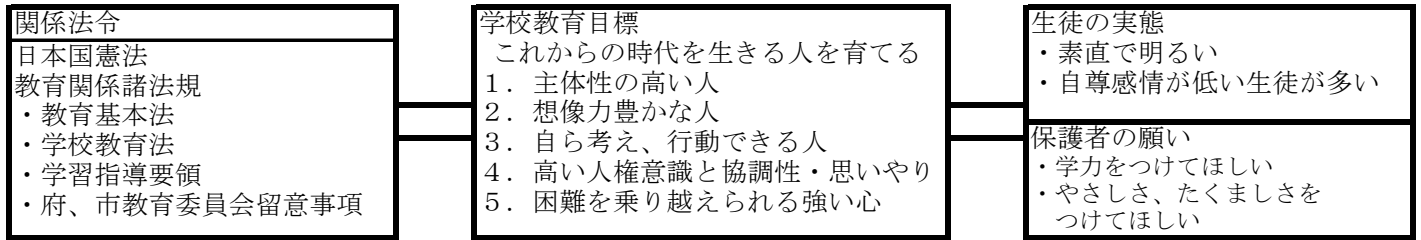


(18) 総合的な学習の時間の全体計画



めざす生徒像  
「意欲的で心豊かなたくましい生徒」

重点目標  
自ら学び、自ら考える力（生きる力）を育む

<b>家庭との連携</b> 保護者とのつながりを深めよりよく生きようとする子どもを育てる
<b>地域との連携</b> 地域の人々との交流を深め地域社会の中でよりよく生きようとする子どもを育てる
<b>公共施設の利用</b> 体験学習等で積極的に公共施設を利用し、子どもの生きる力を育てる

カリキュラム			目 標	
シーケンス			学び方…自ら考え行動し、自分の手で未来をきりひらくたくましい生徒	
学 び 方	生 き 方	学 年	生き方…様々な事象に興味・関心を持ち、自ら真理の探求をめざす生徒	
今までに培ってきた知識や能力を応用しさらに広い分野で問題に取り組む	社会の中で生きることの意義や人と人とのつながりの意味を考える	3年	・自然に親しみ、地域を含む環境や食育に目を向け、人間との関わりを考える能力を育てる ・枚方市内の避難所を確認し、非常時に適切な行動ができるようになる ・幼児との関わりを体験し、社会的弱者とのふれあいを考えさせる ・1年後の進学先を調べ、自分の生き方を考えさせる ・自尊心、他者と関わる力や規範意識を高める	計画時数 70時間
多くの選択肢の中から正しい判断をする能力を身につける	他者とのふれあいの中で自己の立場や生き方に気づく	2年	・自然に親しみ、地域を含む環境や食育に目を向け、人間との関わりを考える能力を育てる ・枚方市内の避難所を確認し、非常時に適切な行動ができるようになる ・身近な人物を調べ、職場を体験することで自分の進路に希望をもつ ・自尊心、他者と関わる力や規範意識を高める	計画時数 70時間
自主的に取り組み、調査や取材の方法を学んだ上で自ら発表する姿勢を身につける	自ら活動に取り組む積極的な生き方を知る	1年	・自然に親しみ、地域を含む環境や食育に目を向け、人間との関わりを考える能力を育てる ・身近な人物についての調べ学習を通して自分の生き方を考える ・防災に関する日常の備えを見直し、災害に対して適切な行動ができる ・自尊心、他者と関わる力や規範意識を高める	計画時数 50時間

「環境と食育」□ 「防災」「平和学習」 □ 「進路と生き方」□ 「人権」

評価の観点 「総合的な学習の時間の記録による」

- ・学ぶ態度…主体性、協調性、社会性、積極性、持続性 等
- ・学ぶ力…問題解決力、情報活用力、表現力、思考力、判断力 等
- ・生き方…人へのおもいやり、人権意識、向上心、自然を愛する心 等

<b>道 徳</b> ・思いやりの心を育てる 自主自立、礼儀・適切な言動、友情、信頼、自然愛、社会奉仕等 ・他人の立場に立って考える 望ましい生活習慣、生命の尊重、社会奉仕、畏敬の念、崇高な人生等 ・自己実現を図る 自主・責任、個性の伸長、礼儀、思いやり、公正・公平、勤労奉仕等
---

各教科 関連する能力と技能等	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健	技家	英語
	・話す力 ・聞く力 ・話し合う力	・情報を活用する力 ・書く力	・資料を集める力 ・考える力 ・計算をする力	・環境問題を考える力 ・自然現象を理解する力	・美しさを感じ取り表現する力 ・音楽を通じて生活を豊かにする力	・絵を描く力 ・表現する力	・運動する力 ・健康安全につとめる力	・道具を使う力 ・家庭生活を高める力	・英語を理解する力 ・コミュニケーションをとる能力

<b>特別活動</b> 学級活動 自律的・実践的な態度、豊かな心等 生徒会活動 主体的な自治活動をする力 等 部活動 特技や趣味を伸ばす力 等 学校行事 自主的・意欲的に行動する力等
---