

楠葉西中学校 1年生 本日の予定

、『めあて』を達成できるように意識しながら、毎日課題に取り組みましょう。

時間\曜日		5/28 (木)	
1 限目	教科／めあて	社会	一年中寒い地域の様子について理解する。
	内容	副読本「白地図読み取りワーク」のP5に取り組む。 (回収は学校再開日)	
	注意事項	答え合わせもしておく。 教科書のP32～33も参考にして、 日本との違いを理解しておこう。	
2 限目	教科／めあて	英語	be動詞の否定文「私は～ではありません」を理解する
	内容	エイゴラボの 1. P. 10の今日の表現、基本文、ポイントをノートに写す。 2. P. 10～11の問題を解いて答え合わせと直しをする。 3. タブレットドリル「言語」Unit1のたしかめプリントをやり、 間違えた問題の英文をノートに書いて復習する。	
	注意事項	1. 色ペンやイラストを使って、見やすく工夫して、まとめる。 文法の解説動画がタブレットドリルにのっています。参考にしてください。 2. 間違えた問題は、ミニラボと赤シートを使って復習をする。 3. プリントでやった人は登校日に持ってきてください。	
3 限目	教科／めあて	理科	被子植物、裸子植物まとめ
	内容	課題プリント2枚 (タブレットドリルでも解答可能)	
	注意事項	教科書pp16-25を参考に問題を解いてください。	
4 限目	教科／めあて	音楽	ソプラノリコーダーの音色を意識して《主人は冷たい土の中に》を吹こう
	内容	プリント2枚 ①音源の聴き方 ②課題プリント（記入して提出）	
	注意事項	②課題プリントの2ページ目のみ記入して提出してください。 (印刷できない人は、解答だけ紙にかいて提出。)	

中 I 英語 タブレットドリル ★問題を解いて○付けをする。間違ったところは赤で訂正し、ノートに英文ごとやり直す。

★ノートに 5 行分学習。間違った問題の英文を書く。ない人は、単語や文など、何でも良い。

1 日本語に合う文になるように、() に適切な語を入れましょう。

(3) あなたは山本祐二です。

() () Yamamoto Yuji.

(3)		
(4)		

(4) あなたはサッカーファンです。

You () a soccer ().

2 日本語に合う文になるように、[] 内の語(句)を並べかえましょう。

(1) あなたは北海道出身ですか。

[you / from / are / Hokkaido]

(1)					?
-----	--	--	--	--	---

(2) ((1)に答えて) はい、そうです。

[am / I / yes / ,]

(2)					.
-----	--	--	--	--	---

1 日本語に合う文になるように、() に適切な語を入れましょう。

(1) わたしは恵です。

() () Megumi.

(1)		
(2)		

(2) わたしは京都出身です。

() () Kyoto.

2 日本語に合う文になるように、[] 内の語(句)を並べかえましょう。

(3) わたしはテニスファンではありません。

[am / a tennis fan / I / not]

(3)					.
-----	--	--	--	--	---

(4) わたしはアメリカ出身ではありません。

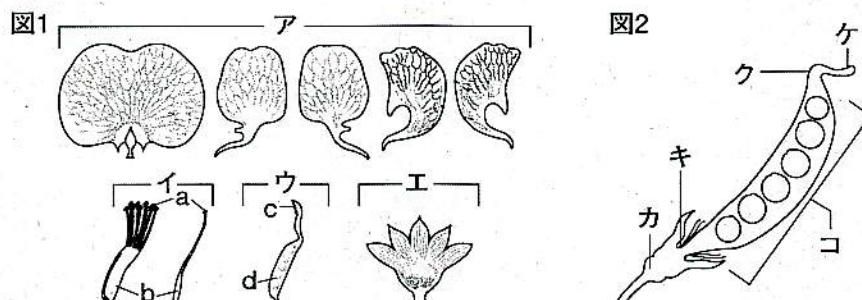
[not / I'm / from / America]

(4)					.
-----	--	--	--	--	---

I 年 () 組 () 番 名前 ()

2	花のつくりとはたらき	年 組 番	/ 11 問中
	花のつくりとはたらき	名前	

- 図 1 図1はエンドウの花の各部分を4つに分けて並べたところ、図2はエンドウの種子を示しています。
あとの問いに答えなさい。



- (1) 図1のA～Eを、花の内側から外側に向かって順に並べ、記号で答えなさい。

〔解説〕花の一番内側にはめしべがあり、一番外側にはがくがある。

(ウ → イ → ア → エ)

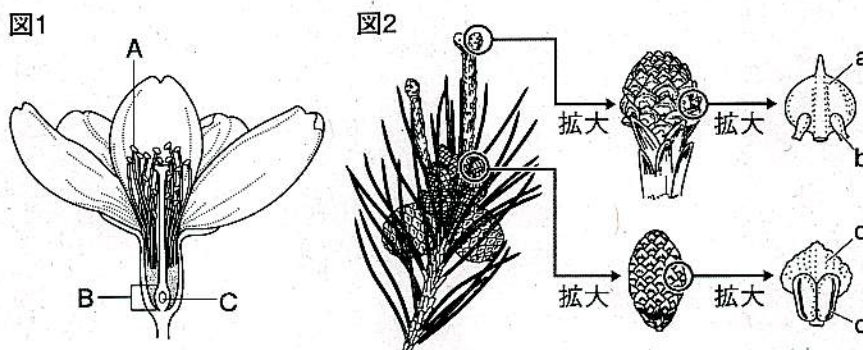
- (2) 図2のコになるのは、図1のa～dのどの部分ですか。

(d)

- (3) 図2で花弁がついていたのは、カ～ケのどの部分ですか。

(キ)

- 図 2 図1はサクラの花の断面、図2はマツの花とそのりん片を表しています。これについて、あとの問いに答えなさい。



- 図 (1) 図1のA～Cの名称を答えなさい。

A (やく) B (子房) C (胚珠)

- 図 (2) 図1のA～Cの各部分は、図2のa～dのどの部分にあたるか、それぞれ記号で答えなさい。あてはまるものがない場合は×を入れなさい。

A (d) B (×) C (b)

- 図 (3) マツの種子ができるのは、花がさいてからおよそどのくらいあとですか。次のア～エから選びなさい。

ア 3か月 イ 6か月 ウ 1年～2年 エ 3年～5年 (ウ)

- 図 (4) 次のア～カは、サクラの花とマツの花の特徴を述べたものです。マツの花だけにあてはまるものをすべて選び、記号で答えなさい。

サクラの花の特徴
ア 花粉はこん虫によって運ばれる。
ウ 種子をつくるために花をさかせる。
オ ほぼ同じ大きさの花弁がある。

サクラとマツの花の特徴
イ 種子はできるが、果実はできない。
エ 花粉は風に飛ばされやすいつくりになっている。
カ 種子が地面に落ちると、発芽して新しい個体ができる。

(イ, エ)

2

花のつくりとはたらき

花のつくりとはたらき

名前

年 組 番

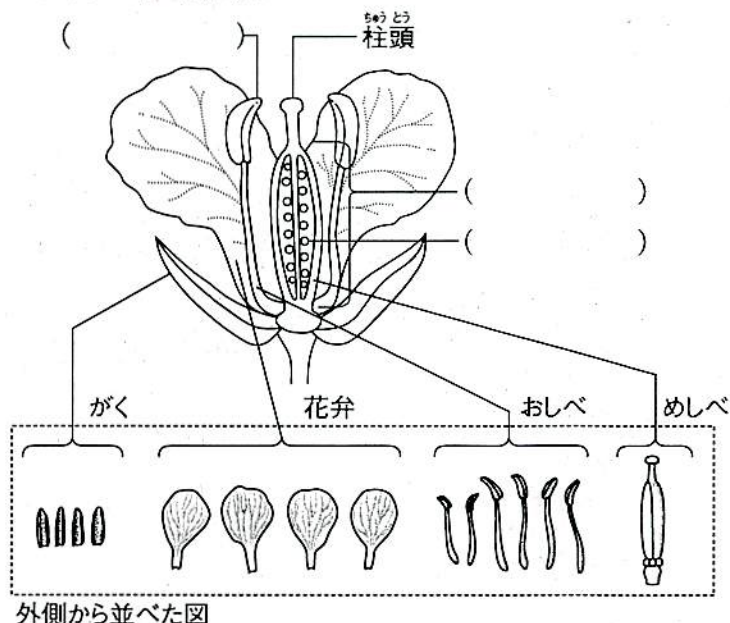
/18問中

知

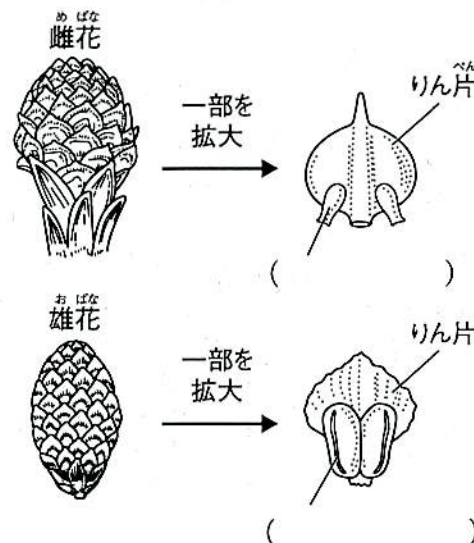
●重要図のポイント●

・花のつくり

アブラナの花の断面図



・マツの花のつくり



●要点のまとめ● 次のまとめの()にあてはまる語句を書きなさい。

■花のつくり

- ・アブラナなどの花のつくりは、外側からがく、花弁、()、()となっている。
- ・めしべの先端を柱頭、めしべの根元のふくらんだ部分を()という。この部分をたてに割って観察すると、小さな粒状の()が見られる。

■花から実へ

- ・おしべのやくから出た花粉がめしべの柱頭につくことを()という。そのあと、子房が成長して()に、胚珠が成長して()になる。

■マツの花のつくり

- ・マツの枝の先のほうに雌花、少し下に雄花がある。マツの雄花のりん片には()、雌花のりん片には()がある。マツの花には子房が()ので、果実ができない。

■種子植物

- ・種子をつくって子孫を残す植物を()という。
- ・アブラナのように胚珠が子房の中にある植物を()という。また、マツのように子房がなく、胚珠がむき出しになっている植物を()という。

2

花のつくりとはたらき

花のつくりとはたらき

名前

年 組 番

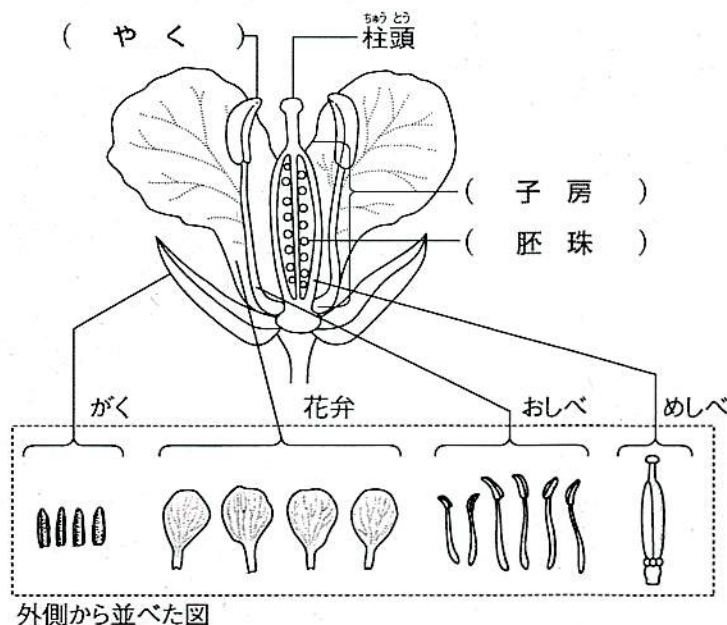
/ 18 問中

知

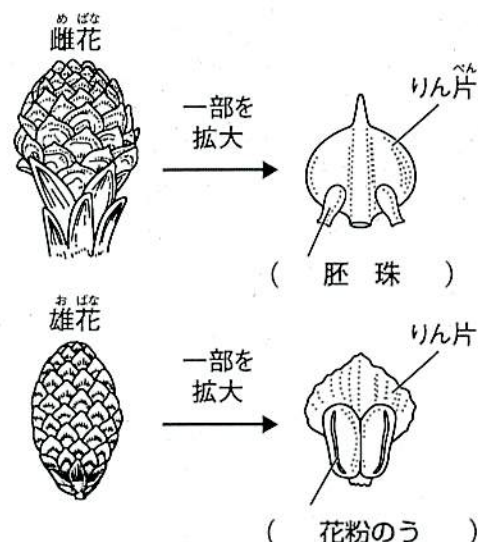
●重要図のポイント●

・花のつくり

アブラナの花の断面図



・マツの花のつくり



知

●要点のまとめ● 次のまとめの()にあてはまる語句を書きなさい。

■花のつくり

- ・アブラナなどの花のつくりは、外側からがく、花弁、(おしべ), (めしべ)となっている。
- ・めしべの先端を柱頭、めしべの根元のふくらんだ部分を(子房)という。この部分をたてに割って観察すると、小さな粒状の(胚珠)が見られる。

【解説】花弁やおしべなどの数や形は植物によってちがっている。

■花から実へ

- ・おしべのやくから出た花粉がめしべの柱頭につくことを(受粉)という。そのあと、子房が成長して(果実)に、胚珠が成長して(種子)になる。

【ポイント】花粉は昆虫や鳥によって柱頭へ運ばれたり、風によって運ばれたりする。

■マツの花のつくり

- ・マツの枝の先のほうに雌花、少し下に雄花がある。マツの雄花のりん片には(花粉のう), 雌花のりん片には(胚珠)がある。
- ・マツの花には子房が(ない)ので、果実はできない。

【ポイント】マツの花には花弁やがくはない。

■種子植物

- ・種子をつくって子孫を残す植物を(種子植物)という。
- ・アブラナのように胚珠が子房の中にある植物を(被子植物)という。
- ・また、マツのように子房がなく、胚珠がむき出しになっている植物を(裸子植物)という。

【解説】裸子植物にはマツ以外にイチヨウやスギなどがある。

2

花のつくりとはたらき

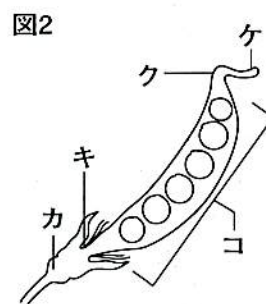
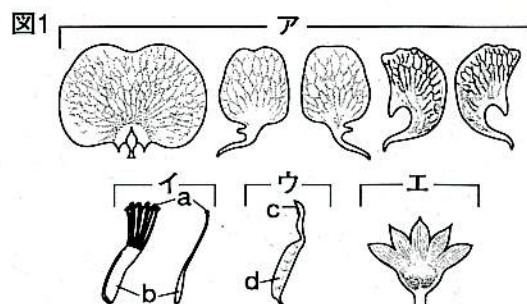
花のつくりとはたらき

名前

年 組 番

/11問中

- 図1 図1はエンドウの花の各部分を4つに分けて並べたところ、図2はエンドウの種子を示しています。
あとの問いに答えなさい。



- (1) 図1のア～エを、花の内側から外側に向かって順に並べ、記号で答えなさい。

(→ → →)

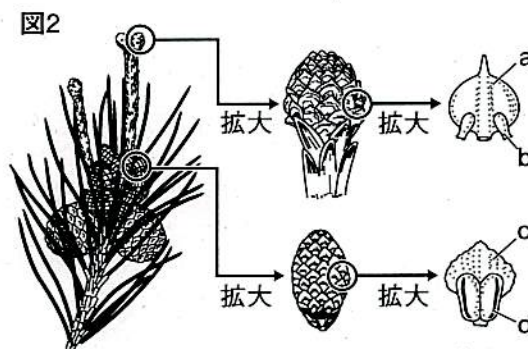
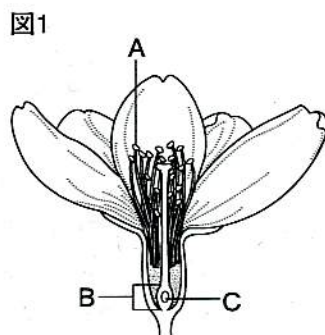
- (2) 図2のコになるのは、図1のa～dのどの部分ですか。

()

- (3) 図2で花弁がついていたのは、カ～ケのどの部分ですか。

()

- 図2 図1はサクラの花の断面、図2はマツの花とそのりん片を表しています。これについて、あとの問いに答えなさい。



- 図1 図1のA～Cの名称を答えなさい。

A () B () C ()

- 図2 図1のA～Cの各部分は、図2のa～dのどの部分にあたるか、それぞれ記号で答えなさい。あてはまるものがない場合は×を入れなさい。

A () B () C ()

- 図3 マツの種子ができるのは、花がさいてからおよそどのくらいあとですか。次のア～エから選びなさい。

ア 3か月 イ 6か月 ウ 1年～2年 エ 3年～5年 ()

- 図4 次のア～カは、サクラの花とマツの花の特徴を述べたものです。マツの花だけにあてはまるものをすべて選び、記号で答えなさい。

()

ア 花粉はこん虫によって運ばれる。

イ 種子はできるが、果実はできない。

ウ 種子をつくるために花をさかせる。

エ 花粉は風に飛ばされやすいつくりになっている。

オ ほぼ同じ大きさの花弁がある。

カ 種子が地面に落ちると、発芽して新しい個体ができる。

01 1年生音楽科 5月28日① 音源の聴き方

中学生の音楽① p.10-11

ソプラノリコーダーの音色を意識して、

《主人は冷たい土の中に》を吹こう♪

☆インターネットで音源を聴くことが難しい人は、学校に電話をかけて相談してください。

教育芸術社のウェブページで
音源を聴くことができます。

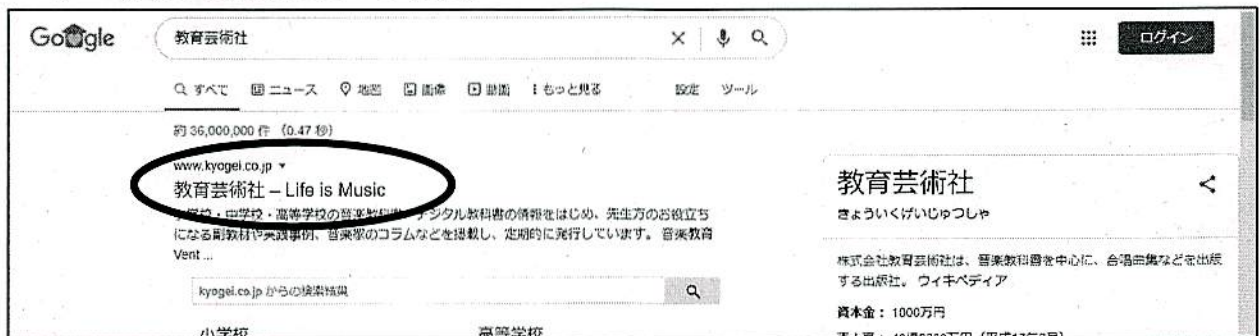


バーコードを読み取ると、音源を聴くことができるページにリンクします。

(スマホでも可)

バーコードを読み取れない場合

1. 「教育芸術社」を検索



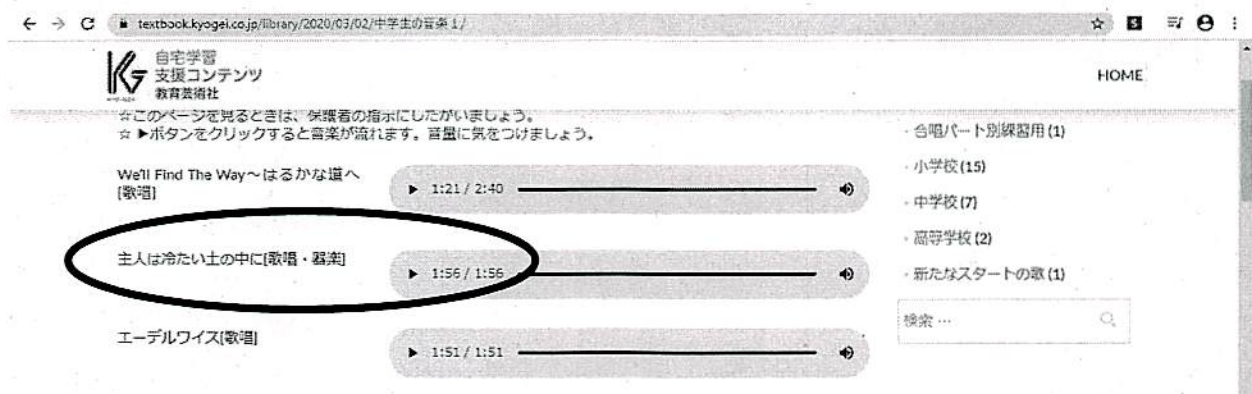
2. 「臨時休校対応メニュー」→「自宅学習支援コンテンツ」を開く



3. 下にスクロールし「中学校」→「中学生の音楽①」を開く



4. “▶”をクリックすると音源を聴くことができます。



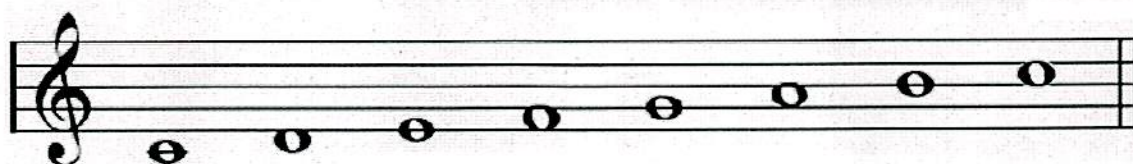
目標：ソプラノリコーダーの音色を意識して、

《主人は冷たい土の中に》（教科書 p.10-11）を吹こう♪

提出物：プリント1枚

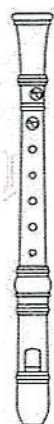
1. “音源の聴き方” プリントを参照し、《主人は冷たい土の中に》の音源を聴きましょう。
2. 例にならい、教科書 p. 10-11 の楽譜に階名（ドレミ）を書き込みましょう。
歌詞が書いている段（下の写真中で黄色になっているところ）だけで構いません。

例



低ド レ ミ ファ ソ ラ シ 高ド

3. 《主人は冷たい土の中に》をソプラノリコーダーで吹いてみましょう。



低ド	レ	ミ	ファ	ソ	ラ	シ	高ド
●	○	○	○	○	○	○	○
●	●	○	○	○	○	○	○
●	●	●	○	○	○	○	○
●	●	●	●	○	○	○	○
●	●	●	●	●	○	○	○
●	●	●	●	●	●	○	○
●	●	●	●	●	●	●	○
●	●	●	●	●	●	●	●

1 年 組 番 ()

※このページだけ提出してください。

※家で印刷できない人は、4番と6番
だけ紙に書いて提出しましょう。

1年生音楽科 5月28日課題 提出プリント

4. 《主人は冷たい土の中に》は、どのような感じ（雰囲気・イメージ）のする曲でしょう。音楽や歌詞から感じたことやイメージしたことを書きましょう。

--

5. 4で書き込んだ感じ（雰囲気・イメージ）を音楽で表現できるように、息の強さやタンギングの発音（※）を工夫して《主人は冷たい土の中に》を吹いてみましょう。

※タンギングとは、舌を上あごに付けたり離したりする動きのことです。

小学校では“トゥー”という発音のタンギングを習ったと思いますが、他にも“トー”
“ルー”“ロー”など色々な発音があります。発音の仕方によって柔らかい音色や鋭い
音色を出すことができます。色々な発音を試して、この曲に相應しい音色を探そう！

6. 振り返りを書きましょう。

目標：ソプラノリコーダーの音色を意識して《主人は冷たい土の中に》を吹こう♪

- ①どれぐらい目標達成できたか○を付けましょう。（どれに○をしても成績には関係ありません。）

- () 音色を意識して吹くことができた（色々な音色が出ることに気付いた）
() 普通に吹くことができた（音色はよく分からなかった）
() 吹くだけで精一杯だった
() 全く吹けなかった。

指づかいなど、難しかったところがあれば書きましょう。

- ②学んだこと(気付いたこと・興味を持ったこと・よく分かったこと・分からなかったこと)を具体的に書きましょう。

例：“トゥー”の発音だとちょっとキツイ感じがしたけど、“トー”の発音で吹くと少し柔らかい音色になった。この曲は優しいイメージなので、“トー”の発音で吹くと良いと思った。

--

- ③今回の課題について、先生への質問などがあれば書きましょう。

--