

令和2年度 蹉跎東小学校グランドデザイン

大阪府
学力向上と豊かな人間性の育成

枚方市
人とふれあい、
ともに学び、
豊かな心を育む

学校教育目標

心豊かで 生き生き ええ顔の蹉跎東っ子

本年度の児童目標 【蹉跎東小の合言葉】

やさしい心で 考え 学び合おう！

めざす学校



信頼される美しい学校

誰からも信頼され、心地よく学べる学校

笑顔あふれる楽しい学校

生き生きと活動し、ええ顔あふれる学校

学びたくなる伸びる学校

自ら進んで学ぼうとする学校



めざす子ども像



心豊かな子ども…命を大切に、感謝の心を持ち、他者を愛する子

たくましい子ども…心身とも健全で、努力と勤労を重んじ、生き抜く力のある子

考える子ども…よく考え、正しい判断で、主体的・創造的に物事を解決できる子

手をつなぐ子ども…互いを認め合い、力を合わせ、なかまと共に育つ子

互いに学び合うために、まずは、やさしく温かく

- おたがいのよさを見つけて、ほめて、おうえんし、共によろこび、学び合おう！
- ぜったいにしない！させない！ゆるさない！ いじめ・いじわる・いやがらせ
- だれかがしっぱいした時は、はげまし合い、おしえ合い、支え合おう！

「心」づくり

◇相手の気持ちを考えて、自ら行動する心づくり

- ・UD(ユニバーサルデザイン)を取り入れた教育環境と指導
- ・視覚的に配慮した板書や課題提示、発問の工夫
- ・日常の肯定的な評価活動による自尊感情の向上
- ・授業における個のつまずきへの支援充実
- ・いじめや不登校を出さない人権教育の充実(各学期目標設定)
- ・皆が認め合う居心地の良い教室

心の醸成

様々な学年間の交流
児童会活動「挨拶運動」

地域連携

- ◇蹉跎東小祭り
- ◇校区内充実の見守り活動
- ◇様々な広報活動と地域連携

「仲間」づくり

◇支え合い、助け合う 仲間づくり

- ・わからないと素直に言える集団育成
- ・つまずきを励まし、教え合える関係作り
- ・特別支援教育の浸透と内容の充実
- ・自他を大切にしたい規範意識とルールの浸透
- ・人の役に立つために頑張れる集団の形成

児童指導

小中一貫

- ◇幼小中の連携
- ◇合同研修実施
- ◇9年間指導計画作成

学習指導

授業スタンダード
活用の浸透

◇主体的、対話的で深い学びづくり

- ・校内研修充実による授業改善
- ・自らが自発的に学ぼうとする目標設定
- ・ゴールを見据えた単元計画の作成
- ・主体的に学びたくなる発問の工夫と振り返り
- ・系統的な指導の充実(国語科等)



「学び」づくり

本年度 重点目標

ユニバーサルデザインを取り入れた心地よい学校

言語力育成のための系統的な一貫した指導の追求

ICTを活用したわかる授業と学級経営推進

授業とつながる家庭学習と読書活動の充実