

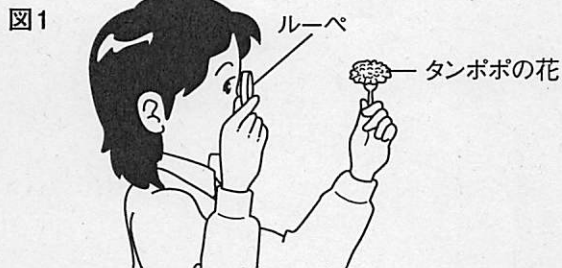
楠葉西中学校 1年生 本日(5/12(火))の予定

『めあて』を達成できるように意識しながら、毎日課題に取り組みましょう。

時間\曜日		5/12(火)	
1 限目	教科/ めあて	英語④	ローマ字を理解する。 英語の単語を理解する。
	内容	わくわくWRITING P.32~P.43に取り組む。P.44は読む。	
	注意事項	自分の名前もローマ字で書けるようにしておこう。	
2 限目	教科/ めあて	数学③	符号の意味を理解し数の大小を判断できる。
	内容	基礎からの問題集 (p8~p9)	
	注意事項	教科書p10~p15までを参考にすること。	
3 限目	教科/ めあて	理科②	ルーペ・双眼実体顕微鏡の使い方、野外観察について理解する。
	内容	タブレットドリルで指定された問題に取り組む。	
	注意事項	教科書p6~9, p12をよく読んでから問題に取り組むこと。	
4 限目	教科/ めあて	国語④	漢文を読んでみよう 漢字を覚えよう
	内容	学習プリント「故事成語」 新出漢字プリント「字のない葉書」	
	注意事項	プリントができたなら、便覧P.214~P.217を読んで好きな故事成語を見つけよう。新出漢字は覚えよう。	

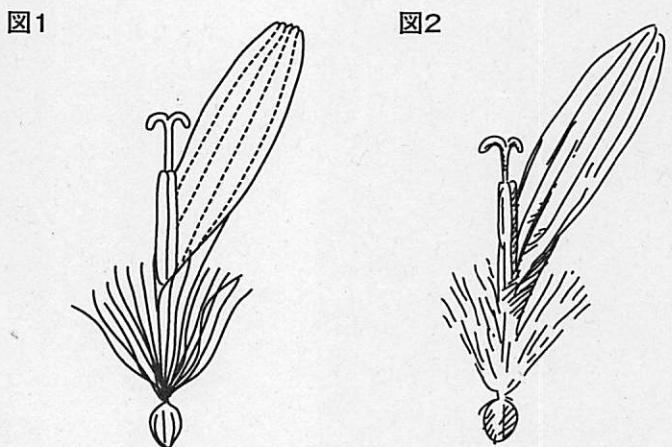
2	身近な生物の観察	年 組 番	
	野外観察の方法	名前	/6問中

図1 図1はタンポポの花, 図2はサクラの木のみきをそれぞれルーペで観察しているところです。次の問いに答えなさい。



- (1) ルーペを使うと、何倍くらいに拡大して観察することができますか。次のア～エから選びなさい。
()
- ア 2～10倍 イ 20～40倍
ウ 100～400倍 エ 1000倍
- (2) ルーペを持つときは、目に近づけて持ちますか、目からはなして持ちますか。
()
- (3) 図1のようにタンポポの花を観察するとき、顔、ルーペ、タンポポの花のどれを動かしてピントを合わせますか。
()
- (4) 図2のように動かさないものを観察するときは、どのようにしてピントを合わせますか。簡潔に答えなさい。
()

図2 図1, 図2はタンポポの1つの花を観察したときのスケッチの例です。次の問いに答えなさい。



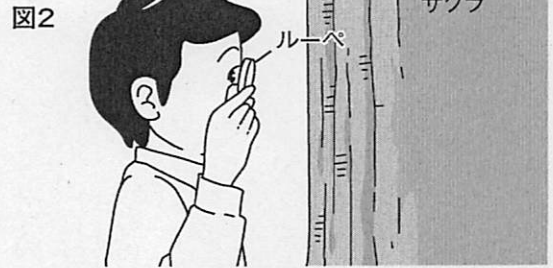
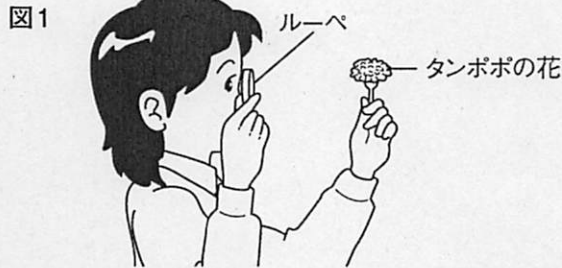
- (1) スケッチをするときにはどのようなことに注意すればよいですか。次のア～エからすべて選びなさい。
()
- ア 輪郭の線は雰囲気がわかりやすいように線を重ねてかく。
イ 輪郭の線は特徴がわかるように細い線ではっきりとかく。
ウ 対象とするものだけをかく。
エ 周囲の状況がわかるように対象とするもの以外もかきこむ。

(2) 図1, 図2のうち、スケッチとして適当なものはこちらですか。
()

<h1>2</h1>	身近な生物の観察	年 組 番
	<h2>野外観察の方法</h2>	名前

／6問中

図1 図1はタンポポの花、図2はサクラの木のみきをそれぞれルーペで観察しているところです。次の問いに答えなさい。



(1) ルーペを使うと、何倍くらいに拡大して観察することができますか。次のア～エから選びなさい。
(ア)

- ア 2～10倍 イ 20～40倍
- ウ 100～400倍 エ 1000倍

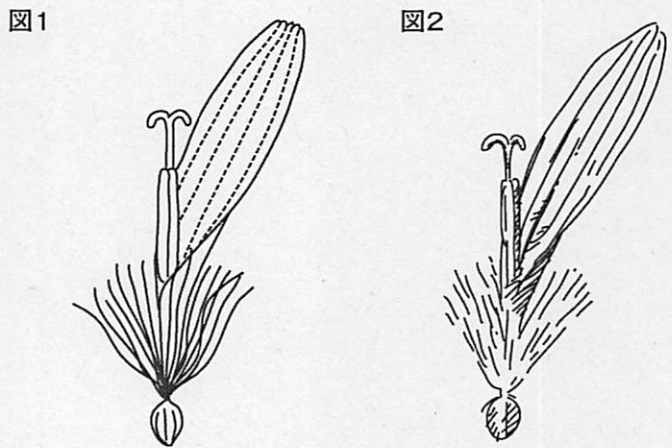
【解説】双眼実体顕微鏡は20～40倍、顕微鏡は100～400倍に拡大できる。

(2) ルーペを持つときは、目に近づけて持ちますか、目からはなして持ちますか。
(近づけて持つ)

(3) 図1のようにタンポポの花を観察するとき、顔、ルーペ、タンポポの花のどれを動かしてピントを合わせますか。
(タンポポの花)

(4) 図2のように動かさないものを観察するときは、どのようにしてピントを合わせますか。簡潔に答えなさい。
(ルーペを目に近づけたまま、顔を前後に動かす。)

図2 図1、図2はタンポポの1つの花を観察したときのスケッチの例です。次の問いに答えなさい。



(1) スケッチをするときにはどのようなことに注意すればよいですか。次のア～エからすべて選びなさい。

- (イ, ウ)
- ア 輪郭の線は雰囲気がわかりやすいように線を重ねてかく。
- イ 輪郭の線は特徴がわかるように細かい線ではっきりとかく。
- ウ 対象とするものだけをかく。
- エ 周囲の状況がわかるように対象とするもの以外もかきこむ。

【解説】ルーペや顕微鏡で見たときの、視野のまろい線もかかない。

(2) 図1、図2のうち、スケッチとして適当なものはどちらですか。
(図1)

4	身近な生物の観察 <small>そうがんじつたいけんびきょう</small> 双眼実体顕微鏡 学校のまわりの生物の観察	年 組 番	
		名前	/9問中

図 1 図の双眼実体顕微鏡について、次の問いに答えなさい。

(1) 図のA, Bの部分は何といいますか。名称を答えなさい。
 A () B ()

(2) 次の文は、双眼実体顕微鏡の操作について述べています。
 (①), (②)にあてはまる部分を図のA, Bから
 選びなさい。

① () ② ()

まず、両目の間隔に合うように鏡筒のはばを調整する。
 右目だけでのぞいて(①)でピントを合わせる。次に、
 左目だけでのぞいて(②)でピントを合わせる。

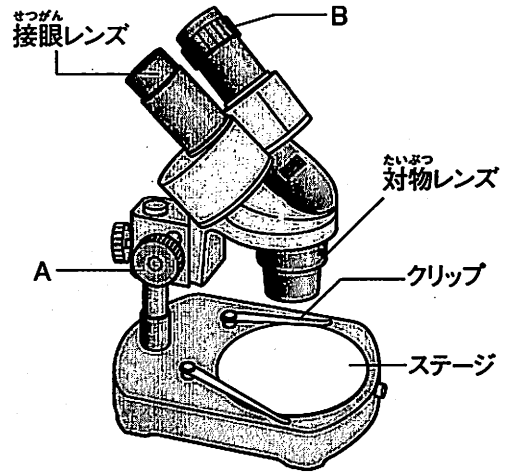


図 2 次の観察をするとき、どのような器具が最も適していますか。あとのア～オからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- (1) タンポポの花の全体のつくりと、各部分のようすを調べる。 ()
- (2) 池の水の中にいる小さな生物の種類を調べ、それぞれのからだのつくりを調べる。 ()
- (3) 水草についたメダカの卵のようすを立体的に観察する。 ()

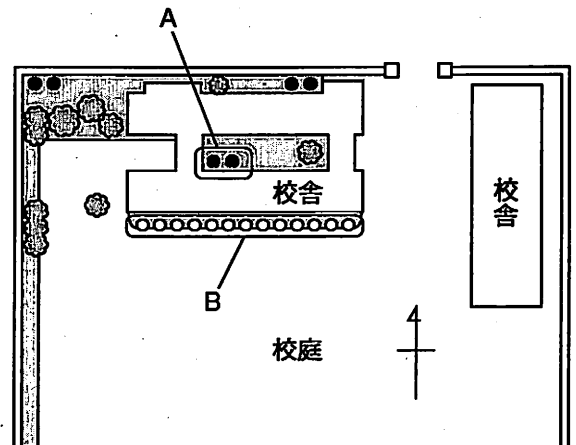
- ア 顕微鏡
- イ ルーペ
- ウ ものさし
- エ 双眼実体顕微鏡
- オ 温度計

図 3 図は、学校の周辺で見られるタンポポとドクダミを調べ、地図に記入したものです。次の問いに答えなさい。

(1) A地点とB地点では、日当たりがよいのはどちらと
 考えられますか。 ()

(2) 見られる植物とその場所のようすについて正しく述べた文を、次のア～ウから選びなさい。
 ()

- ア 見られる植物はその場所の日当たりやしめりけによってちがっている。
- イ 見られる植物はその場所の日当たりにはほとんど関係がない。
- ウ 見られる植物はその場所のしめりけにはほとんど関係がない。



●はドクダミ、○はタンポポを示す

4	身近な生物の観察 <small>そうがんじつたいけんびきょう</small> 双眼実体顕微鏡、 学校のまわりの生物の観察	年 組 番	
		名前	/ 9問中

図 1 図の双眼実体顕微鏡について、次の問いに答えなさい。

(1) 図の A, B の部分を何といいますか。名称を答えなさい。
 A (びどう 微動ねじ) B (視度調節リング)

(2) 次の文は、双眼実体顕微鏡の操作について述べています。
 (①), (②) にあてはまる部分を図の A, B から
 選びなさい。

① (A) ② (B)

まず、両目の間隔に合うように鏡筒のはばを調整する。
 右目だけでのぞいて (①) でピントを合わせる。次に、
 左目だけでのぞいて (②) でピントを合わせる。

解説 双眼実体顕微鏡は、ものを立体的に観察するのに適している。

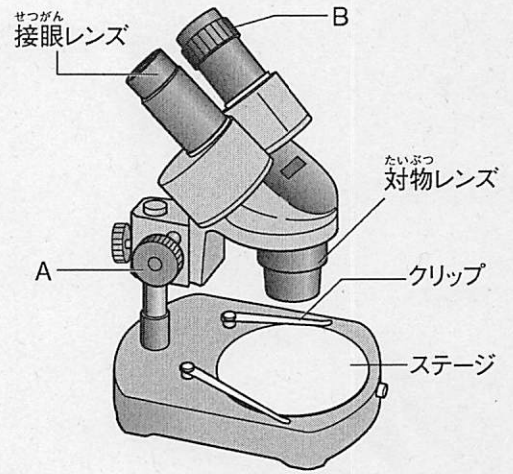


図 2 次の観察をするとき、どのような器具が最も適していますか。あとのア～オからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

(1) タンポポの花の全体のつくりと、各部分のようすを調べる。

(イ)

(2) 池の水の中にある小さな生物の種類を調べ、それぞれのからだのつくりを調べる。

(ア)

(3) 水草についたメダカの卵のようすを立体的に観察する。

(エ)

- ア 顕微鏡 イ ルーペ ウ ものさし
 エ 双眼実体顕微鏡 オ 温度計

解説 池の水の中にある小さな生物は 0.2mm より小さいので顕微鏡、メダカの卵は 1mm ぐらいなので双眼実体顕微鏡をそれぞれ使う。

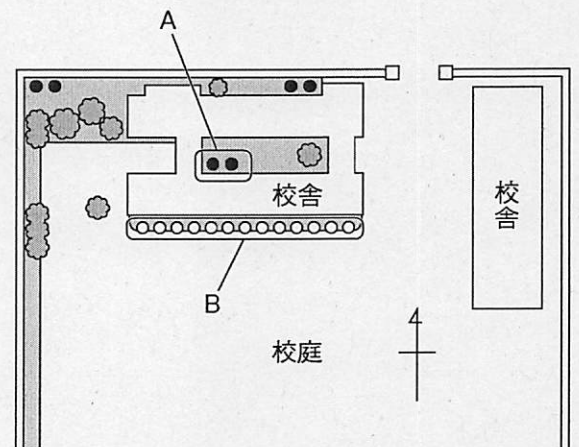
図 3 図は、学校の周辺で見られるタンポポとドクダミを調べ、地図に記入したものです。次の問いに答えなさい。

(1) A 地点と B 地点では、日当たりがよいのはどちらと
 考えられますか。 (B)

(2) 見られる植物とその場所のようすについて正しく述べた文を、次のア～ウから選びなさい。
 (ア)

- ア 見られる植物はその場所の日当たりやしめりけによってちがっている。
 イ 見られる植物はその場所の日当たりにはほとんど関係がない。
 ウ 見られる植物はその場所のしめりけにはほとんど関係がない。

ポイント 見られる植物の種類ごとに記号の色や形を分けると、分類しやすい。



●はドクダミ、○はタンポポを示す

1	読む
漢文を読む	
故事成語	
名前	年 組 番
／ 100 点	

(各20点×5)

◆ 次の文章を読んで答えなさい。

1 「子^①」とありますが、どのような意味ですか。【現代語訳】中から二字で書きぬきなさい。

い。

【漢文】
子^①曰はく、

「故^②きを温めて新しきを知らば、以^③つて

師となるべし。」と。

(論語より引用)

2 「故^②き」とありますが、どのような意味ですか。【現代語訳】中から七字で書きぬきなさい。

い。

【現代語訳】
先生が言われた、

「昔のことや学説を学んで、そこに新しい意味を見つけ出すことができれば、人の師となれるだろう。」と。

3 「師となるべし」とありますが、どうすること、人の師となると述べていますか。() に当てはまる言葉を【現代語訳】中から書きぬきなさい。

() を学んで、そ
() を見つけ出すこと。

4 この文章がもとになって「温故知新」という言葉ができました。「温故知新」の意味を次から二つ選んで、○を付けなさい。

- () 新しい考え方を見つけ出すのは、簡単ではないということ。
- () 先生が言われたことは、きちんと守らなければならぬということ。
- () 昔の思想を学んで、新しい知識や現代的な意味を見つけ出すこと。

【漢文】と「現代語訳」のどちらから書きぬぐうかに注意しよう。
 「ふりかえりプリント」めあて 漢文に親しむ。

ふりかえり・国語

1	読む
漢文を読む	
故事成語	
名前	年 組 番
/ 100 点	

(各20点×5)

◆ 次の文章を読んで答えなさい。

1 「子」とありますが、どのような意味ですか。【現代語訳】中から二字で書きぬきなさい。

先 生

2 「故き」とありますが、どのような意味ですか。【現代語訳】中から七字で書きぬきなさい。

昔 の こ と や 学 説

3 「師となるべし」とありますが、どうすることで、人の師となると述べていますか。

() に当てはまる言葉を【現代語訳】中から書きぬきなさい。

() 昔のことや学説 () を学んで、そこに () 新しい意味 () を見つけ出すこと。

【漢文】
 子曰はく、
 「故きを温めて新しきを知らば、以つて師となるべし。」と。

(論語)より引用

【現代語訳】
 先生が言われた、
 「昔のことや学説を学んで、そこに新しい意味を見つけ出すことができれば、人の師となれるだろう。」と。

4 この文章がもとになって「温故知新」という言葉ができました。「温故知新」の意味を次から一つ選んで、○を付けなさい。

- () 新しい考え方を見つけ出すのは、簡単ではないということ。
- () 先生が言われたことは、きちんと守らなければならぬということ。
- (○) 昔の思想を学んで、新しい知識や現代的な意味を見つけ出すこと。

