



令和 2 年 8 月 3 日

枚方市教育委員会  
教育長 奈良 涉 様



枚方市立義務教育諸学校  
教科用図書選定委員会委員長

令和 3 年度使用中学校教科用図書の選定について (答申)

本選定委員会は、令和 2 年 (2020 年) 5 月 20 日付け、学指第 194 号をもって諮問のありました、令和 3 年度使用教科用図書の選定について、本委員会において調査、研究を進めて取りまとめた意見について、別紙のとおり答申いたします。

(別紙)

中学校教科用図書  
社会 (歴史的分野)

発行者番号	発行者略称	書名	事項
2	東書	新しい社会 歴史	見開き2ページ左上の学習課題、右下のチェックとトライで、学習する内容を確認して、歴史的な見方や考え方を働かせて説明させるように構成している。章の導入等にある「みんなでチャレンジ」にはグループ学習しやすい課題が提示し、いくつかの資料を読みとって話し合う活動がある。「まとめの活動」では、様々な種類のチャート図(シンキングツール)を使って、学習内容を整理し、生徒が根拠をもって説明することができるよう工夫されている。
17	教出	中学社会 歴史 未来をひらく	見開き2ページ左上の「学習課題」、右下の「確認」「表現」で、歴史的な見方や考え方を働かせて説明させるように構成している。各単元末の「学習のまとめと表現」では、図や年表を用いて整理したり、関係図にまとめる活動を通じて、学習内容をまとめられるようにし、学習内容の確実な習得を図っている。
46	帝国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	見開き2ページ左上の「学習課題」、右下の「確認しよう」「説明しよう」で、学習内容を確認し、歴史的な見方や考え方を働かせて説明させる構成をしている。各単元末の「章の学習を振り返ろう」では、「章の問い」への自分の考えを整理し、グループで話し合う活動を通じて、学習内容の確実な習得を図っている。「未来に向けて」のSDGsに関連する項目には、マークが付けられ主体的な学習展開につなげるよう工夫されている。
81	山川	中学歴史 日本と世界	見開き2ページ左上に発問の形で学習課題を提示し、右下には課題追及に向けた「ステップアップ」を配置し、歴史的な見方や考え方を働かせて説明させるように構成している。各章のまとめでは、学習内容を系統立てて整理する図表が課題として提示されており、学びを深められる構成になっている。
116	日文	中学社会 歴史的分野	見開き2ページ左上の「学習課題」、「見方・考え方」「深めよう」そして右下の「確認」で、学習する内容を確認して、歴史的な見方や考え方を働かせて説明させるように構成している。各編のまとめの活動では、様々な「アクティビティ」があり、考察、判断したことを、生徒が自分なりの根拠をもってまとめ、説明する活動が設定されている。
227	育鵬社	[最新] 新しい日本の歴史	見開き2ページ左上に課題を提示し、右下に鉛筆マークで提示した問いに取り組む形で、学習する内容を整理して、歴史的な見方や考え方を働かせて自分の考えを説明させるように構成している。「地域の歴史を調べてみよう」で身近な地域を取り上げて関心を持たせ、地域の歴史と調べ方や発表の仕方を説明している。

229	学び舎	ともに学ぶ 人間の歴史	見開き2ページの本文の左上の注目するポイントにそって、本文読みとり、章や部の「学習のまとめ」と「ふりかえり」でまとめて歴史的な見方や考え方を働かせる構成がされている。「歴史を体験する」では、考察判断したことを論理的に説明したり、立場・根拠を明確にして議論したりする活動が示されている。
-----	-----	----------------	--