

2020年度

枚方市立第四中学校  
2年1学期シラバス集

進路指導部

## 1. はじめに

大阪府では、各評価が目標に準拠した評価(絶対評価)で行われています。これに伴い、評価の規準についてもより明確になっています。

## 2. 通知票及び調査書の評価基準について

各科目（国語・社会・数学・理科・音楽・保健体育・美術・技術家庭科・外国語の9教科）について、観点（国語は5観点、その他は4観点）があります。各教科のそれぞれの観点について、A,B,Cの評価をつけ、その観点別評価（表1）から、教科として5段階評価（5、4、3、2、1）の評定（表2）をつけます。それぞれの評価基準については、次の表に記します。なお、この評価は、枚方市内統一の評価基準となります。

表1

観点別評価	目標到達度	
A	十分満足できる	75%以上
B	おおむね満足できる	40%以上
C	努力を要する	40%未満

表2

総合評定	目標到達度	
5	十分満足できるもののうち、特に程度が高い	90%以上
4	十分満足できる	75%以上
3	おおむね満足できる	40%以上
2	努力を要する	20%以上
1	一層努力を要する	20%未満

評価の例（観点4つの場合）

	観点1	観点2	観点3	観点4	評定
〇〇くん	A	A	A	A	5
●●くん	A	A	A	A	4
△△さん	A	A	A	B	5
▲▲さん	A	A	A	B	3

## 3. 調査書対象学年について

平成30年度入試以降は入学時よりの成績が対象となっています。

入試	対象学年	比率
平成30年度入試以降 (現1～3年生)	第1学年～第3学年	(第1学年：第2学年：第3学年 =1：1：3)

「絶対評価」とは、学習指導要領に示す目標をどの程度達成できたか、達成状況を見るための評価です。個人の努力がそのまま反映されますので、本校では、各教科シラバスを作成し、授業や提出物、テストなどの生徒の日常の頑張りを評価していきます。毎回の授業を大切に、毎日の学習にしっかり取り組んで、自分の力をどんどん伸ばして欲しいと思います。

※シラバスは、現時点での予定を示したものです。従って、授業の進捗等により、多少変更する場合があります

## 国語【2年1学期】

教材の種類・単元名	到達目標
詩：「名づけられた葉」	<ul style="list-style-type: none"> <li>リズムを感じ取りながら繰り返し音読し、詩にこめられた思いを捉える。</li> </ul>
説明文：「人間は他の星に住むことができるのか」	<ul style="list-style-type: none"> <li>文章の全体と部分との関係に着目して読み、内容を理解する。</li> <li>文章の構成について、根拠を明確にして自分の考えをまとめる。</li> </ul>
小説：「小さな手袋」	<ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物の会話や行動から、心情の変化を読み取る。</li> <li>登場人物どうしの交流をとおして、人と人との触れ合いについて自分の考えをもつ。</li> </ul>
短歌：「短歌の世界/短歌十首」	<ul style="list-style-type: none"> <li>短歌のリズムや表現方法などの特徴を理解して、作品の内容を捉える。</li> <li>情景や心情を表す語句に注意して、短歌の世界を読み味わう。</li> </ul>
古文：「枕草子」	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然や人間に対する、筆者のものの見方や感じ方を捉える。</li> <li>古人の心情を現代の自分たちとの対比の中で読み取る。</li> </ul>
講演録：「見えないチカラとキセキ」	<ul style="list-style-type: none"> <li>筆者にとっての見えないチカラとキセキを読み取り、自分の生き方を考える。</li> </ul>
書写：硬筆	<ul style="list-style-type: none"> <li>原稿用紙の正しい使い方を知って、正しく丁寧に文章を清書する。</li> </ul>

観点別学習状況の評価対象と内容		
国語への関心・意欲・態度	20%	提出物・ノート・授業態度
話す・聞く能力	20%	定期テスト・発表、発言・小テスト等
書く能力	20%	定期テスト・作文、作品等
読む能力	20%	定期テスト
言語についての知識・理解・技能	20%	定期テスト・小テスト等

## 社会【2年1学期】

分野	単元	到達目標
歴史	東アジア世界 とのかかわり と社会の変動	<ul style="list-style-type: none"> <li>鎌倉幕府の成立、鎌倉幕府の滅亡、南北朝の動乱、室町幕府の成立、応仁の乱と戦国大名の登場を通して武家政治の展開を理解する。</li> <li>諸産業が発達し都市や農村に自治的なしくみが生まれるなど、地域社会の発展を理解する。</li> <li>東アジア世界とのかかわりを日明貿易や琉球の国際的役割を通して理解し、そのかかわりが中世の日本に及ぼした影響を考える。</li> <li>鎌倉時代、室町時代の新しい文化の特徴を理解し、現在との結びつきに気付く。</li> </ul>
	ヨーロッパ人 との出会いと 全国統一	<ul style="list-style-type: none"> <li>十字軍から始まるヨーロッパ社会の発展が、ヨーロッパ人の日本への来航に繋がっていく流れを整理し、また南蛮貿易などが日本に与えた影響を理解する。</li> <li>織田信長と豊臣秀吉による統一事業を理解し、新しく生み出された近世社会の特色を考える。</li> <li>東南アジアとの貿易、キリスト教への対応、朝鮮侵略を通して、安土桃山時代の対外関係のあらましを理解する。</li> <li>桃山文化の文化財に関心を持たせ、その特色を理解する。また、南蛮文化の影響、武将や豪商の生活との関連に気付く。</li> </ul>
	江戸幕府の成 立と鎖国	<ul style="list-style-type: none"> <li>江戸幕府の成立経緯と政治制度のあらまし、幕府による大名や朝廷の統制政策を理解する。</li> <li>江戸時代の身分制度と武士・百姓・町人の暮らしに関心を持ち、身分による厳しい差別があった理由を考える。</li> <li>貿易の振興から鎖国へと対外政策が変化したことと、それが国内の政治や文化に与えた影響を理解する。</li> <li>鎖国化の貿易、朝鮮との交流や琉球の役割、アイヌの人々の生活に関心を持たせ、鎖国下の対外関係を理解する。</li> </ul>
地理	世界から見た 日本のすがた	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界的視野や日本全体の視野からみた日本の地域的特色を理解し、日本の国土の特色をさまざまな面から大観する。</li> </ul>
	日本の諸地域 (九州地方)	<ul style="list-style-type: none"> <li>九州地方の県や自然環境の名称を理解する。</li> <li>地域の環境問題や環境保全の取り組みを中核として、産業や地域開発の動向、人々の生活などと関連付けて考察する</li> </ul>
	日本の諸地域 (中国・四国地 方)	<ul style="list-style-type: none"> <li>中国、四国地方の県や自然環境の名称を理解する。</li> <li>地域の人口分布や人口動態、都市、村落の立地や機能に関する事象を中核に生活や産業と関連付け地域の課題を考察する。</li> </ul>

観点別学習状況の評価対象と内容		
社会的事象への関心・意欲・態度	25%	提出物・授業態度・定期テスト
社会的な思考・判断・表現	25%	定期テスト・提出物
資料活用の技能	25%	定期テスト・提出物
社会的事象についての知識・理解	25%	定期テスト

## 数学【2年1学期】

単元	到達目標
資料の分析と活用	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料を収集し、表やグラフを作成することができる。</li> <li>いろいろな代表値を求めることができる。</li> </ul>
式の計算	<ul style="list-style-type: none"> <li>整式の加法、減法が正確にできるようになる。</li> <li>単項式の乗法、除法ができるようになる。</li> <li>文字を用いた式で数量や数量の関係を説明できるようになる。</li> <li>等式を変形できるようになる。</li> </ul>
連立方程式	<ul style="list-style-type: none"> <li>2元1次方程式とその解の意味を理解する。</li> <li>連立方程式の解の意味を理解し、解くことができるようになる。</li> </ul>

観点別学習状況の評価対象と内容		
数学への関心・意欲・態度	(25%)	提出物
数学的な見方や考え方	(25%)	定期テスト・小テスト・提出物
数学的な技能	(25%)	定期テスト・小テスト・提出物
数量や図形などについての知識・理解	(25%)	定期テスト・小テスト・提出物

## 理科【2年1学期】

分野	単元	到達目標
2分野	活きている地球 2章 大地が火をふく  3章 大地は語る	<ul style="list-style-type: none"> <li>火山噴出物の種類とその特徴を理解する。</li> <li>マグマの性質と火山の形・噴出物の色・噴火の様子との関係が見いだせる。</li> <li>火山岩と深成岩の組織の違いを、その成因と関連づけて理解する。</li> <li>地層に含まれる粒の大きさなどの違いに注目し、地層の広がりを時間的、空間的に理解する。</li> <li>地層に含まれる堆積物から、地層の同時代性のものがわかる。</li> <li>地層に含まれる化石からその地層が堆積した時代や当時の環境を指摘できる。</li> </ul>
1分野	化学変化と原子と分子 2章 物質を表す記号	<ul style="list-style-type: none"> <li>物質は原子や分子からできていることを理解する。</li> <li>物質をつくる原子や分子を記号や数字などであらわされることを理解する。</li> </ul>
2分野	動物の生活と生物の進化 1章 生物の体と細胞  2章 生命を維持するはたらき	<ul style="list-style-type: none"> <li>観察を通して生物の体が細胞からできていることや、動物と植物の細胞の共通点と相違点を見つける。</li> <li>唾液による消化の実験などを通して、動物の体でどのように栄養分を分解されるのか理解する。</li> <li>栄養分をとり入れるしくみがどのようにになっているのか理解する。</li> <li>肺のつくりとはたらきについて理解し、肺による呼吸と細胞呼吸との関係について理解する。</li> <li>体内のはたらきで生じた不要な物質がどのように処理されているかを理解する。</li> <li>血液循環の経路、動物の体でどのように物質を運搬するしくみがあるのか理解する。</li> </ul>

観点別学習状況の評価対象と内容		
自然事象への関心・意欲・態度	(25%)	定期テスト・提出物・授業への取り組み
科学的な思考・表現	(25%)	定期テスト・レポート課題・ワークシート
観察・実験の技能	(25%)	定期テスト・レポート課題・ワークシート
自然事象についての知識・理解	(25%)	定期テスト・提出物・ワークシート・小テスト

## 音楽【2年1学期】

分野	単元	到達目標
表現	曲の構成を理解して、リズムアンサンブルの表現を工夫しよう  指揮をして、音楽の豊かな表現へとつなげよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・リズムの変化や重なり方に注目しながら、演奏できている。</li> <li>・曲想などに応じた指揮表現に主体的に取り組み、基本的な指揮表現を身につけ、表現の意図を示せている。</li> </ul>
鑑賞	曲の構成を理解して曲想を味わおう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オーケストラの響き、動機や主題の反復や変化、旋律の組み合わせ方、ソナタ形式を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じている。</li> <li>・知覚・感受したことを、根拠をもって批評できている。</li> </ul>
創作理論	楽器の知識を深めよう  言葉をいかしたリズムをいかし、構成や全体のまとまりを工夫してリズムアンサンブルをつくろう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽表現に必要な理論について、主体的に学習し、その理論について知識を深めている。</li> <li>・構成や全体のまとまりを工夫して、うまれるリズムの面白さを感じとって創作できている。</li> </ul>

観点別学習状況の評価対象と内容	
関心・意欲・態度 (25%)	提出物・授業態度・忘れ物・ワークシートなど
表現の創意工夫 (25%)	ワークシート・創作(作品)
表現の技能 (25%)	実技テスト・創作(発表)
鑑賞 (25%)	鑑賞プリント・小テスト

## 美術【2年1学期】

分野	単元	到達目標
デザイン	豊かなイメージで伝えよう	イメージを効果的に伝えるために、文字の配置や色・構図などの組み合わせを考えることができる。
		さまざまな技法を組み合わせ、効果的に表現することができる。
		身の回りの生活環境の色や形・他者の作品を観察し、それらが与える印象について考えることができる。
	ここでシャッターを切った理由	空に関心を持ち、表現意図を意識した構想ができる。 作者がどのような意図で作品に生かしているかを感じ取ることができる。

観点別学習状況の評価対象と内容		
関心・意欲・態度	(25%)	授業態度(提出物、提出期限)、Fシート
発想や構想の能力	(25%)	計画表、写真(空)
創造的な技能	(25%)	作品
鑑賞の能力	(25%)	鑑賞シート、自己評価表



## 保健体育【2年1学期】

	単元	到達目標	
保健 体育 男子	・体づくり運動	・ラジオ体操や集合・整頓・挨拶を理解し、きちんと行動に移す。 スポーツテストの結果から体力の状況を知り、将来に向けて体力を高めることを考えさせる。	
	・サッカー	・基本的技能の習得。集団的スキル（ゲーム）を楽しむ。	
	・保健 (健康な生活と病気の予防)	・健康と環境について理解する。	
	観点別学習状況の評価対象 と内容	・運動の技能・・・実技テスト	25%
	・関心・意欲・態度・・・授業態度、忘れ物、見学、 出欠状況	25%	
	・思考・判断・・・ファイル提出、実技テスト 授業の様子	25%	
	・知識・理解・・・定期テスト ワーク提出	25%	
		合計100%	

	単元	到達目標	
保健 体育 女子	・体づくり運動	・仲間とともに運動を楽しみ、体ほぐし、体力の向上に向けて運動を工夫する。	
	・器械運動（跳び箱）	・できる技を更に高め、新しい技に挑戦し、技能を向上させる。	
	・保健 (健康な生活と病気の予防)	・健康な生活と病気の予防について理解する。	
	観点別学習状況の評価対象 と内容	・運動の技能・・・実技テスト	25%
	・関心・意欲・態度・・・授業態度、忘れ物、見学、 出欠状況	25%	
	・思考・判断・・・ファイル提出、授業の様子 実技テスト	25%	
	・知識・理解・・・定期テスト、ワーク提出	25%	
		合計100%	

## 技術家庭【2年1学期】

分野	単元	到達目標
(技術) 材料と加工に 関する技術	木材による製作	木製品を組立、仕上げの加工ができる。
	材料	材料それぞれの特徴を知り、製作品に適した材料を選ぶことができる。 材料と環境とのかかわりを知り、材料の使い方について考えることができる。
(技術) 情報に関する 技術	情報と私たちの生活	情報に関する技術の利用例や役割について関心を持つ コンピュータの構成やネットワークを伝える仕組みを知る。
	情報通信ネットワークの利用	
	情報セキュリティ	情報を取り扱う際のルールとマナーなどのモラルの必要性を知り、情報の適切な利用ができる。 デジタル作品の製作準備及び製作ができる。
(家庭) 食生活と自立	健康と食生活	○食事を規則正しく取ることの重要性がわかる。 ○食品に含まれる栄養素の種類とはたらきを理解する。 ○中学生の1日に必要な食品を組み合わせ、1日分の献立をたてることができる。

観点別学習状況の評価対象と内容		
家庭生活・技術への関心、意欲、態度	25 %	提出物・授業態度
生活を創意工夫する能力	25 %	作品等
生活の技能	25 %	作品・定期テスト 等
家庭生活・技能についての知識・理解	25 %	定期テスト

## 英語【2年1学期】

単元	到達目標
Unit 0 My Spring Vacation	・具体的なものを紹介しながら、体験したことについてたずねたり伝えたりすることができる。
Unit 1 A Friend in a Sister School	・友達がいた場所などの説明を聞いたり読んだりして理解することができる。 ・過去のある時にしていたことについて話し合うことができる。 ・インターネット上の掲示板に書かれたアメリカの学校生活の紹介文を読んで、その内容を読み取ることができる。 ・メッセージへの返信コメントの内容を読み取ったり、添付写真にうつっている人がどのように見えるかを述べたりすることができる。
Daily Scene 1 日記	・日記を書くときの文章構成を知り、5文以上の英語で日記を書くことができる。
Unit 2 A tip to the U.K.	・自分や友達の休暇や週末の予定について、たずねたり伝えたりすることができる。 ・入国審査の質問を理解し、適切に答えることができる。 ・ロンドンについて紹介する英文を読んで、登場する名所の特徴や、それが何と呼ばれているかなどを読み取ることができる。 ・オックスフォードについて紹介する英文を読んで、その場所の情報や話者の感想を読み取ることができる。
Daily Scene 2 ていねいにお願い	・場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。
Unit 3 Career Day	・ある行動について、どんな目的なのかを述べることができる。 ・将来つきたい職業についてたずね合うことができる。 ・アレックスの職業体験のレポートを読んで、その内容を読み取ることができる。 ・光太の職場体験のレポートを読んで、その内容を読み取ることができる。
Daily Scene 3 メール	・日常生活での出来事について、友達に5文以上の英語でメールを書くことができる。
Presentation 1 将来の夢	・Unit 3 までに学んだ表現を使って、自分の将来の夢について5文以上の英文を書いて発表したり、友達の発表を聞いて質問し合ったりすることができる。

### 観点別学習状況の評価対象と内容

コミュニケーションへの関心・意欲・態度 (30%)・・・授業態度(ペアワーク・コミュニケーション活動を含む)、提出物等  
適切な英語を使って表現することができる (20%)・・・定期テスト、コミュニケーション活動、暗唱テスト、英作プリント等  
まとまった英語を読んで、内容を理解することができる (20%)・・・定期テスト、リスニング、読解プリント等  
言語や文化についての知識・理解 (30%)・・・定期テスト、小テスト等