し、きちんと行動に移す。</li> <li>・体力の状況を知り、将来に向けて体力を高めることを考えさせる。</li> <li>・安全に考慮し、基本的な技の方法や補助の仕方を理解し、身に付ける。</li> <li>・身体をしっかりと動かし、リズムに合わせて、一つ一つの動きを表現できるようにする。</li> </ul>	
	保健 (健康な生活と病気の予防)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康の成り立ちや、食生活・運動・休養・睡眠・調和のとれた生活について理解する。</li> </ul>	
	通知票の観点別学習状況の評価対象と内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知識・技能・・・技能テスト・定期テスト・ワーク提出</li> </ul>	50%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的に学習に取り組む態度・・・授業態度、忘れ物、見学、 出欠状況</li> </ul>	25%
<ul style="list-style-type: none"> <li>・思考・判断・表現・・・技能テスト・振り返り・授業の様子・ レポート</li> </ul>		25%	
		計100%	

美術【1年1学期】

分野	単元	到達目標
デザイン	色彩の基本・仕組み 広がる模様の世界 (色彩構成)	形や色彩がもたらす効果や、造形的な特徴を基に、よさや美しさなどを全体のイメージで捉えることができる。(知識・技能)
		作者の心情や表現の意図と工夫などについて考えるなどして、見方や感じ方を広げることができる。(思考・判断・表現)
		創造活動の喜びを味わい、調和のとれた美しさなどを感じ取り、作者の表現の意図や工夫などについて考え、見方や感じ方を広げようと鑑賞の学習活動に取り組むことができる。(主体的に学習に取り組む態度)
	文字っておもしろい (カップ麺のフタ)	文字の形や色彩などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などを基に、伝達する内容を全体のイメージでとらえることができる。(知識・技能)
		文字の意味やイメージを基に、伝える相手や場面などから主題を生み出し、分かりやすさと形や色彩などとの調和を考え、表現する構想を練ることができる。(思考・判断・表現)
		意図に応じて工夫し見通しを持って表したりする表現の学習活動に取り組むことができる。(主体的に学習に取り組む態度)
	印象に残るシンボルマーク (Tシャツデザイン)	伝達するイメージの形や色の特徴に着目し構想を練ることができる。また鑑賞することができる。(思考・判断・表現)
		伝達するイメージをとらえ、材料を工夫して表現できる。(知識・技能)
		印象に残るマークのデザインに関心を持ち、意欲的に取り組むことができる。(主体的に学習に取り組む態度)
観点別学習状況の評価対象と内容		
知識・技能 (30%)		作品
思考・判断・表現 (40%)		計画表、鑑賞シート、自己評価表
主体的に取り組む態度 (30%)		授業態度(提出物、提出期限)、Fシート

## 技術家庭【1年1学期】

分野	単元	到達目標
(技術) ガイダンス	技術導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活や社会をささえているさまざまな技術に関心をもつとともに、3 学年間の技術分野の学習の見通しを立てることができる。</li> <li>技術の見方・考え方について理解することができる。</li> </ul>
材料と加工 の技術	身の回りの材料と加工の技術	身の回りの製品に生かされている特性と材料に適した加工方法について理解しまとめることができる。
	木材、金属、プラスチックの特性	木材、金属、プラスチックなどの特性を生かした利用方法について理解しまとめることができる。
	材料に適した加工方法	目的とする加工に応じた工具や機器について理解する。
	丈夫な製品を作るために	構造と部材を丈夫にする方法について理解し、まとめることができる。
	材料と加工の技術の工夫を読み取り	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りの製品が材料と加工の技術によって最適化されていることに気づく。</li> <li>材料と加工の技術に込められた工夫点について考えることができる。</li> </ul>
(家庭分野) 私たちの衣 生活	衣服の選択と手入れ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○衣服のはたらきについて知る。</li> <li>○衣服についている表示の意味がわかる。</li> <li>○日常着の適切な選択ができる。</li> </ul>
観点別学習状況の評価対象と内容 以下の①②③を均等の割合で評価します		
①知識・技能		提出物・定期テスト・実習製作品
②思考・判断・表現		定期テスト・提出物・実習製作品
③主体的に学習に取り組む態度		提出物・授業態度