



# 枚二だより

枚方市立枚方第二小学校  
TEL 050-7102-9004  
令和3年1月号

## 心豊かで穏やかな年に

新年明けましておめでとうございます。みなさん、ご家族そろって穏やかなお正月を迎えられたことと思います。去年は、本校の学校教育ならびに感染症予防対策等に対し、保護者、地域の皆様から、例年以上にたくさんのあたたかいご支援とご協力をいただき、校長として感激することが多くありました。今年も、枚方第二小学校の子どもたちのため、本校教育活動にご支援いただきますようよろしくお願いいたします。



お正月、みなさん、ひと休みできましたか。最近は、お正月から仕事が入り、普段とかわらないよ、というお父さんお母さんも多いのではないのでしょうか。

人間、のんびりゆっくり暮らしたいものです。「豊かになった」といわれる昨今ですが、私たちの暮らしを振り返ってみて、本当に昔より「豊かに」なったと言いきれるでしょうか。せめて、毎日一回でも家族そろって楽しく会話しながら食事のできる様なゆとりが、日本中の家庭に戻りますよう…。

さあ、しめくくりの3学期です。感染症やインフルエンザなどが心配ですが、健康管理を十分に行い、寒い冬を乗り切りましょう。

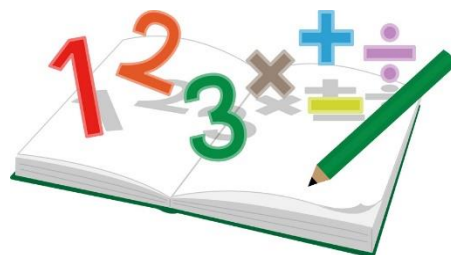
## タブレット端末の家庭への持ち帰りについて



iPAD が全児童配布となり、家庭学習などにより持ち帰ることが多くなります。児童の登下校時の負担軽減を図るために、学年に応じて、家庭学習に必要な場合を除いて、使用する予定のない教科書等については学校に置いて帰るように指導いたします。ご家庭でもご配慮のほど、よろしくお願いいたします。

## 4年2組の担任交代と算数少人数指導の変更について

4年2組の担任中井 春香教諭が1月4日(月)より出産休暇に入ります。それに伴いまして5年生、6年生で算数少人数指導担当をしておりました米田 正己講師が4年2組を担当します。5年生、6年生の少人数指導は講師が配置されますと、少人数担当に配置しますが、それまでの間は校内の担任外教員等で対応します。保護者の皆様のご理解・ご協力をお願いします。



# 明るい選挙啓発ポスターコンクール

5年生が毎年取り組んでいる「明るい選挙啓発ポスターコンクール」で2名の児童が枚方市の一次審査に入選、1名の児童が大阪府の二次審査に入選しました。2学期の終業式で校長先生から賞状が手渡されました。



日	曜	1月予定	日	曜	1月予定
1	金	元日 年始年末休業日	17	日	
2	土	年始年末休業日	18	月	
3	日	年始年末休業日	19	火	火災避難訓練
4	月	諸費①	20	水	放 震災学習
5	火		21	木	
6	水	始業式 B校時 12時5分下校	22	金	心
7	木	給食開始 二測定(4~5年生)	23	土	
8	金	二測定(3年生) 心	24	日	
9	土		25	月	
10	日		26	火	火災避難訓練予備日
11	月	成人の日	27	水	B校時 放
12	火	二測定(1・2年生) 諸費②	28	木	
13	水	6年 中学校給食試食 放	29	金	心
14	木		30	土	
15	金	心	31	日	
16	土	土曜授業(3限授業)			

※予定は変更する場合があります。予めご了解ください。

○放課後自習教室

27日(水) 1コマ目 2・3・4年生、2コマ目 5～6年生

13日(水) 20日(水) 1コマ目 2～6年生

2コマ目 登録児童で留守家庭在籍者のなかで希望する児童

○16日(土)は土曜授業です。参観はありません。11時30分頃下校します。

心…心の教室開室日

放…放課後自習 6日

## 新型コロナウイルス感染症の拡大に伴う 学校施設利用の中止について

本市では、大阪モデルの警戒レベル「レッドステージ(非常事態)」で、できる限り不要不急の外出自粛が要請されている状況が継続しています。

12月19日(土)に開かれた枚方第二小学校校区コミュニティ協議会の評議員会におきまして、現状を十分に考慮した上、新型コロナウイルス感染対策として学校施設の開放を含めたコミュニティに関するすべての行事について3月31日まで自粛をされることが決定されました。

これに伴い、学校施設の開放、枚方子どもいきいき広場事業を中止し、あわせて学校における地域の行事、イベントにつきましても学校施設の利用を控えていただく措置をとっています。保護者の皆様におかれましては、何卒、ご理解ご協力いただきますようお願いいたします。

## 1. はじめに

11月に実施いたしました「教職員に対する授業アンケート」につきまして、今年度は、配布対象者数490名に対し、回答率（回収率）96%のご協力をいただきました。この回答率の高さは、保護者のみなさんの学校教育に対する関心の高さと真摯に受け止めております。有難うございました。

本アンケート実施の趣旨につきましてはご依頼の際にお示ししたとおり、学校において、われわれ教職員が「魅力的な授業」「わかる授業」を行うため、子どもたちの授業に対する受け止めを把握し、教員の意欲・資質能力をより一層高めようとするものであります。われわれ教職員は、日々めざすべき授業とは何かを考えつつ、積極的な改善意識を持って授業改善に取り組もうとしています。この取組に対し、子どもたちが授業をどのように感じたのか、などを見守る保護者を対象とした授業に関するアンケートにより把握することで、授業が枚方第二小の子どもたちにとって、魅力的でわかる内容であったかどうかを客観的にとらえることができるようになるのではないかと考えています。

## 2. 令和2年度の学校全体の平均評価、傾向について

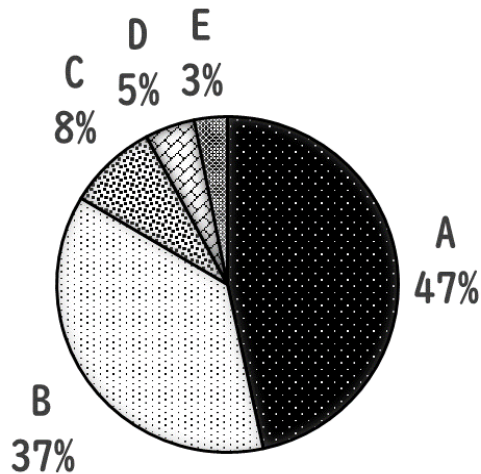
本年度実施における集計結果は右（円グラフ）のとおりです。各設問に対して「そう思う」と「だいたいそう思う」を合わせた肯定的な評価について見ると①「授業でその教科の学習に興味・関心・意欲を持つ」（興味・関心・意欲の向上）が84%、②「授業内容がわかる」（学習内容の習得）が86%、③「わからない時やもっと知りたい時に教えてもらえる」（個の状況に応じた支援）が75%、④「質問や発表がしやすい」（望ましい学習集団の育成）が78%、⑤「頑張ったことを認めてもらえる」（児童への適切な評価）が79%でした。5項目すべてでほぼ8割前後の肯定的評価があり、概ね良好な評価を得ていると考えます。しかしながら、「あまり思わない」「思わない」を合わせた評価が、10～18%あり、依然として1～2割の子どもたちが、わかりやすい授業、魅力ある授業と感じていない実態があります。

## 3. 本校の取組の成果と課題、結果を踏まえた今後の取組について

本校では、新学習指導要領を踏まえた教育活動の更なる充実を図るために、「確かな学びと自立の力を育む教育の充実」を核とする教育基本方針を掲げ、子どもたちが新しい時代に必要となる資質・能力を身につけるために、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善が重要であると考えています。われわれ教職員は、「教職員の指導力（授業力）向上」、「子どもたちが安心して、学ぶ喜びを感じる学校」、「秩序ある学校」の確立を学校目標に掲げ、その中で「自分の考えを表現する子どもの育成」のための授業づくりを研究テーマに設定し、すべての教職員が研修を積み重ねて授業力を高めることに努め、すべての子どもたちが「わかる授業」と感じるような授業実践をめざして研鑽を積んでいます。さらに、児童一人ひとりが受け身の学習ではなく、自ら進んで学習計画を立て課題に取り組んだり、まわりの友達の考え方や意見を取り入れ、自分の考えをより深いものにしていく活動が、これからの学校生活、社会生活の中でも期待される能力ではないかと考えます。枚方第二小学校の子どもたちには、朝のあいさつ、規律正しい授業態度、真面目な清掃活動、時間を守る学校生活などの様子がよく見られます。しかし一方で、さまざまな問題解決に向けての活動に消極的だったり、自分の考えを表現することが苦手だったりする子どももいます。自ら課題を見出し、学習計画を立て、見通しをもって自力解決しようという学習方法を取り入れていますが、多くの成果が見られたとは言えない実態もあります。

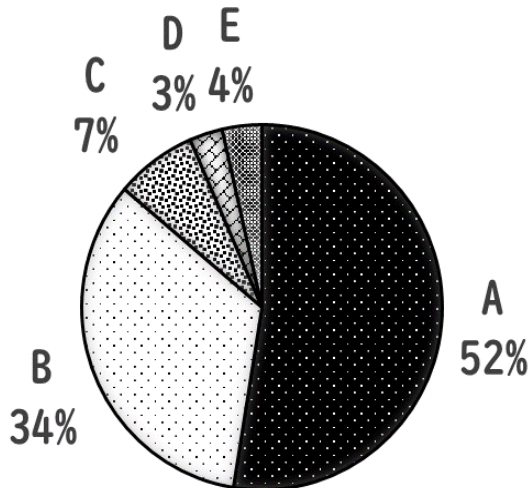
われわれ教職員は、この結果を踏まえ、本年度も授業内容の難易度、進度や進め方、教材の活用方法等、授業を構成する要素を常に見直し、授業改善を進めていきます。一方で朝学習や放課後の自学自習、読書活動やICT機器を使った学習などを充実させ、自ら関心意欲をもって課題解決に取り組む姿勢を身につけて欲しいと願っています。日々の授業が子どもたちにとって「魅力的な授業」「わかる授業」になっているかを自己評価しながら、枚方第二小の子どもたちの実態に即した授業改善をすべての教職員が、着実に進めていくことが重要と考えています。

**質問1** お子さまは授業を受けて、その内容に興味や関心や意欲を持つようになっていきますか。

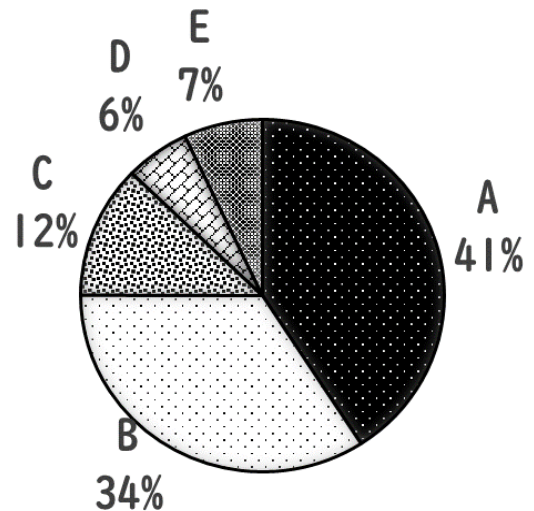


- A. そう思う。
- B. だいたいそう思う。
- C. あまり思わない。
- D. 思わない。
- E. わからない。

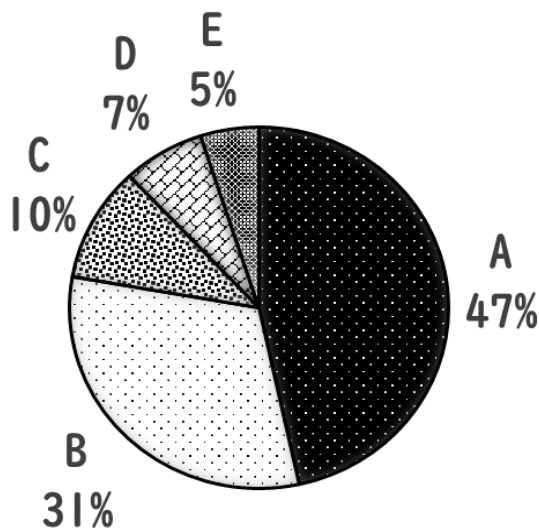
**質問2** お子さまは、授業の内容がわかるようになっていきますか。



**質問3** お子さまは、授業で分からないときやもっと知りたいとき、そのことについて、教えてもらっていますか。



**質問4** お子さまは、授業は質問や発表などがしやすい雰囲気だと感じていますか。



**質問5** お子さまは、授業で頑張ったことを認めてもらえたと思っていますか。

