

2020年度

枚方市立第四中学校
1年1学期シラバス集

進路指導部

1. はじめに

大阪府では、各評価が目標に準拠した評価(絶対評価)で行われています。これに伴い、評価の規準についてもより明確になっています。

2. 通知票及び調査書の評価基準について

各科目（国語・社会・数学・理科・音楽・保健体育・美術・技術家庭科・外国語の9教科）について、観点（国語は5観点、その他は4観点）があります。各教科のそれぞれの観点について、A,B,Cの評価をつけ、その観点別評価（表1）から、教科として5段階評価（5、4、3、2、1）の評定（表2）をつけます。それぞれの評価基準については、次の表に記します。なお、この評価は、枚方市内統一の評価基準となります。

表 1

観点別評価		目標到達度
A	十分満足できる	75%以上
B	おおむね満足できる	40%以上
C	努力を要する	40%未満

表 2

総合評定		目標到達度
5	十分満足できるもののうち、特に程度が高い	90%以上
4	十分満足できる	75%以上
3	おおむね満足できる	40%以上
2	努力を要する	20%以上
1	一層努力を要する	20%未満

評価の例（観点4つの場合）

	観点1	観点2	観点3	観点4	評定
〇〇くん	A	A	A	A	5
●●くん	A	A	A	A	4
△△さん	A	A	A	B	5
▲▲さん	A	A	A	B	3

3. 調査書対象学年について

平成30年度入試以降は入学時よりの成績が対象となっています。

入試	対象学年	比率
平成30年度入試以降 (現1～3年生)	第1学年～第3学年	(第1学年：第2学年：第3学年 =1：1：3)

「絶対評価」とは、学習指導要領に示す目標をどの程度達成できたか、達成状況を見るための評価です。個人の努力がそのまま反映されますので、本校では、各教科シラバスを作成し、授業や提出物、テストなどの生徒の日常の頑張りを評価していきます。毎回の授業を大切に、毎日の学習にしっかり取り組んで、自分の力をどんどん伸ばして欲しいと思います。

※シラバスは、現時点での予定を示したものです。従って、授業の進度等により、多少変更する場合があります。

国語【1年1学期】

教材の種類・単元名	到達目標
詩：朝のリレー	・表現に着目しながら読み、詩に現れているものの見方や考え方を捉える。
物語文：オオカミの友だち 空中ブランコ乗りのキキ	「オオカミの友だち」 ・場面展開や人物描写に注意して読む。 ・登場人物の気持ちの変化を捉える。 「空中ブランコ乗りのキキ」 ・場面展開や登場人物の描かれ方に注意して読む。 ・判断や行動について考えをもつ。
説明文：ペンギンの防寒着 クジラの飲み水	「ペンギンの防寒着」「クジラの飲み水」 ・段落と段落の関係に着目しながら、文章の展開を捉え、内容を読み取る。 ・読み手にわかりやすく伝えるための、筆者の表現の工夫を捉える。
古典：故事成語一矛盾	・訓読の仕方にふれ、漢文調のリズムに注意して音読する。 ・現代にも受け継がれている故事成語の由来について理解を深める。
文法：ことばの単位・文節の関係 すらすら基本文法	・ことばの単位、文節の関係について理解する。
書写：硬筆	・原稿用紙の正しい使い方を知って、正しく丁寧に文章を清書する。

観点別学習状況の評価対象と内容		
国語への関心・意欲・態度	20%	提出物・ノート・授業態度等
話す・聞く能力	20%	定期テスト・発表・小テスト等
書く能力	20%	定期テスト・作文・作品等
読む能力	20%	定期テスト
言語についての知識・理解・技能	20%	定期テスト・小テスト等

社会【1年1学期】

分野	単元	到達目標
地理	わたしたちの地球と世界の地域構成	<ul style="list-style-type: none"> 地球儀や地図帳を活用し、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、地域区分などを理解し、世界の地域構成を大観する。
	人々の生活と環境	<ul style="list-style-type: none"> 世界各地の人々の生活の様子とその変容について、自然及び社会的条件と関連付けてとらえ、世界の人々の生活や環境の多様性を理解する。
	世界の諸地域① アジアの多様性と経済発展	<ul style="list-style-type: none"> アジア州を大観し、その上で多様性と経済発展を主題として設定し、地域ごとの特色や現代における課題を理解する。
歴史	歴史のとらえかた	<ul style="list-style-type: none"> 歴史上の人物や出来事などについて調べたり、考えたりする活動を通して、時代区分や時代の移り変わりに気付く。 中学校の歴史学習の導入として、歴史に対する興味・関心や歴史を学ぶ意欲を高める。
	古代までの日本①	<ul style="list-style-type: none"> 世界の古代文明や宗教が生まれたこと、また、日本列島で狩猟・採集を行っていた人々の生活が農耕の広まりとともに変化していったことを理解する。

観点別学習状況の評価対象と内容		
社会的事象への関心・意欲・態度	25%	提出物・授業態度・定期テスト
社会的な思考・判断・表現	25%	定期テスト・提出物
資料活用 of 技能	25%	定期テスト・提出物
社会的事象についての知識・理解	25%	定期テスト

数学【1年1学期】

単元	到達目標	
1章 正負の数	<ul style="list-style-type: none"> ・素数の意味、素因数分解について理解する。 ・正の数、負の数の意味や大小関係や絶対値について理解する。 ・正の数、負の数についての四則計算の方法を理解し、計算ができる。 	
2章 文字と式	<ul style="list-style-type: none"> ・文字のもつ意味を理解し、数量関係を文字で表すことができる。 ・式中の文字に数値を代入して、式の値を求めることができる。 	
観点別学習状況の評価対象と内容		
数学への関心・意欲・態度	(26%)	提出物、授業態度
数学的な見方や考え方	(24%)	定期テスト等
数学的な技能	(26%)	定期テスト等
数量や図形などについての知識理解	(24%)	定期テスト等

理科【1年1学期】

分野	単元	到達目標
2 分 野	<p>自然の中に生命の営みを見つけてみよう</p> <p>植物のくらしとなかま 1章：花のつくりとはたらき</p> <p>2章：水や栄養分を運ぶしくみ</p> <p>4章：植物のなかま分け</p> <p>A章：動物のなかま</p>	<ul style="list-style-type: none"> 身近な生物の観察を通して、いろいろな生物がさまざまな場所で生活していることを見出して理解するとともに、観察、実験などに用いる器具の操作や観察などの記録のしかたについて身につける。 さまざまな花の観察を行い、基本的なつくりを調べるとともに、花のつくりと役割について理解する。 身近な植物について、根の様子が植物によって異なることを理解する。 身近な植物による葉脈の様子の違いについて理解する。 花や根・葉の観察に基づいて考察を行い、植物を分類することができる 種子をつくらない植物があることを知り、からだのつくりや仲間の増やし方について理解する。 動物は生活に応じた体のつくりを備えていることを理解する。 脊椎動物と無脊椎動物の特徴について理解し、比較や分類をすることができる。
1 分 野	<p>光・音・力による現象 1章：光による現象</p>	<ul style="list-style-type: none"> 光の実験を行い、光が鏡や水、ガラスなどの物質でどのように進むのか光の規則性について理解する。 凸レンズを用いた実験を行い、物体の位置による像の位置や大きさや向きの違いについて調べ、光の道筋を作図から規則性と関連づけて考察できる。
観点別学習状況の評価対象と内容		
自然事象への関心・意欲・態度	(25%)	定期テスト・提出物・授業への取り組み ・ワークシート
科学的な思考・表現	(25%)	定期テスト・レポート課題・ワークシート
観察・実験の技能	(25%)	定期テスト・レポート課題・ワークシート
自然事象についての知識・理解	(25%)	定期テスト・小テスト・ワークシート・提出物

英語【1年1学期】

単元	到達目標
Hi, English! Unit 0 アルファベット	<ul style="list-style-type: none"> 英語でいろいろなこと（あいさつ、数字、曜日と序数、教科、月日と誕生日、好きな食べ物・飲み物、できることなど）を言うことができる。 英語の発音に慣れ、音と文字を結びつけたり、異なる発音の文字を知ったり、音とつづりの関係に気づいたりすることができる。 アルファベットの「名前」と「音」を理解し、単語を読み上げることができる。 アルファベットの大文字・小文字をブロック体で正しく書き、それが含まれる単語も書くことができる。 名前の書き方を知り、自分の名前を英語で書くことができる。
Unit 1 はじめまして	<ul style="list-style-type: none"> 「私は…です。」と自分の名前を紹介することができる。 相手の名前や部活動を確認することができる。また、質問に対して「はい、そうです。」と答えることができる。 相手の出身地をたずねることができる。また、質問に対して「いいえ、ちがいます。」と答えたり、さらに一言つけ加えたりすることができる。 英文を書くときのルールについて理解し、正しく書くことができる。
Unit 2 学校で	<ul style="list-style-type: none"> 近くにあるものや遠くにあるものについて説明したり、たずねたり、答えたりすることができる。 自分が知っている人の名前、関係、出身地などを紹介することができる。
Unit 3 わたしの好きなこと	<ul style="list-style-type: none"> 自分の好きなことなどの情報を含めて、簡単な自己紹介ができる。 習慣的にすることや趣味についてたずねたり、答えたりすることができる。 習慣的にすることやしないことについて話すことができる。
Listening Activity 1 何のCM?	<ul style="list-style-type: none"> コマーシャルを聞いて、その概要や重要な情報を聞き取ることができる。
Unit 4 ホームパーティー	<ul style="list-style-type: none"> 店でほしいものを注文したり、支払いのやり取りをしたりすることができる。 他の人が持っているものの数をたずねたり、自分が持っているものの数を答えたりできる。 相手に何かを指示したり、提案したりすることができる。
観点別学習状況の評価対象と内容	
<p>コミュニケーションへの関心・意欲・態度（30%） ……授業態度・提出物等</p> <p>適切な英語を使って表現することができる（20%） ……定期テスト・暗唱テスト等</p> <p>まとまった英語を読んで、内容を理解することができる（20%）……定期テスト等</p> <p>言語や文化についての知識・理解（30%）……定期テスト・小テスト等</p>	

音楽【1年1学期】

分野	単元	到達目標
表現	曲の構成を感じ取って表現を工夫しよう	<ul style="list-style-type: none"> 曲の構成(反復と変化)を感じ取って、演奏の仕方を工夫できている。 どのように表現するか意図を指揮などの身体的表現で表すことができる。
	言葉をいかしたリズムを楽しく演奏しよう	<ul style="list-style-type: none"> リズムの組み合わせでうまれるリズムを楽しみ、正確にリズムを演奏できている。
	リズムアンサンブルの表現を工夫しよう	<ul style="list-style-type: none"> リズムアンサンブルの表現に意欲的に取り組んでいる。
鑑賞	イメージと音楽のかかわりを感じ取ろう	<ul style="list-style-type: none"> 知覚・感受しながら、音楽を形づくっている要素や構造と曲想のかかわりを感じ取って、解釈したり価値を考えたりし言葉で説明できる。
	音楽の特徴から情景を想像しよう	<ul style="list-style-type: none"> 楽器の音色、ソネットを表した旋律、強弱の変化を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じている。
創作理論	音の長さ・音楽記号	<ul style="list-style-type: none"> 音楽表現に必要な理論について、主体的に学習し、その理論について知識を深めている。
	楽しいリズム曲を作ろう	<ul style="list-style-type: none"> リズムの組み合わせることで、うまれるリズムの面白さを感じとって創作できている。
観点別学習状況の評価対象と内容		
関心・意欲・態度 (25%)		提出物・忘れ物・取り組み姿勢・ワークシートなど
表現の創意工夫 (25%)		実技テスト・創作(作品)
表現の技能 (25%)		実技テスト・創作(発表)
鑑賞 (25%)		鑑賞プリント・小テスト

体育【1年1学期】

		単元	到達目標
保健 体育 男子	体づくり運動		・ラジオ体操や集合・整頓・挨拶を理解し、きちんと行動に移す。 体力の状況を知り、将来に向けて体力を高めることを考えさせる。
	ダンス		・身体をしっかり動かし、リズムに合わせて、一つ一つの動きを表現できるようにする。
	保健 (健康な生活と疾病の予防)		・健康の成り立ちや、食生活・運動・睡眠について理解する。
	通知票の観点別学習状況の評価対象と内容		<ul style="list-style-type: none"> ・運動の技能……………実技テスト 25% ・関心・意欲・態度・授業態度、忘れ物、見学、出欠状況 25% ・思考・判断……………ファイル提出 実技テスト 25% <li style="padding-left: 100px;">授業の様子 ・知識・理解……………定期テスト ワーク提出 25% <p style="text-align: right;">計100%</p>

		単元	到達目標
保健 体育 女子	体づくり運動 (集団行動・スポーツテスト)		・ラジオ体操や集合・整頓・挨拶を理解し、きちんと行動に移す。 体力の状況を知り、将来に向けて体力を高めることを考えさせる。
	ダンス		・身体をしっかり動かし、リズムに合わせて、一つ一つの動きを表現できるようにする。
	保健 (健康な生活と病気の予防)		・健康の成り立ちや、食生活・運動・睡眠について理解する。
	通知票の観点別学習状況の評価対象と内容		<ul style="list-style-type: none"> ・運動の技能……………実技テスト 25% ・関心、意欲、態度……………授業態度、忘れ物、見学、 出欠状況 25% ・思考、判断……………ファイル提出 実技テスト 25% <li style="padding-left: 100px;">授業の様子 ・知識、理解……………定期テスト ワーク提出 25% <p style="text-align: right;">合計100%</p>

美術【1年1学期】

分野	単元	到達目標
デザイン	楽しく伝える文字のデザイン	生活の中にある様々な文字のデザインに関心を持ち、表したい意図に合うように形や色の構想を練ることができる。
		形や表し方・配色などを工夫し、意図に応じた表現を工夫することができる。
		デザインされた文字や構成のよさを味わい、作者の意図と工夫を感じ取ることができる。
	美しい構成と装飾	身近なものの形や色の特徴をとらえ、配置や配色の効果を生かした表現の構想を練ることができる。
		形や表し方、配色などを工夫し、制作の手順を考えて表すことができる。
		作品の特徴や美しさを味わい、作者の意図を感じ取ることができる。
観点別学習状況の評価対象と内容		
関心・意欲・態度	(25%)	授業態度(提出物、提出期限)、Fシート
発想や構想の能力	(25%)	計画表
創造的な技能	(25%)	作品
鑑賞の能力	(25%)	インタビューシート、鑑賞シート、自己評価表

技術家庭【1年1学期】

分野	単元	到達目標
(技術) ガイダンス	技術導入	身近な生活の中にも、さまざまな技術が生かされていることに興味をもち、その役割に気づく。 技術開発のすばらしさに気づき関心をもつ。
材料と加工に関する技術	材料	材料それぞれの特徴を知り、製作品に適した材料を選ぶことができる。 材料と環境とのかかわりを知り、材料の使い方について考えることができる。
	設計	製作品を図に表す方法を理解し、製作品のための図をかくことができる
(家庭分野) 衣生活と自立	日常着の活用と手入れ	○衣服のはたらきについて知る。 ○衣服についている表示の意味がわかる。 ○日常着の適切な選択ができる。
観点別学習状況の評価対象と内容		
家庭生活・技術への関心、意欲、態度	25 %	提出物・授業態度
生活を創意工夫する能力	25 %	提出物・授業態度・実習製作品
生活の技能	25 %	定期テスト・提出物・授業態度・実習製作品
家庭生活・技能についての知識・理解	25 %	定期テスト