

令和2年（2020年）第4回 枚方市教育委員会 臨時会議案書

日程 番号	案 件 名
1	議案第12号 令和3年度使用教科用図書の採択について

- 開催日時 令和2年（2020年）8月12日 午前10時00分から
- 開催場所 輝きプラザきらら7階 たまゆらイベントホール

議案第12号

令和3年度使用教科用図書の採択について

標題の件について、教育長に委任する事務等に関する規則（平成3年教育委員会規則第2号）第2条第1項第14号の規定により、次のとおり教育委員会の議決を求める。

令和2年8月12日

枚方市教育委員会
教育長 奈良 渉

1. 内容

次ページのとおり

2. 参考資料

- (1) 令和3年度使用中学校教科用図書一覧表
- (2) 令和3年度使用中学校教科用図書発行者一覧
- (3) 令和3年度使用中学校教科用図書の選定について（答申）[写し]

令和 3 年度使用中学校教科用図書一覧表

種目	発行者番号	発行者略称	書名
国語	2 1 5 1 7 3 8	東 書 三 省 堂 教 出 光 村	新しい国語 現代の国語 伝え合う言葉 中学国語 国語
書写	2 1 5 1 7 3 8	東 書 三 省 堂 教 出 光 村	新しい書写 現代の書写 中学書写 中学書写
社会 (地理的分野)	2 1 7 4 6 1 1 6	東 書 教 出 帝 国 日 文	新しい社会 地理 中学社会 地理 地域にまなぶ 社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土 中学社会 地理的分野
社会 (歴史的分野)	2 1 7 4 6 8 1 1 1 6 2 2 7 2 2 9	東 書 教 出 帝 国 山 川 日 文 育 鵬 社 学 び 舎	新しい社会 歴史 中学社会 歴史 未来をひらく 社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き 中学歴史 日本と世界 中学社会 歴史的分野 [最新] 新しい日本の歴史 ともに学ぶ人間の歴史
社会 (公民的分野)	2 1 7 4 6 1 1 6 2 2 5 2 2 7	東 書 教 出 帝 国 日 文 自 由 社 育 鵬 社	新しい社会 公民 中学社会 公民 とともに生きる 社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして 中学社会 公民的分野 新しい公民教科書 [最新] 新しいみんなの公民
地図	2 4 6	東 書 帝 国	新しい社会 地図 中学校社会科地図
数学	2 4 1 1 1 7 6 1 1 0 4 1 1 6	東 書 大 日 本 学 図 関 教 出 啓 林 館 数 研 日 文	新しい数学 数学の世界 中学校数学 中学数学 未来にひろがる数学 これからの数学 中学数学

令和 3 年度使用中学校教科用図書発行者一覧

発行者の 番号・略号	発 行 者
2 東 書	東 京 書 籍 株 式 会 社
4 大日本	大 日 本 図 書 株 式 会 社
6 教 図	教 育 図 書 株 式 会 社
9 開隆堂	開 隆 堂 出 版 株 式 会 社
11 学 図	学 校 図 書 株 式 会 社
15 三省堂	株 式 会 社 三 省 堂
17 教 出	教 育 出 版 株 式 会 社
27 教 芸	株 式 会 社 教 育 芸 術 社
38 光 村	光 村 図 書 出 版 株 式 会 社
46 帝 国	株 式 会 社 帝 国 書 院
50 大修館	株 式 会 社 大 修 館 書 店
61 啓林館	株 式 会 社 新 興 出 版 社 啓 林 館
81 山 川	株 式 会 社 山 川 出 版 社
104 数 研	数 研 出 版 株 式 会 社
116 日 文	日 本 文 教 出 版 株 式 会 社
224 学 研	株 式 会 社 学 研 教 育 み ら い
225 自由社	株 式 会 社 自 由 社
227 育鵬社	株 式 会 社 育 鵬 社
229 学び舎	株 式 会 社 学 び 舎
232 廣あかつき	廣 濟 堂 あ かつ き 株 式 会 社
233 日科	日 本 教 科 書 株 式 会 社



令和2年8月3日

枚方市教育委員会
教育長 奈良 渉 様



枚方市立義務教育諸学校
教科用図書選定委員会委員長

令和3年度使用中学校教科用図書の選定について（答申）

本選定委員会は、令和2年（2020年）5月20日付け、学指第194号をもって諮問のありました、令和3年度使用教科用図書の選定について、本委員会において調査、研究を進めて取りまとめた意見について、別紙のとおり答申いたします。

(別紙)

中学校教科用図書
国 語

発行者番号	発行者略称	書 名	事 項
2	東 書	新しい国語	社会生活に必要な国語の知識及び技能について各教材を通じて適切な内容が取り扱われている。特に、情報の扱い方については「学びの扉」や「学びを支える言葉の力」などにおいて取り扱われており、全体を通じて学べるようになってきている。単元構成については、「てびき」や「たすけ」で生徒が内容を整理し、読み深め、自分の考えを深め、学びの振り返りができるよう、学習の過程を示しており、そのうえで、「学びの扉」「学びを支える言葉」では、漫画や図表などを用い、基礎的な国語力が向上するよう工夫されている。
15	三省堂	現代の国語	社会生活に必要な国語の知識及び技能について各教材を通じて適切な内容が取り扱われている。特に、情報の扱い方については各学年で大単元として設定された「情報と関係づける」や各教材の後の「思考の方法」などにおいて取り扱われており、全体を通じて学べるようになってきている。単元構成については、「学びの道しるべ」で生徒が内容を整理し、読み深め、自分の考えを深め、学びの振り返りができるよう、学習の過程を示しており、見通しをもって学ぶことができる構成になっている。また、3学年とも同じ観点で分類され、発達段階に応じた本が紹介されており、読書に親しみ、進んで学習や生活に生かすことについて配慮されている。また、「読み方を学ぼう」では、説明文のプレ教材や図解などにより、文章を読み解く力が向上するよう工夫されている。
17	教 出	伝え合う言葉 中学国語	社会生活に必要な国語の知識及び技能について各教材を通じて適切な内容が取り扱われている。特に、情報の扱い方については各学年で複数の箇所を設定された「メディアと表現」の単元や、「学びナビ」などにおいて取り扱われており、全体を通じて学べるようになってきている。また、単元構成については、「学びナビ」「みちしるべ」で生徒が内容をつかみ、読み深め、自分の考えを伝えあうという学習の過程を示している。

38	光村	国語	<p>社会生活に必要な国語の知識及び技能について各教材を通じて適切な内容が取り扱われている。特に、情報の扱い方については「情報社会を生きる」「思考のレッスン」「情報整理のレッスン」などにおいて取り扱われており、全体を通じて学べるようになっている。単元構成については、「見通しをもつ」「捉える」「読み深める」「考えをもつ」「振り返る」という学習の過程を示しており、主体的に生徒が学習に取り組むことができる構成になっている。「思考の地図」「情報整理のレッスン」「思考のレッスン」では、イラストや図表などを用い、基礎的な国語力が向上するよう工夫されている。</p>
----	----	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(別紙)

中学校教科用図書 書 写

発行者番号	発行者略称	書名	事項
2	東書	新しい書写	どの单元も「見つけよう」で課題を示し、「確かめよう」では、実際に筆で書いて確かめ、「生かそう」で硬筆での実用に生かす構成になっている。また、硬筆教材と毛筆教材のバランスが適切である。「職場体験学習」や「防災訓練」など実際の生徒の生活に即した内容が充実している。「生活に広げよう」で、案内の手紙や本のポップ、パンフレットなど日常生活や学習活動に役立つ活動が取りあげられている。「書写のかぎ」で学ぶポイントがまとめられている。
15	三省堂	現代の書写	单元が「目標を確かめよう」「書き方を学ぼう」「見つけよう・考えよう」「学習を振り返ろう」で構成され、それぞれがアイコン出示されている。硬筆教材の分量が充実している。また、「やってみよう」で、グループ新聞や名言集を作るなど、学んだことを活かす活動が多く取り上げられている。
17	教出	中学書写	单元が「目標」において硬筆で試し書きし、「考えよう」で毛筆、「生かそう」において硬筆で実用に生かして「振り返ろう」という構成になっている。また、硬筆教材では、レポートやポップの制作など他の教科でも利用できる教材が扱われている。
38	光村	中学書写	「考えよう」で課題を掲出し、「確かめよう」で毛筆、「生かそう」で硬筆という構成になっている。また、硬筆練習用の別冊がある。「学校生活」では、行書によるメモやノートの手書き方等、学んだことを活かす活動が多く取り上げられている。手本のページは全体的に説明が少なくすっきりしており、落ち着いて学習に集中できる。UD文字について取り上げられている。

(別紙)

中学校教科用図書
社会（地理的分野）

発行者番号	発行者略称	書名	事項
2	東書	新しい社会 地理	「世界の諸地域」及び「日本の諸地域」では、課題を「つかむ」「追究する」「解決する」の単元構成を基本とし、単元のはじめに探究課題が示され、学習活動の方向性が明確になることによって課題解決的な学習に取り組む構成になっている。単元のまとめのワークシート例が活動を深められる内容であり、キャラクターが案内をして生徒が対話によって課題を深め、取り組みやすい内容になっている。
17	教出	中学社会 地理 地域にまなぶ	「世界の諸地域」及び「日本の諸地域」では、課題を「見通す」「確認・表現する」「捉えなおす」「振り返る」の単元構成を基本とした課題解決的な学習に取り組む構成になっている。単元のまとめでは、地理に関する様々な情報を調べまとめるための適切な内容が取りあげられている。
46	帝国	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	「世界の諸地域」及び「日本の諸地域」では、課題を「問いで見通す」「確認・説明する」「振り返る」の単元構成を基本とし、章や節ごとの「問い」を軸にした課題解決的な学習に取り組む構成になっている。単元のまとめでは、地図で位置関係を整理したり、語句を確認したり、学習内容を文章でまとめるなど、地理に関する様々な情報を調べまとめるための適切な内容が取りあげられている。
116	日文	中学社会 地理的分野	「世界の諸地域」及び「日本の諸地域」では、「導入」「あらし」「テーマの追究」「まとめ」の単元構成を基本とし、クイズによる導入後の「あらし」のページで掲げられる「追究するテーマ」を軸にした課題解決的な学習に取り組む構成になっている。単元のまとめでは、地理に関する様々な情報を調べまとめるための適切な内容が取りあげられている。

(別紙)

中学校教科用図書
社会（歴史的分野）

発行者番号	発行者略称	書名	事項
2	東書	新しい社会 歴史	見開き2ページ左上の学習課題、右下のチェックとトライで、学習する内容を確認して、歴史的な見方や考え方を働かせて説明させるように構成している。章の導入等にある「みんなでチャレンジ」にはグループ学習しやすい課題が提示し、いくつかの資料を読みとって話し合う活動がある。「まとめの活動」では、様々な種類のチャート図（シンキングツール）を使って、学習内容を整理し、生徒が根拠をもって説明することができるよう工夫されている。
17	教出	中学社会 歴史 未来をひらく	見開き2ページ左上の「学習課題」、右下の「確認」「表現」で、歴史的な見方や考え方を働かせて説明させるように構成している。各単元末の「学習のまとめと表現」では、図や年表を用いて整理したり、関係図にまとめる活動を通じて、学習内容をまとめられるようにし、学習内容の確実な習得を図っている。
46	帝国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	見開き2ページ左上の「学習課題」、右下の「確認しよう」「説明しよう」で、学習内容を確認し、歴史的な見方や考え方を働かせて説明させる構成をしている。各単元末の「章の学習を振り返ろう」では、「章の問い」への自分の考えを整理し、グループで話し合う活動を通じて、学習内容の確実な習得を図っている。「未来に向けて」のSDGsに関連する項目には、マークが付けられ主体的な学習展開につなげるよう工夫されている。
81	山川	中学歴史 日本と世界	見開き2ページ左上に発問の形で学習課題を提示し、右下には課題追及に向けた「ステップアップ」を配置し、歴史的な見方や考え方を働かせて説明させるように構成している。各章のまとめでは、学習内容を系統立てて整理する図表が課題として提示されており、学びを深められる構成になっている。
116	日文	中学社会 歴史的分野	見開き2ページ左上の「学習課題」、「見方・考え方」「深めよう」そして右下の「確認」で、学習する内容を確認して、歴史的な見方や考え方を働かせて説明させるように構成している。各編のまとめの活動では、様々な「アクティビティ」があり、考察、判断したことを、生徒が自分なりの根拠をもってまとめ、説明する活動が設定されている。
227	育鵬社	【最新】 新しい日本の歴史	見開き2ページ左上に課題を提示し、右下に鉛筆マークで提示した問いに取り組む形で、学習する内容を整理して、歴史的な見方や考え方を働かせて自分の考えを説明させるように構成している。「地域の歴史を調べてみよう」で身近な地域を取り上げて関心を持たせ、地域の歴史と調べ方や発表の仕方を説明している。

229	学び舎	ともに学ぶ 人間の歴史	見開き2ページの本文の左上の注目するポイントにそって、本文読みとり、章や部の「学習のまとめ」と「ふりかえり」でまとめて歴史的な見方や考え方を働かせる構成がされている。「歴史を体験する」では、考察判断したことを論理的に説明したり、立場・根拠を明確にして議論したりする活動が示されている。
-----	-----	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(別紙)

中学校教科用図書
社会 (公民的分野)

発行者番号	発行者略称	書名	事項
2	東書	新しい社会 公民	各章「導入の活動」で立てた単元全体を貫く探究課題に基づいて学習を進められるよう、「探究のステップ」や「まとめの活動」で探究課題を解決するという構成になっている。各章末の「まとめの活動」の中での思考ツールや「見方・考え方」や教科書の下部にあるチェックやトライ、コラム「みんなでチャレンジ」で多面的・多角的に考察したり、説明や議論したりできるようになっている。
17	教出	中学社会 公民 ともに生きる	各章「学習の見通し」で示した学習する際の視点を捉えて、学習を進められるよう、「学習のまとめと表現ページ」で学習を振り返るといった構成になっている。「言葉で伝え合おう」では、身近な社会的事象をテーマに議論や論述などの言語活動に取り組みながら、多様な考えを交流できるようになっている。
46	帝国	社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして	各単元の導入「学習の前に」や「章の問い」で見通した課題に基づいて学習を進められるよう、「章の学習を振り返ろう」「『学習の前に』を振り返ろう」で学習を振り返るといった構成になっている。特設ページ「アクティブ公民」や「章の学習を振り返ろう」などで、具体的な事例や意見交換を通して社会的事象の意味や特色を考えられるようになっている。
116	日文	中学社会 公民的分野	各編の導入「学習の始めに」で示された身近な場面にある学習課題に基づいて学習を進められるよう、「学習の整理と活用」で学習内容を整理するという構成になっている。「アクティビティ」で具体的な事例などを題材に対話的な学びができるようになっている。
225	自由社	新しい公民教科書	各章のはじめに記された、章を通じた問いから課題をつかんで、学習を進められるよう、「学習のまとめと発展」で自らの考えをまとめるという構成になっている。各章の「アクティブに深めよう」では具体的な方法を例示しながら、社会的事象の意味や特色を考察したり、説明や議論できるようになっている。
227	育鵬社	[最新] 新しいみんなの公民	各章のはじめや「〇〇の入り口」で捉えた章全体の学習内容に基づいて学習を進められるよう、「〇〇のこれから」「学習のまとめ」で学習内容を振り返るといった構成になっている。「学習を深めよう」を設け、社会的事象の意味や特色を多面的・多角的に考察したり、説明や議論ができるようになっている。

(別紙)

中学校教科用図書
地 図

発行者番号	発行者略称	書 名	事 項
2	東 書	新しい社会 地図	地図の見方、地図帳や索引の引き方、統計資料等の活用の仕方、世界や日本について理解するために、必要な資料が取りあげられている。また、現代の課題を巻頭にまとめてあり、地理的な見方・考え方をもって課題解決に向かう主体性の育成を意識している。
46	帝 国	中学校社会科地図	地図の見方、地図帳や索引の引き方、統計資料等の活用の仕方、世界や日本について理解するために、必要な資料が取りあげられている。サイズが大判で地図の色遣いもはっきりしているため、生徒にとって見やすく、地理的な見方、考え方を働かせることにつながる。

(別紙)

中学校教科用図書
数 学

発行者番号	発行者略称	書名	事項
2	東書	新しい数学	数学的な見方・考え方を示すことで、事象を論理的に考察し、数量や図形等の性質を見だし統合的・発展的に思考・判断・表現することのできる内容となっている。各章の「深い学び」など順を追って表現する力を育む工夫がされている。また、「学びをふり返ろう」として見方・考え方をまとめる機会を設けている。
4	大日本	数学の世界	数学的な見方・考え方を示すことで、事象を論理的に考察し、数量や図形等の性質を見だし統合的・発展的に思考・判断・表現することのできる内容となっている。章や節ごとに「たしかめよう」「章をふり返ろう」として内容を振り返る機会が設けられている。
11	学図	中学校数学	数学的な見方・考え方を示すことで、事象を論理的に考察し、数量や図形等の性質を見だし統合的・発展的に思考・判断・表現することのできる内容となっている。「考え方」や側注により、数学的概念や原理・法則の理解が進む内容となっている。「どんなことがわかったかな」、「○章△△を学んで」により学びをふり返る機会を設けている。SDGsについて3年かけて学び考えていく工夫がされている。課題「Q」において、話し合ってみましょう、理由を説明しましょうなど、表現を通して数学的な見方・考え方を学んでいく工夫がある。
17	教出	中学数学	数学的な見方・考え方を示すことで、事象を論理的に考察し、数量や図形等の性質を見だし統合的・発展的に思考・判断・表現することのできる内容となっている。「数学的な考え方」(問を見だし、自分の考えをもち、話し合うことで解決に導き、振り返り)を側注として示すなど、どのように学び、何ができるようになるかの過程が示されている。また、各学年巻頭において数学的な考え方について例示も含めた解説を挿入するとともに数学的な見方・考え方に基づく「主体的・対話的で深い学び」を構成するための過程が側注として示されている。

61	啓林館	未来にひろがる数学	<p>数学的な見方・考え方を示すことで、事象を論理的に考察し、数量や図形等の性質を見だし統合的・発展的に思考・判断・表現することのできる内容となっている。「ひろげよう」で学習課題を確認し例へとつなげており見通しを立てやすい。巻末に用意されている「自分から学ぼう編」では、既習内容を振り返り、知識・技能を育み、学びをいかすプロセスで構成されているとともに、随所にリンクが示されており主体的学びを促す工夫がされている。「ふりかえり〇年」で既習事項を反復し、章末「学びをたしかめよう」において内容を振り返る工夫がある。</p>
104	数研	これからの数学	<p>数学的な見方・考え方を示すことで、事象を論理的に考察し、数量や図形等の性質を見だし統合的・発展的に思考・判断・表現することのできる内容となっている。巻末に用意されている「自分から学ぼう編」では、既習内容を振り返り、知識・技能を育み、学びをいかすプロセスで構成されているとともに、随所にリンクが示されており主体的学びを促す工夫がされている。</p>
116	日文	中学数学	<p>数学的な見方・考え方を示すことで、事象を論理的に考察し、数量や図形等の性質を見だし統合的・発展的に思考・判断・表現することのできる内容となっている。「学びあおう」において身近なことがらを題材に問題解決する過程が示されている。巻末の対話シートや「説目できるかな」や章末「とりくんでみよう」において理由を説明する問を挿入するなど、数学的表現力を育む工夫がされている。</p>

(別紙)

令和3年度使用教科用図書の採択について

(中学校用)

種 目	発行者番号	発行者略称	書 名
国 語	1 5	三省堂	現代の国語
書 写	2	東書	新しい書写
社会（地理的分野）	2	東書	新しい社会 地理
社会（歴史的分野）	2	東書	新しい社会 歴史
社会（公民的分野）	2	東書	新しい社会 公民
地 図	4 6	帝国	中学校社会科地図
数 学	6 1	啓林館	未来へ広がる数学
理 科			
音楽（一般）			
音楽（器楽合奏）			
美 術			
保 健 体 育			
技術・家庭（技術分野）			
技術・家庭（家庭分野）			
外国語			
特別の教科 道徳			

(小学校用)

種 目	発行者番号	発行者略称	書 名
国 語	2	東 書	新しい国語
書 写	3 8	光 村	書写
社 会	1 7	教 出	小学社会
地 図	4 6	帝 国	楽しく学ぶ 小学生の地図帳
算 数	2	東 書	新しい算数
理 科	6 1	啓林館	わくわく理科
生 活	6 1	啓林館	せいかつ
音 楽	2 7	教 芸	小学生の音楽
図 画 工 作	1 1 6	日 文	図画工作
家 庭	9	開隆堂	わたしたちの家庭科
保 健	2 2 4	学 研	みんなの保健
外国語	3 8	光 村	Here We Go!
道 徳	2	東 書	新しい道徳