

楠葉西中学校 3年生 本日の予定

『めあて』を達成できるように意識しながら、毎日課題に取り組みましょう。

時間\曜日		5/20 (水)	
1 限目	教科/ めあて	国語	内容をまとめ、振り返る物語を通じて変化した気持ちを書いて表現しよう
	内容	教科書を参考に「握手」ワークシート ⑦～⑧を完成させる	
	注意事項	模範解答を見て丸付けを行う。 自身の思いを言葉にのせて 自信をもって書いてみよう	
2 限目	教科/ めあて	数学⑤	乗法公式④を利用して、式を展開することができる。
	内容	①教科書P16～18を読む。 ②タブレットドリル→1. 多項式→ドリル (乗法公式3) に取り組む。 ③問題集P13 3,4,5 (5) (6)、P14	
	注意事項	問題集はP9までの1, 2年の復習もやっておきましょう。	
3 限目	教科/ めあて	理科	動物の有性生殖について順を追って説明できる
	内容	教科書P9, 10, 12, 13をよく読む。 プリント①「基本用語の確認」 プリント②「動物の有性生殖」をする。	
	注意事項	*教科書の写真と本文を照らし合わせ、動物の有性生殖の流れを覚えておこう。 *マイクロワールド『命の不思議・メダカの誕生』クリップ『受精卵はどう成長?』も参考に。	
4 限目	教科/ めあて	音楽	《花》が作られた歴史的な背景を探ろう♪
	内容	課題プリント1枚(記入して提出) ※音源の聴き方は5/14のプリントを参照してください。	
	/20 (水)	課題プリントの2ページ目のみ記入して提出してください。(印刷できない人は、解答だけ紙にかいて提出。)	

上川くんのハンドブックを嬉しそうに語るルロイ修道士は右の口を開き始める。

「日本の夢はこの中で先生にうつり、いっとう悲しい夢はあつた。」



①

四十手は右へうつり、夢でもあつたのか。

第七場面 P39 L7 ~ P40 L6

やがて別れの時間が来て、ルロイ修道士は右の人さし指に中指をからめて掲げた。

その指言葉の意味 ↓ ②

思い切ってルロイ先生に聞いてみた。「先生、死ぬのは怖くありませんか？」

それを聞いたルロイ先生は、少し赤くなって頭をかいた。

「何もないところへ行くよりも、天国があると思えた方が楽しい。そのために神様を信じて来たのです。」

それを聞いて私は右の親指をピンと立てた。そして、ルロイ修道士の手をとって、しっかりと握った。それでも足らずに腕を上に激しく振った。

↑ 右へうつり、シーンだと思いませんか？涙が出ますよ。

第八場面 P40 L7 ~ 最後!

上野公園の葉桜が終わるころ、ルロイ先生が亡くなった。みんなに会って回っていたときには、ルロイ先生の体はすでに体中が病気に蝕(むしば)まれていたと葬式で聞いた。すると私は知らぬ間に、両手の人差し指を交差させ、せわしく打ち付けていた。



書いてみよう

このサインはどのような気持ちで誰に向けられたものなのか。私の気持ちを想像して書いてみよう。

③

上川くんのハンドブックを嬉しそうに語るルロイ修道士の質問する。

「日本の暮らしの中で先生にとって いっしょに悲しくなりたい」



①天国で育った子が大人になり、自分の子を預けるために天国を訪ねてくること。

四十字以内で書き表わすか？

第七場面 P39 L7、P40 L6

やがて別れの時間が来て、ルロイ修道士は右の人さし指に中指をからめて掲げた。

その指言葉の意味 ↓ ② **幸運を祈る、しっかりおやり**

思い切ってルロイ先生に聞いてみた。「先生、死ぬのは怖くありませんか？」

それを聞いたルロイ先生は、少し赤くなって頭をかいた。

「何も無いところへ行くよりも、天国があると考えた方が楽しい。そのために神様を信じて来たのです。」

それを聞いて私は右の親指をピンと立てた。そして、ルロイ修道士の手をとって、しっかりと握った。それでも足らずに腕を上げて激しく振った。

↑すくすくいいシーンだと思いませんか？涙が出ますよ。

第八場面 P40 L7、最後！

上野公園の葉桜が終わるころ、ルロイ先生が亡くなった。みんなに会って回っていたときには、ルロイ先生の体はすでに体中が病気に蝕(むしば)まれていたと葬式で聞いた。すると私は知らぬ間に、両手の人差し指を交差させ、せわしく打ち付けていた。



書いてみよう

このサインはどのような気持ちで誰に向けられたものなのか。私の気持ちを想像して書いてみよう。

③ 例 **ルロイ先生がそのような状態になつていくそのとき気付くことが出来る。**

す、何もしてやれなかった自分を叱っている。

握手⑥

3年 組 名前)

(

ここまで物語を読んで、振り返ってみましょう！

①物語を読み、味わった今の感想を書いてみましょう！(何か自身の考えなどに変化があるならそれをピックアップしましょう！)

--	--	--	--

②物語の中で見つけた「新しい魅力」・「好きなシーン、表現」・「生まれた疑問」などがあれば書いておこう！

--

③先生に何か聞いておきたいこと、(直接顔を合わせてはいませんが)授業の感想、意見などがあれば！

--

5	多項式：多項式の計算	年 組 番	
	乗法公式(3)	名前	/ 13問

図 1 次の式の□にあてはまるものを書きなさい。

$$(x+a)(x-a) = x^2 - \square$$

図 2 次の式を展開しなさい。

① $(x+2)(x-2)$

()

② $(a+7)(a-7)$

()

③ $(x-4)(x+4)$

()

④ $(y+4)(4-y)$

()

⑤ $(x+y)(x-y)$

()

⑥ $(a+9)(-a+9)$

()

⑦ $(a+2b)(a-2b)$

()

⑧ $(-x-5)(5-x)$

()

⑨ $(x+\frac{1}{2})(x-\frac{1}{2})$

()

⑩ $(\frac{1}{3}+x)(\frac{1}{3}-x)$

()

⑪ $(a-\frac{3}{4})(a+\frac{3}{4})$

()

⑫ $(2x-5y)(2x+5y)$

()

5	多項式：多項式の計算	年 組 番	/ 13問
	乗法公式(3)	名前	

図 1 次の式の□にあてはまるものを書きなさい。 **ポイント** 2つの文字や数の和と差の積。

$$(x+a)(x-a) = x^2 - \boxed{a^2}$$

図 2 次の式を展開しなさい。

① $(x+2)(x-2)$

($x^2 - 4$)

② $(a+7)(a-7)$

($a^2 - 49$)

③ $(x-4)(x+4)$

($x^2 - 16$)

④ $(y+4)(4-y)$

● $= (4+y)(4-y)$

$= 16 - y^2$

$= -y^2 + 16$ ($-y^2 + 16$)

⑤ $(x+y)(x-y)$

($x^2 - y^2$)

⑥ $(a+9)(-a+9)$

● $= (9+a)(9-a)$

$= 81 - a^2$

$= -a^2 + 81$ ($-a^2 + 81$)

⑦ $(a+2b)(a-2b)$

($a^2 - 4b^2$)

⑧ $(-x-5)(5-x)$

($x^2 - 25$)

⑨ $(x + \frac{1}{2})(x - \frac{1}{2})$

($x^2 - \frac{1}{4}$)

⑩ $(\frac{1}{3} + x)(\frac{1}{3} - x)$

($-x^2 + \frac{1}{9}$)

⑪ $(a - \frac{3}{4})(a + \frac{3}{4})$

($a^2 - \frac{9}{16}$)

⑫ $(2x-5y)(2x+5y)$

($4x^2 - 25y^2$)

理科 基本用語の確認 動物の有性生殖

得点

月 日 / 10

名前

組 番

教科書P9, 10, 12, 13を読んで、次の問いに答え、語句を覚えよう。

1 細胞の核の中にあるひも状のものを何というか。

1 _____

2 自分（親）と同じ種類の新しい個体（子）をつくることを何というか。

2 _____

3 生殖を行うための特別な細胞を何というか。

3 _____

4 動物の雌の生殖細胞を何というか。

4 _____

<<4 5 動物の雄の生殖細胞を何というか。

5 _____

6 卵細胞と精細胞の核が合体することを何というか。

6 _____

7 受精によってつくられる細胞を何というか。

7 _____

8 受精卵は、体細胞分裂をくり返して何になるか。

8 _____

9 受精卵が分裂して、種子になるまでの過程を何というか。

9 _____

10 雌と雄がかかわって子をつくる生殖を何というか。

10 _____

理科 基本用語の確認

動物の有性生殖

月 日 得点 / 10
 組 番 名前

教科書P9, 10, 12, 13を読んで、次の問いに答え、語句を覚えよう。

1 細胞の核の中にあるひも状のものを何というか。

1 染色体

2 自分（親）と同じ種類の新しい個体（子）をつくることを何というか。

2 生殖

○ 3 生殖を行うための特別な細胞を何というか。

3 生殖細胞

4 動物の雌の生殖細胞を何というか。

4 卵

<<4 5 動物の雄の生殖細胞を何というか。

5 精子

6 卵細胞と精細胞の核が合体することを何というか。

6 受精

○ 7 受精によってつくられる細胞を何というか。

7 受精卵

8 受精卵は、体細胞分裂をくり返して何になるか。

8 胚

9 受精卵が分裂して、種子になるまでの過程を何というか。

9 発生

10 雌と雄がかかわって子をつくる生殖を何というか。

10 有性生殖

図 1 図はカエルの雌と雄を示しています。

(1) a, bはカエルの生殖細胞を示しています。それぞれ何といますか。名称を答えなさい。

a ()
b ()

(2) a, bをつくる器官を、それぞれ何といますか。名称を答えなさい。

aをつくる器官 ()
bをつくる器官 ()

(3) aの核とbの核が合体して1個の細胞になることを何といますか。 ()

(4) (3)でできた1個の細胞cを何といますか。 ()

(5) このように雄と雌の生殖細胞の核の合体によってふえるふえ方を何といますか。 ()

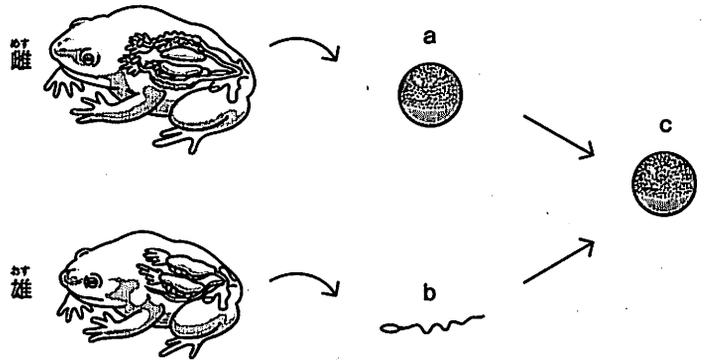
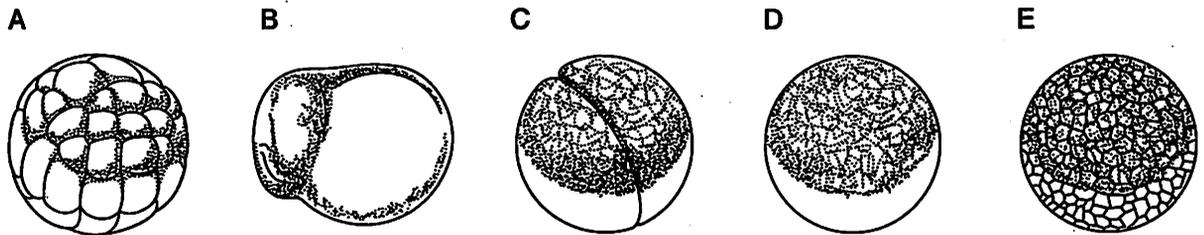


図 2 図は、カエルの受精卵が育っていく過程を表しています。



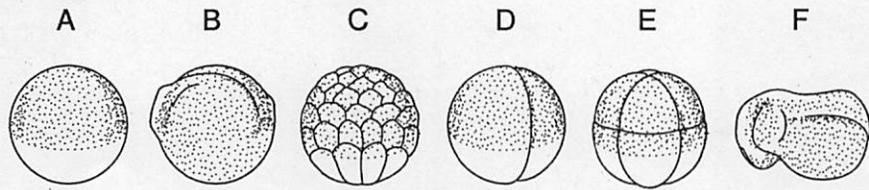
(1) 図のA～Eを受精卵が育っていく順番に並べ、記号で答えなさい。
(→ → → →)

(2) 受精卵が細胞分裂をくり返しなが、新しい個体のつくりとはたらきを完成していく過程を何といますか。 ()

(3) 受精卵が成長する間に細胞の数はどのように変わっていきますか。 ()

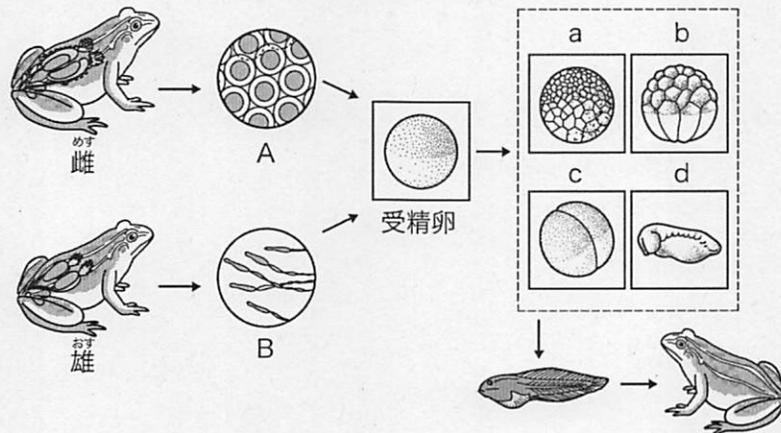
(4) 受精卵が細胞分裂を始めてから、自分で食物をとることのできる個体となる前までを何といますか。 ()

図知 3 図は、カエルの卵が育っていく過程を示しています。



- 問 (1) Aは受精卵です。このときの細胞の個数は何個ですか。
 ()
- 問 (2) Aが育っていく順にB～Fを並べ、記号で答えなさい。
 (→ → → →)
- 問 (3) 胚とよばれるのは、受精卵が分裂し始めてからどのようになるまでの期間ですか。
 ()
- 問 (4) 受精卵が細胞分裂をくり返して細胞の個数をふやしていくとき、1個1個の細胞の大きさはAと比べてどうなっていきますか。
 ()
- 問 (5) 受精卵から育った子は、両親とまったく同じ性質や特徴をもつといえますか。
 ()

図知 4 図は、カエルの受精と、受精卵が成長して成体になるまでのようすを示しています。

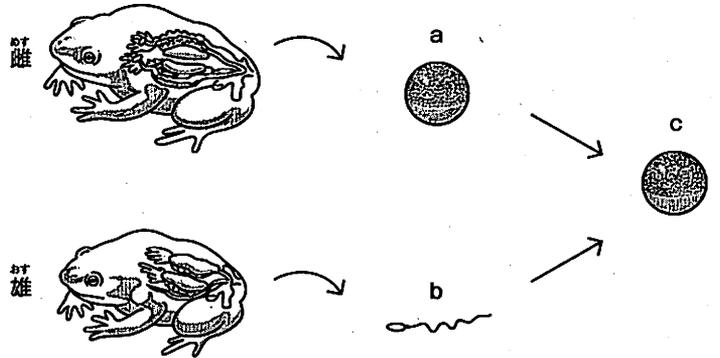


- 問 (1) 図のA, Bはカエルの生殖細胞です。それぞれの名称を答えなさい。
 A () B ()
- 問 (2) 点線の中のa～dを成長していく順に並べ、記号で答えなさい。
 (→ → →)
- 問 (3) 点線の中のa～dの時期の子を何といいますか。
 ()
- 問 (4) 雌の体細胞の染色体をx本としたとき、Aの染色体、受精卵の染色体は何本ですか。次のア～エからそれぞれ選びなさい。
 A () 受精卵 ()
 ア $\frac{x}{4}$ 本 イ $\frac{x}{2}$ 本 ウ x本 エ 2x本

図 1 図はカエルの雌と雄を示しています。

(1) a, bはカエルの生殖細胞を示しています。それぞれ何といますか。名称を答えなさい。

生殖細胞は動物 a (卵)
では卵と精子とよばれる。 b (精子)



(2) a, bをつくる器官を、それぞれ何といますか。名称を答えなさい。

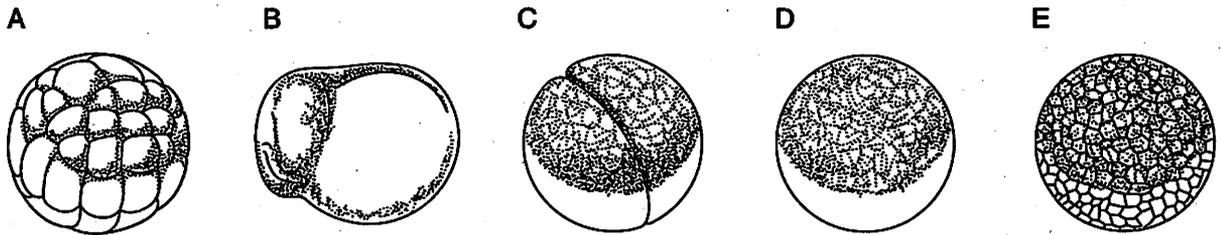
aをつくる器官 (卵巢)
bをつくる器官 (精巢)

(3) aの核とbの核が合体して1個の細胞になることを何といますか。 (受精)

(4) (3)でできた1個の細胞cを何といますか。 (受精卵)

(5) このように雄と雌の生殖細胞の核の合体によってふえるふえ方を何といますか。 (有性生殖)

図 2 図は、カエルの受精卵が育っていく過程を表しています。



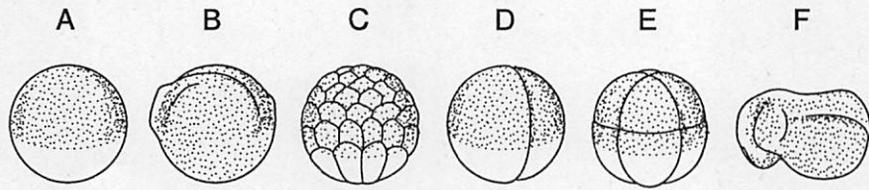
(1) 図のA～Eを受精卵が育っていく順番に並べ、記号で答えなさい。
(D → C → A → E → B)

(2) 受精卵が細胞分裂をくり返しなが、新しい個体のつくりとはたらきを完成していく過程を何といますか。 (発生)

(3) 受精卵が成長する間に細胞の数はどのように変わっていきますか。
ポイント 細胞の数がふえ、組織や器官がつけられ、からだの基本的なつくりができていく。 (ふえていく。)

(4) 受精卵が細胞分裂を始めてから、自分で食物をとることのできる個体となる前までを何といますか。 (胚)

図 3 図は、カエルの卵が育っていく過程を示しています。



問 (1) Aは受精卵です。このときの細胞の個数は何個ですか。

解説 受精卵は1個の細胞からできている。

(1個)

問 (2) Aが育っていく順にB～Fを並べ、記号で答えなさい。

(D → E → C → B → F)

問 (3) 胚とよばれるのは、受精卵が分裂し始めてからどのようなようになるまでの期間ですか。

(自分で食物をとり始める前までの期間)

問 (4) 受精卵が細胞分裂をくり返して細胞の個数をふやしていくとき、1個1個の細胞の大きさはAと比べてどうなっていきますか。

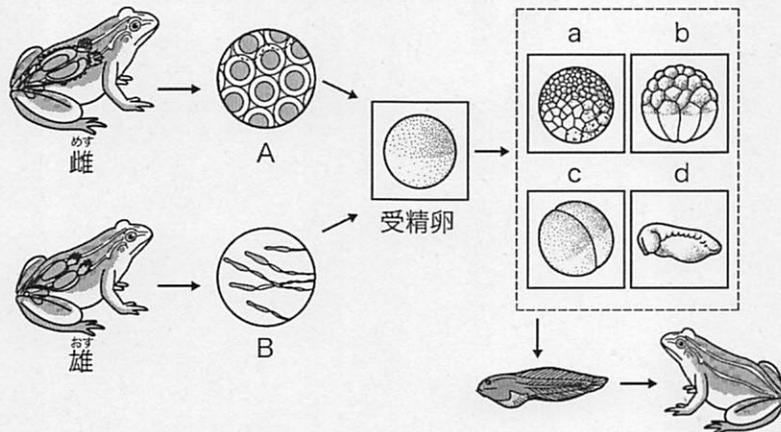
(小さくなっていく。)

問 (5) 受精卵から育った子は、両親とまったく同じ性質や特徴をもつといえますか。

解説 両親の性質や特徴をそれぞれ引きつぐ。

(いえない。)

図 4 図は、カエルの受精と、受精卵が成長して成体になるまでのようすを示しています。



問 (1) 図のA, Bはカエルの生殖細胞です。それぞれの名称を答えなさい。

A(卵) B(精子)

問 (2) 点線の中のa～dを成長していく順に並べ、記号で答えなさい。

(c → b → a → d)

問 (3) 点線の中のa～dの時期の子を何といいますか。

解説 受精してから自分で食物をとることができる個体になる前までを胚という。

(胚)

問 (4) 雌の体細胞の染色体をx本としたとき、Aの染色体、受精卵の染色体は何本ですか。次のア～エからそれぞれ選びなさい。

解説 生殖細胞では、染色体の数は体細胞の半分になる。

A(イ) 受精卵(ウ)

ア $\frac{x}{4}$ 本 イ $\frac{x}{2}$ 本 ウ x本 エ 2x本

目標：《花》が作られた歴史的な背景を探ろう♪

提出：プリント1枚

※前回と同様に、教育芸術社の Web ページで音源を聴きながら取り組んでください。

1. 前回の学習を振り返り、旋律の動きを意識して《花》を歌いましょう。できれば[カラピアノ]で、難しい人は[歌唱]の音源に合わせて歌うこと。
2. 作曲者である滝廉太郎について、次の文章を読みましょう。

滝廉太郎は、明治時代に活躍した人物です。明治時代と言えば、西洋の文化が日本に入ってきて間もない時代です。“ドレミファソラシド”に基づいて作られた西洋音楽もまだあまり馴染みのないもので、当時日本人が西洋音楽のルールを用いて音楽を作るのはとても難しいことでした。そのため、学校では外国の歌に無理やり日本語を当てはめて歌っていました。日本人による歌も作られました、「桃太郎」など教育的な歌や軍歌などがほとんどでした。

そんな中、滝廉太郎は次のような言葉を添えて《花》を発表しました。

最近では日本でも音楽が盛んになり、歌曲もたくさん作られてはいるが、これらの多くは教育用の唱歌であって、質の高いものは非常に少ない。そして質の高い作品といえば、どれも西洋の歌曲に日本語の歌詞を当てはめたものである。それも単に文字数を数えて音に割り当てているだけに留まっているので、多くは原曲の持ち味を損なっている。(中略)

私はこの現状をなんとかできるほどの楽才があるわけではないが、日頃からこれではいかんと思っていたので、これまでやってきたこと、つまり日本語の歌詞に作曲したもののなかからいくつかを発表して、日本音楽の発展に役立ちたいと思う。

～調べるテーマのヒント～

明治時代ってどんな時代？当時の日本人が親しんでいた音楽ってどんなものだろう？

明治時代に作られた音楽にはどんなものがある？西洋の歌曲に日本語の歌詞をあてはめたものって何？

滝廉太郎ってどんな人？他にどんな曲を作った？なぜ歴史の教科書にまで登場するのだろう？

3年 組 番 ()

※このページだけ提出してください。
※家で印刷できない人は、紙に書いて
提出しましょう。

3年生音楽科 5月20日課題 提出プリント

3. 2の文章を読んで、興味を持ったことや疑問を感じたことについてインターネットなどを用いて調べ、手書きでまとめましょう。(Web ページを印刷したものを貼り付けて提出するのは禁止します。)

興味・疑問
調べるテーマ

--

※インターネットで調べることができない人

文章中「これではいかんと思っていた」について、滝廉太郎が何を問題だと思っていたのかまとめましょう。
文章を抜き出すのではなく、自分が理解した内容を自分の言葉で書くこと。