

平成31年（令和元年）度

枚方市立第四中学校
2年2学期シラバス集

進路指導部

1. はじめに

大阪府では、各評価が目標に準拠した評価(絶対評価)で行われています。これに伴い、評価の規準についてもより明確になっています。

2. 通知票及び調査書の評価基準について

各科目(国語・社会・数学・理科・音楽・保健体育・美術・技術家庭科・外国語の9教科)について、観点(国語は5観点、その他は4観点)があります。

各教科のそれぞれの観点について、A,B,Cの評価をつけ、その観点別評価(表1)から、教科として5段階評価(5、4、3、2、1)の評定(表2)をつけます。

それぞれの評価基準については、次の表に記します。なお、この評価は、枚方市内統一の評価基準となります。

表1

観点別評価		目標到達度
A	十分満足できる	75%以上
B	おおむね満足できる	40%以上
C	努力を要する	40%未満

表2

総合評定		目標到達度
5	十分満足できるもののうち、特に程度が高い	90%以上
4	十分満足できる	75%以上
3	おおむね満足できる	40%以上
2	努力を要する	20%以上
1	一層努力を要する	20%未満

評価の例(観点4つの場合)

	観点1	観点2	観点3	観点4	評定
〇〇くん	A	A	A	A	5
●●くん	A	A	A	A	4
△△さん	A	A	A	B	5
▲▲さん	A	A	A	B	3

3. 調査書対象学年について

平成30年度入試以降は入学時よりの成績が対象となっています。

入試	対象学年	比率
平成30年度入試以降 (現1~3年生)	第1学年~第3学年	(第1学年:第2学年:第3学年 =1:1:3)

「絶対評価」とは、学習指導要領に示す目標をどの程度達成できたか、達成状況を見るための評価です。個人の努力がそのまま反映されますので、本校では、各教科シラバスを作成し、授業や提出物、テストなどの生徒の日常の頑張りを評価していきます。

毎回の授業を大切に、毎日の学習にしっかり取り組んで、自分の力をどんどん伸ばして欲しいと思います。

※シラバスは、現時点での予定を示したものです。従って、授業の進捗等により、多少変更する場合があります。

国語【2年2学期】

教材の種類・単元名	到達目標
小説：「ポテト・スープが大好きな猫」	<ul style="list-style-type: none"> ・場面の展開やおじいさんと猫の描写、関係や心情を読み取る。 ・おじいさんの言動の意味を考える。
説明文：「動物園でできること」	<ul style="list-style-type: none"> ・文章の全体と部分の関係や、例示の効果などに注意して、筆者の主張を読み取る。 ・筆者の動物園に対する考え方について、知識や体験と関連づけて自分の考えをもつ。
古文：「漢詩・徒然草」 「平家物語」	<ul style="list-style-type: none"> ・自然や人間に対する、筆者のものの見方や感じ方を捉える。 ・古人の心情を現代の自分たちとの対比の中で読み取る。 ・仮名遣いや語句に意味に注意しながら朗読し、古典のリズムを味わう。 ・場面や状況を捉え、登場人物の考え方について、自分の考えをもつ。
書写：硬筆・毛筆	<ul style="list-style-type: none"> ・行書の書き方を理解し、点画の省略や筆順の変化をとらえて丁寧に書く。
文法：すらすら基本文法 助詞・助動詞 敬語	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの意味や使い方を学び、見分けられるようにする。

観点別学習状況の評価対象と内容		
国語への関心・意欲・態度	19%	提出物・ノート・授業態度・作品
話す・聞く能力	18%	定期テスト・暗唱・小テスト等
書く能力	18%	定期テスト・作文等
読む能力	25%	定期テスト
言語についての知識・理解・技能	20%	定期テスト・小テスト等

社会【2年2学期】

分野	単元	到達目標
歴史	産業の発展と幕府政治の動き	<ul style="list-style-type: none"> 身近な地域の特色を活かした事例を選んで、農業をはじめとする諸産業の発展の様子を理解し、それらが発展した理由を考えられる。 華やかな町人文化や地方の生活文化に関心を持ち、このような文化が広がった背景を理解する。 幕府による代表的な政治改革を取り上げて、主な内容を理解するとともに改革が必要になった理由とその結果を考えられる。 江戸時代における学問の発展を理解し、その中に新しい時代を切り開く動きが見られることに気付く。
	欧米の進出と日本の開国	<ul style="list-style-type: none"> 欧米諸国のアジア進出を近代革命、産業革命、アジア諸国の動きなどを通して理解する。 開国から江戸幕府滅亡までの過程を欧米諸国の動きと関連させて理解する。 開国の影響とその後の幕府政治の推移について多面的・多角的に考えられる。
	明治維新	<ul style="list-style-type: none"> 明治維新の諸改革の特色を考える。 明治維新によって人々の生活の変化を理解する。 日本の国際的地位の向上について理解する。
地理	日本の諸地域 近畿地方	<ul style="list-style-type: none"> 近畿地方の主な自然地名、構成する府県の位置と名称を理解する。 地域の産業、文化の歴史的背景や開発の歴史を中核として、それを国内外の他地域との結びつきや自然環境などと関連づけ、地域の地理的事象の形成や特色に歴史的背景が関わっていることなどについて理解する。
	日本の諸地域 中部地方	<ul style="list-style-type: none"> 中部地方の主な自然地名、構成する県の位置と名称を理解する。 地域の産業に関する事象を中核として、それを成り立たせている地理的諸条件と関連づけ、地域に果たす産業の役割やその動向は、他の事象との関連で変化するものであることなどについて理解する。
	日本の諸地域 関東地方	<ul style="list-style-type: none"> 関東地方の主な自然地名、構成する都県の位置と名称を理解する。 地域の交通・通信網に関する事象を中核として、それを物資や人々の移動の特色や変化などと関連づけ、世界や日本の他地域との結びつきの影響を受けながら地域が変容していることなどについて理解する。

観点別学習状況の評価対象と内容		
社会的事象への関心・意欲・態度	24%	提出物・授業態度・定期テスト
社会的な思考・判断・表現	24%	定期テスト
資料活用の技能	24%	定期テスト
社会的事象についての知識・理解	28%	定期テスト

数学【2年2学期】

単元	到達目標
1次関数	<ul style="list-style-type: none"> ・事象の中には1次関数としてとらえられるものがあることを知ることができる。 ・1次関数について、表、式、グラフを相互に関連付けて理解することができる。 ・2元1次方程式を「関数を表す式」とみることができる。 ・1次関数を用いて具体的な事象をとらえ説明することができる。
平行と合同	<ul style="list-style-type: none"> ・平行線や角の性質を理解し、それに基づいて図形の性質を確かめ、説明する。 ・平行線の性質や三角形の角についての性質を基にして、多角形の角についての性質が見出すことができる。 ・平面図形の合同の意味及び三角形の合同条件について理解することができる。 ・照明の必要性と意味及びその方法について理解することができる。
三角形と四角形	<ul style="list-style-type: none"> ・三角形の合同条件などを基にして三角形や平行四辺形の基本的な性質を論理的に確かめたり、図形の性質の証明を読んで新たな性質を見出したりできる。

観点別学習状況の評価対象と内容		
数学への関心・意欲・態度	(26%)	提出物, 授業態度
数学的な見方や考え方	(20%)	定期テスト
数学的な技能	(34%)	定期テスト
数量や図形などについての知識・理解	(20%)	定期テスト

理科【2年2学期】

分野	単元	到達目標
2分野	<p>生命を維持するはたらき</p> <p>感覚と運動のしくみ</p> <p>動物のなかま生物のうつりかわりと進化</p>	<ul style="list-style-type: none"> 唾液による消化の実験などを通して、動物の体には消化液によって栄養分を分解するはたらきがあることを理解する。 肺のつくりとはたらきについて理解し、肺による呼吸と細胞呼吸との関係について理解する。 体内のはたらきで生じた不要な物質がどのように処理されているかを理解する。 血液循環の原動力である心臓と、血液循環の経路、動物の体には物質を運搬するしくみがあることを理解する。 感覚器官のつくりとはたらきについて理解する。 音や光などの刺激の伝わり方について理解する。 どのようなしくみで運動ができるのか、説明できる。 脊椎動物と無脊椎動物の特徴を比較し、なかま分けができる。 現存の生物や化石の比較から、生物が長い年月の間に少しずつ進化していることに気づく。 中間的特徴を持つ生物や、相同器官などから進化の裏づけを理解する。
2分野	<p>空気中の水の変化</p> <p>天気の変化と大気の動き</p> <p>大気の動きと日本の四季</p>	<ul style="list-style-type: none"> 雲が発生するときの条件を見だし、大気の動きとの関係についても理解する。 露点を測定し、空気中の水蒸気量を考え、空気中の湿り気の度合いを湿度で表し、温度と水蒸気量によって変化することを理解する。 等圧線・高気圧・低気圧の意味を理解し、知識を身につける。 天気図から天気や風向・風力を読み取れるようにする。 気団のでき方と性質、前線の種類と発達、前線通過に伴う天気の変化について、考えることができる。 陸と海の境界では地面と海面の温度差によって生じる風がふくことを理解し、大きな大陸と海洋の境界に位置している日本では特徴的な風が吹くことを捉える。 日本の四季の特徴とそれが生じるしくみや、台風について理解する。
1分野	電流の性質	<ul style="list-style-type: none"> 回路の様子を回路図に表したり、回路図を見て回路を組み立てたりすることができる。 直列回路や並列回路について、実験を通して回路の各部分に流れる電流や加わる電圧の関係を理解する。

観点別学習状況の評価対象と内容

自然事象への関心・意欲・態度	(25%)	定期テスト・提出物・授業への取り組み
科学的な思考・表現	(25%)	定期テスト・レポート課題・ワークシート
観察・実験の技能	(25%)	定期テスト・レポート課題・ワークシート
自然事象についての知識・理解	(25%)	定期テスト・小テスト

音楽【2年2学期】

分野	単元	到達目標
歌唱	パートの役割を理解し、曲想を生かして表現を工夫しよう 日本の歌のよさや美しさを味わい、表現を工夫しよう	<ul style="list-style-type: none"> ・曲想、声部の役割と全体の響きとのかかわりを生かした曲にふさわしい音楽表現に必要な技能を身に付けて歌っている。 ・曲種に応じた発声、言葉の特性を生かした音楽表現ができている。
器楽	アルトリコーダーの特徴をとらえ、曲想を感じ取りながら表現を工夫する ギターについて楽器の特性や奏法を知ろう	<ul style="list-style-type: none"> ・リコーダーの基礎的な技能を身につけ、音楽を形作っている要素を知覚し、曲にふさわしい音楽表現を主体的に工夫している。 ・ギターの特徴をとらえた音楽表現をするために必要な基礎的な奏法、姿勢や身体の使い方などの技能を身に付けて演奏している。
鑑賞	音楽の特徴を文化・歴史や他の芸術と関連付けて聴こう	<ul style="list-style-type: none"> ・声の音色、旋律、オーケストラと合唱のかかわりを知覚し、それらの動きが生み出す特質や雰囲気を感じている。 ・知覚・感受したことを、根拠をもって批評できている。
創作	言葉をいかしたリズムをいかし、構成や全体のまとまりを工夫してリズムアンサンブルをつくろう	<ul style="list-style-type: none"> ・構成や全体のまとまりを工夫して、うまれるリズムの面白さを感じとって創作できている。

観点別学習状況の評価対象と内容	
関心・意欲・態度 (22%)	提出物・授業態度・忘れ物・ワークシートなど
表現の創意工夫 (28%)	実技テスト・創作(作品)・定期テスト
表現の技能 (28%)	実技テスト・創作(発表)・定期テスト
鑑賞 (22%)	鑑賞プリント・定期テスト

美術【2年2学期】

分野	単元	到達目標
工芸	手作りを味わう喜び (スプーン制作)	使う場面を思い描いたり、材料の特性を考えたりしながら、発想を広げ、構想を練ろう。
		材料や道具、伝統的な技法などの特性を生かして表現しよう。
		それぞれの作品に込めた思いや工夫を感じ取ろう。
表現	問題意識を形に (リサイクル作品)	環境や災害復興などの問題をとらえて表現したい内容を発想し、美術作品として美しく表すための構想を練ろう。
		表現意図に合った材料や方法を選択し、工夫して表そう。
		表現された作者の意図を読み取り、工夫について話し合おう。

観点別学習状況の評価対象と内容		
関心・意欲・態度	(25%)	授業態度(提出物、提出期限)、Fシート
発想や構想の能力	(25%)	計画表
創造的な技能	(25%)	作品
鑑賞の能力	(25%)	鑑賞シート、自己評価表

保健体育【2年2学期】

	単元	到達目標	
保健 体育 男子	<ul style="list-style-type: none"> 水泳 武道（剣道） 陸上（ハードル走） 	<ul style="list-style-type: none"> クロール、平泳ぎ、背泳ぎの基本動作を習得し、自己の記録を高めるようにする。 基本動作を習得し、礼節を重んじ相手を尊重する姿勢を大切にする。 ハードル走の正しいハードリングを習得し、自己の記録を伸ばす。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 保健（健康と環境） 体育理論 	<ul style="list-style-type: none"> 健康と環境について理解する。 運動やスポーツが心身の発達に与える効果と安全について理解する。 	
	観点別学習状況の評価対象と内容	<ul style="list-style-type: none"> 運動の技能・・・実技テスト 関心・意欲・態度・・・授業態度、忘れ物、見学、出欠状況 思考・判断・・・ファイル提出 知識・理解・・・定期テスト 	40% 20% 20% 20% 合計100%

	単元	到達目標	
保健 体育 女子	水泳（クロール・背泳・平泳ぎ）	<ul style="list-style-type: none"> 背泳ぎの技能をより高め、自己の記録を高めるようにする。 クロールの技能を高め、自己の記録を高めようとする。 平泳ぎの技能を高め、自己の記録を高めようとする。 長い距離（150m）をゆっくりのペースで泳ぐ。 	
	ソフトボール バレーボール	<ul style="list-style-type: none"> 基本技能を修得し、仲間と協力し目標を達成する。 基本技能を修得し、仲間と協力し目標を達成する。 	
	・保健（健康と環境）	<ul style="list-style-type: none"> 健康と環境について理解する。 	
観点別学習状況の評価対象と内容	<ul style="list-style-type: none"> 運動の技能・・・実技テスト 関心・意欲・態度・・・授業態度、忘れ物、見学、参加回数 思考・判断・・・ファイル提出、ワーク提出授業の様子 知識・理解・・・定期テスト 	40% 20% 20% 20% 合計100%	

技術家庭【2年2学期】

分野	単元	到達目標
(技術分野) エネルギー変換に関する技術	わたしたちの生活とエネルギー変換	電気エネルギーの活用について知る。
	機器の安全な利用と保守点検	電気を安全に利用できるようになる。
	実習	簡単な電気機器の製作
(技術) 生物育成に関する技術	作物の栽培	作物の栽培の原理を知る。 作物の栽培をすることができる。 作物を栽培する事で、問題点などを考える事ができる。
(家庭) 食生活と自立	健康と食生活	○中学生の1日に必要な食品を組み合わせ、1日分の献立をたてることができる。
	食品の選択と保存	○生鮮食品と加工食品の特徴がわかる ○食品の表示や情報を理解し、自分で選択できる ○購入した食品を適切に保存できる
	調理実習	○調理の流れと手順がわかり、計画を立てることができる。 ○安全や衛生に注意して、調理器具を扱うことができる。

観点別学習状況の評価対象と内容		
家庭生活・技術への関心、意欲、態度	25 %	提出物・授業態度
生活を創意工夫する能力	25 %	定期テスト・提出物・授業態度・実習製作品
生活の技能	25 %	定期テスト・提出物・授業態度・実習製作品
家庭生活・技能についての知識・理解	25 %	定期テスト・小テスト

英語【2年2学期】

単元	到達目標
Daily Scene 3 メール	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活での出来事について、友達に4文以上の英語でメールを書くことができる。
Presentation 1 将来の夢	<ul style="list-style-type: none"> Unit 3までに学んだ表現を使って、自分の将来の夢について4文以上の英文を書いて発表したり、友達の発表を聞いて質問し合ったりすることができる。
Let's Read 1 The Carpenter's Gift	<ul style="list-style-type: none"> 物語を読んで、場面の变化や主な内容を読み取ったり、登場人物の心情に合わせて気持ちを込めて音読したりすることができる。
Unit 4 Homestay in the United States	<ul style="list-style-type: none"> 人にアドバイスをすることができる。 自分の意思を述べたり、これからのことを予測したりすることができる。 決まりごとについてたずねたり伝えたりすることができる。 ホームステイでの相談とその回答を読んで、その内容と、相談後の結果を読み取ることができる。
Daily Scene 4 電話の会話	<ul style="list-style-type: none"> 電話での応答で、「…さんをお願いします」と取り次ぎをたのむことができる。
Unit 5 Universal Design	<ul style="list-style-type: none"> ある条件で何をするかを述べることができる。 自分の考えとその理由を述べることができる。 どんなときに何をするかを述べることができる。 「車いす体験」の感想文を読んで、体験を通して感じたことについて読み取ることができる。 ユニバーサルデザインについて書かれた英文を読んで、話者の主張とその理由を読み取ることができる。
Daily Scene 5 道案内	<ul style="list-style-type: none"> 乗り物での行き方をたずねたり、教えたりすることができる。
Unit 6 Rakugo in English	<ul style="list-style-type: none"> 何があるかを述べることができる。 何があるかをたずねたり伝えたりすることができる。 英語落語の公演パンフレットを読んで、落語の海外への広まりについて読み取ることができる。 英語落語の小話を読んで、その内容を読み取ることができる。
Daily Scene 6 詩	<ul style="list-style-type: none"> 決められたルールの中で、英語で詩を書くことができる。

観点別学習状況の評価対象と内容

コミュニケーションへの関心・意欲・態度 (25%)・・・授業態度(ペアワーク・コミュニケーション活動を含む)・提出物等
適切な英語を使って表現することができる (25%)・・・定期テスト・コミュニケーション活動(スピーキングテスト等)・暗唱テスト等
まとまった英語を読んで、内容を理解することができる (25%)・・・定期テスト等
言語や文化についての知識・理解 (25%)・・・定期テスト・小テスト等