

楠葉西中学校 2年生 本日(5/18(月))の予定

下の時間割を目安にして、『めあて』を達成できるように意識しながら、毎日課題に取り組みましょう。

時間\曜日		5/18(月)	
1 限目	教科/ めあて	社会	オセアニアのまとめ
	内容	学習メニューにしたがって取り組んでください	
	注意事項	今回は、先週の1週間で学んだオセアニアの復習です	
2 限目	教科/ めあて	国語	物語文を読み、人物相関図を作る
	内容	<ul style="list-style-type: none"> ・「名作を読む②の1」プリントに取り組む。→答え合わせ ・時間がある人は「新出漢字7」プリントをする。 	
	注意事項	・「新出漢字7」プリントは、週の宿題です。	
3 限目	教科/ めあて	技家	料理をしよう
	内容	自宅にある食材で、ご飯のおかずになる料理を一品作りましょう。	
	注意事項	無理にお買い物に行く必要はありません。自宅にあるもので作って下さい。 (家教科書P94~参考)	
4 限目	教科/ めあて	<div style="border: 1px solid black; height: 100%; width: 100%; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 0; left: 0; right: 0; bottom: 0; background: linear-gradient(to bottom right, transparent 49%, black 49%, black 51%, transparent 51%);"></div> </div>	
	内容		
	注意事項		

第3章 世界の諸地域

()組()番

6 他地域と結びつくオセアニア(P.104~109)

名前()



☆ 本時の目標：オセアニアのまとめ

☆ 本時の流れ：

時間	内容	隊形
2分	1.導入 本時の目標・本時の流れの確認	一人で
準備 5分 視聴 10分	2.見る NHK for school の中学校 10min.ボックス 地理「なぜオーストラリアはアジアとの 結びつきが強くなったの？」を見る  https://www.nhk.or.jp/syakai/10min_tiri/?das_id=D0005120458_00000	
10分	3.課題1 タブレットドリル たしかめ『オセアニア州』に取り組む	
10分	4.採点 直しもきちんとして、自分のものにしておこう！	
3分	5.振り返り	

○ 本日の振り返り ○

今日の授業でわからなかったこと、間違えたところをあげ、自分なりにまとめておこう。

	世界の諸地域	年 組 番	思考・判断・表現 / 5問	
	オセアニア州	名前	技 能 / 2問	
			知識・理解 / 4問	
			/ 100点	

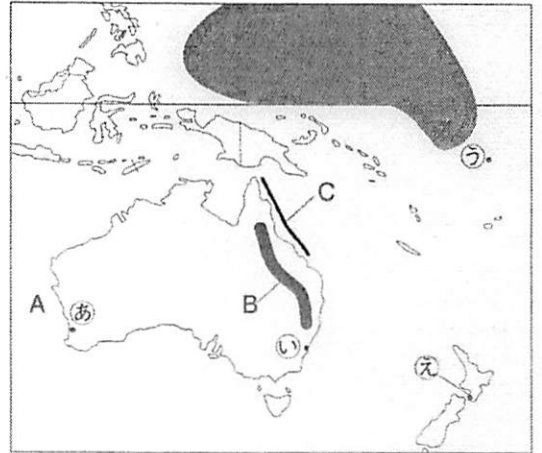
(■)は各5点,その他各10点

図 1 次の問いに答えなさい。

(1) 地図中のAの海, Bの山脈の名を次のア~エからそれぞれ選び, 記号を書きなさい。

- ア インド洋
- イ カリブ海
- ウ マクドネル山脈
- エ グレートディバイディング山脈

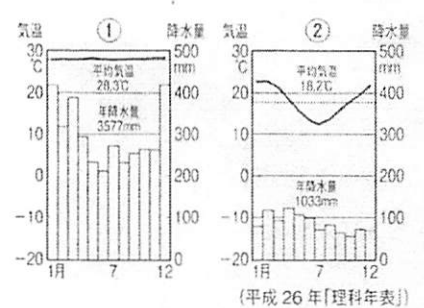
A ()
B ()



(2) 地図中のCのさんご礁を何といますか。カタカナ 10字で書きなさい。

(3) 右の雨温図①・②は, 地図中のあ~えのどの都市の気温と降水量を示していますか。それぞれ選び, 記号を書きなさい。

① ()
② ()



(4) 地図中のXの島の集まりを何といますか。次の[]から選んで書きなさい。

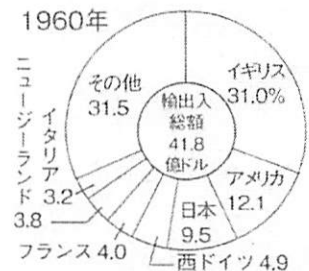
- [ポリネシア ミクロネシア メラネシア]

()

図 2 次の問いに答えなさい。

(1) 右のグラフは, オーストラリアの貿易相手国の変化を示しています。オーストラリアの貿易相手国は, どのように変わりましたか。簡単に書きなさい。

()





(2) オセアニアの農産物について, 次の文の()にあてはまる語句を下のア~クから選び, 記号を書きなさい。

オーストラリアやニュージーランドでは, (①)の飼育がさかんである。また, オーストラリアでは食肉の生産もさかんで, 北東部や北部では (②)が飼育されている。オーストラリアの南西部や南東部沿岸では, 作物栽培と (③)を組み合わせた農業が行われている。内陸部には (④)地域が広がっており, 農業を行っていないところが多い。

- ア 豚
- イ 牛
- ウ にわとり
- エ 羊
- オ 牧畜
- カ 酪農
- キ 山がちの
- ク 乾燥した

① () ② () ③ () ④ ()



 9	世界の諸地域	年 組 番	思考・判断・表現 / 5問	
	オセアニア州	名前	技 能 / 2問	
			/ 100点	

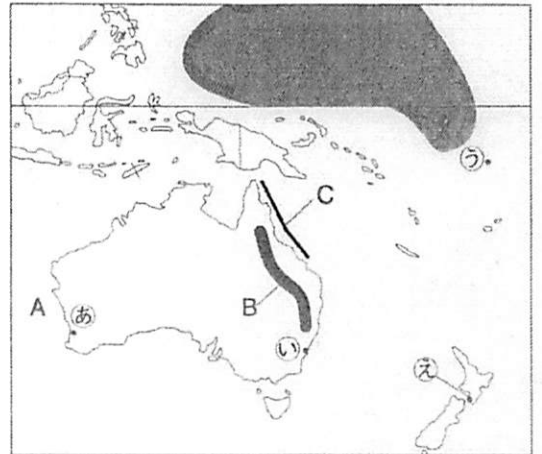
(■)は各5点,その他各10点

【問題 1】 次の問いに答えなさい。

問 (1) 地図中のAの海, Bの山脈の名を次のア~エからそれぞれ選び, 記号を書きなさい。

- ア インド洋
- イ カリブ海
- ウ マクドネル山脈
- エ グレートディバイディング山脈

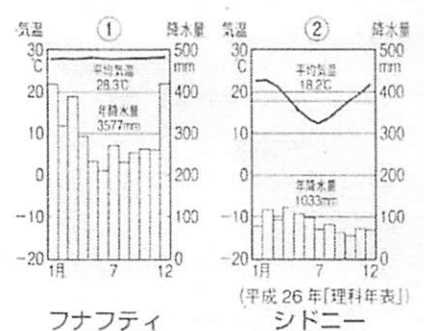
A (ア)
B (エ)



問 (2) 地図中のCのさんご礁を何といいますか。カタカナ 10字で書きなさい。(グレートバリアリーフ)

問 (3) 右の雨温図①・②は, 地図中のあ~えのどの都市の気温と降水量を示していますか。それぞれ選び, 記号を書きなさい。

① (う)
② (い)



問 (4) 地図中のXの島の集まりを何といいますか。次の[]から選んで書きなさい。

- [ポリネシア ミクロネシア メラネシア]
 【注意!】 ミクロネシアは小さな島々という意味。オセアニアの中で日本に最も近い。(ミクロネシア)

【問題 2】 次の問いに答えなさい。

(1) 右のグラフは, オーストラリアの貿易相手国の変化を示しています。オーストラリアの貿易相手国は, どのように変わりましたか。簡単に書きなさい。**ポイント** オーストラリアは, 18世紀後半にイギリスの植民地となった。近年は, アジアの国々との関係が深くなっている。

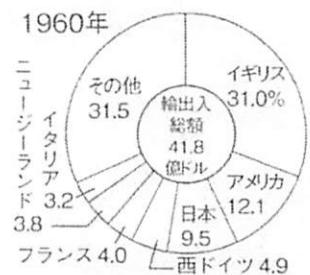
(例) 欧米との貿易の割合が減り, 中国や日本などのアジアの国々との貿易が多くなった。

(2) オセアニアの農産物について, 次の文の()にあてはまる語句を下のア~クから選び, 記号を書きなさい。

オーストラリアやニュージーランドでは, (①) の飼育がさかんである。また, オーストラリアでは食肉の生産もさかんで, 北東部や北部では (②) が飼育されている。オーストラリアの南西部や南東部沿岸では, 作物栽培と (③) を組み合わせた農業が行われている。内陸部には (④) 地域が広がっており, 農業を行っていないところが多い。

- ア 豚 イ 牛 ウ にわとり エ 羊
- オ 牧畜 カ 酪農 キ 山がちの ク 乾燥した

① (エ) ② (イ) ③ (オ) ④ (ク)



一 午後 of 授業

「ではみなさんは、そういうふう川だと言われたり、乳の流れたあとだと言われたりしていた、このぼんやりと白いものがほんとうは何かご承知ですか」先生は、黒板につるした大きな黒い星座の図の、上から下へ白くけぶった銀河帯のようなどころを指しながら、みんなに問いをかけました。

カムパネルラが手をあげました。それから四、五人手をあげました。ジョバンニも手をあげようとして、急いでそのままやめました。たしかにあれがみんな星だと、いつか雑誌で読んだのですが、このころはジョバンニはまるで毎日教室でもねむく、本を読むひまも読本もないので、なんだかどんなこともよくわからないうという気持ちです。

ところが先生は早くもそれを見つけたのでした。

「ジョバンニさん。あなたはわかっているのでしょうか」

ジョバンニは勢いよく立ちあがりましたが、立ってみるともうはつきりとそれを答えることができないのでした。ザネリが前の席からふりかえって、ジョバンニを見てくすとわらいました。ジョバンニはもうどぎまぎして真っ赤になってしまいました。先生がまた言いました。

「大きな望遠鏡で銀河をよく調べると銀河はだいたい何でしょう」

やっぱり星だとジョバンニは思いましたが、こんどもすぐに答えることができませんでした。

先生はしばらく困ったようすでしたが、眼をカムパネルラの方へ向けて、

「ではカムパネルラさん」と名指しました。

するとあんなに元気に手をあげたカムパネルラが、やはりもじもじ立ち上がったままやはり答えができませんでした。

先生は意外なようにしばらくじっとカムパネルラを見ていましたが、急いで、

「では、よし」と言いながら、自分で星図を指しました。

「このぼんやりと白い銀河を大きな望遠鏡で見ますと、もうたくさんの小さな星に見えるのです。ジョバンニさんそうでしょう」

ジョバンニは真っ赤になつてうなずきました。けれどもいつかジョバンニの眼のなかには涙がっぱいになりました。そうだ僕は知っていたのだ、もちろんカムパネルラも知っている、それはいつかカムパネルラのお父さんの博士のうちでカムパネルラといっしょに読んだ雑誌のなかにあったのだ。それどこでなくカムパネルラは、その雑誌を読むと、すぐお父さんの書齋から巨(おお)きな本をもってきて、ぎんがというところをひろげ、真っ黒な頁(ひら)っぱいに白に点々のある美しい写真を二人でいつまでも見たのでした。それをカムパネルラが忘れるはずもなかったのに、すぐに返事をしなかったのは、このころぼくが、朝にも午後にも仕事がつらく、学校に出てももうみんなとはきはき遊ばず、カムパネルラともあんまり物を言わないようになったので、カムパネルラがそれを知ってきのどくがってわざと返事をしなかったのだ、そう考えるとたまらないほど、じぶんもカムパネルラもあわれなような気がするのです。

先生はまた言いました。

「ですからもしもこの天の川がほんとうに川だと考えるなら、その一つ一つの小さな星はみんなその川のその砂や砂利の粒にもあたるわけです。またこれを巨きな乳の流れと考えるなら、もつと天の川とよく似ています。つまりその星はみな、乳のなかにまるで細かにうかんでいる脂油(あぶら)の球にもあたるのです。そんなら何がその川の水にあたるかと言いますと、それは真空という光のある速さで伝えるもので、太陽や地球もやっぱりそのなかに浮かんでいるのです。つまりは私も天の川の水のなかに棲(す)んでいるわけ

名作を読む②の1続き

() (組) (番号前)

です。そしてその天の川の水のなから四方を見ると、ちょうど水が深いほど青く見えるように、天の川の底の深く遠いところほど星がたくさん集まって見え、したがって白くぼんやり見えるのです。この模型を「らんなきい」

先生は中にたくさん光る砂のつぶのはいった大きな両面の凸レンズを指しました。

「天の川の形はちょうどこんななのです。このいちいちの光るつぶがみんな私どもの太陽と同じようにじぶんで光っている星だと考えます。私どもの太陽がこのほぼ中ころにあって地球がそのすぐ近くにあります。みなさんは夜にこのまん中に立ってこのレンズの中を見まわすとしてらんなきい。こっちの方はレンズが薄いのでわずかの光る粒すなわち星しか見えません。こっちの方はガラスが厚いので、光る粒すなわち星がたくさん見えその遠いのはぼうつと白く見えるという、これがつまり今日の銀河の説なのです。そんならこのレンズの大きさがどれくらいあるか、またその中のさまざまの星についてはもう時間ですから、この次の理科の時間にお話します。では今日はその銀河のお祭りなのですから、みなさんは外へでてよくそらを「らんなきい。ではこまでです。本やノートをおしまいなきい」

そして教室じゅうはしばらく机の蓋(ふた)をあけたりしめたり本を重ねたりする音がいっぱいでしたが、まもなくみんなはきちんと立って礼をすると教室を出ました。

①登場人物を四人答えなきい。

また、それぞれのような人物か説明しなきい。

登場人物	人物の説明

②四人の人物相関図を作りなきい。

人物相関図の例は、教科書の最後のページ「読む方を学ぼう」の空中ブランコ乗りのキキの例があります。

③物語の中で、今日はどんな日だといっていましたか。六字でぬきだしなきい。

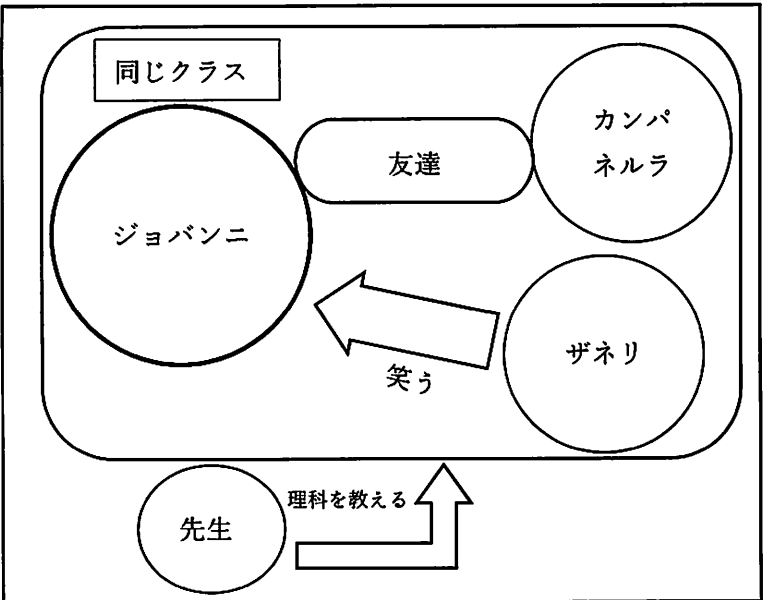
()

【名作を読む②の1模範解答】

①登場人物を四人答えなさい。
また、それぞれのよう人物か説明しなさい。

登場人物	人物の説明
ジョバンニ	物語の主人公。 遊ばずに、朝も午後も仕事を してつらいと感じている。 毎日教室でも眠く、本を読む 時間も読む本もなく、よくわ からないという気持ちになる。
カムパネル ラ	ジョバンニの友達。 最近あまり話せていない。 一緒にぎんがの本を見た。
ザネリ	ジョバンニのクラスメイト。 答えられないジョバンニを見て 笑っている。感じが悪い。
先生	理科の授業をしている。

②四人の人物相関図を作りなさい。
人物相関図の例は、教科書の最後のページ「読み
方を学ぼう」の空中ブランコ乗りのキキの例があり
ます。



③物語の中で、今日はどんな日だといっていましたか。六字でぬきだしなさい。
(銀河のお祭り)

国語・新出漢字 七「漢字を身につけよう2」 () (組) (番 名前) ()

新出漢字											訓読み	
節儉 儉約 扇 扇状地 該博 該当 契る 契約 既に 既成 外郭 輪郭											用例	
											読み方	
											練習	
											その他の用例	

剩 尚 酷 苛 酵 恒											
余剩	過剩	高尚	時期尚早	残酷	酷似	苛烈	苛酷	酵素	発酵	恒久	恒星

自主学習欄 (さらに漢字練習をしたり、わからない語句の意味調べをしたり、短文を作ったり、自由に)

--