



令和2年度 枚方市立交北小学校教育計画

枚方市教育振興計画

【教育目標】

学びあい、つながりあい、一人ひとりの未来をひらく
～自立、協同、創造に向けた主体的な学びを支え
可能性を最大限に伸ばす～

- ・確かな学びと自立を育む教育の充実
- ・豊かな心と健やかな体を育む教育の充実
- ・「ともに学び、ともに育つ」教育の充実
- ・地域とともにある学校づくりの推進
- ・教職員の資質と指導力の向上

学校教育目標

清く、正しく、たくましく

～知・徳・体の調和のとれた、豊かな
人間形成～

山田中校区小中一貫教育

【目標】

一人ひとりが大切にされ、つながり、学び合い、
確かな力を育む学びの創造

- ①学力保障のための体制の推進
- ②人権教育の視点に立った授業づくりと集団
づくり

めざす学校像

○信頼される学校

法令に則った教育を推進し、教育公務員としての使命の自覚と服務規律上の責任に基づいた行動

○笑顔あふれる学校

人権尊重の精神を基盤にし、共に喜び合い、励まし合える豊かな人間性を育てる教育の推進

○学びたくなる学校

学習規律を確立し、子どもたちが自ら学ぼうとする意欲の湧く居心地のよい学校の構築

めざす子ども像

○思いやりのある行動ができる子ども

清く、相手の気持ちに寄り添った優しい心の醸成

○物事をよく考えて主体的に行動する子ども

正しく、判断し、主体的に考え、行動できる力の育成

○元気でがんばりきる子ども

たくましく生きるため、最後までやり通す粘り強さの育成

めざす教師像

○子どもの思いや願いを心から傾聴し、一人ひとりの良さを認め、支援する教師

○研修に励み、お互いの学びを交流し合い、高い専門性を追求する教師

○常に自らを振り返り、子ども・保護者・地域に信頼される情熱ある教師

○組織体制を大切にし、学校総体（チーム）で課題・困難を乗り越える教師集団

学校経営の基本

- (1) 日本国憲法の精神に則り、教育基本法及び学校教育法のに基づき、豊かな人間形成をめざす。
- (2) 一人ひとりの子どもの持っている能力の可能性を最大限に引きだし、学習することの喜びを通し、高い理想をめざして、自己を律し、主体的に充実した生活を営むことの育成を図る。
- (3) 健康で明るく強く逞しい、心身ともに健康で国際性豊かな人間の形成をめざすとともに、高い公德心を備え、人権を尊重し、思いやりの心を持つ子どもの育成に努める。
- (4) 適切な教育課程を編成し、学校評価等による声を真摯に受け止め、教育課題の解決に向けた取り組みを行う。



令和2年度 枚方市立交北小学校 重点目標

枚方市教育振興計画

【教育目標】

- 学びあい、つながりあい、一人ひとりの未来をひらく
～自立、協同、創造に向けた主体的な学びを支援
可能性を最大限に伸ばす～
- ・確かな学びと自立を育む教育の充実
 - ・豊かな心と健やかな体を育む教育の充実
 - ・「ともに学び、ともに育つ」教育の充実
 - ・地域とともにある学校づくりの推進
 - ・教職員の資質と指導力の向上など

本年度目標（めざす子ども像）

自分で考え、学びあえる子

認め合い・支え合い・思いやりの心
を持ってあきらめず、学びあえる児童の育成

山田中校区小中一貫教育

【目標】

- ～一人ひとりが大切にされ、
つながり、学び合い、
確かな力を育む学びの創造～
- ①学力保障のための体制の推進
 - ②人権教育の視点に立った授業づくりと
集団づくり

本年度の経営の重点

- (1) 日本国憲法の精神に則り、教育基本法及び学校教育法のに基づき、豊かな人間形成をめざす。
- (2) 児童の思考力、判断力、表現力を高める授業に取り組む。
- (3) 学び合い、高め合えるチームとしての教職員集団を形成する。
- (4) 心身ともに健康でリズムある生活習慣を身につけさせる取り組みを行う。
- (5) 保護者や地域人材と協働し、全力で児童を支援・応援する。
- (6) 適切な教育課程を編成し、学校評価等による声を真摯に受け止め、教育課題の解決に向けた取り組みを行う。

【重点課題】

学びたくなる学校

楽しくわかる授業

- ・山田中校区授業づくりスタンダード
- ・校内授業相互参観の充実（校内研）
- ・主体的・対話的で深い学びがある授業づくり（思考力、判断力、表現力の育成）
- ・道徳の授業力向上と評価の検証

学力向上

- ・学力向上委員会の充実
- ・学力形成調査（確かめテストなど）
- ・読解力の育成（音読①話す②読み解き③）

学びの時間の保障

- ・放課後学習会、個別補習の充実
- ・全教員による補習の体制づくり

家庭学習の定着

- ・家庭学習の手引きの見直し
- ・家庭学習週間、月間の充実
- ・自学自習ノートの活用

読書活動の充実

- ・読み聞かせ、絵本の広場の実施
- ・読書週間の実施
- ・図書室の充実

笑顔あふれる学校

生活規律の確立

- ・あいさつの励行
- ・ともに支え・認め合う学級づくり
- ・山田中校区集団づくりスタンダード
- ・学び合い学習の活動の充実

自尊感情の育成

- ・「ほめて育てる」を実践
- ・スモールステップで、できる喜びを体験

支援教育の充実

- ・校内支援体制の充実
- ・教育相談の充実（ケース会議等）

すこやかな体づくり

- ・体育的行事の充実（運動会、大縄跳び、マラソン、水泳教室等）
- ・食育に関する取り組み（もりもり週間など）

信頼される学校

家庭・地域との連携

- ・地域行事、PTA 行事への参加
- ・学校だより、HP の更新
- ・家庭学習（自主学習）の取り組み
- ・防災教育の連携

小中一貫教育

- ・中学校校区での共通した子ども像
- ・小中連携した行事への取り組み
- ・合同研修、あいさつ運動
- ・生徒指導での連携
- ・外国語活動の充実
- ・道徳教育の充実

教育環境の整備

- ・学校施設の安全点検
- ・施設設備の改善

数値目標（アンケート等での検証・公開）H31 結果→R2 目標

- 「授業がわかりやすい」保 95.0%→96%
- 「基礎基本の学力を身につけさせている」保 93.3%→95%
- 「授業はよく分かり楽しい」児 91%→93%
- 「授業で学びあいがある」児 93.2%→95%
- 「授業で ICT をよく使う」児 80.0%→83%
- 「読書が好き」児 82.7%→85%
- 「毎日自主学習に取り組んでいる」児 54.6%→65%
- 「1日に家庭学習の時間は1時間以上する」児 44.9%→50%
- 「道徳で大事なことを考えさせてくれる」児 95.8%→98%

- 「生徒指導は適切である」保 89.5%→92%
- 「学級へ行くのを楽しみにしている」保 92.6%→95%
- 「安心してすごせる」児 83%→90%
- 「よくあいさつをする」児 88.5%→93%
- 「ほめて、叱ってくれる」児 91.8%→94%
- 「いじめがない」児 73.5%→90%
- 「先生は相談にのってくれる」児 94%→100%
- 「失敗を恐れずチャレンジする」児 88.1%→93%
- 「将来の夢を持っている」児 87.1%→90%
- 「最後までやりとげる」児 90.5%→95%

- 「学校は保護者の願いに答えている」保 93.5%→95%
- 「情報発信は適切である」保 89.8%→95%
- 「教育環境は整備されている」保 91.3%→95%
- 「地域の人と交流する機会を設けている」保 90.2%→93%
- 「学校行事を公開し、児童の様子が分かる」保 94.8%→97%