

楠葉西中学校 2年生 本日(5/11(月))の予定

下の時間割を目安にして、『めあて』を達成できるように意識しながら、毎日課題に取り組みましょう。

時間\曜日		5/11(月)	
1 限目	教科/ めあて	社会②	オーストラリアと他の先進国を様々な視点から比べる
	内容	ワークシートのとおりに進めてください	
	注意事項	いつもの授業を一人で取り組む形です。できるところからやってみましょう!	
2 限目	教科/ めあて	英語②	be動詞の過去形を理解する
	内容	エイゴラボの 1. p. 6の今日の表現、基本文、ポイントをノートに写す。 2. P. 6~8の問題を解いて答え合わせをする。	
	注意事項	1. 色ペンやイラストを使って、見やすく工夫して、まとめる。 文法の解説動画がタブレットドリルにのっています。参考にしてください。(見たいけど見れないという人は登校日に相談してください。) 2. 間違えた問題は、ミニラボと赤シートを使って復習をする。	
3 限目	教科/ めあて	国語③	類義語・対義語、多義語の違いを理解する
	内容	○教科書P31を読む。 ○ワークブックP12・13に取り組む。→答え合わせ ○「類義語・対義語、多義語」プリントに取り組む。→答え合わせ ○「小ばなし③」プリントに取り組む。→答え合わせ	
	注意事項	ワークブック・プリントの答え合わせは「解答プリント」を見て行います。	
4 限目	教科/ めあて	技家	生活習慣と食事を考える
	内容	プリント一枚	
	注意事項	①休校期間中の好きな一日を選び、過ごし方を表に書く。 ②教科書P64~65を読み、その一日の過ごし方の改善点を書く。	

第3章 世界の諸地域

()班

6 他地域と結びつくオセアニア

()組()番

② 多文化主義の社会を目ざして(P.104~105)

名前()

☆ 本時の目標：オーストラリアと他の先進国のちがいをさまざまな視点（歴史、産業、社会）

☆ 本時の流れ：
↓ からとらえる

時間	内容	授業の形
1分	1.導入 本時の目標・本時の流れの確認	一人で
3分	2.読む 教科書 P.104~105 を読んで、重要と思う場所に線を引く	
7分	2.課題 1 『オーストラリアの歴史について、まとめてみよう』 ※ 先住民の時代から多文化主義を目ざす現在までの流れ（政策の変化に注目してみよう）	
5分	3.課題 2 『オーストラリアが他の先進国と異なっているところはどこだろう』	
7分	4.課題 3 『教科書 P.107 の資料④と⑤を見比べて、人口の分布と農業の関係についてわかることを書き出してみよう（箇条書き OK）』	
5分	5.課題 4 穴埋め 『ニュージーランドについてまとめる』	
5分	6.振り返り	

◎ 今日の授業を自分なりに評価（A~C）してみよう → → →
〔目安〕

A：今日の目標を班全員が達成した

B：個人で目標まで達成できた

C：できていない

○ 本日の振り返り ○

今日の授業でわかったことを、簡単に文章でまとめてみよう。自分が特に大事だと思うキーワード（3つ）にはアンダーラインを引いておくこと。文章でまとめる練習だ！！

課題1 『オーストラリアの歴史について、まとめてみよう』

・先住民 () :

・18世紀末 :

⇒ 移住者たちの暮らし :

・20世紀初め :

⇒ その後、() や () から移民の受け入れ

・1970年代

⇒ () 主義の国となる

課題2 『オーストラリアが他の先進国と異なっているところはどこだろう』

課題3 『教科書 P.107 の資料④と⑤を見比べて、人口の分布と農業の関係についてわかることを書き出してみよう (箇条書き OK)』

課題4 『ニュージーランドについてまとめる』

- ・先住民 () ← () が支配 … 植民地化
- ・人口よりも () が多く飼育されている → 毛や肉を () へ輸出
- ・現在 … 先住民の文化と移住してきた人々の子孫の文化を両方尊重する社会へ

先住民の文化を
保護する例 :

思いつくことを
あげてみよう

〈二年生・国語〉「類義語・対義語、多義語」プリント

() () 組 () () 番 名前 () ()

1 次の①②③④の類義語をあとの【】から選び、それぞれ漢字に直して書きなさい。

- ① 合点 〓 () ② 欠点 〓 ()
 - ③ 用意 〓 () ④ 理由 〓 ()
- 【ジュンビ タンシヨ ゲンイン ナツトク】

2 次の①②③④の対義語をあとの【】から選び、それぞれ漢字に直して書きなさい。

- ① 正常↑↓ () ② 需要↑↓ ()
 - ③ 質疑↑↓ () ④ 拡大↑↓ ()
- 【キョウキユウ シュクシヨウ イジヨウ オウトウ】

3 次の一線を付けた言葉の意味を、あとから選び、記号で答えなさい。

- ① 話が弾み、帰りが遅くなった。()
 - ② 空気を入れたので、ボールがよく弾む。()
 - ③ 家の手伝いをしたので、小遣いを弾む。()
- 【ア 物にあたりはね変える イ 勢いに乗る
ウ お金を多く出す】

4 次の()に漢字を一字入れて、類義語を完成させなさい。

- ① 思慮 〓 () 別 ② 不足 〓 欠 ()
- ③ 遺品 〓 形 () ④ 作法 〓 行 ()

5 次の()に漢字を一字入れて、対義語を完成させなさい。

- ① 緯度 ↑↓ () 度 ② 自然 ↑↓ () 工
- ③ 可決 ↑↓ () 決 ④ 具体 ↑↓ () 象

6 次の文の()内から適切な語句を選び、○をしなさい。

- ① 雨が降ってきたので、傘を(開けた・開いた)。
- ② テスト勉強に(本気・真剣)に取り組んだ。
- ③ 彼が野球選手になるなんて(意外・案外)だった。
- ④ 熱いのでシャツの腕を(めくった・まくった)。

7. 次の文の一線部の対義語を()内に入れなさい。

- ① 野菜は高いが、卵はいつも()。
- ② 人にお金を借りのも()のもいやだ。
- ③ 本は買うより()ことの方が多。
- ④ このくつは脱ぐのは簡単だが()のが面倒だ。

8 次の文の一線部の意味と最も近い意味でつかわれているものをア、ウから選び、○をしなさい。

- ① 人前に出ると上がる。()
(ア 橋が上がる。 イ 仕事上がる。 ウ 緊張で上がる。)
- ② 彼は情に厚い人だ。()
(ア 厚い辞書だ。 イ 信頼が厚い。 ウ 化粧が厚い。)
- ③ 眼鏡をかける。()
(ア 車にカバーをかける。 イ 外に看板をかける。 ウ シャツのボタンをかける。)
- ④ 考えが甘い。()
(ア 子供に甘い。 イ このすいかは甘い。 ウ ねじが甘い。)

解答プリント

ワークブック (P. 12~13)

- 1 ①心配 ②短所 ③方法 ④不意 ⑤同意 ⑥簡単
- 2 ①黒字 ②複雑 ③未来 ④増加 ⑤現実 ⑥消費
- 3 ①重宝 ②ご飯 ③精密
- 4 ①王妃 ②王女 ③王 ④王子
- 5 ①エ ②ア ③ウ ④イ ⑤オ

「類義語・対義語、多義語」プリント

- 1 ①納得 ②短所 ③準備 ④原因
- 2 ①異常 ②供給 ③応答 ④縮小
- 3 ①イ ②ア ③ウ
- 4 ①分 ②乏 ③見 ④儀
- 5 ①経 ②人 ③否 ④抽
- 6 ①開いた ②真剣 ③意外 ④まくった
- 7 ①安い ②貸す ③売る ④履く
- 8 ①ウ ②イ ③ウ ④ア

[小ばなしシリーズ] 小ばなし3

このシリーズでは、江戸時代の笑話(小ばなし)を紹介します。江戸時代の笑話には、当時の世の中の様子や人々の生活、人情を題材にしたものが多く、笑えるだけでなく、当時のいろいろなことを知ることができます。

学習の目的は二つです。

ひとつは、この話を読んで、「どこがどんなふうにおもしろいのか」、「なぜ笑えるのか」を文章で書くことです。どうしておもしろいのか、笑えるのかということを説明することは『書く力』を伸ばすことにつながります。

もう一つは、声に出して読むことです。落語家になったつもりで、声に出して読んでみましょう。そして読むときは登場人物になりきって、もしあなたのその話を聞いている人がいたら、その人を笑わすつもりで読んでみましょう。

小ばなしを楽しみながら、書く力と読む力の両方を身に付けましょう。

<課題>

次の小ばなしを読んで、

①原稿用紙に「どこがどんなふうにおもしろいのか」、「なぜ笑えるのか」を説明する文章を書きましょう。

②読み方を工夫して、その話を聞いている人がいたら、その人が小ばなしのおもしろさに笑ってしまうような読み方を練習しましょう。

占い師

街角で、占い師がお客が来るのをぼんやりと待っています。すると、近所の子どもたちが、通る人たちに、

「この占い師はへたで、当たらないよ」

とふれまわりました。怒った占い師が、

「おまえたちは、毎日商売のじゃまをしやがるっ、

とんでもないガキどもだっ。どこからきたっ」

というと、子ども達は、アカンペーをしながら、

「当ててみな」と言ったということです。



[小ばなしシリーズ] 小ばなし3

年 組 氏名

学習するみなさんへ：

「どこがどんなふうにおもしろいのか」、「なぜ笑えるのか」をわかりやすく説明することができましたか。いろんな文章を書くときには、「相手にわかりやすく」をいつも心がけるようにしましょう。原稿用紙に書いた自分の文章を友だちと読みあって、書き方を比べあったりするの也不错い学習になります。

また、聞いている人が小ばなしのおもしろさを感じるような読み方を工夫することは、相手にわかりやすく話すことにつながりますよ。

面白さを説明するときのポイント

この小ばなしが「どんなふうにおもしろいのか」、「なぜ笑えるのか」を説明しようとするときには、次のことがらがポイントになります。あなたが書いた文章にこれらのポイントが入っているかどうか確かめましょう。

ポイント

● 占い師が、「この占い師はへたで、当たらないよ」と言いふらして商売のじやまをした子どもたちを叱ろうと、「おまえたちは、毎日商売のじやまをしゃがむっ、とんでもないガキどもだっ。どこからきたっ」を聞いたときに、子どもたちが機転をきかして、占い師ならどこから来たか占いでわかるだろうと、さらに占い師をからかったところ。

読み方のポイント

- 登場人物によって声を変える工夫をする。
 - 子どもなので、少し高めの声言うなど。
 - 会話の部分はリズムよく、実際に会話しているように話す。
 - 会話の内容によって調子を変える。
- 最後のこどものセリフは、からかうように言うなど。

年 組 氏名

〈課題1〉	「どこがどんなふうにおもしろいのか。」「なぜ笑えるのか」を説明しなさい。

〈課題2〉	読み方の工夫とあるが、どんな読み方をすればよいかを答えなさい。

〈課題3〉	〈課題2〉で考えた読み方で、読む練習を3分間しなさい。練習後、下の選択肢のどちらかに○をしなさい。
	上手く読めた ・ 大体読めた ・ 難しかった

〈答え〉を確認し、答え合わせをしよう。

自由課題	実際に家族など自分以外の人にこの話を聞いてもらい、小話を披ろうした感想を書きなさい。

技術・家庭科課題プリント No.4

目標：生活習慣と食事について考えよう！

◆ とある一日の過ごし方（休校期間中の好きな一日）を表に書いてみよう！

（書き方の例）

7:00	起床・洗面・朝ごはん
8:00	勉強
9:00	ゲーム
10:00	

およその時間（1時間ごと）でよい

5:00		17:00	
6:00		18:00	
7:00		19:00	
8:00		20:00	
9:00		21:00	
10:00		22:00	
11:00		23:00	
12:00		24:00	
13:00		1:00	
14:00		2:00	
15:00		3:00	
16:00		4:00	

◆ 家庭科教科書P64～65を読み、上の表に書いた一日の過ごし方の改善点を書こう！

()

2年 組 番 名前 ()