

高陵・中宮北小学校の統合による新しい学校づくりについて(素案)

基本的な考え方

「誰ひとり取り残さない」世界の実現をめざす SDGsの目標「包摂的かつ公正な質の高い教育を提供」を始めとして、「持続可能な近代的エネルギーへのアクセス」や「健康的な生活を確保し、福祉を促進」など持続可能な達成目標を掲げ、「枚方市のめざす学校像」を指針として未来志向の新しい学校づくりを推進する。

1. 枚方版「ニュー・スマート・スクール」の推進

「1人1台タブレット活用」先進都市として、枚方版 ICT 教育モデルによる学力向上の取り組みとともに、ICT を活用した安全監視など子どもの安全対策を図る。

(1) ICT の活用で学力向上と安全対策に取り組む学校

- ・校内において児童のタブレット利用が効率的・効果的に進むよう Wi-Fi 環境のさらなる充実、普通教室への超大型テレビの設置など ICT 教育の環境づくりをさらに進める
- ・ICT 等を活用して児童の安全対策を図る

【施設・設備への反映】

普通教室

- ・遠隔授業に活用する大型モニターの設置
- ・大容量通信網の整備



2. 一人ひとりの子どもを大切に作る学校づくり

「子どもを守る条例」の基本理念に則り、学校としての役割を十分に果たすための学校づくりを行うとともに、外国籍、障害、LGBT、感染症などすべての人権課題から子どもを守り、育てる学校づくりを行う。

(1)新しい生活様式に対応した学校

- ・災害時だけでなく平時の学校事故防止のため、児童や教員の学校生活での動線に配慮した教育環境を確保する
- ・コロナ後の新しい生活様式にも対応した、衛生的な施設・設備の仕様
- ・35人学級実施や支援学級在籍児童の増加などを見据えた施設・設備の整備

【施設・設備への反映】

- ・3密を回避するため、普通教室と廊下の壁をなくす
- ・グループ学習に適したオープンスペースを設置
- ・すべての手洗場に自動水栓を設置
- ・トイレの洋式化、多目的トイレの設置(障害児・LGBTへの配慮)

(2)「個」に応じた支援教育を進める学校

- ・児童の障害の種別に応じて教員が支援できる施設づくり
- ・支援教育の体制を整備する

【施設・設備への反映】

- ・支援教室は1階に配置
- ・普通教室の仕様として、防音効果のあるパーテーションを設置
- ・トイレやシャワーのある肢体不自由児対応教室を普通教室規模で設置

3. 子どもの夢や志をはぐくむ学校づくり

子どもの発達段階に応じて、豊かな心や夢や理想の実現に向かって生きる力、社会に貢献するという高い志をはぐくむため、子どもたちが目標をもって楽しく学べる学校づくりを行う。

(1) 安心と夢のある学校

- ・木材等を活用するなど特徴的な外観を持つ、夢のある校舎づくり
- ・心の教室や相談室だけではなく、廊下や校庭などにも児童が教員や友達と数人で相談できるスペースを設ける
- ・すべての児童が安心して学校生活を送れるようにユニバーサルデザインを重視した施設づくり
- ・効果的、効率的な活用を可能とする柔軟性、汎用性を持った多目的な教室づくり
- ・環境負荷の低減や自然との共生を考慮した施設づくり

【施設・設備への反映】

- ・各種防犯設備の整備
- ・守衛用立哨ボックスの多機能化(ICT 活用)
- ・木材の使用 ※個人ロッカーの設置
- ・太陽光発電、高効率照明、建物断熱などの整備



木材活用した教室づくり

(2)夢のある英語教育を進める学校

- ・関西外国語大学と連携した取り組みや海外を含めた他校との交流事業を進める
- ・多様で多彩なアプローチにより、英語教育を通じた児童のコミュニケーション能力向上を図るとともに、児童が夢を持ってこれからのグローバル社会で活躍したいと思える教育の推進

【施設・設備への反映】

外国語教室(視聴覚教室兼用)

- ・大型スクリーンなど視聴覚機材を設置



外国語教室の様子

(3)多機能な学校図書館を設置する学校

- ・読書センター機能、学習・情報センター機能の役割を十分果たす学校図書館の整備
 - ・就学前児童をはじめ、地域住民にも一部開放できる配置・運営
- ※令和3年度から高陵小・中宮北小兼務の学校司書を配置

【施設・設備への反映】

学校図書館・書庫

- ・学校図書館にはなかったバックヤード(書庫)を設置
- ・図書室を地域住民に開放できるよう1階に配置し、外部からの動線を確保

4. 地域とともにある学校づくり

学校を地域の貴重な財産としてとらえ、地域防災や子育て支援、生涯学習の拠点として広く地域住民から活用されるような学校づくりを行う。

(1) 留守家庭児童会室機能に配慮した学校

- ・留守家庭児童会室と教室の相互利用が可能なものとする
- ・夜間や休日においても、留守家庭児童会室機能を制限することがないように配慮

【施設・設備への反映】

湯沸室など

- ・必要な水回りを別途設置し、普通教室の仕様で運用

(2) 防災拠点となる学校

- ・地域の防災拠点としての役割を担うため、災害に強い施設や、災害対応にも配慮した設備
- ・児童との動線を分離し、地域活動にも使いやすい複合機能を設ける
- ・災害時に教員、児童だけではなく、地域の避難者も十分活用できる施設

【施設・設備への反映】

教室・体育館(アリーナ)の防災設備機能の充実

- ・防災備蓄倉庫の設置
- ・公衆 Wi-Fi の整備
- ・体育館へのエアコン設置

(3)地域の活動拠点となる学校

- ・地域活動の中心となる施設機能
- ・学校施設開放事業で地域住民等がスポーツ施設として活用することを前提とした設備の整備

【施設・設備への反映】

体育館(ミーティングルーム)

※下足で利用可能な更衣室やシャワールーム、
多目的トイレの設置

コミュニティスクールの核となる学校運営協議会の
活動拠点室を確保



地域活動の様子

※ 写真は文部科学省 HP からの引用