

| 本年度の重点目標   | 具体的方策   |
|--|---|
| ① 生きて働く知識を定着させる。<br>② 未知に対応する思考・判断・表現力の育成<br>③ 主体的に学ぶ態度の育成<br>④ サダの評価の基準をつくる | ① ア. 視覚教材を取り入れる<br>イ. 毎授業何ができるようになったか、何がわかるようになったかを振り返らせる。特に実生活での活用例などから新たな疑問がでるよう促す<br>ウ. アウトプットの時間を増やす<br>エ. 「わからない」を言葉に出しやすい雰囲気作りのための声かけを行う<br>② ア. 効果的にシンキングツールを活用する<br>イ. 発展的な問いを理科としてたくさん考え、積み上げていけるようにする<br>ウ. ☆問題は実生活との関わりを意識させ、多様な情報から取捨選択して解かせるものを作成する。<br>③ ア. 毎時間目標と授業の流れを提示する。<br>イ. 授業の導入を工夫し、その方法を部会で共有する<br>ウ. ノートについては見本となる例などをそのいい点がわかるようにして掲示するようにする<br>④ ア. 教科部会で使用する教材や実験方法の共有をする<br>イ. 評価材料となる資料の交流<br>ウ. 基本テスト後には次のテストを提示し、ゴールとなるものの共有をはかる |

| 学年  | 第 1 学 年   | 第 2 学 年  | 第 3 学 年   |
|-----|---|--|---|
| 目 標 | ○問題を見出し見通しをもって観察・実験を安全に行える。<br>○実験・観察から規則性・関係性・共通点や相違点を見出して表現できる。           | ○見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験を行える。<br>○その結果を分析、解釈して規則性や関係性を見出して表現できる。 | ○見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈するとともに、自然環境や科学技術について科学的に考察して判断できる       |
| 月 週 |   |  |   |
| 4 月 | 2 身近な自然に目を向けてみよう (5h)<br>3 植物のくらしとなかま<br>4                                  | [物質]<br>化学変化と原子・分子<br>1. 物質の成り立ち [15h]                           | 電流の性質とその利用<br>3. 電流と磁界[8h]<br>生命の連続性                                  |
| 5 月 | 1 1. 花のつくりとはたらき (5h)<br>2 2. 根や茎のつくりとはたらき (4h)<br>3<br>4 3. 葉のつくりとはたらき (9h) | 2. さまざまな化学変化[13h]  | 1. 生物の成長とふえ方[9h]<br>2. 遺伝の規則性と遺伝子[10h]<br>化学変化とイオン<br>1. 水溶液とイオン[14h] |
| 6 月 | 1<br>2 4. 植物のなかま分け (5h)<br>3<br>4 光・音・力による現象                                | 3. 化学変化と物質の質量の規則性[10h]   | 2. 酸・アルカリと塩[15h]<br>↓   |
| 7 月 | 1 1. 光による現象 (10h)<br>2<br>3   | [生命]<br>動物のくらしやなかまと生物の変遷<br>1. 生物の体をつくる細胞 (7h)                   |   |

1 学期の評価について

| 観点                 | 第 1 学 年                    |     | 第 2 学 年                 |     | 第 3 学 年                 |       |
|--------------------|----------------------------|-----|-------------------------|-----|-------------------------|-------|
|                    | 評価するもの                     | 配点  | 評価するもの                  | 配点  | 評価するもの                  | 配点    |
| 自然事象への<br>関心・意欲・態度 | 授業態度<br>提出物                | 50  | 授業態度<br>提出物             | 55  | 授業態度<br>提出物             | 5 5   |
| 科学的な<br>思考・判断・表現   | 実験、観察の考察・レ<br>ポート、定期テスト    | 60  | 実験、観察の考察・レ<br>ポート、定期テスト | 60  | 実験、観察の考察・レ<br>ポート、定期テスト | 6 0   |
| 観察・実験の技能           | 実験・観察プリント<br>実験技能<br>定期テスト | 60  | 実験、観察レポート<br>実験技能・定期テスト | 60  | 実験、観察レポート<br>実験技能・定期テスト | 6 0   |
| 自然事象につい<br>ての知識・理解 | 定期テスト                      | 100 | 定期テスト<br>小テスト           | 110 | 定期テスト<br>小テスト           | 1 1 0 |

| 学年   | 第 1 学年  | 第 2 学年   | 第 3 学年   |
|------|---|--|--|
| 8 月  |   | 2. 生命を維持するはたらき (9h)                              | 運動とエネルギー<br>1. 力のつり合い [9h]                       |
| 9 月  | 1<br>2. 音による現象 (6h)<br>3<br>4 3. 力による現象 (12h)     | 3. 感覚と運動のしくみ (7h)<br><br>4. 動物のなかまと生物の進化 (13h)   | 2. 物体の運動 [8h]<br>3. 仕事とエネルギー [10h]               |
| 10 月 | 1<br>2<br>3<br>4 身のまわりの物質<br>1. いろいろな物質とその性質 (8h) | [地球]<br>1. 空気中の水の変化 (10h)<br>2. 天気の変化と大気の動き (8h) | 4. 多様なエネルギーとその移り変わり [6h]<br>5. エネルギー資源とその利用 [4h] |
| 11 月 | 1<br>2<br>3<br>4 2. いろいろな気体とその性質 (6h)             | 3. 大気の動きと日本の四季 (15h)                             | 宇宙の中の地球<br>1. 地球とその外側の世界 [12h]                   |
| 12 月 | 1<br>2<br>3 3. 水溶液の性質 (6h)                        |  | 2. 太陽と恒星の動き [8h]<br>3. 月と金星の動きと見え方 [6h]          |

2 学期の評価について

| 観点                 | 第 1 学年                               |     | 第 2 学年                               |     | 第 3 学年                      |     |
|--------------------|--------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----|-----------------------------|-----|
|                    | 評価するもの                               | 配点  | 評価するもの                               | 配点  | 評価するもの                      | 配点  |
| 自然事象への<br>関心・意欲・態度 | 授業態度<br>提出物                          | 50  | 授業態度<br>提出物                          | 60  | 授業態度<br>提出物                 | 60  |
| 科学的な<br>思考・判断・表現   | 実験、観察の考察・レ<br>ポート<br>定期テスト<br>夏休みの宿題 | 70  | 実験、観察の考察・レ<br>ポート<br>定期テスト<br>夏休みの宿題 | 70  | 実験・観察レポート<br>の考察部分<br>定期テスト | 60  |
| 観察・実験の技能           | 実験・観察プリント<br>実験技能<br>定期テスト           | 70  | 実験、観察レポート<br>実験技能・定期テスト              | 60  | 実験・観察レポート<br>定期テスト・実験技<br>能 | 60  |
| 自然事象につい<br>ての知識・理解 | 定期テスト                                | 100 | 定期テスト                                | 100 | 定期テスト                       | 100 |

| 学年     |                  | 第 1 学 年  | 第 2 学 年                               | 第 3 学 年                                  |
|--------|------------------|--|---------------------------------------|--|
| 1<br>月 | 2<br>3<br>4      | 4. 物質の状態とその変化(8h)                              | [エネルギー]<br>電流の性質とその利用<br>1 電流の性質[16h] | 自然と人間<br>1. 自然界のつり合い[7h]<br>2. 人間と環境[5h] |
| 2<br>月 | 1<br>2<br>3<br>4 | 活きている地球<br>1. 大地が火をふく(6h)<br><br>2. 大地がゆれる(7h) | 2. 電流の正体[6h]                          | 3. 自然が人間の生活におよぼす影響[6h]<br>4. 科学技術と人間[5h] |
| 3<br>月 | 1<br>2<br>3      | 3. 大地は語る(8h)                                   | 3. 電流と磁界[8h]                          | 5. 科学技術の利用と環境保全[6h]                      |

3 学期の評価について

| 観点                 | 第 1 学 年                    |    | 第 2 学 年                    |    | 第 3 学 年                    |    |
|--------------------|----------------------------|----|----------------------------|----|----------------------------|----|
|                    | 評価するもの                     | 配点 | 評価するもの                     | 配点 | 評価するもの                     | 配点 |
| 自然事象への<br>関心・意欲・態度 | 授業態度<br>提出物                | 25 | 授業態度<br>提出物                | 25 | 授業態度<br>提出物                | 25 |
| 科学的な<br>思考・判断・表現   | 定期テスト<br>実験、観察の考察・レ<br>ポート | 30 | 実験、観察の考察・レ<br>ポート<br>定期テスト | 30 | 定期テスト                      | 30 |
| 観察・実験の技能           | 実験・観察プリント<br>実験技能<br>定期テスト | 30 | 実験、観察レポート<br>実験技能<br>定期テスト | 30 | 実験・観察レポート<br>実験技能<br>定期テスト | 30 |
| 自然事象につい<br>ての知識・理解 | 定期テスト                      | 50 | 定期テスト                      | 50 | 定期テスト                      | 50 |