



枚方市教育目標

学びあい、つながりあい、一人ひとりの未来をひらく
～自立、協働、創造に向けた主体的な学びを支え、可能性を最大限に伸ばす～

〔めざす学校像〕

「すべては子どもたちのために」

課題に正対し、常に改善を図る
【R-V-P-D-C-A サイクルの確立】



教育目標〔めざす子ども像〕

よく考える子ども 学ぶことに興味・関心をもち、基礎的・基本的な知識・技能を習得するとともに、自らよく考え、探究しようとする意欲をもち、学び合い、高め合える子ども

思いやりのある子ども 人権尊重の精神を基盤とし、自尊意識(自己肯定感、自己有用感等)を高め、素直で、思いやりや感動する心をもち、仲間を大切にし、支え合える子ども

たくましい子ども 自他の生命を大切にし、基本的な生活習慣を身につけ、心身ともに健康で、難しいことにも挑戦しようとする意欲や最後まで物事をやり遂げる強い意志をもった子ども

楠葉中学校区小中一貫教育

【めざす子ども像】
「自立」「挑戦」「思いやり」

〔めざす教職員像〕

『凡事徹底』

「当たり前」のことを当たり前にするのではなく、人が真似できないほど「徹底的」にやること。やりきる。やり続けること。

- ☆ 一人一人の子どもを大切に、温かさや厳しさを子どもに、向き合い、寄り添う教職員
- ☆ 「和」を大切に、協働意欲にあふれ、心配りのできる教職員
- ☆ 心身ともに健康で、使命感に燃え、常に伸びようと自己研鑽に努める教職員
- ☆ 節度ある態度と良識をもち、地域や家庭、子どもから信頼される教職員

重点目標と取組

「知・徳・体」の調和のとれた「生きる力」の育成

- ★ 学習指導要領に則った、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業研究・授業改善、ICTの活用を推進する授業改革
- ★ 知識及び技能の習得と確実な定着、思考力・判断力・表現力等の育成、学びに向かう力・人間性等の涵養、体力の向上
- ★ 小中一貫教育の取組の推進、「幼保こ」との連携・協力

「TEAM 樟葉小」のブラッシュアップ

- ～ 樟葉小学校全教職員のベクトルを同じ方向に向けて教育活動を推進する ～
- ★ 校長及び教頭、主任等のリーダーシップとマネジメント
 - ★ 教職員相互の信頼関係に基づく組織的・計画的で一貫性のある指導
 - ★ 教職員としての使命の自覚、倫理観・規範意識の高揚
 - ★ 組織的・継続的に実践的なOJTを推進する校内体制の構築

「地域とともにある学校」づくりの推進

- ★ 学校、家庭及び地域の役割と責任の自覚と体制づくり
- ★ 保護者、地域への積極的な情報発信と一層の連携・協働の充実
- ★ 安全教育の一層の徹底及び保護者・地域と一体となった安心・安全確保の取組の推進

確かな学力と自立を育む教育の充実	豊かな心と健やかな体を育む教育の充実	学びのセーフティーネットの構築	学校のガバナンスと教職員の資質と指導力の向上
<p>*カリキュラム・マネジメントの確立 ☆学習効果の最大化を図り、創意工夫を活かす</p> <p>*授業研究・授業づくり・授業改善 ☆「Hirakata 授業スタンダード」(第2ステージ)を踏まえた『主体的・対話的で深い学び』の実現 ☆「つきたい力」を明確にした授業の実践 ・「逆向き設計」の授業づくり、 ・「単元のゴール」「単元計画表」の明示 ☆学びの質を高める学習集団づくり ☆「タブレット」等を活用した自学自習力の育成</p> <p>*情報活用能力等の育成に向けたICT活用能力の向上及び授業改革の推進 ☆タブレット端末(iPad)等を効果的に活用した授業 ☆「プログラミング的思考」の育成</p>	<p>*道徳科の授業の充実(授業づくり・授業改善) ☆「ねらい」に迫る道徳科の授業づくり・授業実践の推進及び積極的な授業公開</p> <p>*「ともに学び、ともに育つ」教育(人権教育及び支援教育)の推進 ☆自己肯定感や自己有用感等を高める取組の充実 ☆人権及び人権課題に関する正しい理解の深化並びに、豊かな感性及び高い人権意識の醸成 ☆インクルーシブ教育システムの理念を踏まえた「ともに学び、ともに育つ」観点からの集団づくりの充実 ☆ユニバーサルデザインによる授業づくりの実践</p> <p>*健康に関する安心・安全の確保及び体力向上に向けた体育科授業の充実 ☆新型コロナウイルス感染症への対応、体力づくり</p>	<p>*危機管理体制の確立及び安全・安心の確保 ☆安全教育の充実及び実践的な防災・防犯訓練の実施(自ら危険を回避する力及び、適切に対応できる能力、主体的に行動する態度の育成)</p> <p>*いじめ・暴力行為・不登校のない学校づくりの推進 ・生徒指導体制の確立と組織的な取組の推進 ・教職員の指導力の向上と人権意識の高揚 ☆児童の規範意識の醸成と自己指導力の育成 ☆「学校いじめ防止基本方針」に基づいたいじめの未然防止、早期発見・解消</p> <p>*家庭・地域等との連携 ☆家庭及び地域と連携した児童の安全確保の取組の推進 ☆学校行事及び学校・学年だより、ブログ等による積極的な学校公開や情報発信</p>	<p>*教職員のベクトルを同じ方向に向ける ☆学校運営組織の確立 ☆学校評価を活用した学校運営 ☆校種間連携の推進</p> <p>*教育公務員としての自覚 ☆服務規律の確立、自己研鑽 ☆働き方改革(業務改善)の推進</p> <p>*「学び続ける」教職員 ☆教職員の育成、日常的なOJT ☆授業改革・授業研究の推進 ☆ICTの効果的活用と授業力の向上 ☆積極的な研修の受講</p>