



枚方市教育指針

「すべては子どもたちが生き生きと
学ぶことができる学校園づくり」

〔めざす学校像〕

「すべては子どもたちのために」

- 笑顔あふれる学校
- 学ぶ喜びのある学校
- 信頼される学校

「課題に正対し、常に改善を図る」

【R-V-P-D-C-A】サイクルの確立

令和2年度 枚方市立招提小学校 スクールプラン

教育目標 『ともに生きる子』

〔めざす子ども像〕

明るく

明るく、健全な精神
をもち、自尊心と
ともに他者を尊重する
心で行動できる子

たくましく

基本的生活習慣を身
につけ、命の大切さ
を自覚し、生きるこ
とに喜びを感じる子

考える

学ぶ意欲をもち、
自ら進んで学ぶと
ともに、学びあ
い、高めあえる子

招提中学校区小中一貫教育

「学び」「育ち」「人」 ～つながりと協働～

【めざす子ども像】

夢をもって、未来を切り拓く、たくましい子ども

〔めざす教職員像〕

- 一人一人の子どもを大切に、温かさとしさで子どもに寄り添う教職員
- 心身ともに健康で、使命感に燃え、常に伸びようと自己研鑽に努める教職員
- 「和」を大切に、協働意欲にあふれ、心配りのできる教職員
- 節度ある態度と良識をもち、地域や家庭、子どもから信頼される教職員

重点目標と取組

「TEAM 招提小」のブラッシュアップ

- ★ 校長及び教頭、首席、主任等のリーダーシップとマネジメント
- ★ 教職員相互の信頼関係に基づく組織的、計画的、一貫性のある指導
- ★ 教職員としての使命の自覚、倫理観・規範意識の醸成
- ★ 組織的・継続的に実践的なOJTを推進する校内体制の構築

「知・徳・体」の調和のとれた「生きる力」の育成

- ★ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業研究・改善
- ★ 知識及び技能の習得と定着、思考力・判断力・表現力等の育成、学びに向かう力・人間性等の涵養、体力の向上
- ★ 義務教育9年間を見通した小中一貫教育の取組の推進

「地域とともにある学校」づくりの推進

- ★ 学校、家庭及び地域の役割と責任を自覚
- ★ 保護者、地域への積極的な情報発信と連携・協働の充実
- ★ 安全教育の一層の徹底及び地域一体となった安全確保の取組の推進

確かな学力の向上

- 学びを支える基盤づくり
 - * 学習規律の定着
 - * 学びに向かう力の育成
- 基礎的・基本的な知識・技能の習得と定着
〔計算力、漢字力、ことばの力〕
- 授業改善・授業力向上に向けた授業研究・研修の推進
 - * 『Hirakata 授業スタンダード』に基づいた授業実践
 - * 「聞き方」「話し方」のスキルの習得
 - * 「じっくり考える」力の育成
 - * 「かわり合う力」「学びあう力」の育成
- 新学習指導要領完全実施に伴う取組
- 読書環境の整備と読書活動の推進
- 家庭学習の習慣化と自主学習の推進

豊かな心の育成

- 道徳教育及び人権教育の充実
 - * 道徳授業の研究の推進及び積極的な公開
 - * 自己肯定感や自己有用感を高める取組
 - * 「進んで、元気にあいさつができる子」「場に応じた正しい言葉遣いができる子」「最後まで粘り強くやりぬく心」の育成
- 清掃活動の充実で、きれいな学校づくり
- いじめを許さない、温かい集団（学級）づくり
- 豊かな感性と高い人権意識の醸成
- 夢や希望を育むための教育の推進
- 縦割り活動や児童会活動の実施で、思いやりの心の育成
- 規律（きまり）を自覚させ、「褒める」「励ます」指導の励行
- 問題行動の未然防止、早期発見・早期対応

健やかでたくましい体の育成

- 健康的で、望ましい生活習慣の確立
- 「できる、わかる、楽しい」体育授業
- 年間を通しての体力向上の取組
 - * 最後まで粘り強く努力できる体を育む
 - * スポーツテスト等の結果分析・検証による課題の把握及び取組
 - * 体育的行事における体力づくり
- 「健康」と「食」に関する指導の推進
- 安全指導・防災教育の徹底による危機回避及び対応能力の育成

家庭・地域等との連携

- 学校行事及びオープンスクールや授業参観、各種たより、ホームページ等による積極的な学校公開や情報発信
- 地域活動への参画、積極的交流の推進
- 地域人材、授業のゲストティーチャー等の積極的・効果的な活用
- 安心・安全のための地域との連携
- 学校教育自己診断や学校関係者評価委員会の評価を活かした学校改善
- 情報モラル教育の推進
〔ネット・スマホ・ゲーム等のルール〕
- 中学校区小中一貫教育の推進