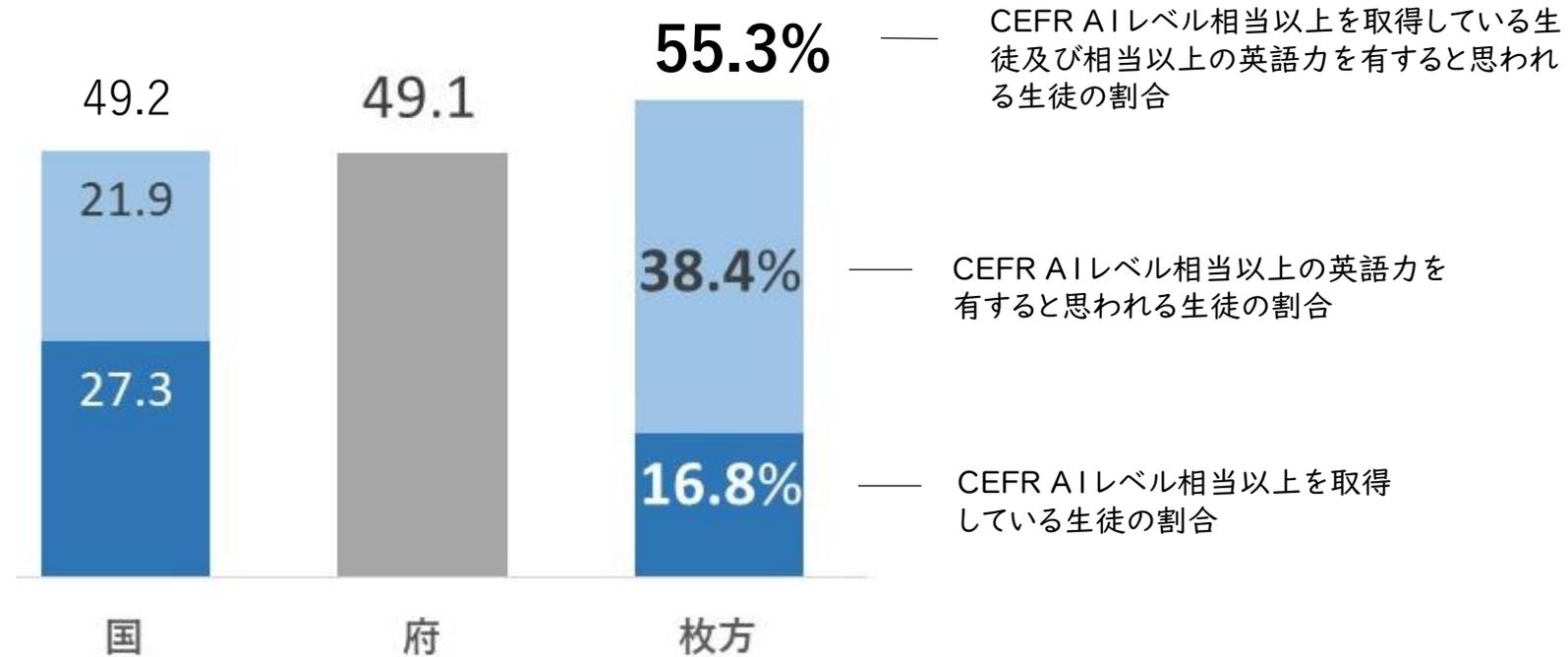


令和4年度英語教育実施状況調査 枚方市 結果

令和5年6月
枚方市教育委員会事務局
教育指導課

I. CEFR A1レベル相当以上（英検3級レベル）の生徒の割合

中学3年生

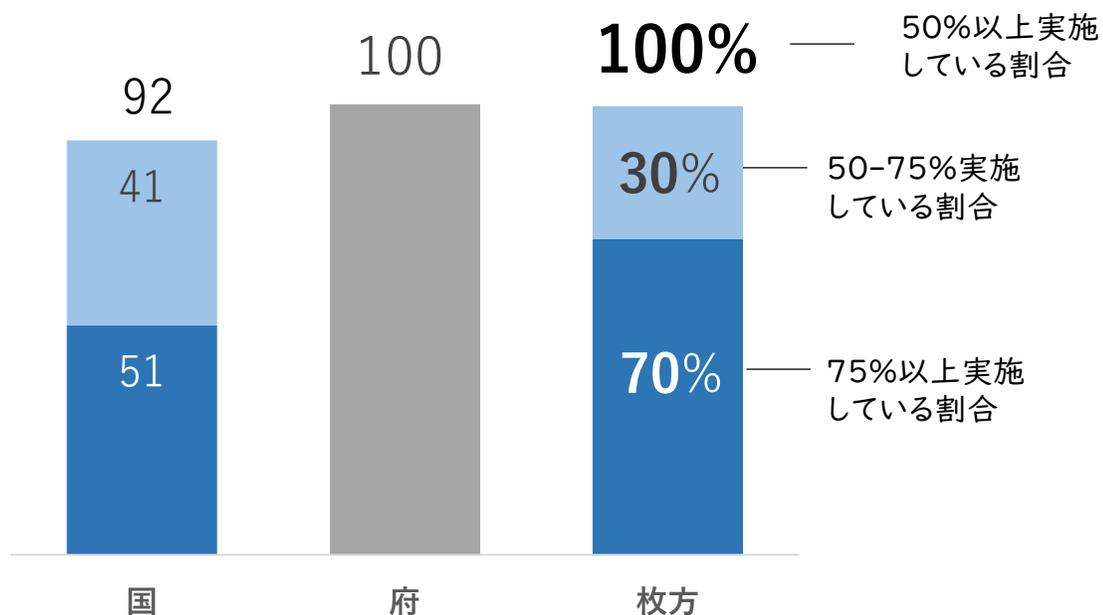


枚方市は、CEFR A1レベル相当以上を取得している生徒及び相当以上の英語力を有すると思われる生徒の割合は全国・大阪府の値を上回っている。CEFR A1レベル相当以上を取得している生徒の割合は、全国の値に比べて低い。

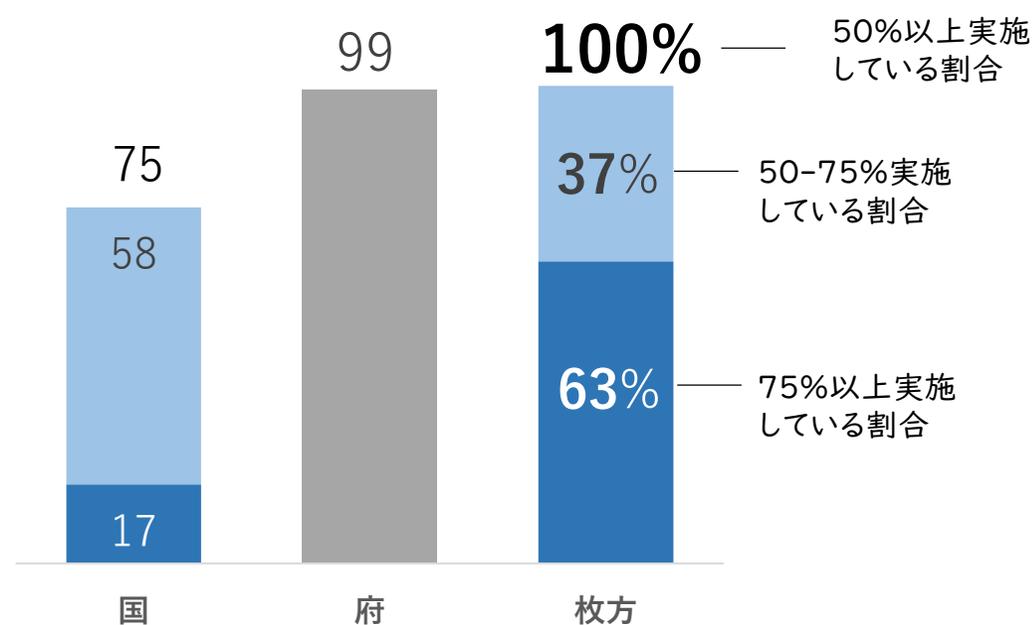
※大阪府は、内訳が公開されていません

2. 授業の中で、生徒が英語で言語活動をしている時間の割合

小学校



中学校



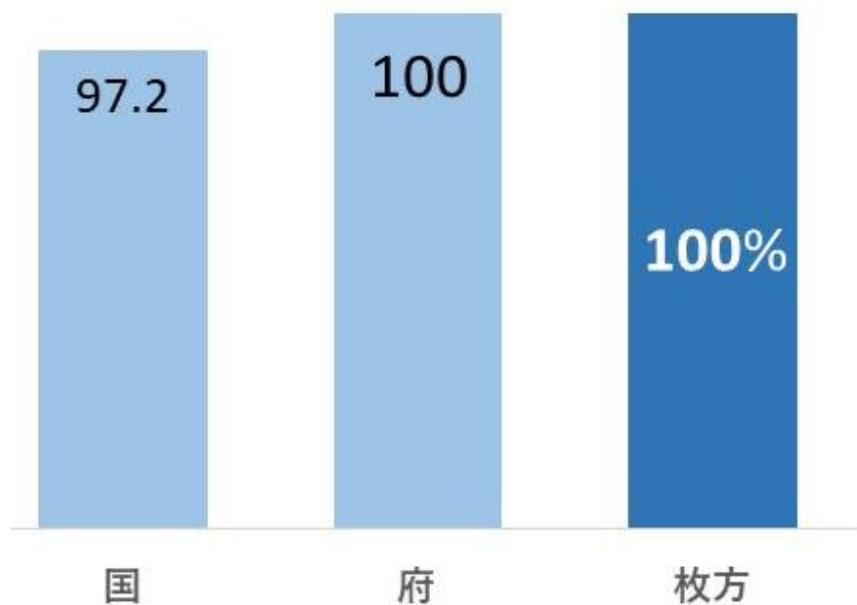
枚方市は、小学校中学校ともに、授業の50%以上の時間で言語活動を行っている割合が100%である。
75%以上の時間で言語活動を行っている割合も、全国の値を大きく上回っている。

※大阪府は、内訳が公開されていません

3. パフォーマンステストの実施状況

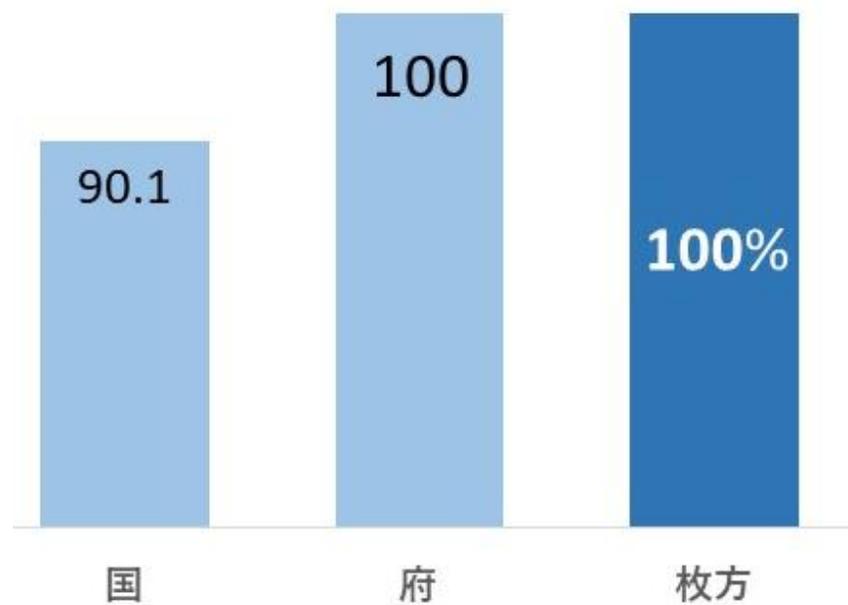
小学校

パフォーマンステストを実施している割合



中学校

スピーキングテストとライティングテストを両方実施している割合



枚方市は、小学校中学校ともに、パフォーマンステストを100%実施している。

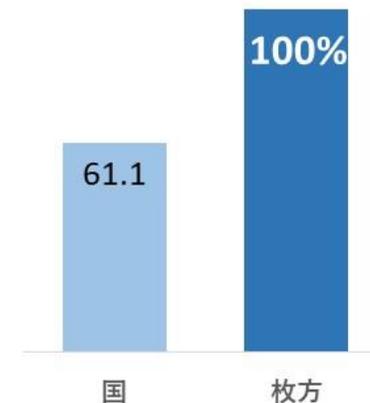
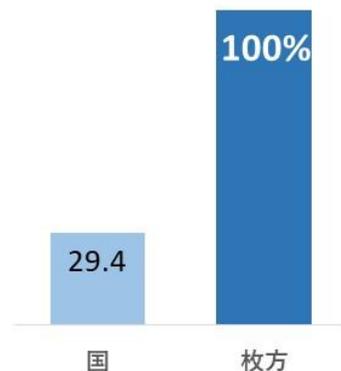
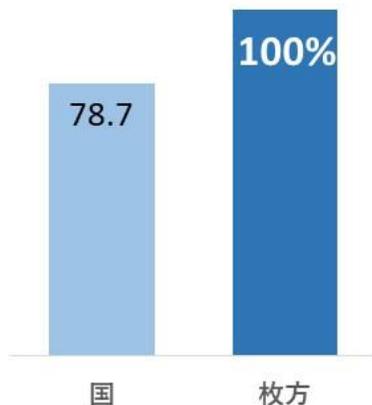
4. 「CAN-DOリスト」形式による学習到達目標（小学校）

「CAN-DOリスト」形式による学習到達目標を**設定している**学校の割合

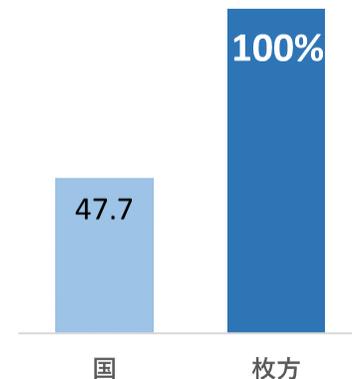
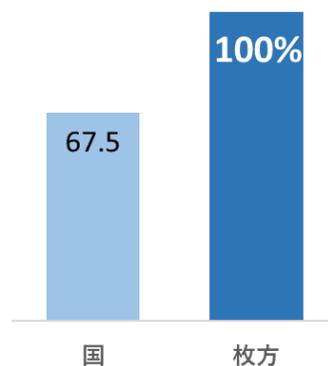
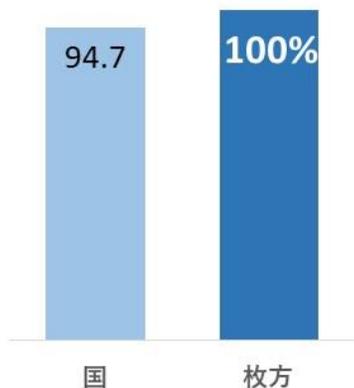
「CAN-DOリスト」形式による学習到達目標の**達成状況を把握している**学校の割合

「CAN-DOリスト」形式による学習到達目標を**公表している**学校の割合

小学校



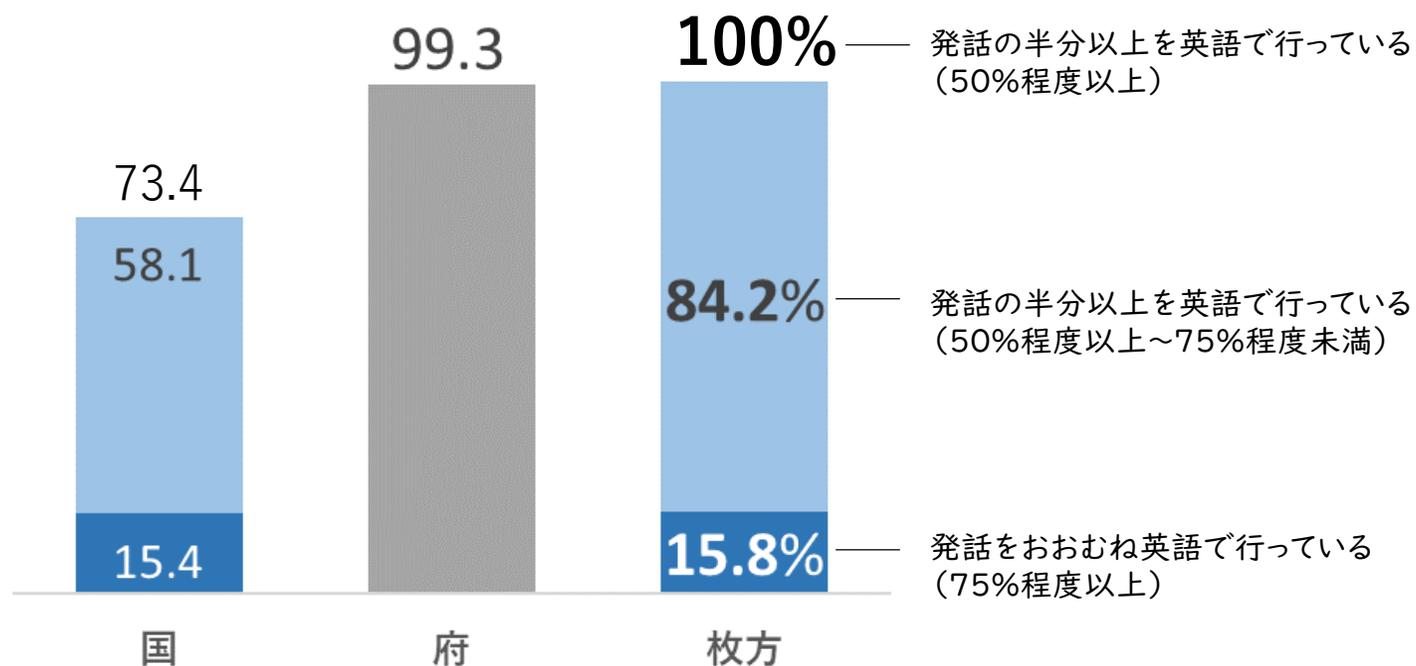
中学校



枚方市は、小学校中学校ともに、「CAN-DOリスト」形式による学習到達目標の設定・達成状況の把握・公表について、100%実施している。

5. 授業における、英語担当教師の英語使用状況

中学校

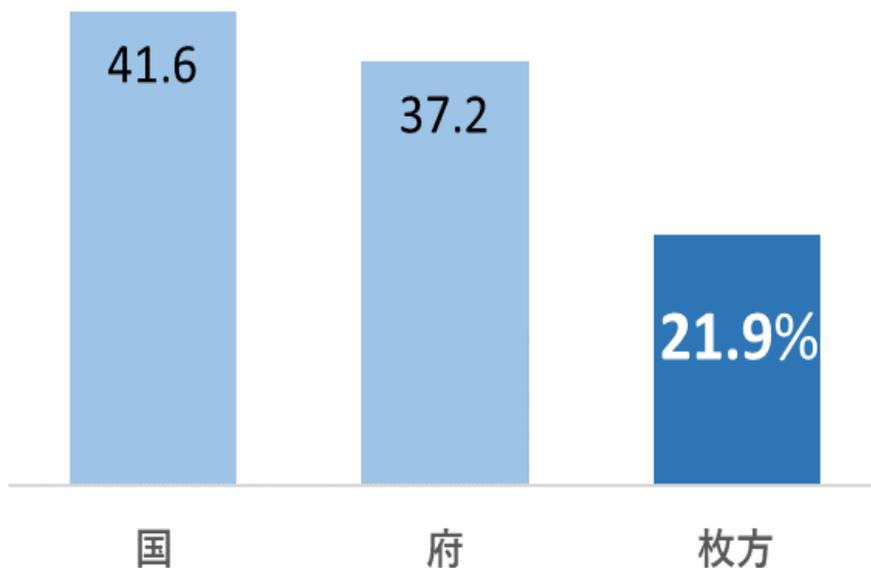


枚方市の英語担当教師は全員、授業で発話の半分以上を英語で行っている。
発話の75%程度以上英語で行っている教師の割合は、全国平均とほぼ同等である。
※大阪府は、内訳が公開されていません

6. 英語担当教師の英語力

中学校

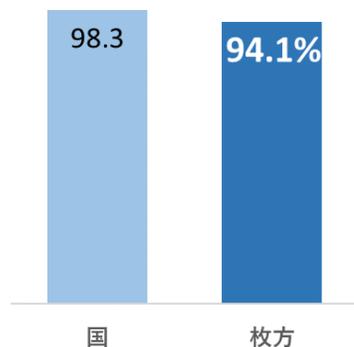
CEFR B2レベル(英検準1級)相当以上を取得している英語担当教師の割合



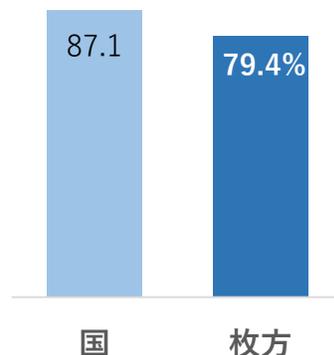
枚方市の中学校英語教師で、CEFR B2レベル(英検準1級)相当以上を取得している割合は、全国平均の半分程度である。

7. 各活動にALT (JTE・NET) を活用した学校の割合 (小学校)

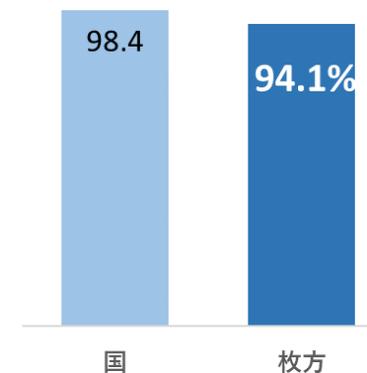
1) 教師とのやり取りを児童に示す
やり取り・発表のモデル提示



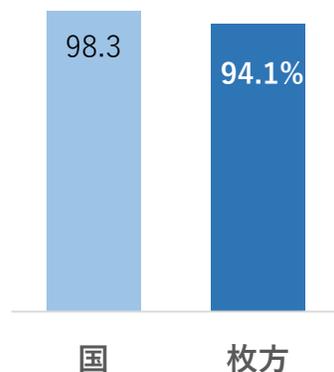
2) パフォーマンステスト等の補助



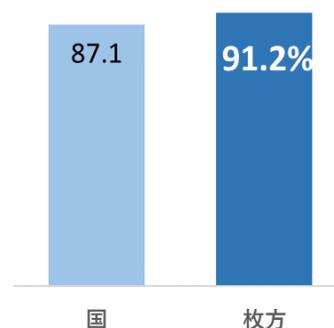
3) 児童のやり取りの相手



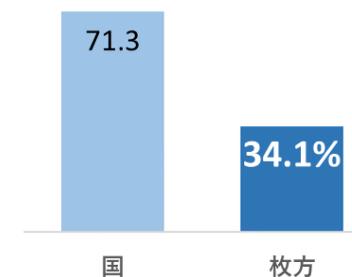
4) 発音のモデル・発音指導



5) 児童の発言や作文等
に対するコメント・フィードバック



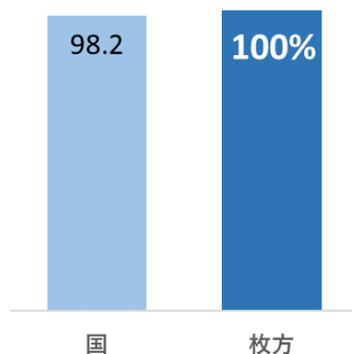
6) 外国語の授業外での
児童生徒との交流



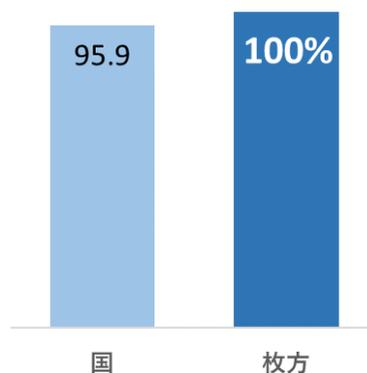
枚方市の小学校における、各活動のJTE・NET-Eを活用した学校の割合は、ほとんどが、全国平均同等であるが、「6)外国語の授業外での児童生徒との交流」については、大きく下回っている。

7. 各活動にALT (JTE・NET) を活用した学校の割合 (中学校)

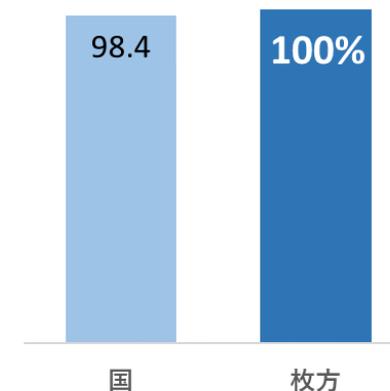
1) 教師とのやり取りを生徒
に示すやり取り・発表のモデル提示



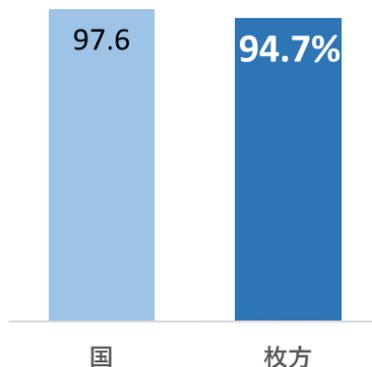
2) パフォーマンステスト等の補助



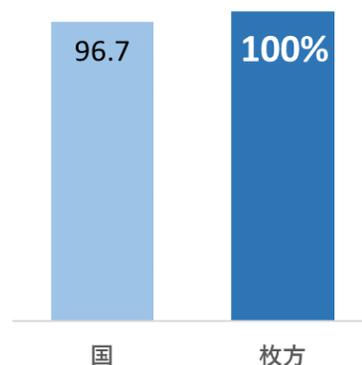
3) 生徒のやり取りの相手



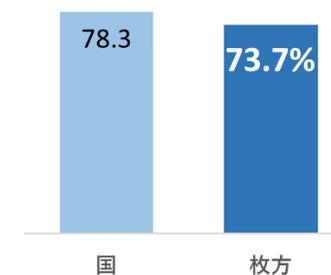
4) 発音のモデル・発音指導



5) 生徒の発言や作文等
に対するコメント・フィードバック



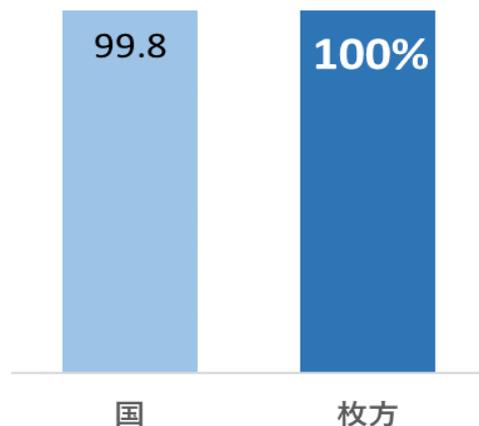
6) 外国語の授業外での
児童生徒との交流



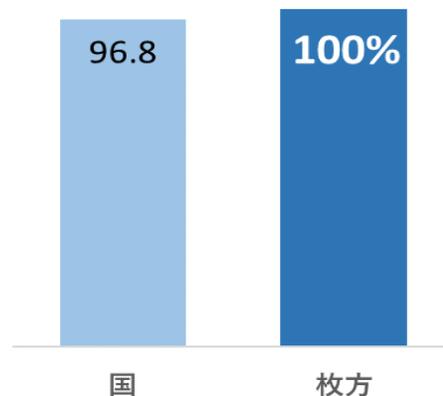
枚方市の中学校において、各活動のNETを活用した学校の割合は、ほとんどの活動において100%であった。 9

8. 外国語の授業でのICT機器の活用状況（小学校【1】）

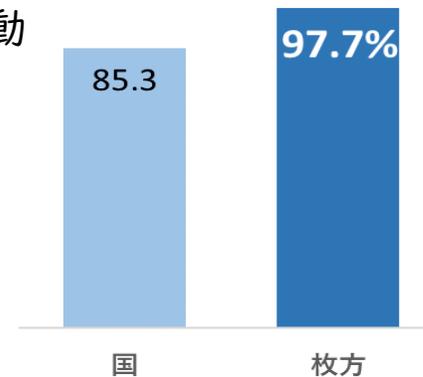
1) 教師がデジタル教材等を活用した授業



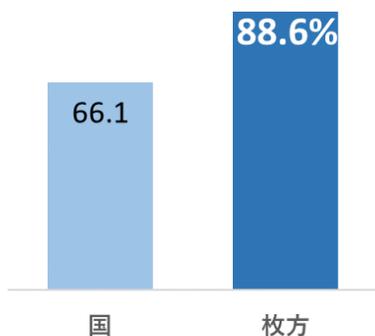
2) 児童が1人1台端末等を活用



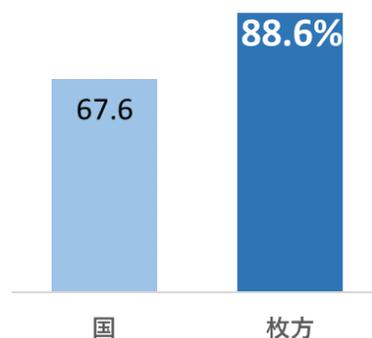
3) 児童がパソコン等を用いて発表や話すことにおけるやり取りをする活動



4) 児童による、発話や発音などの録音・録画



5) 児童がキーボード入力等書く活動



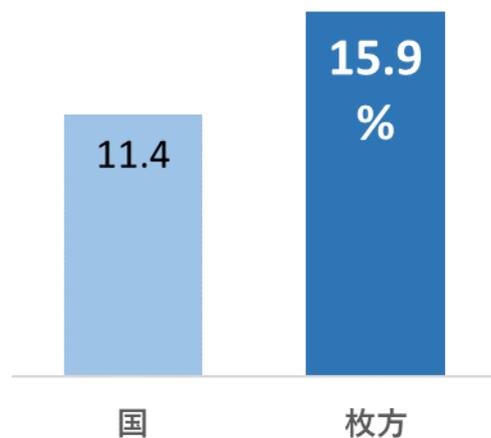
6) 児童が電子メールやSNSを用いたやり取りをする活動



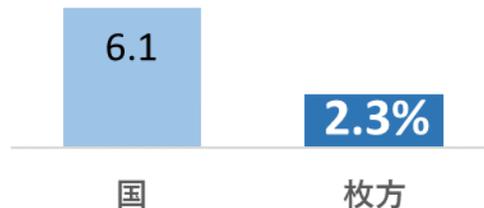
枚方市の小学校の外国語の授業で、ICT機器を活用は浸透している。特に、録音・録画機能の活用や、キーボード入力による書く活動は、全国平均に比べ非常に高い。

8. 外国語の授業でのICT機器の活用状況（小学校【2】）

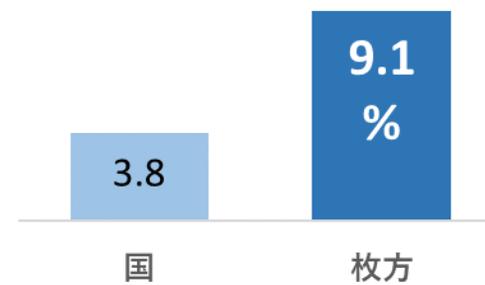
7) 児童が遠隔地の児童等
と英語で話をして交流する活動



8) 遠隔地の教師やALT等と
チーム・ティーチングを行う
授業



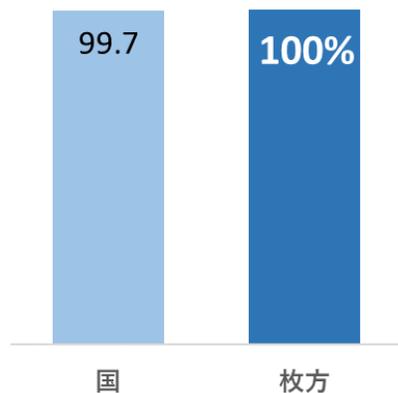
9) 児童が遠隔地の英語に
堪能な人と個別に会話を
行う活動



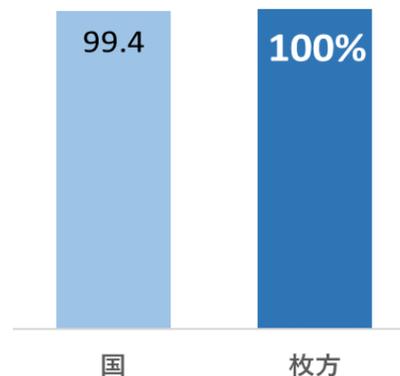
今後、海外や遠隔地との交流や、メールを活用したやりとりの割合の向上が課題となる。

8. 英語の授業でのICT機器の活用状況（中学校【1】）

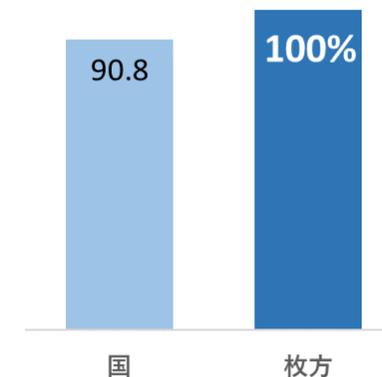
1) 教師がデジタル教材等を活用した授業



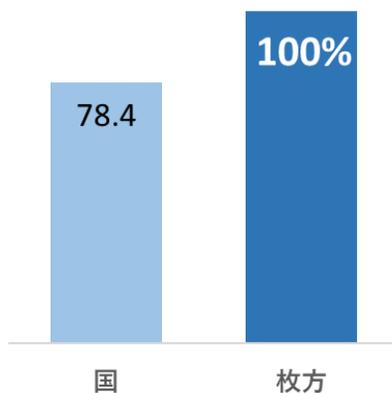
2) 生徒が1人1台端末等を活用



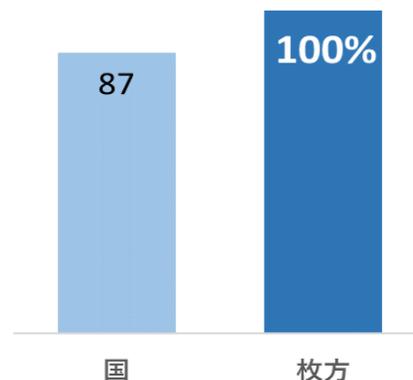
3) 生徒がパソコン等を用いて発表や話すことにおけるやり取りをする活動



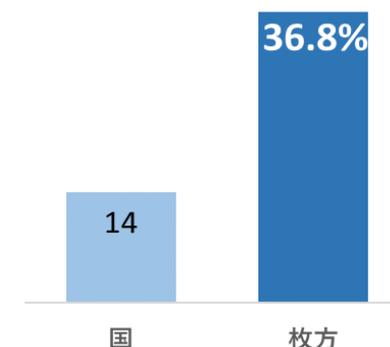
4) 生徒による、発話や発音などの録音・録画



5) 生徒がキーボード入力等で書く活動



6) 生徒が電子メールやSNSを用いたやり取りをする活動



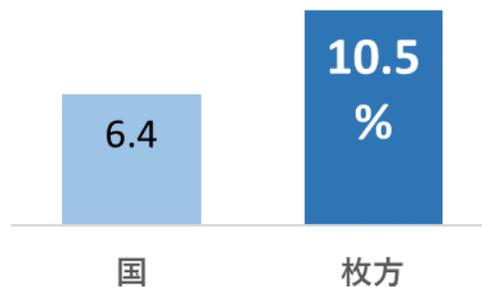
枚方市の中学校の英語の授業でのICT機器を活用はすべての項目において全国平均を上回っている。特に、録音・録画機能の活用や、キーボード入力による書く活動、児童が電子メールやSNSを用いたやり取りをする活動は、全国平均に比べ非常に高い。

8. 英語の授業でのICT機器の活用状況（中学校【2】）

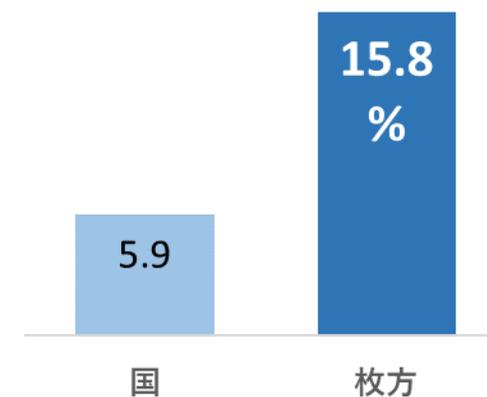
7) 生徒が遠隔地の生徒等と英語で話をして交流する活動



8) 遠隔地の教師やALT等とチーム・ティーチングを行う授業



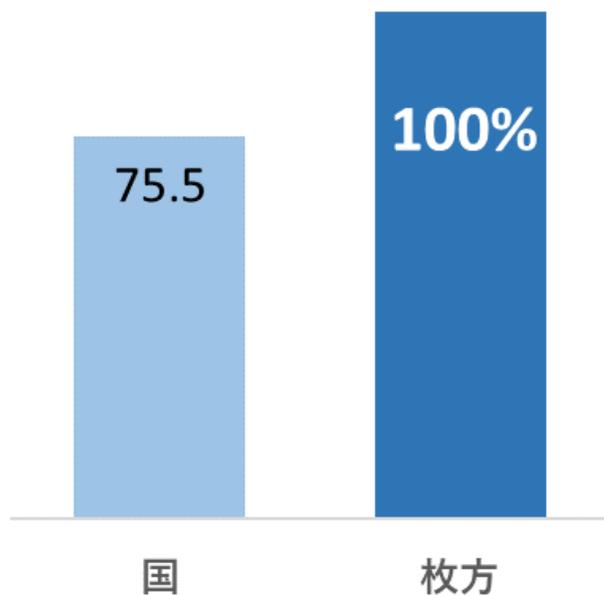
9) 生徒が遠隔地の英語に堪能な人と個別に会話を行う活動



今後、海外や遠隔地との交流の割合の向上が課題となる。

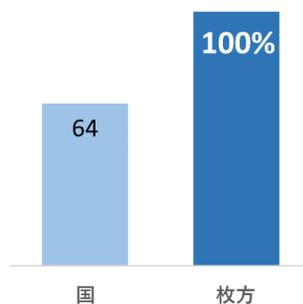
9. 小学校・中学校の連携に関する状況

小学校との連携に取り組んでいる中学校

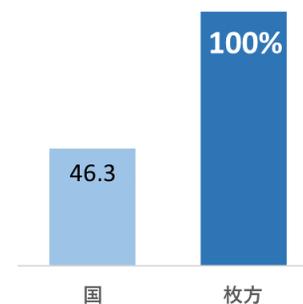


実施した連携の内容

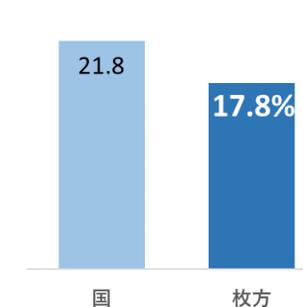
1) 情報交換 (互いの取組・実践を情報として交換する)



2) 交流 (情報交換した内容について研究協議する。互いの学校で授業を行う。)



3) 小中連携したカリキュラムや学習到達目標などの設定



枚方市のすべての中学校で、小学校との連携に取り組んでいる。互いの情報交換や交流については、100%実施しているが、小中連携したカリキュラムや学習到達目標などの設定が課題である。