

楠葉西中学校 3年生 本日(5/11(月))の予定

下の時間割を目安にして、『めあて』を達成できるように意識しながら、毎日課題に取り組みましょう。

時間\曜日		5/11(月)	
1 限目	教科／ めあて	社会③	アジア州の自然、特色、産業について確認する
	内容	問題集P.6を読む 問題集P.7に取り組み自分で丸付けをする	
	注意事項	間違えたところは必ず復習しておきましょう	
2 限目	教科／ めあて	国語②	物語「握手」を表現に注意しながら読みを深める
	内容	教科書を参考に「握手」ワークシート②～③を完成させる。	
	注意事項	模範解答を見て丸付けを行う。質問があれば必ずメモをしておきましょう。	
3 限目	教科／ めあて	英語③	受け身形を理解する②
	内容	エイゴラボの 1. p. 12の今日の表現、基本文、ポイントをノートに写す。 2. P. 12～14の問題を解いて答え合わせをする。	
	注意事項	1. 色ペンやイラストを使って、見やすく工夫して、まとめる。 文法の解説動画がタブレットドリルにのっています。参考にしてください。(見たいけど見れないという人は登校日に相談してください。) 2. 間違えた問題は、ミニラボと赤シートを使って復習をする。	
4 限目	教科／ めあて	理科②	細胞分裂のしかた(過程)を確認する
	内容	①教科書p6～9と前回の課題プリント(3)を読む ②タブレットドリルの届いたプリントをする	
	注意事項	*NHKforSchool理科クリップの『植物の細胞分裂のようすは?』『動物の細胞分裂のようすは?』なども参考に *細胞分裂の観察の手順も覚えよう	

握手②

3年 組 名前)

作者・・・①)

※タイトルが何故「握手」なのか、考えながら読んでみましょう！
作品中で意味の分からない言葉があれば意味を調べましょう！

第一場面 P30 L1 (一行目) ~ P31 L4 (四行目)

この話の主人公【語り手】・・・②)

場所・・・③) 季節・・・④)

→どんな言葉でイメージできましたか？

わたしを待っていたのは ルロイ修道士

書いてみよう ルロイ修道士は何故私を呼び出したのか。二十字程度までめよう！

⑤

第二場面 P31 L4 ~ P32 L7

ルロイ修道士は大きな手を差し出してきた。

私はその手を見て思わず顔をしかめた。↓ 不快を示すときの表情。

書いてみよう 何故、わたしは顔をしかめたのか？

もし見当たらない箇所は二つ目を書いてみよう！

⑥ 「 … 光ヶ丘天使園の子どもたちが考え出した「べからず集」

作者・・・ (① 井上ひさし)

※タイトルが何故「握手」なのか、考えながら読んでみましょう！
作品中で意味の分からない言葉があれば意味を調べましょう！

第一場面 P30 L1 (一行目) ～ P31 L4 (四行目)

この話の主人公【語り手】・・・ (② 私)

場所・・・ (③ 上野公園の西洋料理店) 季節・・・ (④ 春 4月初旬～中旬)

→どんな言葉でイメージできるかな？

わたしを待っていたのは ルロイ修道士

書いてみよう ルロイ修道士は何故私を呼び出したのか。二十字程度でまとめよう！

⑤ 例、故郷に帰る前にみんなにさよならを言うため。 句読点含む二十一字

第二場面 P31 L4 ～ P32 L7

ルロイ修道士は大きな手を差し出してきた。

私はその手を見て思わず顔をしかめた。↓ 不快を示すときの表情。

書いてみよう 何故、わたしは顔をしかめたのか？

・「天使の十戒」を頭に思い浮かべたから。

もし見当たらなう二つ目を書いてみよう！

・ルロイ修道士の握手の力強さを身を持って体験していたから。

「⑥ 天使の十戒」・・・ 光ヶ丘天使園の子ともたちが考え出した「べからず集」

握手③

3年 組 名前)

この「天使の十戒」が私の記憶を引っ張り出してきた。

荷物を抱えて園長室に入った私をルロイ先生は握手で迎えてくれた。

そのときの握手の力強さ ↓ (①)。

考えてみよう

なぜこれほどまでにルロイ修道士の握手は力強かったのか。
想像して書いてみましょう。

②

イベント…ルロイ修道士の人物像と照らし合わせてみよう！

第三場目 P32 L8 ~ P32 L7

だが、今のルロイ先生の握手は実に穏やかな握手だった。

そうして、かつて天使園で育った子どもたちの現在を語り始めた。

運ばれてきた料理を覗きこみながらのひらをすりあわせるルロイ修道士。

あの頃は、よくおちおちと鳴ったものだった。

何故おちおちと鳴るの？

・ ③

・ ④

この物語は、現在・過去 色々な時間軸で話が展開していく。ここからの展開でも要注意だ！

握手③

3年 組 名前)

この「天使の十戒」が私の記憶を引っ張り出してきた。

荷物を抱えて園長室に入った私をルロイ先生は握手で迎えてくれた。

そのときの握手の力強さ ↓ (① 万力よりも強かった)。

考えてみよう

なぜこれほどまでにルロイ修道士の握手は力強かったのか。
想像して書いてみましょう。

- ② 例 わたしを心から歓迎しているという先生の気持ちが、その
行為に表れていたから。

トビト…ルロイ修道士の人物像と照らし合わせてみよう！

第三場目 P32 L8 ～ P32 L7

だが、今のルロイ先生の握手は実に穏やかな握手だった。

そうして、かつて天使園で育った子どもたちの現在を語り始めた。

運ばれてきた料理を覗きこみながらのひらをすりあわせるルロイ修道士。

あの頃は、よくきこえちやうと鳴ったものだった。

何故きこえちやうと鳴るの？



- ・ ③ 子どもたちの食事を作るための畑仕事で汚れていたから。

- ・ ④ かしの板でも張ったように固かったから。

※この物語は、現在・過去 色々な時間軸で話が展開していく。ここからの展開でも要注意だ！

12

生物の成長と生殖
さいぼうぶんれつ

細胞分裂の観察(1)

名前

年 組 番

/6問中

図1 細胞分裂のようすを調べるために、図1のタマネギから一部を切りとり、図2のように塩酸処理をしてからプレパラートをつくりました。これについて、次の問いに答えなさい。

図1

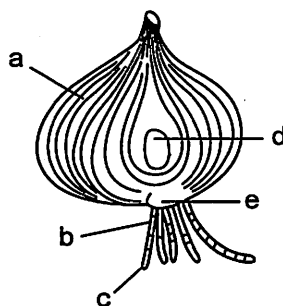


図2



(1) 細胞分裂の観察をするとき、図1のa～eのどの部分を切りとればよいですか。記号を答えなさい。 ()

(2) 図2のように切りとった部分を塩酸処理することでどのような効果がありますか。次のア～エから選びなさい。 ()

- ア 核が赤く染まる。 イ ひとつひとつの細胞がはなれやすくなる。
ウ 細胞がかたまって見やすくなる。 エ 細胞分裂をさかんにする。

図2 細胞分裂を観察するために、次のような手順でプレパラートをつくり、顕微鏡で観察しました。

- ① タマネギの根の先端を塩酸処理してからスライドガラスに置き、柄つき針の腹でつぶす。
- ② 染色液をかけ、しばらくしてから、カバーガラスをかける。
- ③ ろ紙をかぶせて ()。
- ④ 顕微鏡で観察する。

(1) 手順②で使う染色液を次のア～エから選びなさい。 ()

- ア ベネジクト液 イ 酢酸カーミン液
ウ 石灰水 エ ヨウ素液

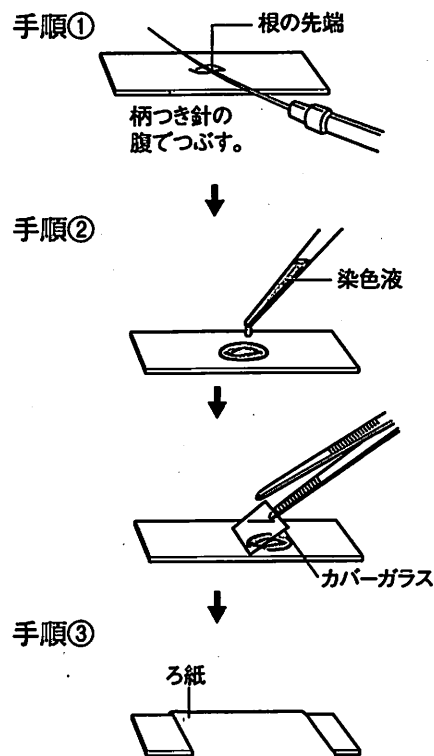
(2) 手順②でカバーガラスをかけるとき、図のようにななめにかけていくのはなぜですか。次のア～エから選びなさい。 ()

- ア 気泡を入れるため。 イ 余分な染色液を出すため。
ウ 風で乾燥させるため。 エ 気泡が入るのを防ぐため。

(3) 手順③の () にはどのような操作が入りますか。次のア～エから選びなさい。 ()

- ア アルコールランプであたためる。 イ 上からこすりつけるように指でおす。
ウ 横にずらさないように、ま上から指でおす。 エ 冷蔵庫でしばらく冷やす。

(4) 顕微鏡で観察するとき、はじめに高い倍率で行いますか、低い倍率で行いますか。 ()



12

生物の成長と生殖
さいぼうぶんれつ

細胞分裂の観察(1)

名前

年 組 番

/6問中

図1 細胞分裂のようすを調べるために、図1のタマネギから一部を切りとり、図2のように塩酸処理をしてからプレパラートをつくりました。これについて、次の問いに答えなさい。

図1

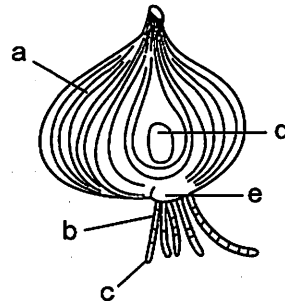


図2



(1) 細胞分裂の観察をするとき、図1のa～eのどの部分を切りとればよいですか。記号を答えなさい。 (C)

(2) 図2のように切りとった部分を塩酸処理することでどのような効果がありますか。次のア～エから選びなさい。 (イ)

- ア 核が赤く染まる。 イ ひとつひとつの細胞がはなれやすくなる。
ウ 細胞がかたまって見やすくなる。 エ 細胞分裂をさかんにする。

【ポイント】塩酸処理をすることにより、ひとつひとつの細胞がはなれやすくなる。

図2 細胞分裂を観察するために、次のような手順でプレパラートをつくり、顕微鏡で観察しました。

- ① タマネギの根の先端を塩酸処理してからスライドガラスに置き、柄つき針の腹でつぶす。
- ② 染色液をかけ、しばらくしてから、カバーガラスをかける。
- ③ ろ紙をかぶせて ()。
- ④ 顕微鏡で観察する。

(1) 手順②で使う染色液を次のア～エから選びなさい。

(イ)

- ア ベネジクト液 イ 酢酸カーミン液
ウ 石灰水 エ ヨウ素液

【解説】染色液はほかに、酢酸オルセイン液などがある。

(2) 手順②でカバーガラスをかけるとき、図のようにななめにかけていくのはなぜですか。次のア～エから選びなさい。

(エ)

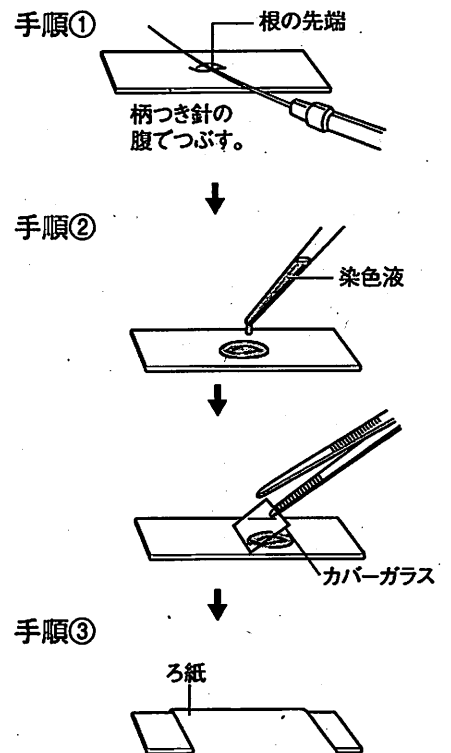
- ア 気泡を入れるため。 イ 余分な染色液を出すため。
ウ 風で乾燥させるため。 エ 気泡が入るのを防ぐため。

(3) 手順③の () にはどのような操作が入りますか。次のア～エから選びなさい。 (ウ)

- ア アルコールランプであたためる。 イ 上からこすりつけるように指でおす。
ウ 横にずらさないように、ま上から指でおす。 エ 冷蔵庫でしばらく冷やす。

(4) 顕微鏡で観察するとき、はじめに高い倍率で行いますか、低い倍率で行いますか。

(低い倍率で行う。)



13	生物の成長と生殖 さいぼうぶんれつ	年 組 番	/ 8 問中
	細胞分裂の観察(2)	名前	

図 1 図は、細胞分裂がさかんな部分のある細胞を顕微鏡で観察し、スケッチしたものです。

(1) 図のaは細胞分裂中の細胞で、ひものように見えるものです。名称を答えなさい。()

(2) aは酢酸オルセイン液で染まりますか、染まりませんか。()

(3) aにふくまれ、生物の形や性質を決めるもとになるものを何といいますか。()

(4) エンドウの種子の形やイヌの毛の色など、生物の形や性質を何といいますか。()

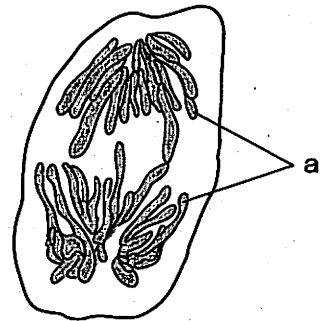


図 2 図は、細胞分裂の過程を模式的に表しています。

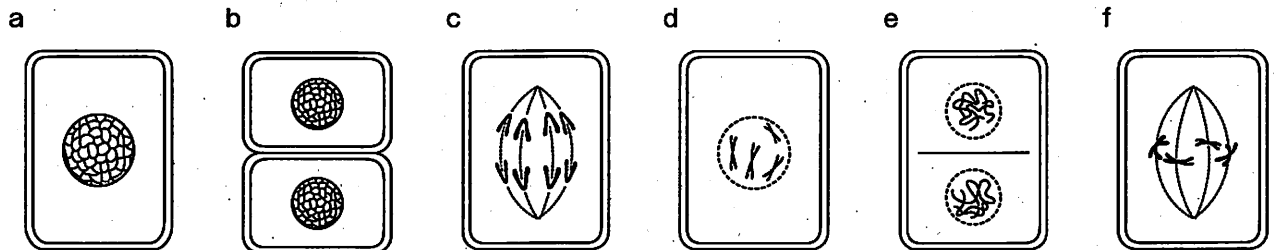


図 (1) 図のa～fを細胞分裂が進む順番に並べ、記号で答えなさい。ただし、aを始まりとします。

(a → → → →)

図 (2) 図のbの1個の細胞にふくまれる染色体の数は、aの細胞にふくまれる染色体の数と比べてどうなっていますか。次のア～ウから選びなさい。()

ア 多くなっている。 イ 少なくなっている。

ウ 変わらない。

図 (3) 細胞分裂では、核と細胞質のどちらから先に分裂しますか。

()

図 (4) 細胞分裂によってできた直後の細胞の大きさは、分裂前の細胞と比べてどうですか。

()

13	生物の成長と生殖 さいぼうぶんれつ	年 組 番	/ 8 問中
	細胞分裂の観察(2)	名前	

図 1 図は、細胞分裂がさかんな部分のある細胞を顕微鏡で観察し、スケッチしたものです。

(1) 図のaは細胞分裂中の細胞で、ひものように見えるものです。名称を答えなさい。
(染色体)

(2) aは酢酸オルセイン液で染まりますか、染まりませんか。
(染まる。)

(3) aにふくまれ、生物の形や性質を決めるものになるものを何といいますか。

(遺伝子)

(4) エンドウの種子の形やイヌの毛の色など、生物の形や性質を何といいますか。

【解説】染色体に生物の形質を決める遺伝子がある。

(形質)

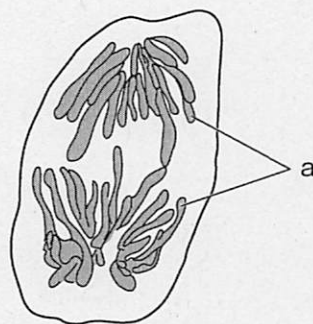


図 2 図は、細胞分裂の過程を模式的に表しています。

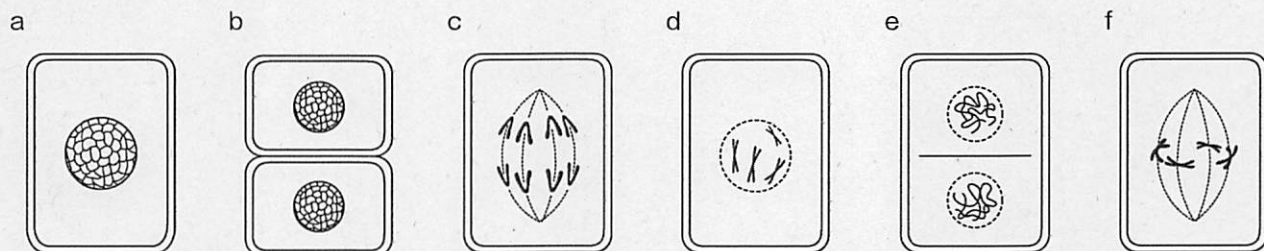


図 (1) 図のa～fを細胞分裂が進む順番に並べ、記号で答えなさい。ただし、aを始まりとします。

((a→) d → f → c → e → b)

図 (2) 図のbの1個の細胞にふくまれる染色体の数は、aの細胞にふくまれる染色体の数と比べてどうなっていますか。次のア～ウから選びなさい。
(ウ)

ア 多くなっている。 イ 少なくなっている。

ウ 変わらない。

【解説】体細胞分裂の前後で、染色体の数は変わらない。

図 (3) 細胞分裂では、核と細胞質のどちらから先に分裂しますか。

(核)

図 (4) 細胞分裂によってできた直後の細胞の大きさは、分裂前の細胞と比べてどうですか。

【ポイント】細胞分裂直後は細胞の大きさは小さいが、それぞれの細胞が大きくなることで、生物のからだは大きくなっていく。

(小さい。)