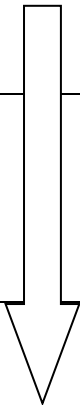

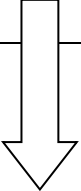
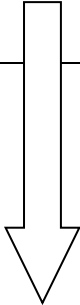
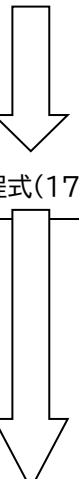


| | | 本年度の重点目標 | | 具体的方策 | |
|--------|-----|--|---|--|--------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・指導内容を定着させる ・基本的な計算力を身に付けさせる ・カリキュラムマネジメント | | <ul style="list-style-type: none"> ア. 問題集の活用 イ. 導入方法の検討 ウ. 公開授業に積極的に取り組む エ. 課題のある生徒への学力支援に取り組み オ. 年間を見通した授業計画 | |
| 学年 | | 第1学年 | 第2学年 | 第3学年 | |
| 目 標 | | ○基礎・基本の定着を図る ○数学的な感覚を大切にし、 興味をもって、意欲的に学習で きるようにする | ○基礎・基本の定着を図る ○数学的な感覚を大切にし、 興味をもって、意欲的に学習で きるようにする | ○基礎・基本の定着を図る ○数学的な感覚を大切にし、 興味をもって、意欲的に学習で きるようにする | |
| | 月 週 | | | | |
| 4 月 | 2 | 整数の性質(2h) 1章 正の数 負の数(28h) | 1年 7章 資料の分析と活用 (8h) | 2年 6章 確率 (3h) | |
| | 3 |  | 1章 式の計算(15h) |  | 1章 多項式 (18h) |
| | 4 | | | | |
| | 1 | | | | |
| 5 月 | 2 | | 2章 連立方程式(14h) | | |
| | 3 | |  | 2章 平方根(16h) | |
| | 4 | | | | |
| | 1 | | | | |
| 6 月 | 2 | | | | |
| | 3 | 2章 文字と式 (24h) | 3章 一次関数 (14h) | 3章 二次方程式(17h) | |
| | 4 |  | |  | |
| | 1 | | | | |
| 2 | | | | | |
| 7 月 | 3 | | | | |
| | 2 | | | | |
| | 1 | | | | |

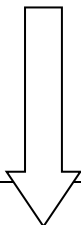
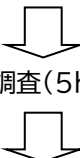

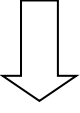
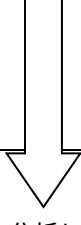
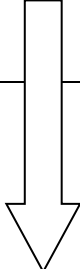
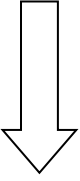

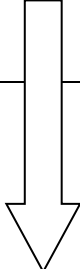
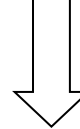
1学期の評価について

| 観点 | 第1学年 | | 第2学年 | | 第3学年 | |
|---------------------------|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|
| | 評価するもの | 配点 | 評価するもの | 配点 | 評価するもの | 配点 |
| 数学への 関心・意欲・態度 | 提出物 テスト | 100 | 提出物 レポート | 100 | 提出物 レポート | 100 |
| 数学的な 見方や考え方 | レポート 定期テスト | 100 | レポート 定期テスト | 100 | レポート 定期テスト | 100 |
| 数学的な技能 | 単元テスト 定期テスト | 100 | 単元テスト 定期テスト | 100 | 単元テスト 定期テスト | 100 |
| 数量や図形など についての 知識・理解 | レポート 定期テスト | 100 | レポート 定期テスト | 100 | レポート 定期テスト | 100 |

| 学年 | 第1学年 | 第2学年 | 第3学年 |
|-------------|----------------|-----------------|------------------------|
| 8 9 月 | ↓ | 3章 1次関数 (6h) | ↓ |
| | 3章 方程式 (20h) | ↓ | 4章 関数 $y = ax^2$ (13h) |
| | ↓ | ↓ | ↓ |
| | 4章 比例と反比例(22h) | 4章 平行と合同(16h) | 5章 相似な図形(21h) |
| 10 月 | ↓ | ↓ | ↓ |
| | ↓ | ↓ | ↓ |
| | ↓ | ↓ | ↓ |
| | 5章 平面図形(20h) | 5章 三角形と四角形(15h) | 6章 円(9h) |
| 11 月 | ↓ | ↓ | ↓ |
| | ↓ | ↓ | ↓ |
| | ↓ | ↓ | ↓ |
| | 7章 三平方の定理(13h) | | |
| 12 月 | ↓ | ↓ | ↓ |
| | ↓ | ↓ | ↓ |
| | ↓ | ↓ | ↓ |

2学期の評価について

| 観点 | 第1学年 | | 第2学年 | | 第3学年 | |
|---------------------------|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|
| | 評価するもの | 配点 | 評価するもの | 配点 | 評価するもの | 配点 |
| 数学への 関心・意欲・態度 | 提出物 レポート | 100 | 提出物 レポート | 100 | 提出物 レポート | 100 |
| 数学的な 見方や考え方 | レポート 定期テスト | 100 | レポート 定期テスト | 100 | レポート 定期テスト | 100 |
| 数学的な技能 | 単元テスト 定期テスト | 100 | 単元テスト 定期テスト | 100 | 単元テスト 定期テスト | 100 |
| 数量や図形など についての 知識・理解 | レポート 定期テスト | 100 | レポート 定期テスト | 100 | レポート 定期テスト | 100 |

| 学年 | | 第1学年 | 第2学年 | 第3学年 |
|--------|---|--|---|---|
| 1 月 | 2 |  | 5章 三角形と四角形(5h) |  8章 標本調査(5h)  |
| | 3 | |  | |
| | 4 | | | |
| 2 月 | 1 | 6章 空間図形(18h)  | 6章 確率(9h) | まとめ(26h) ※昨年度の積み残しのため 3h減っています  |
| | 2 | |  | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| 3 月 | 1 | 7章 資料の分析と活用(8h)  | まとめ(3h) |  |
| | 2 | |  | |
| | 3 | | | |

3学期の評価について

| 観点 | 第1学年 | | 第2学年 | | 第3学年 | |
|---------------------------|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|
| | 評価するもの | 配点 | 評価するもの | 配点 | 評価するもの | 配点 |
| 数学への 関心・意欲・態度 | 提出物 レポート | 100 | 提出物 レポート | 100 | 提出物 レポート | 100 |
| 数学的な 見方や考え方 | レポート 定期テスト | 100 | レポート 定期テスト | 100 | レポート 定期テスト | 100 |
| 数学的な技能 | 単元テスト 定期テスト | 100 | 単元テスト 定期テスト | 100 | 単元テスト 定期テスト | 100 |
| 数量や図形など についての 知識・理解 | レポート 定期テスト | 100 | レポート 定期テスト | 100 | レポート 定期テスト | 100 |

