

枚方市子どもの生活に関する実態調査 最終とりまとめ

～子どもの貧困の現状把握と課題への対応について～

平成29年4月

枚 方 市

～ 目 次 ～

I. 調査の概要	P 1
1. 調査の趣旨・目的	P 1
2. 調査の方法	P 1
3. 配付数・回収数・回収率	P 1
4. 大阪府内全自治体の調査結果について	P 2
5. 支援機関等調査について	P 3
II. 調査の結果	P 4
1. 回答者の属性	P 4
(1) 小学生・中学生	P 4
(2) 保護者	P 6
2. 単純集計結果	P 7
(1) 経済状況	P 7
(2) 生活環境	P 36
(3) 教育環境	P 90
(4) 社会環境	P 96
3. クロス集計による分析結果	P 115
3-1. 基本情報	P 117
(1) 経済状況	P 117
(2) 家庭状況（制度等）	P 136
3-2. 雇用	P 149
3-3. 健康	P 157
3-4. 家庭生活、学習	P 181
3-5. 対人関係	P 216
4. 枚方市独自追加設問の結果	P 232
5. 支援機関等調査の結果	P 240

Ⅲ. 調査の結果からわかった主な課題	・・・・・・・・・・・・・・・・ P 247
Ⅳ. 課題を踏まえた今後の対応の考え方	・・・・・・・・・・・・・・・・ P 249
1. 今後の対応の5つの柱	・・・・・・・・・・・・・・・・ P 249
2. 5つの柱ごとの主な取り組み	・・・・・・・・・・・・・・・・ P 250
Ⅴ. 資料	・・・・・・・・・・・・・・・・ P 255
1. 調査票	・・・・・・・・・・・・・・・・ P 256
(1) 小学生・中学生向け調査票	・・・・・・・・・・・・・・・・ P 256
(2) 保護者向け調査票	・・・・・・・・・・・・・・・・ P 268
(3) 支援機関等調査票	・・・・・・・・・・・・・・・・ P 284
2. 単純集計結果表	・・・・・・・・・・・・・・・・ P 290

I. 調査の概要

1. 調査の趣旨・目的

本調査は、子どもの生活実態や学習環境を把握するため、枚方市内の小学5年生及び中学2年生とその保護者を対象に行ったもので、枚方市を含む大阪府内13市町が大阪府と共同実施したものです。あわせて、保育所（園）や幼稚園、小・中学校、NPO団体、主任児童委員などの子どもに関わる支援機関等に対しても、支援上での課題等を把握するための調査（以下、「支援機関等調査」）を行いました。

とりまとめた調査結果については、子どもの貧困対策など、支援を必要とする子どもやその家庭に対する効果的な支援策の検討に活用していきます。

【参考】大阪府と共同実施している13市町

大阪市、豊中市、枚方市、吹田市、八尾市、泉佐野市、柏原市、門真市、交野市、富田林市、大阪狭山市、和泉市、能勢町

2. 調査の方法

	内 容
調査対象	小学5年生とその保護者 2, 264世帯 中学2年生とその保護者 2, 052世帯 合計 4, 316世帯 ※市立全45小学校と全19中学校に対し、約半数のクラスに対し、学校での配付、郵送による回収を行いました。
調査期間	平成28年9月5日～平成28年9月26日

※支援機関等調査の調査方法等については、「5. 支援機関等調査について」を参照。

※調査票（小学生・中学生向け調査票・保護者向け調査票・支援機関等調査票）については、巻末の「V. 資料」を参照。

3. 配付数・回収数・回収率

	配付数	回収数	回収率
小学5年生	2, 264件	1, 075件	47.5%
小学5年生の保護者	2, 264件	1, 077件	47.6%
中学2年生	2, 052件	906件	44.2%
中学2年生の保護者	2, 052件	909件	44.3%
合計（小学5年生と中学2年生）	4, 316件	1, 981件	45.9%
合計（小学5年生保護者と中学2年生保護者）	4, 316件	1, 986件	46.0%

4. 大阪府内全自治体の調査結果について

子どもと保護者を対象とした調査結果については、枚方市の調査結果のほか、参考に、大阪府内の全自治体（全市町村）の調査結果を掲載しています。（調査期間：平成28年6月27日～平成28年9月30日）

大阪府内全自治体の調査結果については、共同実施している13市町の結果と、大阪府が郵送調査を行ったその他の30市町村の結果を統合したものです（ただし、各市町村によって回収数には差が生じています）。また、調査票については、子ども向け調査全27問、保護者向け調査全28問を共通設問として設計し、枚方市と大阪府内全自治体とを参考に比較できるものとししました。

【参考】大阪府内全自治体の配付数・回収数・回収率

	配付数	回収数	回収率
小学5年生	40,137件	26,540件	66.1%
小学5年生の保護者	40,137件	26,342件	65.6%
中学2年生	39,993件	23,558件	58.9%
中学2年生の保護者	39,993件	23,323件	58.3%
合計（小学5年生と中学2年生）	80,130件	50,106件	62.5%
合計（小学5年生保護者と中学2年生保護者）	80,130件	49,703件	62.0%

5. 支援機関等調査について

子どもと保護者への調査とは別に、子どもに関わる支援上での課題等を把握するため、さまざまな支援機関等に対し調査を行いました。その調査方法や、配付数・回収数・回収率については以下のとおりです。

●調査期間 平成28年9月28日～平成28年10月18日

●配付数・回収数・回収率

支援機関等	配付数	回収数	回収率
保育所（園）・幼稚園・認定こども園 ※公立及び私立の施設	86件	60件	70.0%
小学校 ※公立の施設	45件	35件	77.8%
中学校 ※公立の施設	19件	16件	84.2%
主任児童委員	45件	27件	60.0%
保健センター	1件	1件	100%
母子・父子自立支援員	1件	1件	100%
福祉事務所 ※生活困窮者自立支援制度の相談機関	1件	1件	100%
家庭児童相談員	1件	1件	100%
適応指導教室	1件	1件	100%
コミュニティソーシャルワーカー	1件	1件	100%
NPO団体 ※子どもの健全育成に関わるNPO法人	5件	4件	80.0%
合計	206件	148件	71.8%

Ⅱ. 調査の結果

(注) 調査の結果において、パーセンテージで示される数値同士の加・減・除を行っている（合計する・差を把握する・何倍かに着目する）場合、表記している数値で算出しても結果が異なることがあります。これは、表記している数値は小数第二位以下を四捨五入しており、算出には四捨五入前の数値を用いていることによるものです。

1. 回答者の属性

回答者（子ども・保護者）の属性に関する回答結果は以下のとおりです。

(1) 小学生・中学生

子ども-1. 学年

問1 あなたは小学生ですか、それとも中学生ですか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

枚方市では1,981名が有効サンプルで内訳として「小学5年生」が1,075名で54.3%、「中学2年生」が906名で45.7%でした。

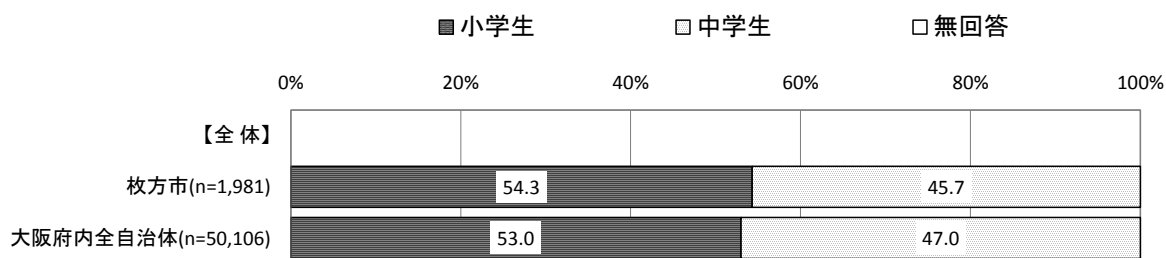


図 学年

子ども-25. 性別

問 25 あなたの性別をえらんでください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「男子」が46.0%、「女子」が50.8%、「その他」が0.3%、「答えたくない」が1.0%、「無回答」が1.9%でした。

小学5年生では、「男子」が45.0%、「女子」が51.3%、「その他」が0.2%、「答えたくない」が1.1%、「無回答」が2.4%でした。

中学2年生では、「男子」が47.1%、「女子」が50.2%、「その他」が0.4%、「答えたくない」が0.9%、「無回答」が1.3%でした。

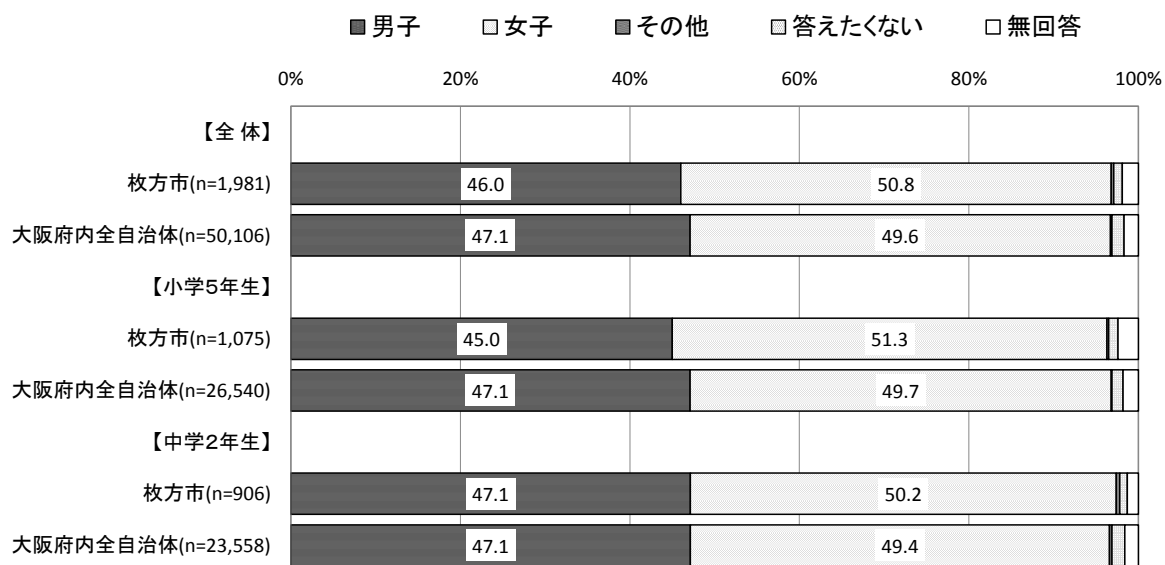


図 子ども性別

(2) 保護者

保護者-1. 回答者の続柄

問 1 この調査に回答いただいている方におたずねします。お子さんとあなたの続柄について教えてください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「お母さん」が 89.6%、「お父さん」が 5.4%、「おばあさん・おじいさん」が 0.7%、「おじ、おばなど親戚」が該当なし、「施設職員・ファミリーホーム・里親」が該当なし、「その他の人」が該当なし、「無回答」が 4.4%でした。

小学5年生の保護者では、「お母さん」が 90.0%、「お父さん」が 5.7%、「おばあさん・おじいさん」が 0.4%、「おじ、おばなど親戚」が該当なし、「施設職員・ファミリーホーム・里親」が該当なし、「その他の人」が該当なし、「無回答」が 4.0%でした。

中学2年生の保護者では、「お母さん」が 89.1%、「お父さん」が 5.1%、「おばあさん・おじいさん」が 1.0%、「おじ、おばなど親戚」が該当なし、「施設職員・ファミリーホーム・里親」が該当なし、「その他の人」が該当なし、「無回答」が 4.8%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「お母さん」は9割程度になりました。

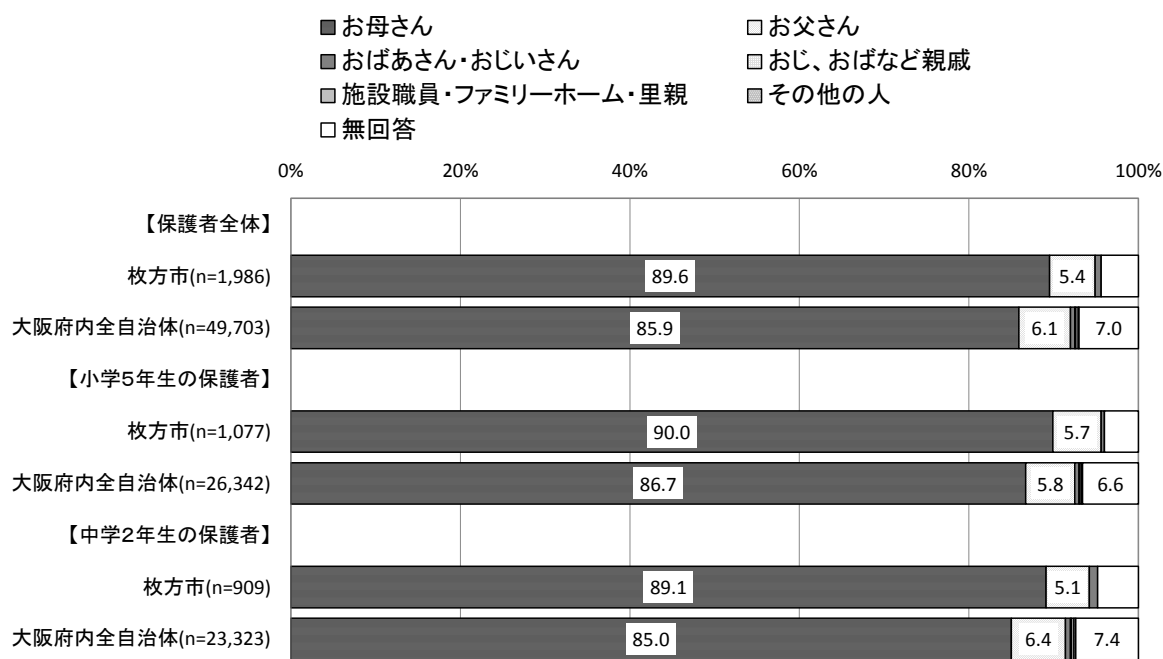


図 回答者の続柄

2. 単純集計結果

各設問の主な単純集計結果について、以下のとおり、(1) 経済状況、(2) 生活環境、(3) 教育環境、(4) 社会環境に分けて整理しました。

※グラフ掲載していない単純集計結果については、巻末の「V. 資料」(単純集計結果表)を参照。

(1) 経済状況

保護者-27-4. 世帯収入額

問 27 (4) 前年(2015年)のあなたの世帯の収入の合計額は、およそいくらでしたか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「550～600万円未満」が7.5%、「500～550万円未満」が7.1%、「450～500万円未満」が6.6%、「わからない」が6.4%、「350～400万円未満」が6.1%の順に高くなりました。

小学5年生の保護者では、「550～600万円未満」が7.9%、「500～550万円未満」が7.8%、「わからない」が7.3%、「350～400万円未満」が6.4%、「650～700万円未満」が5.9%の順に高くなりました。

中学2年生の保護者では、「450～500万円未満」が7.5%、「550～600万円未満」が6.9%、「500～550万円未満」が6.3%、「700～750万円未満」が6.3%、「350～400万円未満」が5.7%の順に高くなりました。

このことから、小学5年生の保護者では『500万円台』の割合が高く、中学2年生の保護者では「450～500万円未満」から「550～600万円未満」の割合が高くなりました。

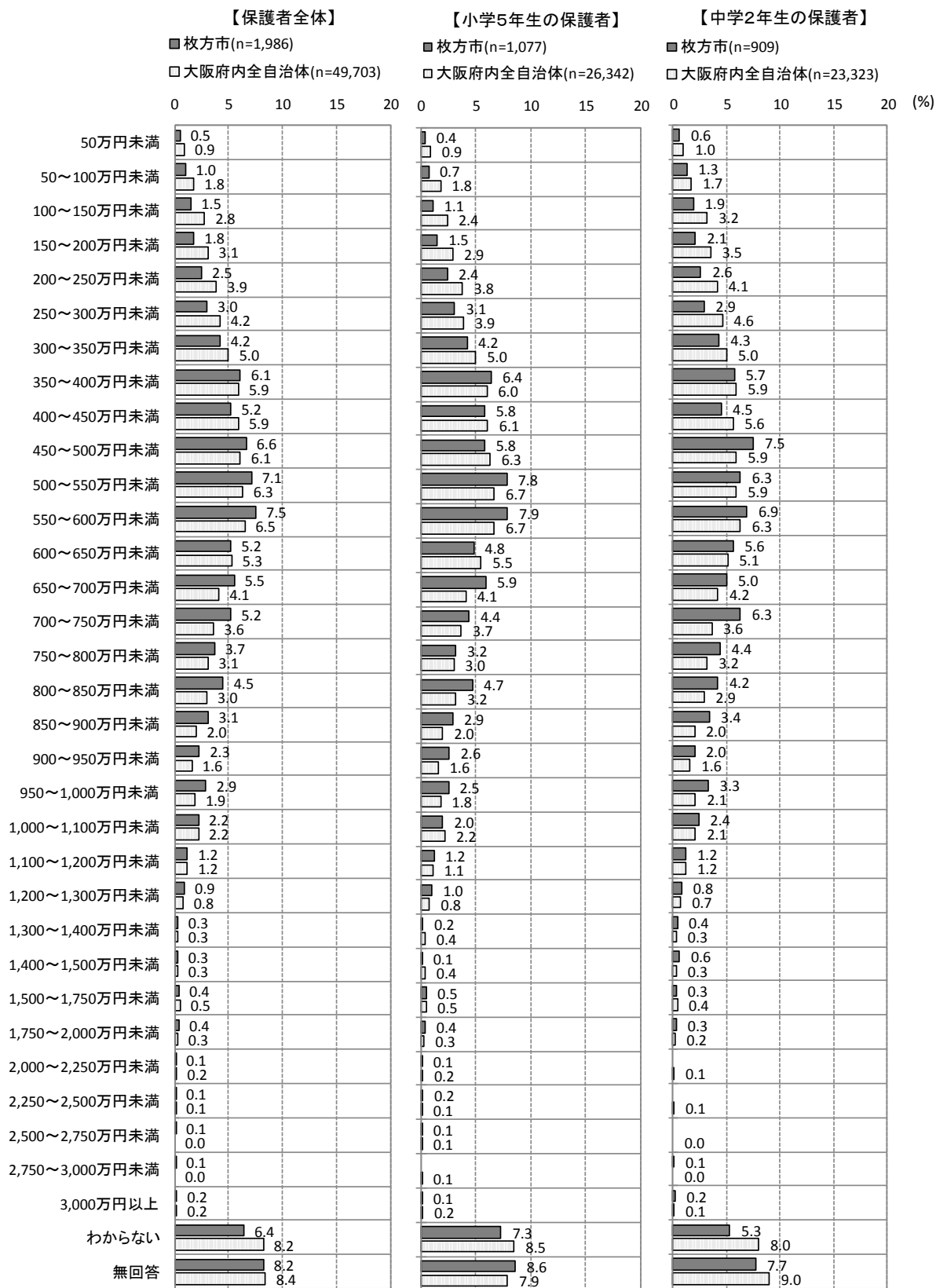


図 世帯収入額

保護者-7. 経済的な理由による経験

問 7 あなたの世帯では、経済的な理由で、次のような経験をされたことがありますか。おおむね半年の間でお考えください。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

保護者全体では、「趣味やレジャーの出費を減らした」が 41.9%、「新しい衣服・靴を買うのを控えた」が 40.5%、「食費を切りつめた」が 36.9%、「理髪店・美容院に行く回数を減らした」が 31.1%、「1～21の項目には、どれにもあてはまらない」が 28.1%になりました。

小学5年生の保護者では、「新しい衣服・靴を買うのを控えた」が 41.0%、「趣味やレジャーの出費を減らした」が 40.8%、「食費を切りつめた」が 36.6%、「理髪店・美容院に行く回数を減らした」が 31.2%、「1～21の項目には、どれにもあてはまらない」が 28.0%になりました。

中学2年生の保護者では、「趣味やレジャーの出費を減らした」が 43.2%、「新しい衣服・靴を買うのを控えた」が 39.8%、「食費を切りつめた」が 37.2%、「理髪店・美容院に行く回数を減らした」が 30.9%、「1～21の項目には、どれにもあてはまらない」が 28.2%になりました。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「趣味やレジャーの出費を減らした」、「新しい衣服・靴を買うのを控えた」が4割前後を占め、「1～21の項目には、どれにもあてはまらない」は3割弱になりました。

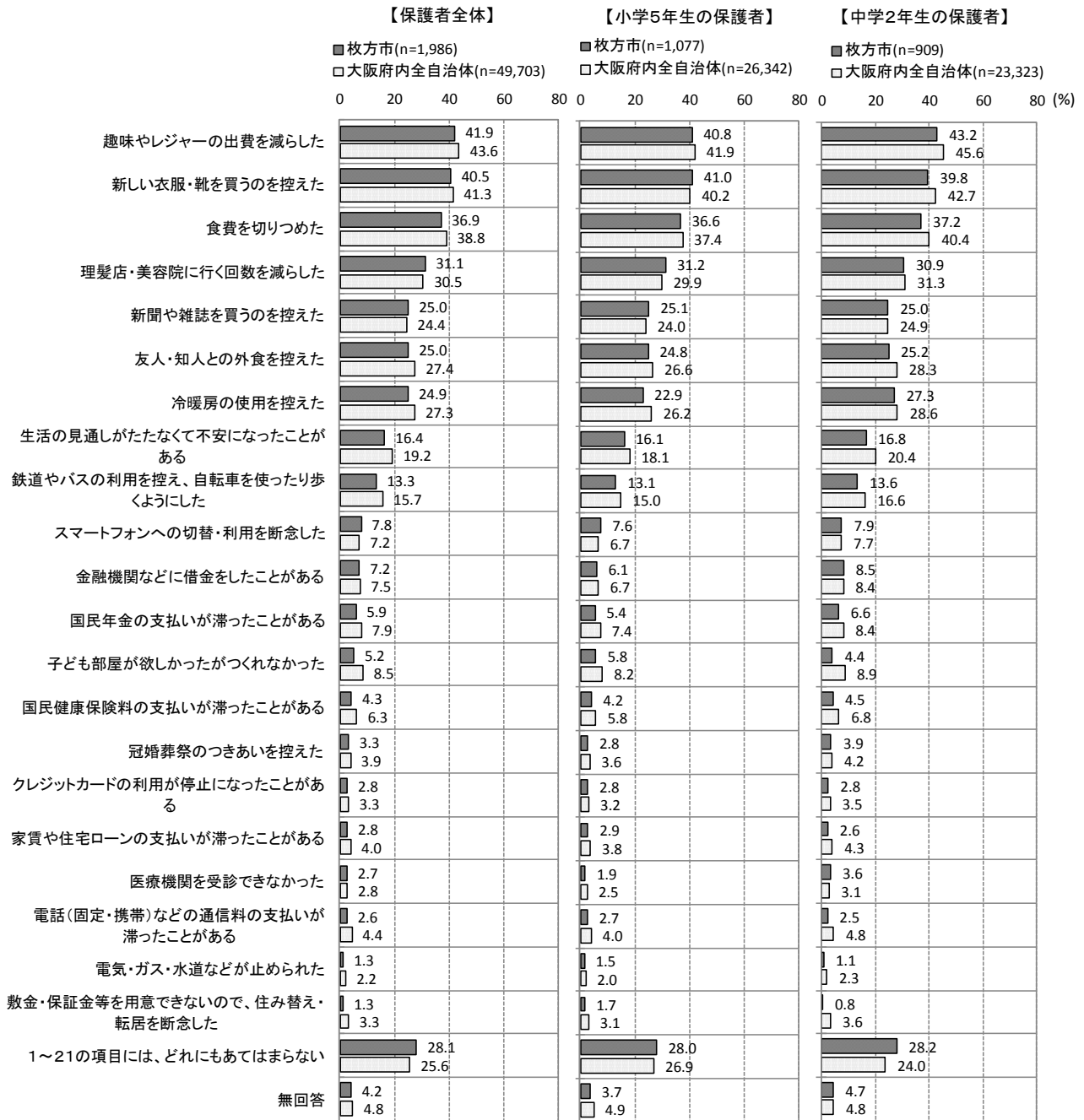


図 経済的な理由による経験

保護者-13. 子どもへの経済的な理由による経験

問 13 あなたの世帯では、経済的な理由で、次のような経験をされたことがありますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

保護者全体では、「1～14の項目には、どれにもあてはまらない」が59.3%、「家族旅行（テーマパークなど日帰りのおでかけを含む）ができなかった」が15.4%、「子どもを学習塾に通わすことができなかった」が11.3%、「子どもを習い事に通わすことができなかった」が9.4%、「子どもに新しい服や靴を買うことができなかった」が9.1%の順に高くなりました。

小学5年生の保護者では、「1～14の項目には、どれにもあてはまらない」が61.4%、「家族旅行（テーマパークなど日帰りのおでかけを含む）ができなかった」が13.2%、「子どもを学習塾に通わすことができなかった」が10.6%、「子どもを習い事に通わすことができなかった」が9.5%、「子どもに新しい服や靴を買うことができなかった」が8.2%の順に高くなりました。

中学2年生の保護者では、「1～14の項目には、どれにもあてはまらない」が56.8%、「家族旅行（テーマパークなど日帰りのおでかけを含む）ができなかった」が18.0%、「子どもを学習塾に通わすことができなかった」が12.1%、「子どもに新しい服や靴を買うことができなかった」が10.1%、「子どもにおこづかいを渡すことができなかった」が9.7%の順に高くなりました。

このことから、「1～14の項目には、どれにもあてはまらない」は小学5年生の保護者で6割強、中学2年生の保護者で6割弱になり、「家族旅行（テーマパークなど日帰りのおでかけを含む）ができなかった」は小学5年生の保護者で1割強、中学2年生の保護者で2割弱になりました。



図 子どもへの経済的な理由による経験

子ども-22. 持っているもの、使うことができるもの

問 22 あなたが、持っているものや、あなたが使うことができるものを選んでください。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

全体では、「自転車」が93.7%、「ゲーム機」が84.5%、「本(学校の教科書やマンガはのぞく)」が82.0%、「運動用具(ボール・ラケットなど)」が80.2%、「マンガ・雑誌」が79.8%の順に高くなりました。

小学5年生では、「自転車」が93.4%、「ゲーム機」が86.6%、「本(学校の教科書やマンガはのぞく)」が81.3%、「運動用具(ボール・ラケットなど)」が80.7%、「マンガ・雑誌」が79.3%の順に高くなりました。

中学2年生では、「自転車」が94.2%、「子ども部屋(ひとり部屋やきょうだいといっしょに使っている部屋など)」が84.8%、「本(学校の教科書やマンガはのぞく)」が82.8%、「ゲーム機」が81.9%、「マンガ・雑誌」が80.5%の順に高くなりました。

このことから、小学5年生、中学2年生ともに「自転車」が9割強で最も高くなりました。次いで小学5年生では「ゲーム機」が9割弱、中学2年生では「子ども部屋(ひとり部屋やきょうだいといっしょに使っている部屋など)」が8割強で高くなりました。

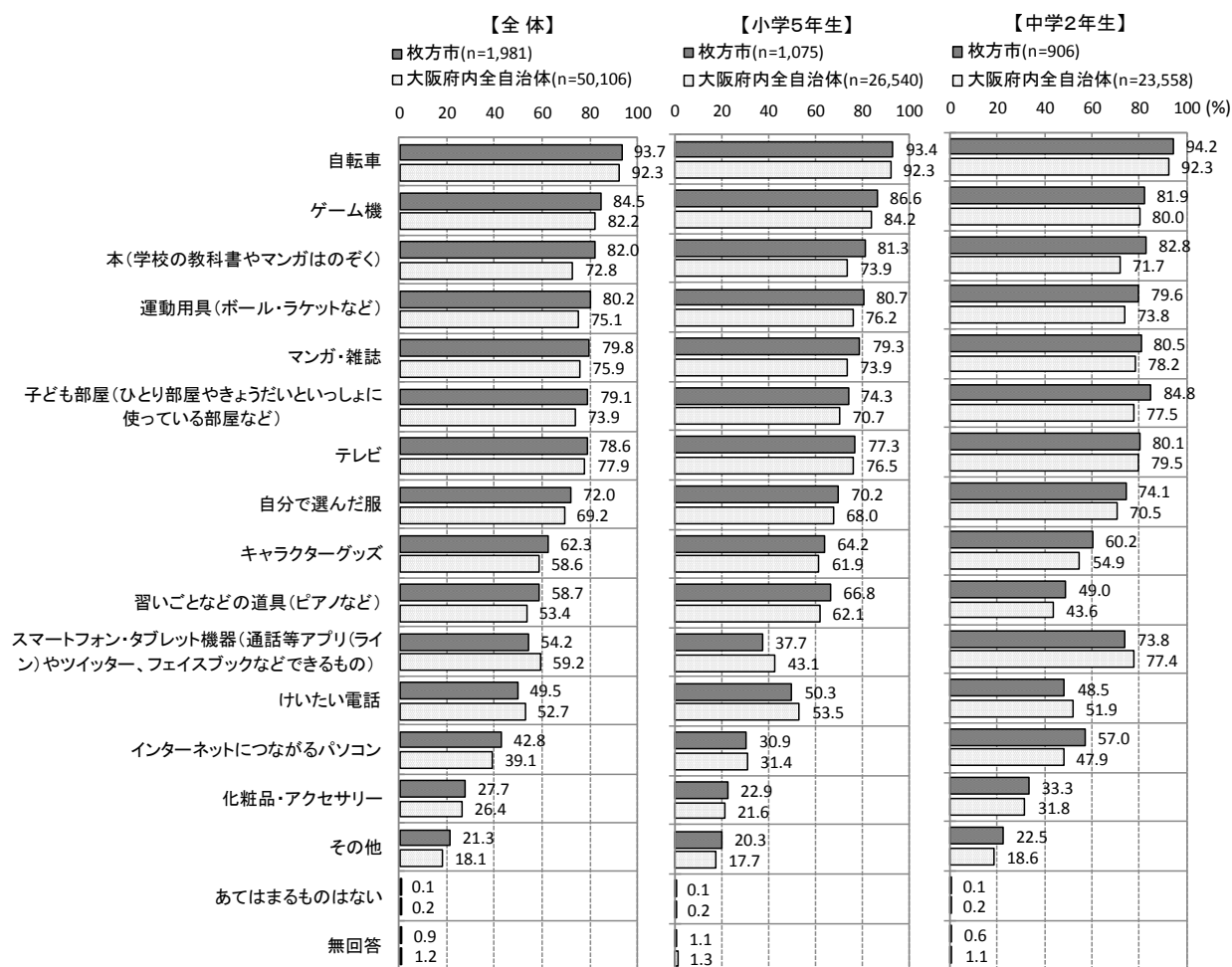


図 持っているもの、使うことができるもの

保護者-6-1. 家計状況

問6(1) 前年(2015年)の1年間のあなたの家計の状況について、あてはまる番号1つに○をつけてください。

保護者全体では、「貯蓄ができています」が42.2%、「赤字でもなく黒字でもない」が30.0%、「赤字である」が21.5%、「わからない」が4.6%、「無回答」が1.7%でした。

小学5年生の保護者では、「貯蓄ができています」が43.8%、「赤字でもなく黒字でもない」が29.2%、「赤字である」が20.9%、「わからない」が4.4%、「無回答」が1.8%でした。

中学2年生の保護者では、「貯蓄ができています」が40.4%、「赤字でもなく黒字でもない」が31.0%、「赤字である」が22.1%、「わからない」が5.0%、「無回答」が1.5%でした。

このことから、「貯蓄ができています」は小学5年生の保護者で4割強、中学2年生の保護者で4割になりました。

なお、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「貯蓄ができています」の割合は高くなりました。

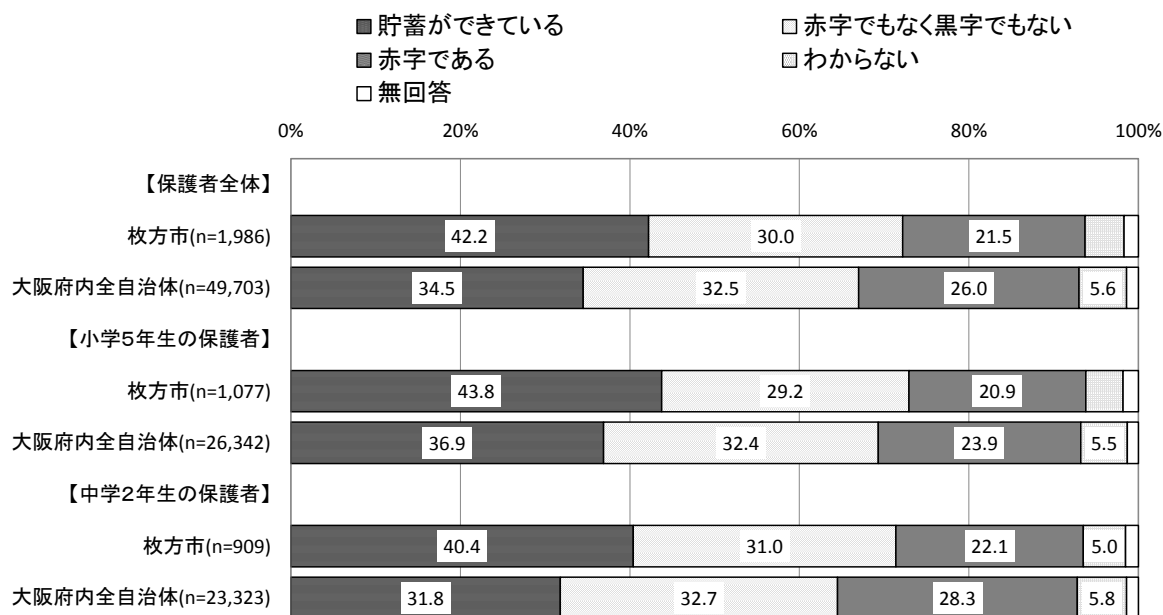


図 家計状況

保護者-6-2. 赤字の場合の対処

問6(2) 問6(1)で「2. 赤字である」と答えた方におたずねします。赤字の場合はどのようにしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「貯金、預金のとりくずし」が66.0%、「親や親族などからの仕送り」が10.8%、「金融機関等からの借入」が16.7%、「その他」が5.6%、「無回答」が0.9%でした。

小学5年生の保護者では、「貯金、預金のとりくずし」が66.2%、「親や親族などからの仕送り」が12.9%、「金融機関等からの借入」が16.0%、「その他」が4.4%、「無回答」が0.4%でした。

中学2年生の保護者では、「貯金、預金のとりくずし」が65.7%、「親や親族などからの仕送り」が8.5%、「金融機関等からの借入」が17.4%、「その他」が7.0%、「無回答」が1.5%でした。

このことから、「貯金、預金のとりくずし」は小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに6割強になりました。

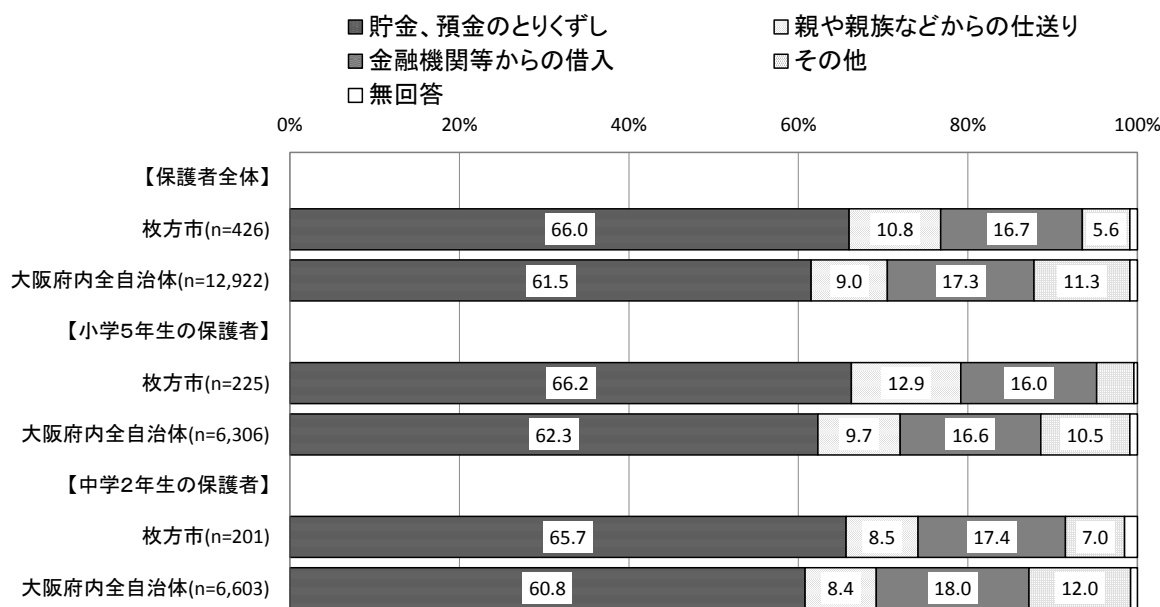


図 赤字の場合の対処

保護者-6-3. 子どものための貯蓄

問 6 (3) お子さんの将来のために貯蓄をしていますか。(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

保護者全体では、「貯蓄をしている」が 68.2%、「貯蓄をしたいが、できていない」が 30.7%、「貯蓄をするつもりはない」が 0.1%、「無回答」が 1.1%でした。

小学 5 年生の保護者では、「貯蓄をしている」が 69.5%、「貯蓄をしたいが、できていない」が 29.3%、「貯蓄をするつもりはない」が 0.1%、「無回答」が 1.1%でした。

中学 2 年生の保護者では、「貯蓄をしている」が 66.7%、「貯蓄をしたいが、できていない」が 32.2%、「貯蓄をするつもりはない」が 0.1%、「無回答」が 1.0%でした。

このことから、「貯蓄をしている」は小学 5 年生の保護者、中学 2 年生の保護者ともに 7 割弱になりました。

なお、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「貯蓄をしている」の割合は高くなりました。

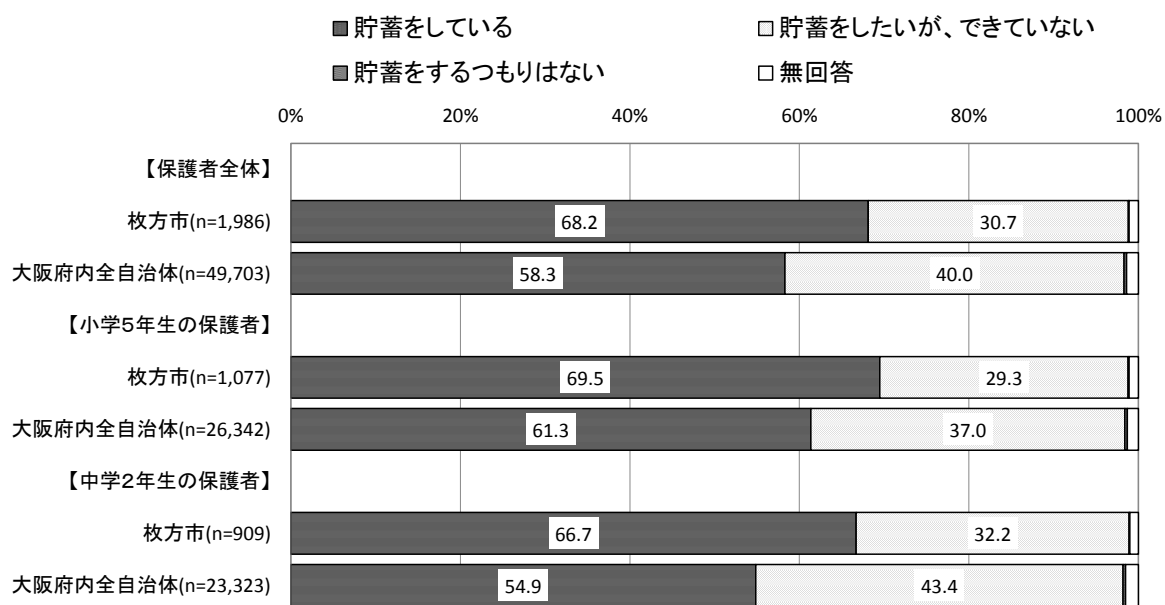


図 子どものための貯蓄

保護者-27-3-1. 児童手当

問 27 (3) ① 児童手当を受けていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「受けている」が87.6%、「受けたことがある」が3.5%、「受けたことはない」が5.4%、「無回答」が3.4%でした。

小学5年生の保護者では、「受けている」が88.2%、「受けたことがある」が2.5%、「受けたことはない」が5.6%、「無回答」が3.7%でした。

中学2年生の保護者では、「受けている」が86.9%、「受けたことがある」が4.7%、「受けたことはない」が5.3%、「無回答」が3.1%でした。

このことから、「受けている」は小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに9割弱になりました。

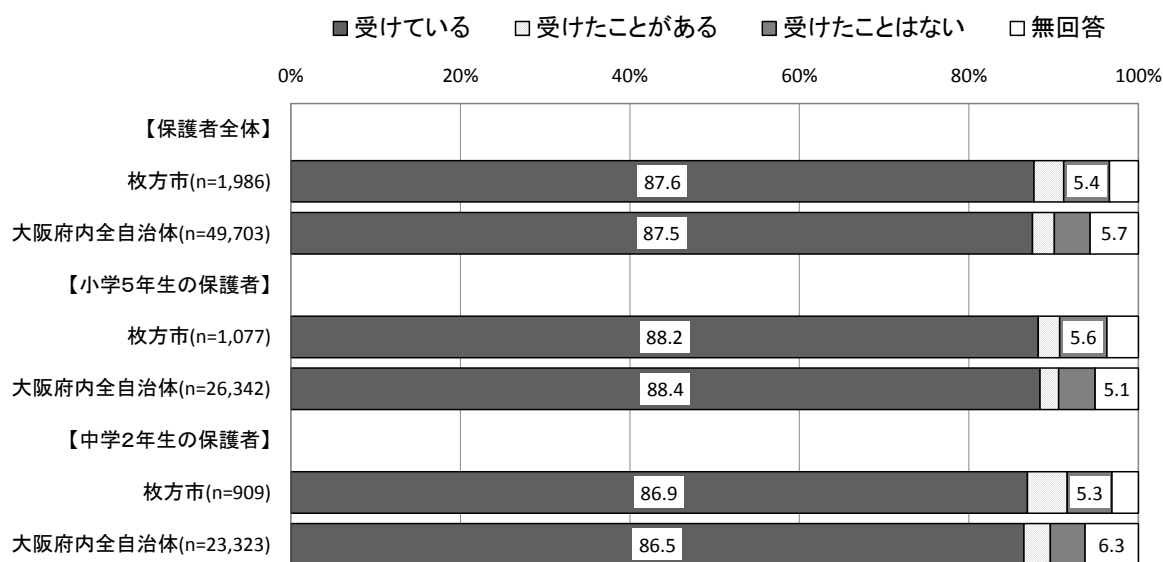


図 児童手当

保護者-27-3-2. 就学援助費

問 27 (3) ② 就学援助費を受けていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「受けている」が 13.8%、「受けたことがある」が 4.9%、「受けたことはない」が 60.6%、「無回答」が 20.7%でした。

小学5年生の保護者では、「受けている」が 13.6%、「受けたことがある」が 4.0%、「受けたことはない」が 61.9%、「無回答」が 20.5%でした。

中学2年生の保護者では、「受けている」が 14.1%、「受けたことがある」が 5.9%、「受けたことはない」が 59.0%、「無回答」が 21.0%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「受けたことはない」が6割前後になりました。

なお、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けたことはない」の割合は高くなりました。

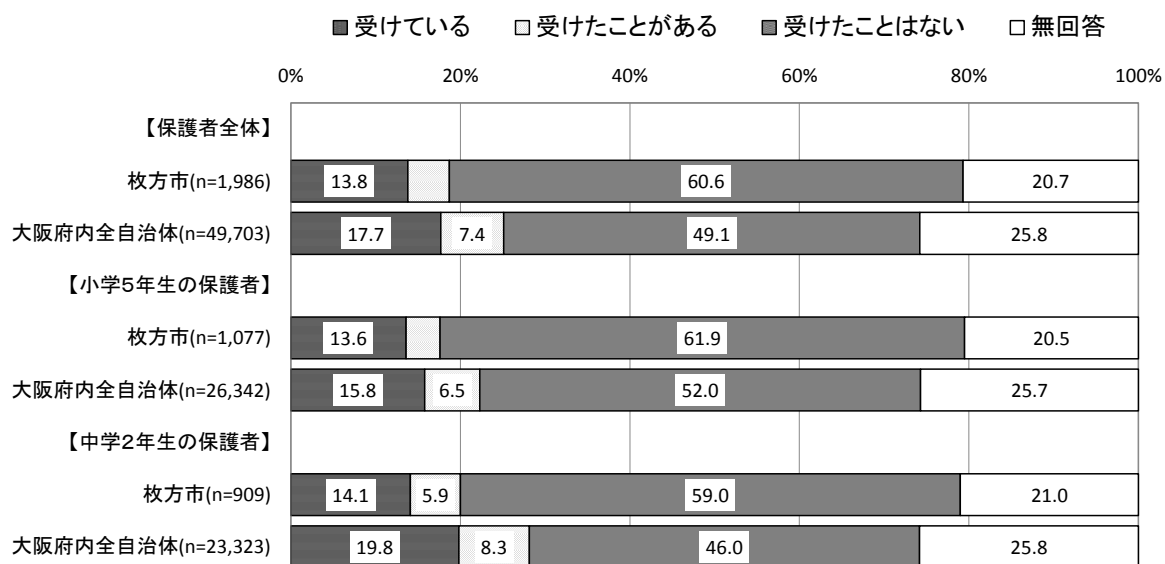


図 就学援助費

保護者-27-3-3. 児童扶養手当

問 27 (3) ③ 児童扶養手当を受けていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「受けている」が8.7%、「受けたことがある」が1.4%、「受けたことはない」が67.4%、「無回答」が22.6%でした。

小学5年生の保護者では、「受けている」が8.7%、「受けたことがある」が0.9%、「受けたことはない」が68.2%、「無回答」が22.1%でした。

中学2年生の保護者では、「受けている」が8.6%、「受けたことがある」が1.9%、「受けたことはない」が66.4%、「無回答」が23.1%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「受けたことはない」が7割弱になりました。

なお、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けたことはない」の割合は高くなりました。

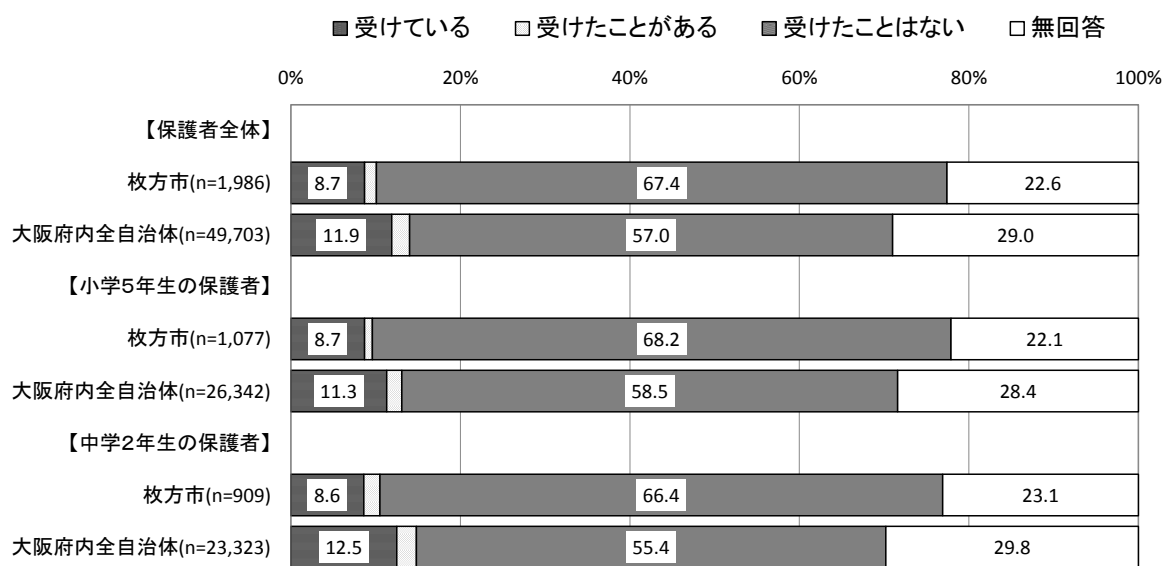


図 児童扶養手当

保護者-27-3-3. 児童扶養手当（ひとり親世帯の場合）

問 27 (3) ③ 児童扶養手当を受けていますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

保護者全体では、「受けている」が 54.5%、「受けたことがある」が 4.9%、「受けたことはない」が 27.2%、「無回答」が 13.4%でした。

小学5年生の保護者では、「受けている」が 55.5%、「受けたことがある」が 5.0%、「受けたことはない」が 25.2%、「無回答」が 14.3%でした。

中学2年生の保護者では、「受けている」が 53.3%、「受けたことがある」が 4.8%、「受けたことはない」が 29.5%、「無回答」が 12.4%でした。

このことから、「受けている」が小学5年生の保護者で6割弱、中学2年生の保護者で5割強になりました。

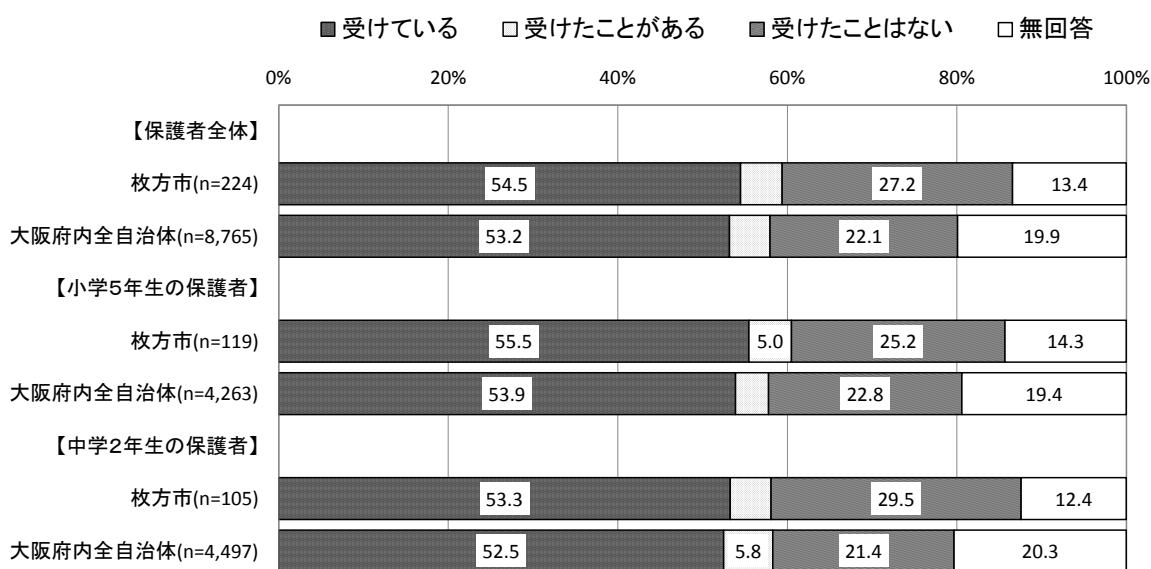


図 児童扶養手当（ひとり親世帯の場合）

保護者-27-3-3. 児童扶養手当（母子世帯の場合）

問 27 (3) ③ 児童扶養手当を受けていますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

保護者全体では、「受けている」が 59.2%、「受けたことがある」が 5.1%、「受けたことはない」が 24.5%、「無回答」が 11.2%でした。

小学5年生の保護者では、「受けている」が 59.4%、「受けたことがある」が 5.7%、「受けたことはない」が 21.7%、「無回答」が 13.2%でした。

中学2年生の保護者では、「受けている」が 58.9%、「受けたことがある」が 4.4%、「受けたことはない」が 27.8%、「無回答」が 8.9%でした。

このことから、「受けている」が小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも6割弱になりました。

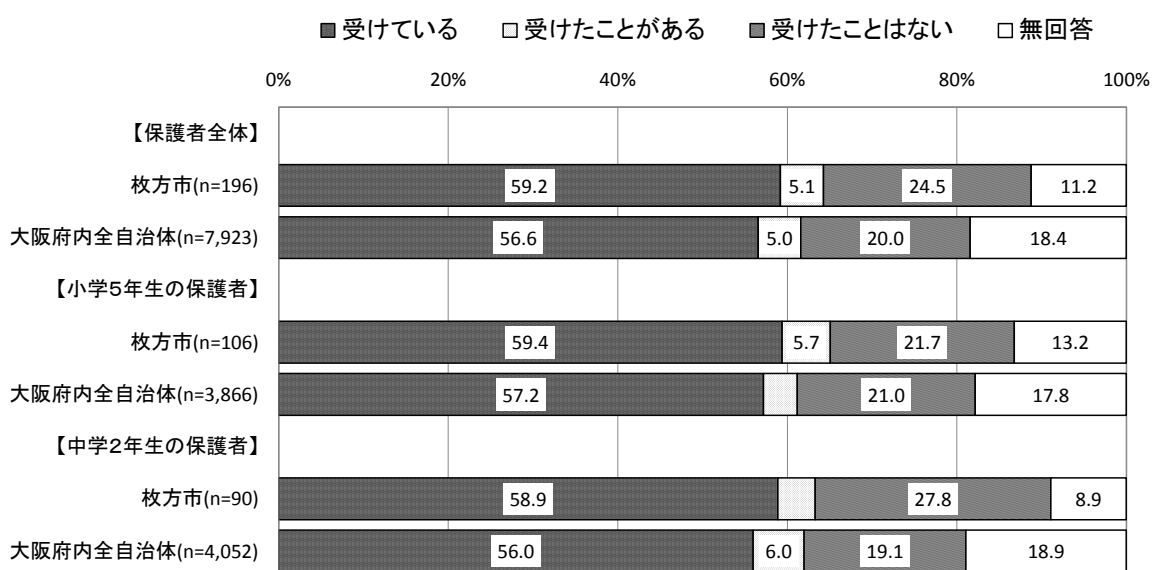


図 児童扶養手当（母子世帯の場合）

保護者-27-3-3. 児童扶養手当（父子世帯の場合）

問 27 (3) ③ 児童扶養手当を受けていますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

保護者全体（サンプル数 28 件）では、「受けている」が 21.4%、「受けたことがある」が 3.6%、「受けたことはない」が 46.4%、「無回答」が 28.6%でした。

小学5年生の保護者（サンプル数 13 件）では、「受けている」が 23.1%、「受けたことがある」が該当なし、「受けたことはない」が 53.8%、「無回答」が 23.1%でした。

中学2年生の保護者（サンプル数 15 件）では、「受けている」が 20.0%、「受けたことがある」が 6.7%、「受けたことはない」が 40.0%、「無回答」が 33.3%でした。

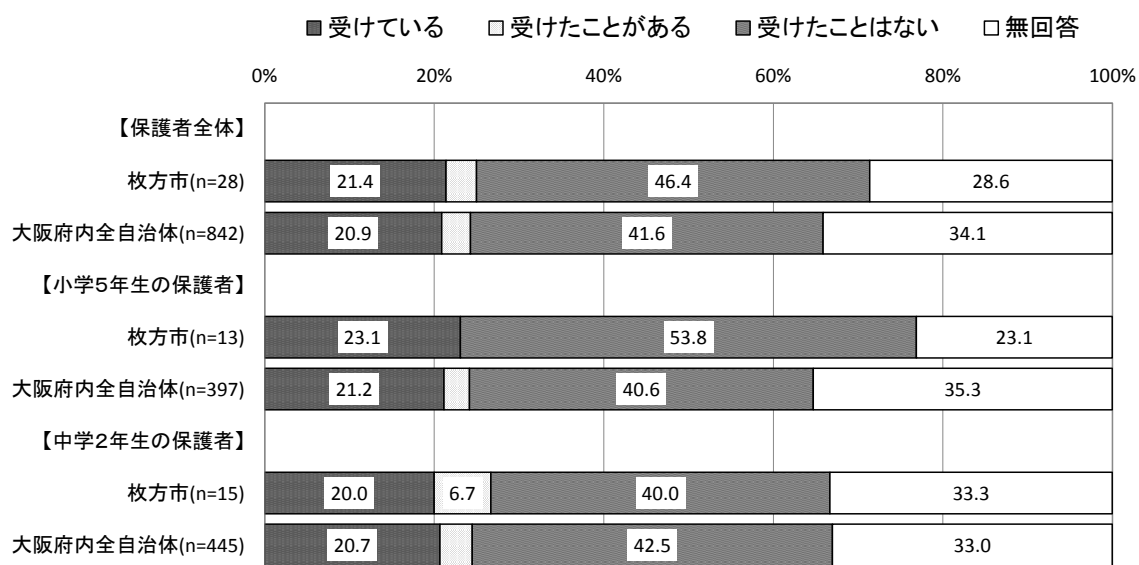


図 児童扶養手当（父子世帯の場合）

保護者-27-3-4. 障がいや難病の手当

問 27 (3) ④ 障がいや難病の手当を受けていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「受けている」が2.0%、「受けたことがある」が0.8%、「受けたことはない」が72.4%、「無回答」が24.9%でした。

小学5年生の保護者では、「受けている」が1.9%、「受けたことがある」が0.8%、「受けたことはない」が73.1%、「無回答」が24.2%でした。

中学2年生の保護者では、「受けている」が2.1%、「受けたことがある」が0.7%、「受けたことはない」が71.6%、「無回答」が25.6%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「受けたことはない」が7割強になりました。

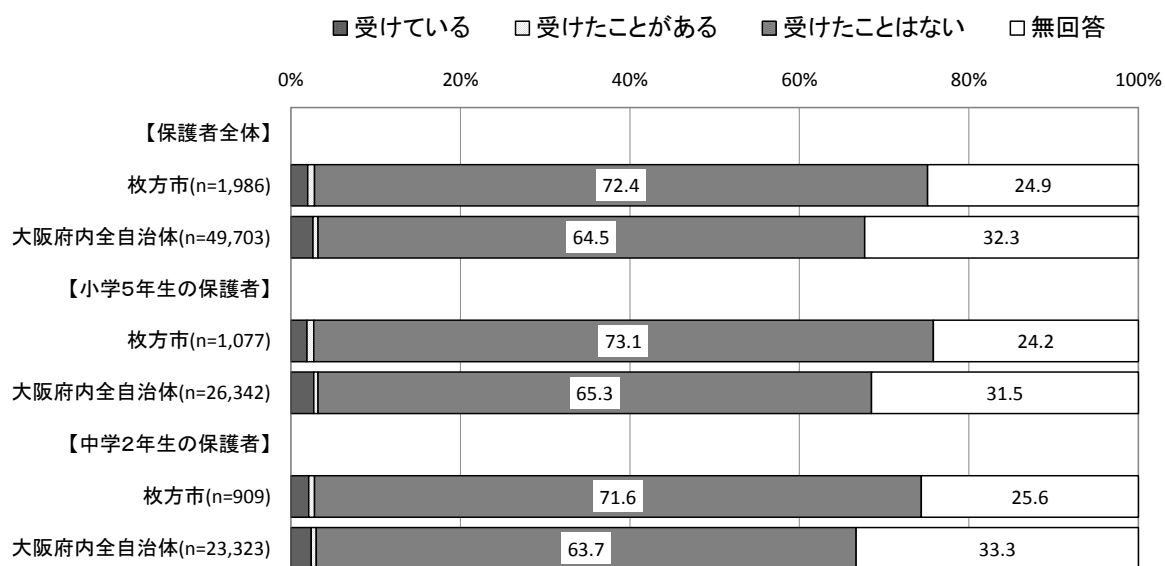


図 障がいや難病の手当

保護者-27-3-5. 生活保護

問 27 (3) ⑤ 生活保護を受けていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「受けている」が0.5%、「受けたことがある」が0.6%、「受けたことはない」が73.6%、「無回答」が25.3%でした。

小学5年生の保護者では、「受けている」が0.3%、「受けたことがある」が0.5%、「受けたことはない」が74.2%、「無回答」が25.1%でした。

中学2年生の保護者では、「受けている」が0.8%、「受けたことがある」が0.8%、「受けたことはない」が72.8%、「無回答」が25.6%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「受けたことはない」が7割強になりました。

なお、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けたことはない」の割合は高くなりました。

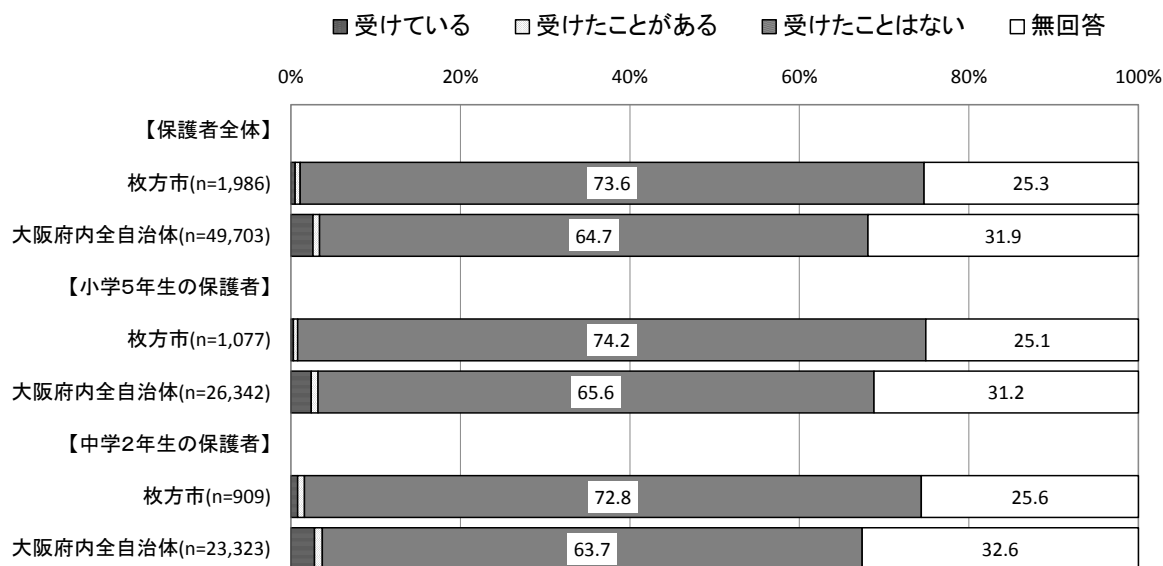


図 生活保護

保護者-27-3-6. 公的年金（老齢年金）

問 27 (3) ⑥ 公的年金（老齢年金）を受けていますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

保護者全体では、「受けている」が2.9%、「受けたことがある」が0.1%、「受けたことはない」が72.5%、「無回答」が24.5%でした。

小学5年生の保護者では、「受けている」が2.8%、「受けたことがある」が0.2%、「受けたことはない」が72.5%、「無回答」が24.5%でした。

中学2年生の保護者では、「受けている」が3.1%、「受けたことがある」が該当なし、「受けたことはない」が72.4%、「無回答」が24.5%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「受けたことはない」が7割強になりました。

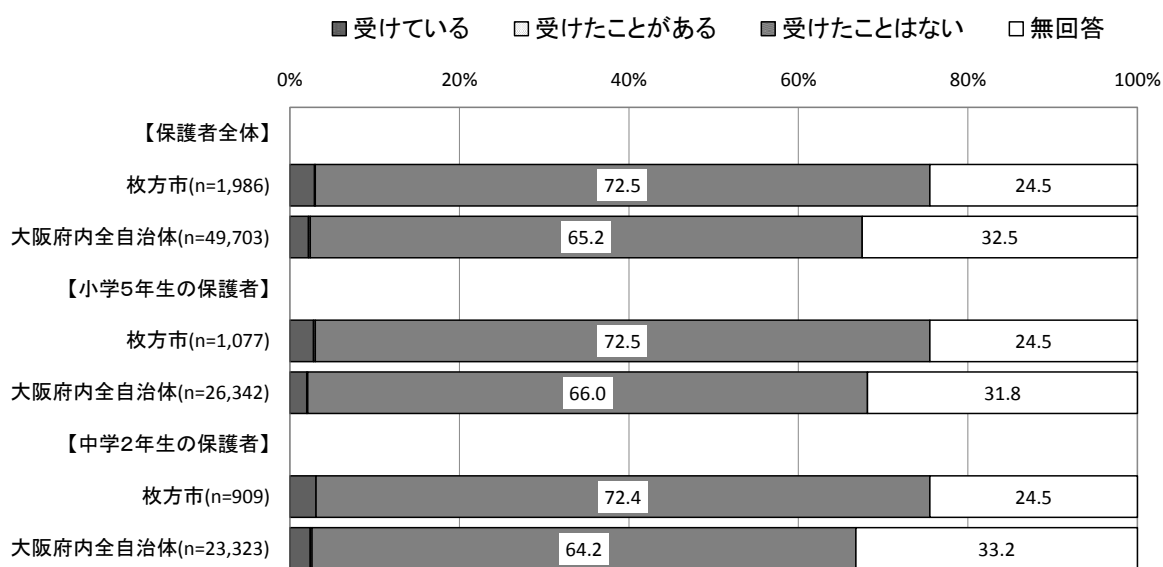


図 公的年金（老齢年金）

保護者-27-3-7. 公的年金（遺族年金、障がい年金）

問 27 (3) ⑦ 公的年金（遺族年金、障がい年金）を受けていますか。

（あてはまる番号1つに○をつけてください）

保護者全体では、「受けている」が1.8%、「受けたことがある」が0.1%、「受けたことはない」が72.8%、「無回答」が25.4%でした。

小学5年生の保護者では、「受けている」が1.5%、「受けたことがある」が0.1%、「受けたことはない」が73.3%、「無回答」が25.2%でした。

中学2年生の保護者では、「受けている」が2.1%、「受けたことがある」が0.1%、「受けたことはない」が72.2%、「無回答」が25.6%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも7割強が「受けたことはない」になりました。

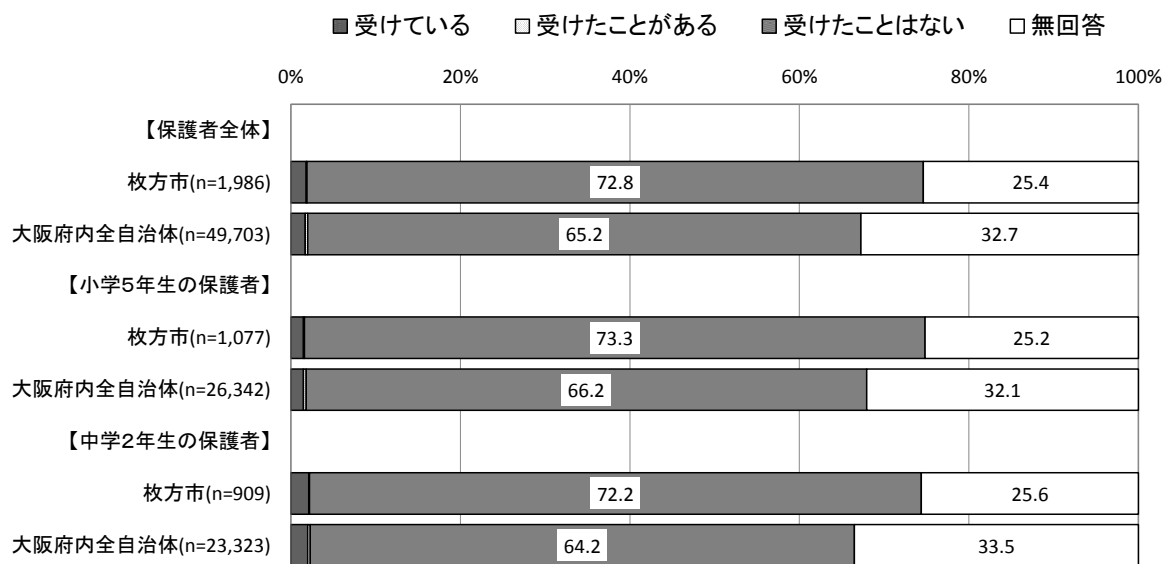


図 公的年金（遺族年金、障がい年金）

保護者-27-3-8. 雇用保険（失業保険）

問 27 (3) ⑧ 雇用保険（失業保険）を受けていますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

保護者全体では、「受けている」が 1.2%、「受けたことがある」が 16.3%、「受けたことはない」が 58.1%、「無回答」が 24.5%でした。

小学5年生の保護者では、「受けている」が 1.4%、「受けたことがある」が 14.6%、「受けたことはない」が 60.0%、「無回答」が 24.0%でした。

中学2年生の保護者では、「受けている」が 0.9%、「受けたことがある」が 18.3%、「受けたことはない」が 55.9%、「無回答」が 25.0%でした。

このことから、小学5年生の保護者で6割、中学2年生の保護者で6割弱が「受けたことはない」になりました。

なお、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けたことはない」の割合は高くなりました。

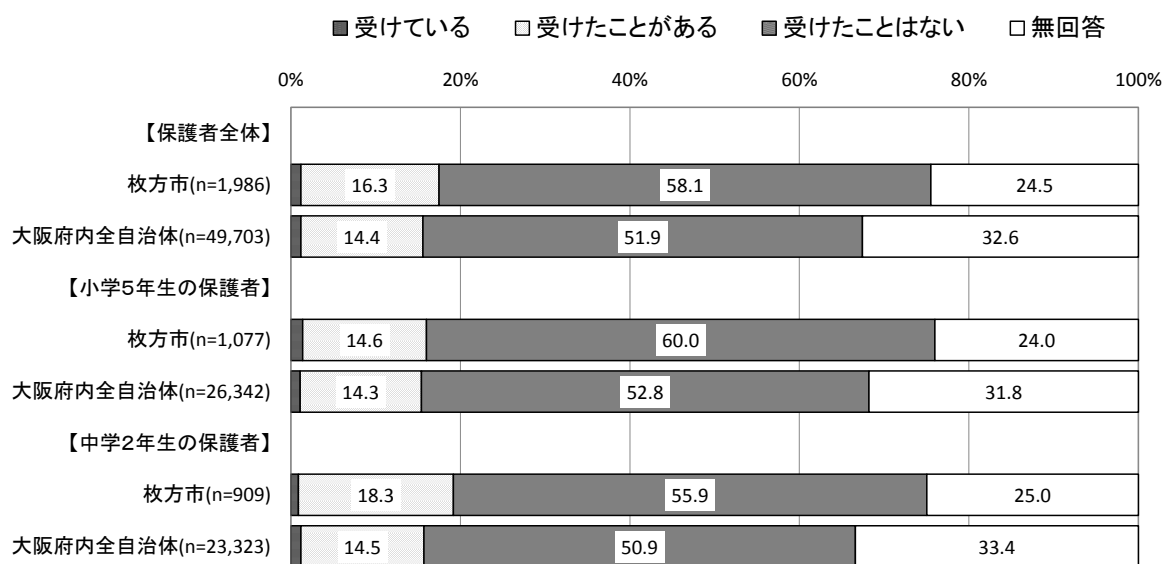


図 雇用保険（失業保険）

保護者-27-3-9. 養育費

問 27 (3) ⑨ 養育費を受けていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「受けている」が1.6%、「受けたことがある」が1.0%、「受けたことはない」が72.3%、「無回答」が25.2%でした。

小学5年生の保護者では、「受けている」が1.5%、「受けたことがある」が0.9%、「受けたことはない」が72.8%、「無回答」が24.8%でした。

中学2年生の保護者では、「受けている」が1.7%、「受けたことがある」が1.1%、「受けたことはない」が71.6%、「無回答」が25.6%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「受けたことはない」が7割強になりました。

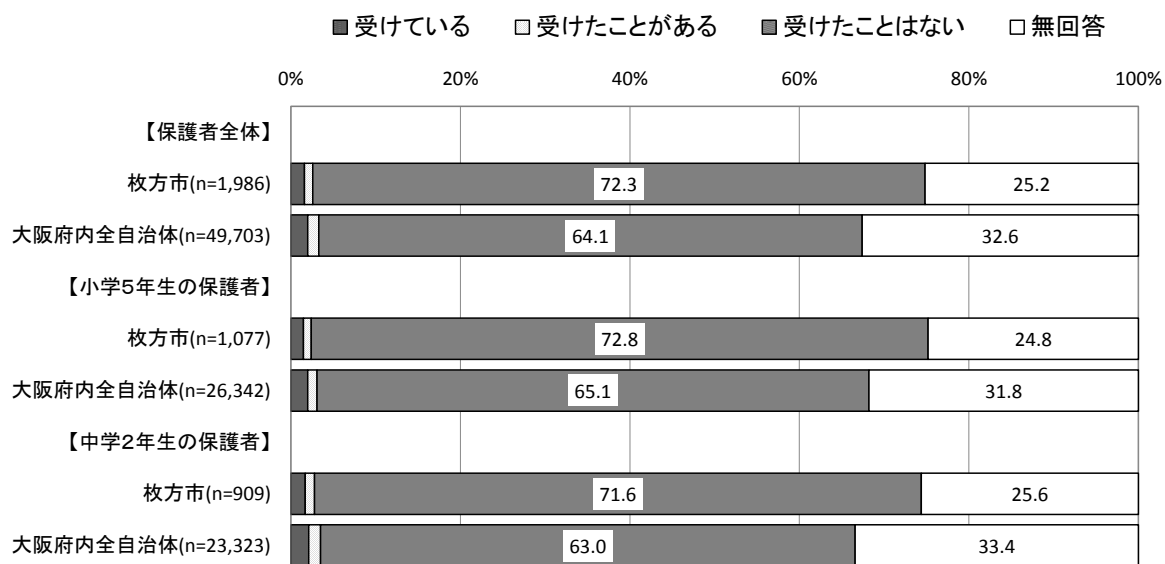


図 養育費

保護者-27-3-9. 養育費（ひとり親世帯の場合）

問 27 (3) ⑨ 養育費を受けていますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

保護者全体では、「受けている」が 10.7%、「受けたことがある」が 7.1%、「受けたことはない」が 54.5%、「無回答」が 27.7%でした。

小学5年生の保護者では、「受けている」が 11.8%、「受けたことがある」が 6.7%、「受けたことはない」が 52.9%、「無回答」が 28.6%でした。

中学2年生の保護者では、「受けている」が 9.5%、「受けたことがある」が 7.6%、「受けたことはない」が 56.2%、「無回答」が 26.7%でした。

このことから、「受けたことはない」が小学5年生の保護者で 5 割強、中学2年生の保護者で 6 割弱になりました。

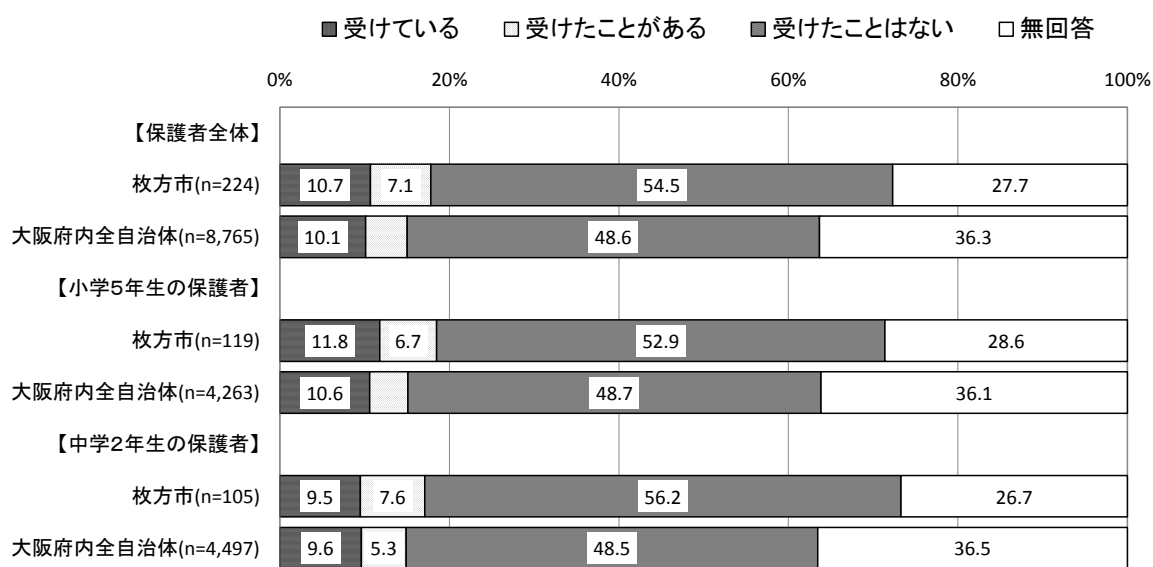


図 養育費（ひとり親世帯の場合）

保護者-27-3-9. 養育費（母子世帯の場合）

問 27 (3) ⑨ 養育費を受けていますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

保護者全体では、「受けている」が 12.2%、「受けたことがある」が 8.2%、「受けたことはない」が 53.6%、「無回答」が 26.0%でした。

小学5年生の保護者では、「受けている」が 13.2%、「受けたことがある」が 7.5%、「受けたことはない」が 52.8%、「無回答」が 26.4%でした。

中学2年生の保護者では、「受けている」が 11.1%、「受けたことがある」が 8.9%、「受けたことはない」が 54.4%、「無回答」が 25.6%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「受けたことはない」が5割強になりました。

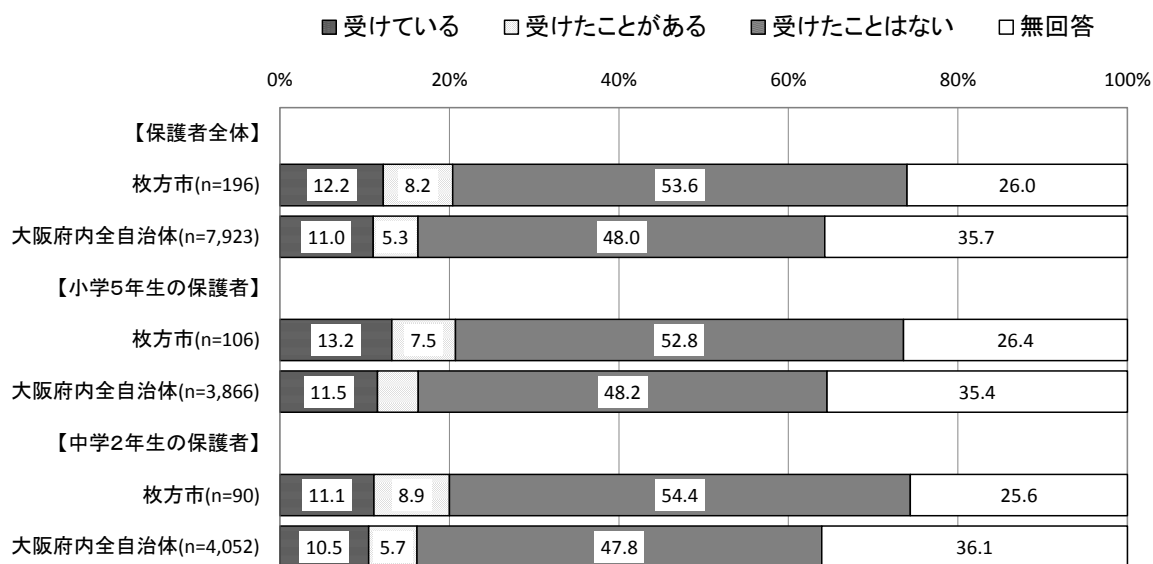


図 養育費（母子世帯の場合）

保護者-27-3-9. 養育費（父子世帯の場合）

問 27 (3) ⑨ 養育費を受けていますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

保護者全体（サンプル数 28 件）では、「受けている」が該当なし、「受けたことがある」が該当なし、「受けたことはない」が 60.7%、「無回答」が 39.3%でした。

小学5年生の保護者（サンプル数 13 件）では、「受けている」が該当なし、「受けたことがある」が該当なし、「受けたことはない」が 53.8%、「無回答」が 46.2%でした。

中学2年生の保護者（サンプル数 15 件）では、「受けている」が該当なし、「受けたことがある」が該当なし、「受けたことはない」が 66.7%、「無回答」が 33.3%でした。

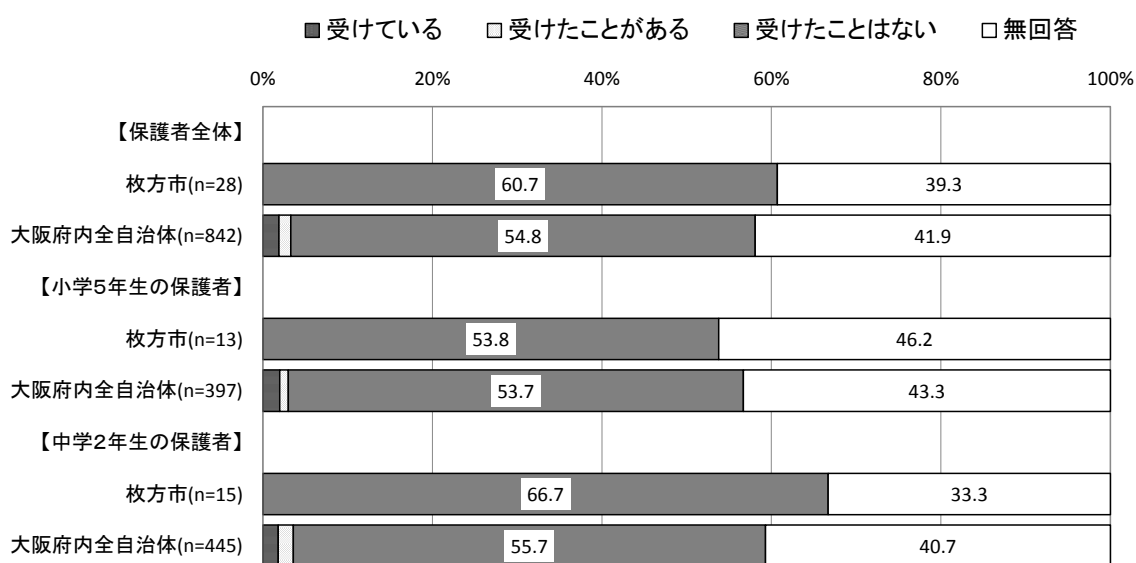


図 養育費（父子世帯の場合）

保護者-27-3-10. 親・親族からの仕送り

問 27 (3) ⑩ 親・親族からの仕送りを受けていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「受けている」が1.8%、「受けたことがある」が8.8%、「受けたことはない」が64.6%、「無回答」が24.8%でした。

小学5年生の保護者では、「受けている」が2.0%、「受けたことがある」が8.1%、「受けたことはない」が65.6%、「無回答」が24.2%でした。

中学2年生の保護者では、「受けている」が1.5%、「受けたことがある」が9.7%、「受けたことはない」が63.4%、「無回答」が25.4%でした。

このことから、「受けたことはない」が小学5年生の保護者で7割弱、中学2年生の保護者で6割強になりました。

なお、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けたことはない」の割合は高くなりました。

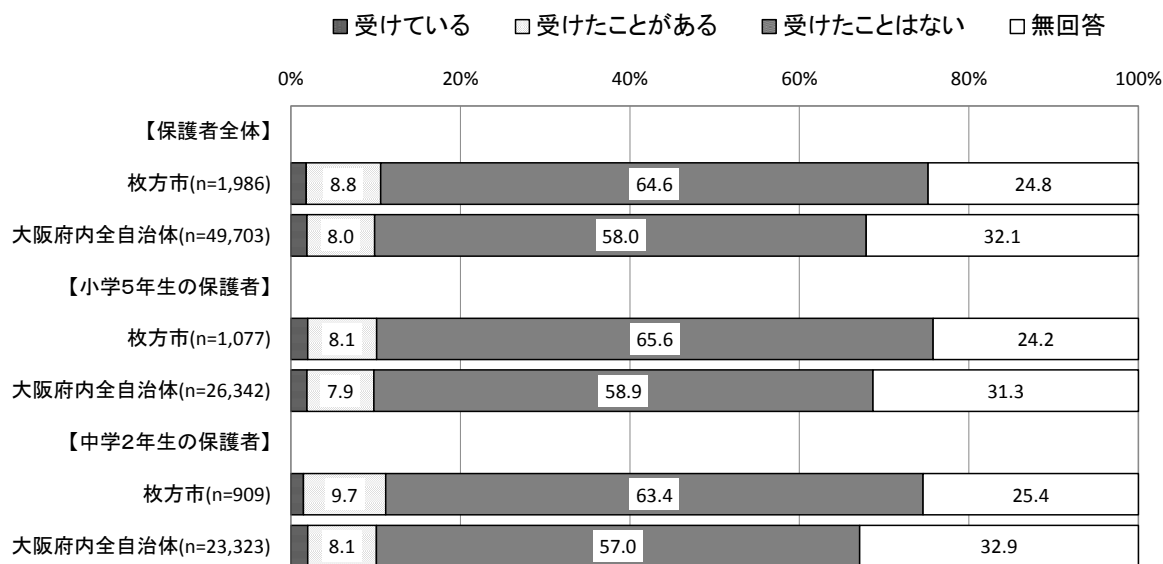


図 親・親族からの仕送り

保護者-27-3-11. 退職金

問 27 (3) ⑪ 退職金を受けていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「受けている」が 0.3%、「受けたことがある」が 12.8%、「受けたことはない」が 61.6%、「無回答」が 25.3%でした。

小学5年生の保護者では、「受けている」が 0.3%、「受けたことがある」が 11.8%、「受けたことはない」が 63.0%、「無回答」が 25.0%でした。

中学2年生の保護者では、「受けている」が 0.2%、「受けたことがある」が 14.1%、「受けたことはない」が 60.1%、「無回答」が 25.6%でした。

このことから、「受けたことはない」が小学5年生の保護者で6割強、中学2年生の保護者で6割になりました。

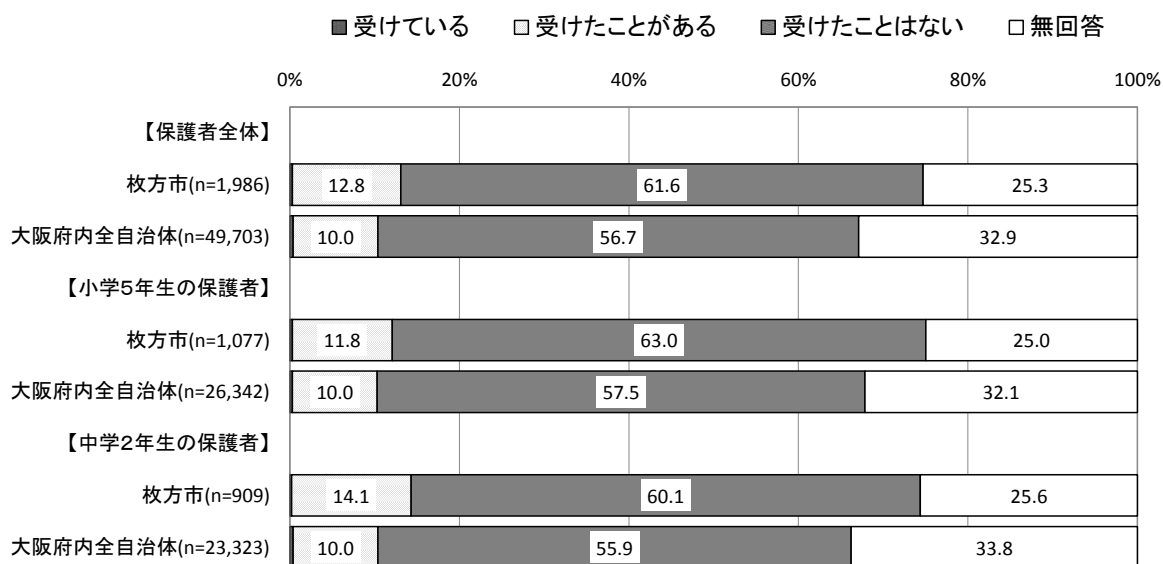


図 退職金

保護者-27-3-12. その他、株式配当などの副収入

問 27 (3) ⑫ その他、株式配当などの副収入を受けていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「受けている」が5.2%、「受けたことがある」が8.6%、「受けたことはない」が61.8%、「無回答」が24.4%でした。

小学5年生の保護者では、「受けている」が5.5%、「受けたことがある」が8.2%、「受けたことはない」が62.1%、「無回答」が24.2%でした。

中学2年生の保護者では、「受けている」が5.0%、「受けたことがある」が9.0%、「受けたことはない」が61.4%、「無回答」が24.6%でした。

このことから、「受けたことはない」は小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに6割強になりました。

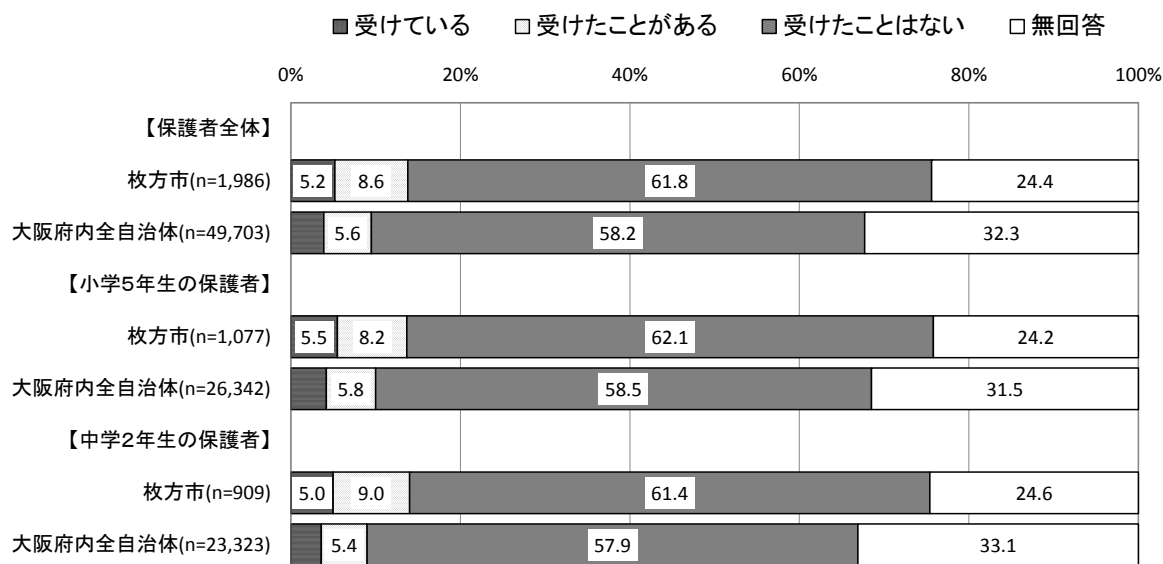


図 その他、株式配当などの副収入

保護者-9. 保護者の就労状況

問9 お子さんの保護者の方の現在の就業状況についておたずねします。

表 就労状況別人数

就労状況	人数	%
正規群	1503	84.7
自営群	149	8.4
非正規群	91	5.1
無業	20	1.1
その他	11	0.6
合計	1774	100

※なお、分類方法は以下のとおりです。

- ・ 父母あるいは主たる生計者に正規が含まれば「正規群」（問9 選択肢1）
- ・ 上記以外で、父母あるいは主たる生計者に自営が含まれば「自営群」（問9 選択肢4）
- ・ 上記以外で、父母あるいは主たる生計者に非正規が含まれば「非正規群」（問9 選択肢2、3）
- ・ 上記以外で、誰も働いていなければ「無業」（問9 選択肢6、7）
- ・ 上記以外がその他となります。

ここでの無業とは、

「ふだん仕事をしていない者、すなわち、ふだん全く仕事をしていない者及び臨時的にしか仕事をしていない者」を指します。（就業構造基本調査による）

★クロス集計で「就労状況」を用いる時は、上記区分によります。

(2) 生活環境

保護者-3-1-1. 世帯員の人数

問3 (1) ① 世帯員の人数は何人ですか。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「2人」が2.0%、「3人」が13.8%、「4人」が52.3%、「5人」が23.0%、「6人」が5.9%、「7人」が2.4%、「8人」が0.5%、「9人」が0.1%、「10人以上」が該当なし、「無回答」が0.1%でした。

小学5年生の保護者では、「2人」が1.7%、「3人」が13.6%、「4人」が53.1%、「5人」が22.1%、「6人」が6.4%、「7人」が2.7%、「8人」が0.3%、「9人」が0.1%、「10人以上」が該当なしでした。

中学2年生の保護者では、「2人」が2.3%、「3人」が14.0%、「4人」が51.3%、「5人」が24.1%、「6人」が5.4%、「7人」が2.1%、「8人」が0.7%、「9人」が0.1%、「10人以上」が該当なし、「無回答」が0.1%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「4人」が5割強で最も高くなりました。

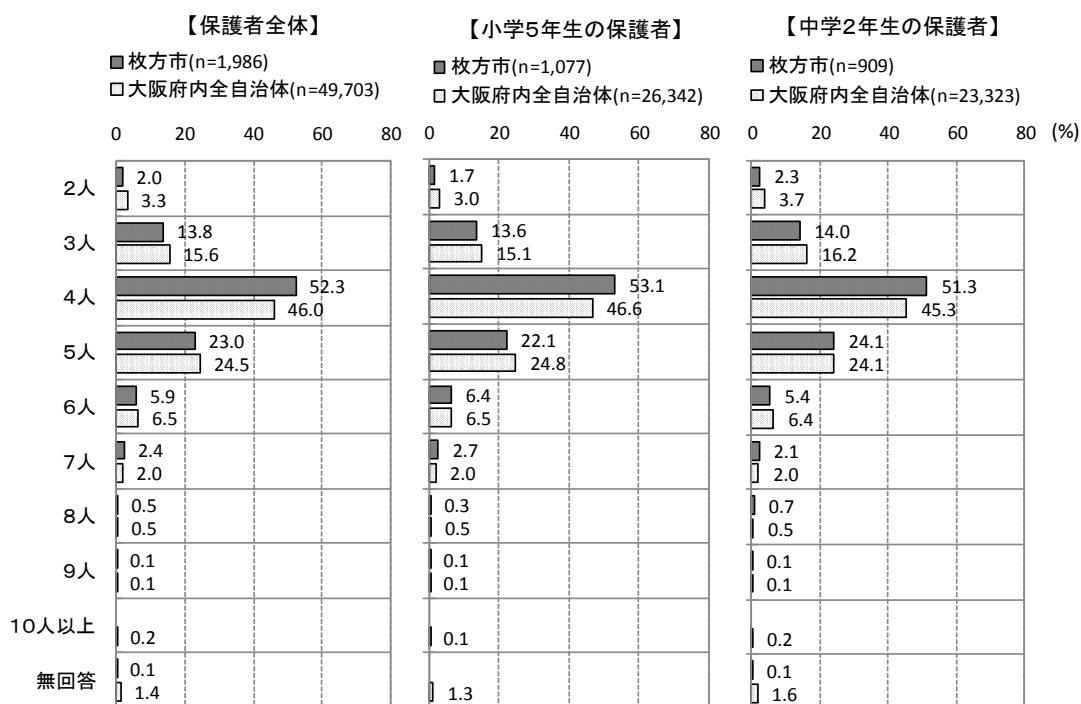


図 世帯員の人数

保護者-3-1-2. 介護または介助の必要な方

問3 (1) ② 世帯員の人に介護または介助の必要な方がいますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「いる」が2.7%、「いない」が96.5%、「無回答」が0.8%でした。

小学5年生の保護者では、「いる」が2.3%、「いない」が96.9%、「無回答」が0.7%でした。

中学2年生の保護者では、「いる」が3.1%、「いない」が96.0%、「無回答」が0.9%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「いない」が約10割になりました。

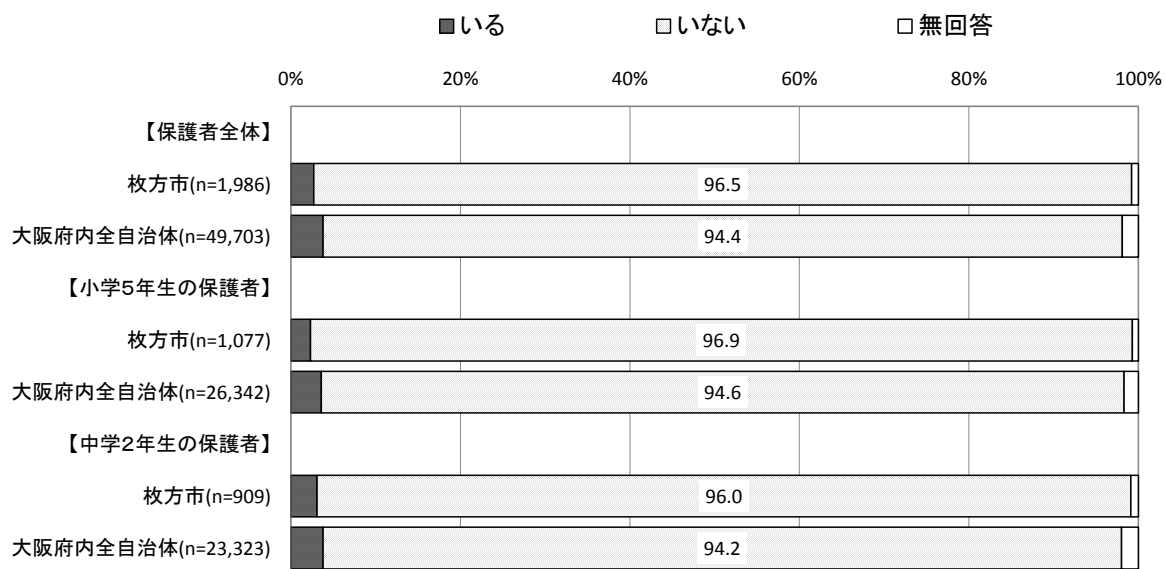


図 介護または介助の必要な方

保護者-3-1-3. 子どもの人数

問3(1)③ 世帯員のうち、子どもの人数は何人ですか。世帯の子どもの人数をすべてお答えください。
(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「1人」が14.1%、「2人」が56.6%、「3人」が23.7%、「4人」が4.1%、「5人」が1.0%、「6人」が0.2%、「7人」が0.1%、「8人」が該当なし、「9人」が該当なし、「10人以上」が該当なし、「無回答」が0.3%でした。

小学5年生の保護者では、「1人」が13.7%、「2人」が56.9%、「3人」が23.4%、「4人」が4.7%、「5人」が1.0%、「6人」が0.1%、「7人」が該当なし、「8人」が該当なし、「9人」が該当なし、「10人以上」が該当なし、「無回答」が0.1%でした。

中学2年生の保護者では、「1人」が14.5%、「2人」が56.2%、「3人」が24.1%、「4人」が3.4%、「5人」が0.9%、「6人」が0.3%、「7人」が0.1%、「8人」が該当なし、「9人」が該当なし、「10人以上」が該当なし、「無回答」が0.4%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「2人」が5割強で最も高くなりました。

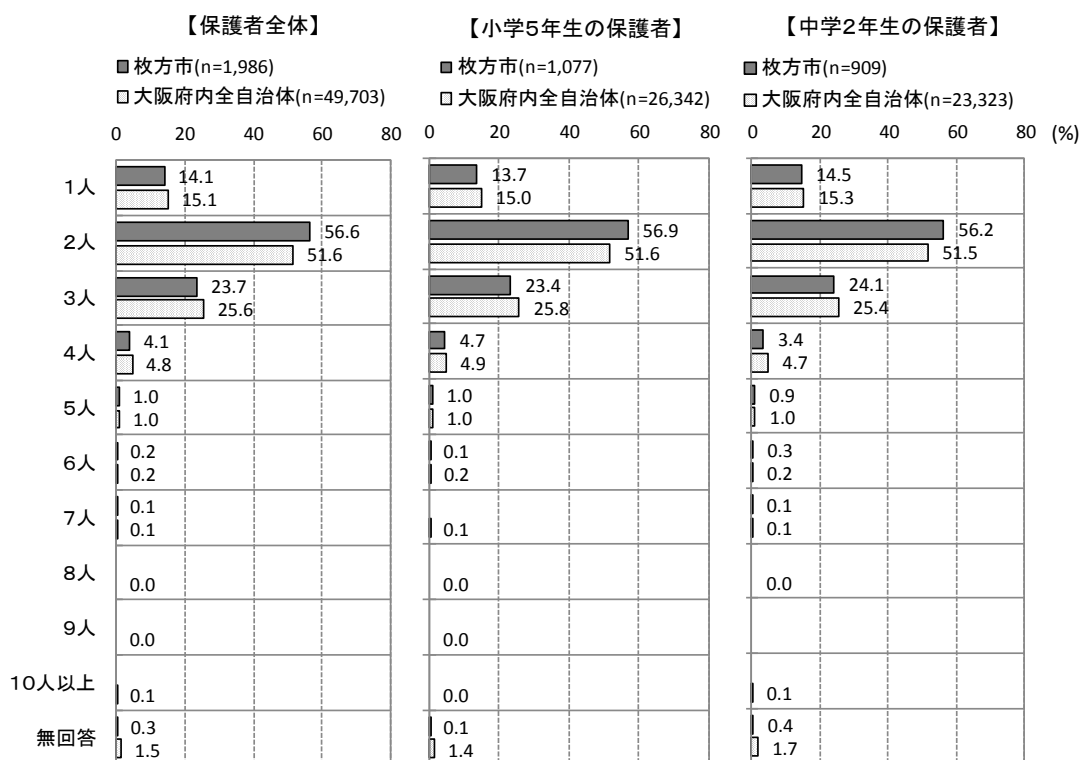


図 子どもの人数

保護者-3-1-4. 小学校入学前の子どもの人数

問3(1)④ 世帯員の子どものうち、小学校入学前の子どもの人数は何人ですか。

(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「いない」が86.1%、「1人」が12.5%、「2人」が1.1%、「3人」が0.2%、「4人」が該当なし、「5人以上」が該当なし、「無回答」が0.1%でした。

小学5年生の保護者では、「いない」が80.5%、「1人」が17.9%、「2人」が1.3%、「3人」が0.2%、「4人」が該当なし、「5人以上」が該当なし、「無回答」が0.1%でした。

中学2年生の保護者では、「いない」が92.7%、「1人」が6.2%、「2人」が0.8%、「3人」が0.2%、「4人」が該当なし、「5人以上」が該当なし、「無回答」が0.1%でした。

このことから、「いない」は小学5年生の保護者では8割、中学2年生の保護者では9割強になりました。

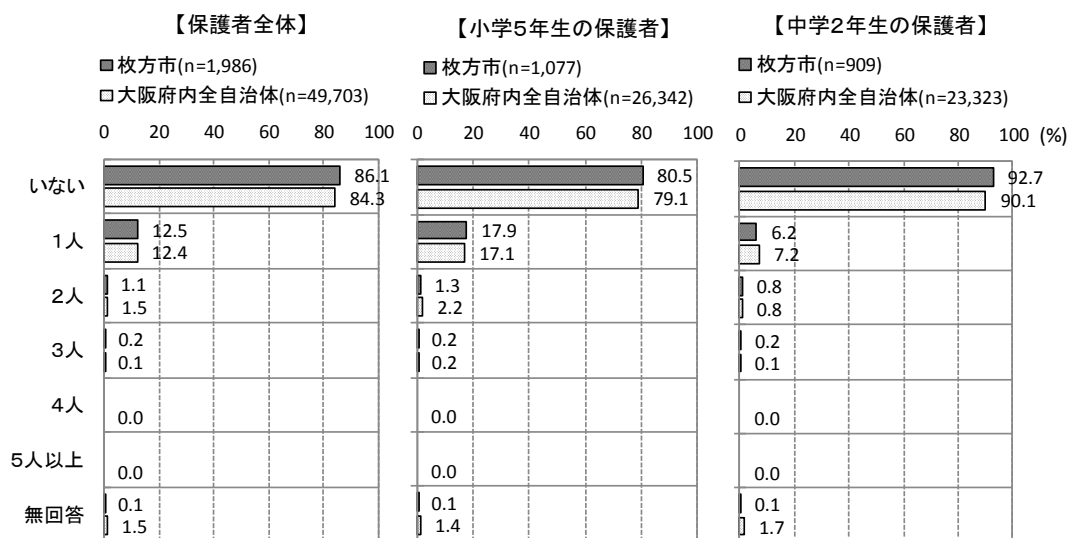


図 小学校入学前の子どもの人数

保護者-3-1-5. 小学校1年生から18歳未満の子どもの人数

問3(1)⑤ 世帯員の子どものうち、小学校1年生から18歳未満の子どもの人数は何人ですか。
(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「1人」が23.2%、「2人」が59.0%、「3人」が15.7%、「4人」が1.7%、「5人以上」が0.3%、「無回答」が0.2%でした。

小学5年生の保護者では、「1人」が21.9%、「2人」が60.8%、「3人」が15.1%、「4人」が1.9%、「5人以上」が0.3%でした。

中学2年生の保護者では、「1人」が24.6%、「2人」が56.9%、「3人」が16.3%、「4人」が1.5%、「5人以上」が0.2%、「無回答」が0.4%でした。

このことから、「2人」は小学5年生の保護者では6割、中学2年生の保護者では6割弱になりました。

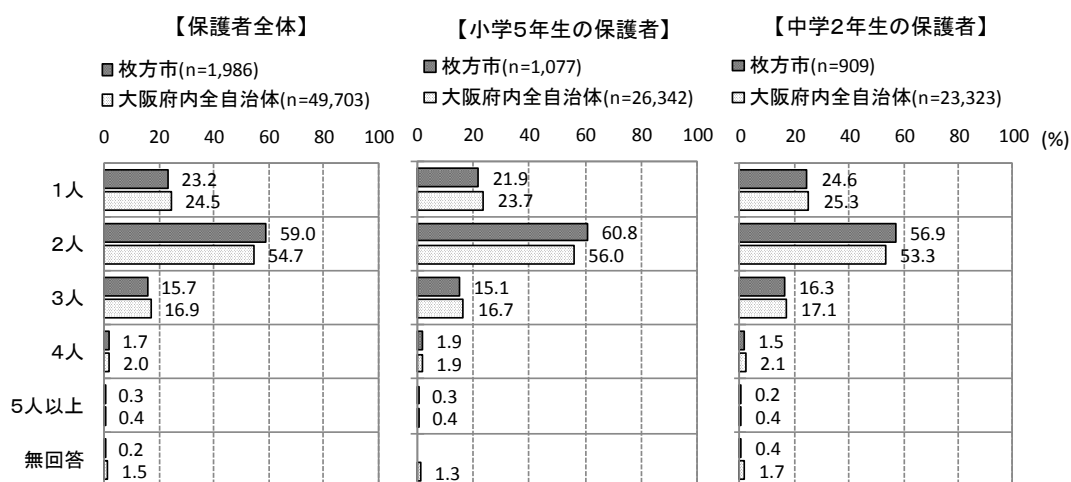


図 小学校1年生から18歳未満の子どもの人数

保護者-3-1-6. 18歳以上の子どもの人数

問3(1)⑥ 世帯員の子どものうち、18歳以上の子どもの人数は何人ですか。

(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「いない」が88.7%、「1人」が8.2%、「2人」が2.0%、「3人」が0.2%、「4人」が0.1%、「5人以上」が0.1%、「無回答」が0.7%でした。

小学5年生の保護者では、「いない」が93.6%、「1人」が4.2%、「2人」が1.5%、「3人」が0.1%、「4人」が該当なし、「5人以上」が0.1%、「無回答」が0.6%でした。

中学2年生の保護者では、「いない」が82.9%、「1人」が13.0%、「2人」が2.6%、「3人」が0.3%、「4人」が0.1%、「5人以上」が0.1%、「無回答」が0.9%でした。

このことから、「いない」は小学5年生の保護者では9割強、中学2年生の保護者では8割強になりました。

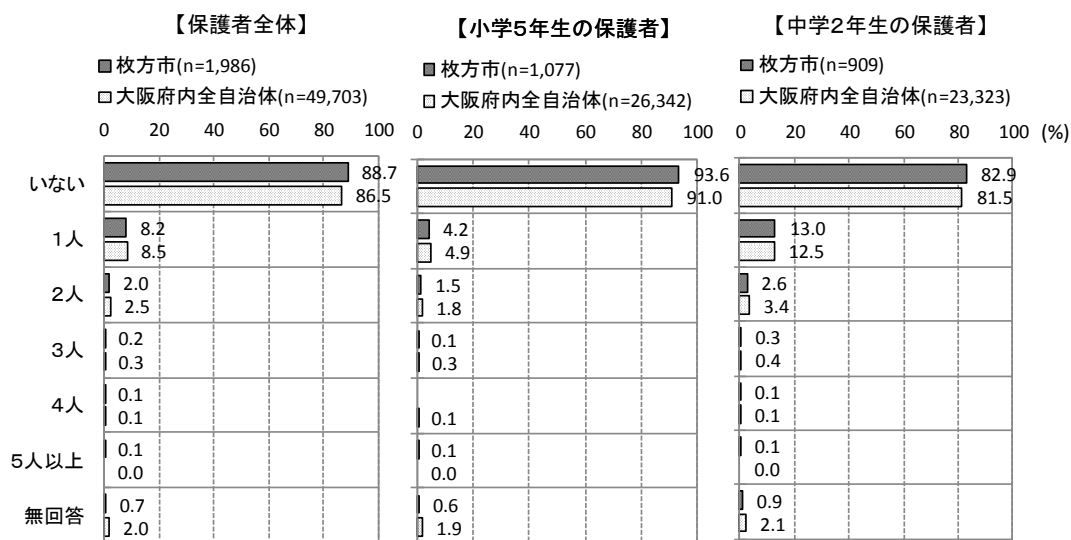


図 18歳以上の子どもの人数

保護者-3-2. 世帯員の構成

問3 (2) 世帯員をすべて選んでください。

(お子さんからみた続柄で、あてはまる番号すべてに○をつけてください)

保護者全体では、「この調査票を受け取ったお子さん本人」が100.0%、「お母さん」が97.0%、「お父さん」が88.6%、「弟・妹」が48.3%、「兄・姉」が47.2%の順に高くなりました。

小学5年生の保護者では、「この調査票を受け取ったお子さん本人」が100.0%、「お母さん」が97.9%、「お父さん」が89.2%、「弟・妹」が49.7%、「兄・姉」が46.1%の順に高くなりました。

中学2年生の保護者では、「この調査票を受け取ったお子さん本人」が100.0%、「お母さん」が96.0%、「お父さん」が87.8%、「兄・姉」が48.4%、「弟・妹」が46.8%の順に高くなりました。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「お母さん」が約10割、「お父さん」が9割弱になりました。

また、「お父さん」と回答した割合について大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、保護者全体で7ポイント、小学5年生の保護者で6ポイント、中学2年生の保護者で8ポイント高くなりました。

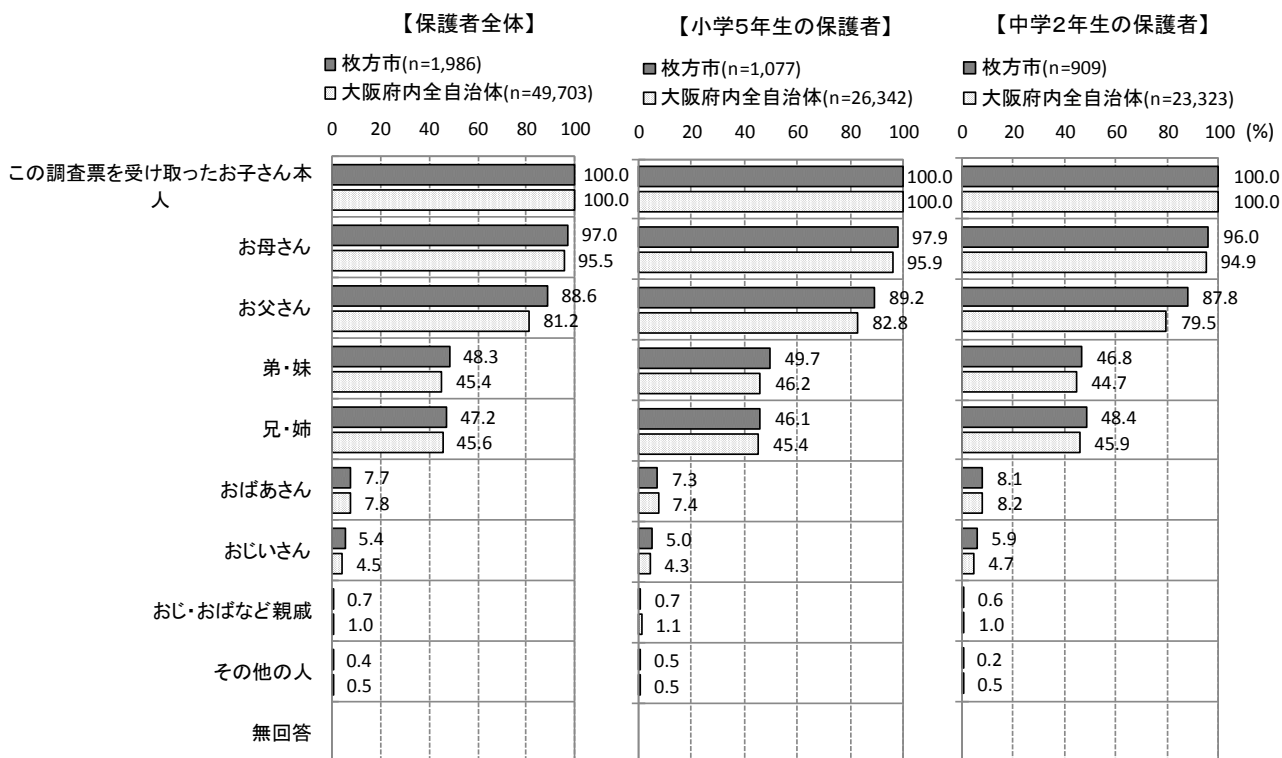


図 世帯員の構成

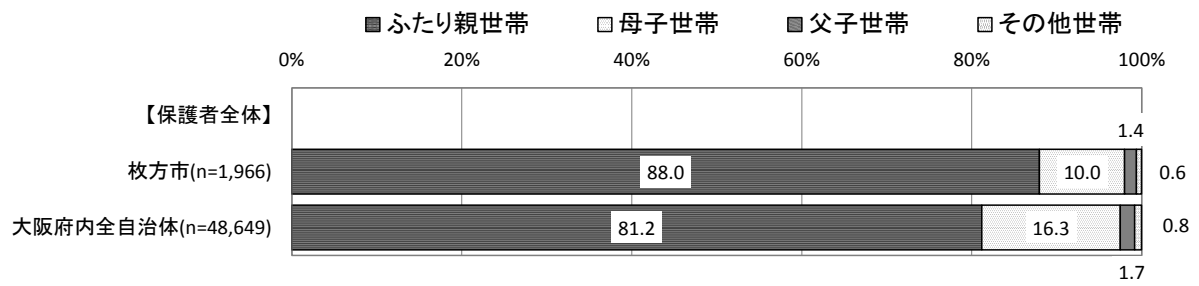


図 世帯構成まとめ

※世帯構成について、保護者問 3-2 より上の図のようにまとめました。

- ・ ふたり親世帯：お父さん・お母さんのいる世帯
- ・ 父子世帯：お父さんがおり、お母さんのいない世帯
- ・ 母子世帯：お母さんがおり、お父さんのいない世帯
- ・ その他世帯：上記以外の世帯

★クロス集計で「世帯構成」を用いる時は、上記区分によります。

保護者-4. 住居

問4 あなたの住居は、次のどれにあてはまりますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「持ち家（親・きょうだいの名義を含む）」が85.0%、「府営・市営の住宅」が2.0%、「UR賃貸住宅・公社賃貸住宅」が1.7%、「民間の賃貸住宅」が8.2%、「官舎・社宅」が2.5%、「その他」が0.2%、「無回答」が0.4%でした。

小学5年生の保護者では、「持ち家（親・きょうだいの名義を含む）」が84.7%、「府営・市営の住宅」が1.9%、「UR賃貸住宅・公社賃貸住宅」が1.4%、「民間の賃貸住宅」が8.4%、「官舎・社宅」が2.9%、「その他」が0.4%、「無回答」が0.4%でした。

中学2年生の保護者では、「持ち家（親・きょうだいの名義を含む）」が85.5%、「府営・市営の住宅」が2.1%、「UR賃貸住宅・公社賃貸住宅」が2.0%、「民間の賃貸住宅」が7.9%、「官舎・社宅」が2.1%、「その他」が該当なし、「無回答」が0.4%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「持ち家（親・きょうだいの名義を含む）」は8割台になりました。

なお、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「持ち家（親・きょうだいの名義を含む）」の割合は高い傾向で、反対に「民間の賃貸住宅」の割合は低い傾向となりました。

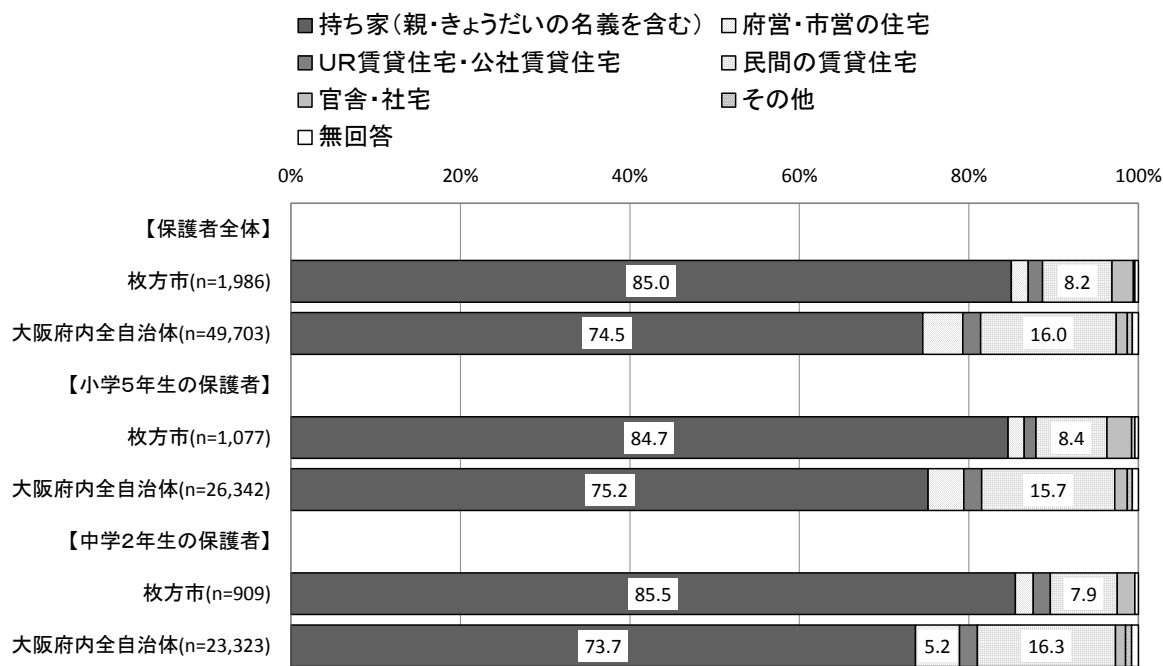


図 住居

保護者-10. 保護者の在宅時間

問 10 お子さんの保護者の方が家にいる時間帯で、多い時間帯を選んでください。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「お子さんの学校からの帰宅時間には家にいる」が 58.8%、「お子さんの夕食時間には家にいる」が 33.6%、「お子さんの寝る時間には家にいる」が 4.7%、「お子さんが寝た後に帰ってくる」が 0.3%、「保護者の方の帰宅時間が決まっていない」が 1.9%、「その他」が 0.4%、「無回答」が 0.3%でした。

小学5年生の保護者では、「お子さんの学校からの帰宅時間には家にいる」が 60.0%、「お子さんの夕食時間には家にいる」が 32.3%、「お子さんの寝る時間には家にいる」が 4.5%、「お子さんが寝た後に帰ってくる」が 0.4%、「保護者の方の帰宅時間が決まっていない」が 1.8%、「その他」が 0.6%、「無回答」が 0.4%でした。

中学2年生の保護者では、「お子さんの学校からの帰宅時間には家にいる」が 57.4%、「お子さんの夕食時間には家にいる」が 35.2%、「お子さんの寝る時間には家にいる」が 5.0%、「お子さんが寝た後に帰ってくる」が 0.1%、「保護者の方の帰宅時間が決まっていない」が 2.0%、「その他」が 0.1%、「無回答」が 0.2%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「お子さんの学校からの帰宅時間には家にいる」が6割前後になりました。

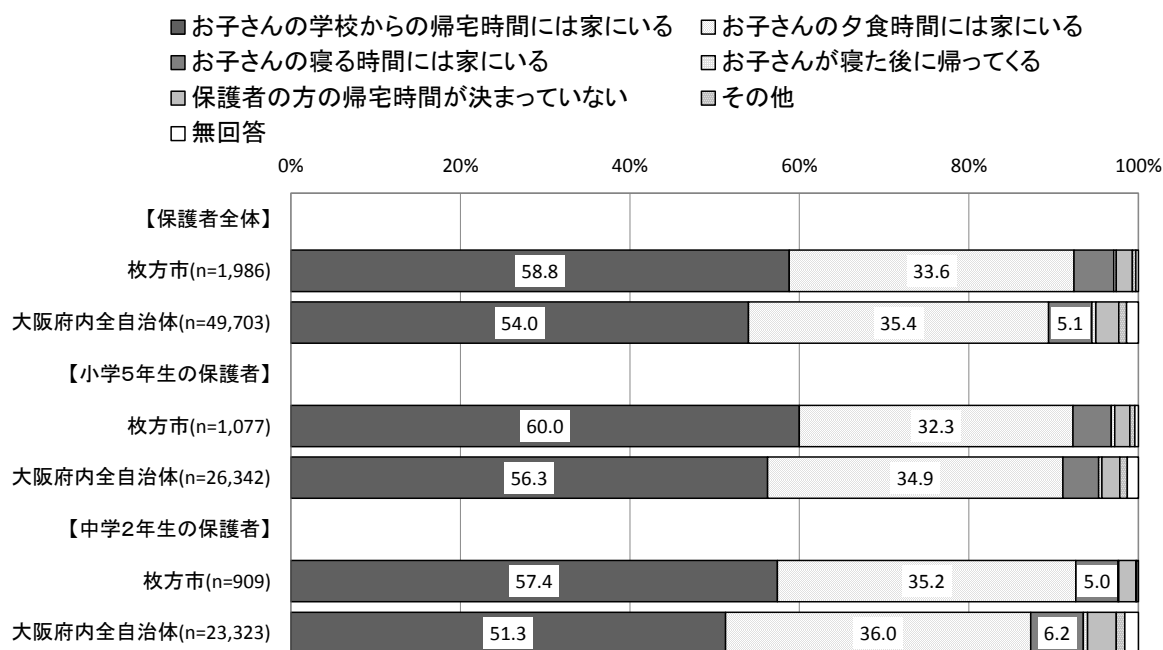


図 保護者の在宅時間

保護者-11. 子どもと過ごす時間が長い人

問 11 学校が終わってから、主にお子さんと過ごす時間が長いのはどなたですか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

保護者全体では、「お母さん」が87.8%、「弟・妹」が32.4%、「兄・姉」が22.7%、「お父さん」が10.5%、「おばあさん」が9.8%の順に高く、「お子さんがひとりである」が3.0%になりました。

小学5年生の保護者では、「お母さん」が87.2%、「弟・妹」が34.3%、「兄・姉」が23.2%、「おばあさん」が11.3%、「お父さん」が9.0%の順に高く、「お子さんがひとりである」が3.4%になりました。

中学2年生の保護者では、「お母さん」が88.4%、「弟・妹」が30.1%、「兄・姉」が22.1%、「お父さん」が12.3%、「おばあさん」が8.0%の順に高く、「お子さんがひとりである」が2.4%になりました。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「お母さん」が9割弱で最も高くなりました。

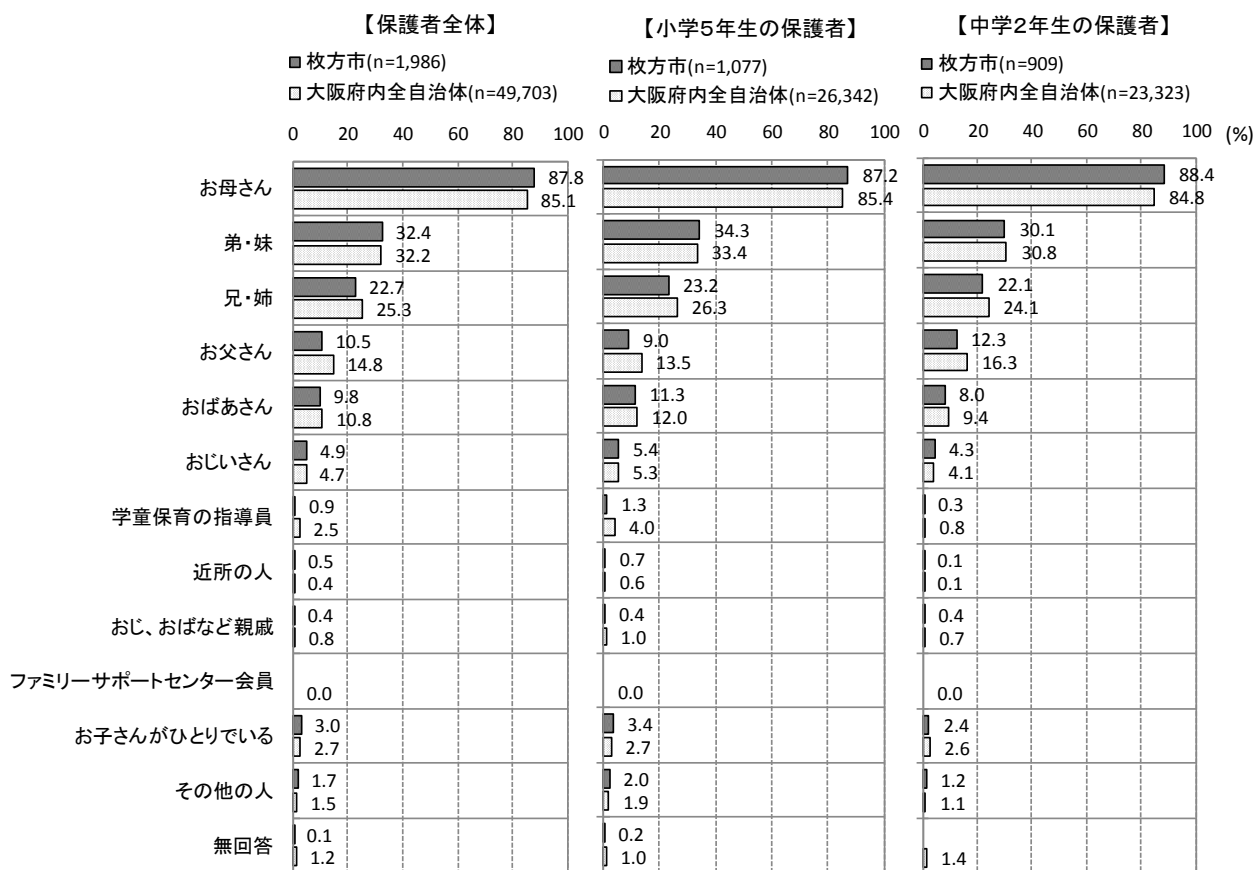


図 子どもと過ごす時間が長い人

保護者-12. 子どもの療育手帳や身体障がい者手帳、精神障がい者保健福祉手帳の所有

問 12 お子さんは、療育手帳や身体障がい者手帳、精神障がい者保健福祉手帳をお持ちですか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「持っている」が1.4%、「持っていない」が98.3%、「無回答」が0.4%でした。

小学5年生の保護者では、「持っている」が1.3%、「持っていない」が98.2%、「無回答」が0.5%でした。

中学2年生の保護者では、「持っている」が1.4%、「持っていない」が98.3%、「無回答」が0.2%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「持っていない」は約10割でした。

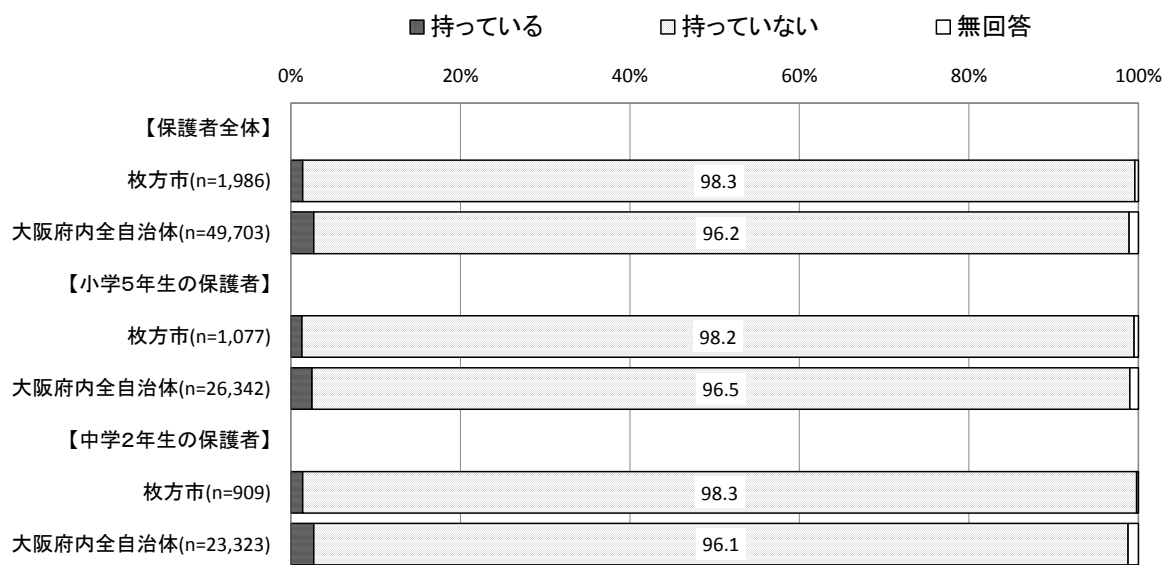


図 子どもの療育手帳や身体障がい者手帳、精神障がい者保健福祉手帳の所有

保護者-14-1. 子どもへの信頼度

問 14 (1) あなたは、お子さんを信頼していますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「とても信頼している」が48.4%、「信頼している」が47.0%、「あまり信頼していない」が4.1%、「信頼していない」が該当なし、「無回答」が0.6%となり、「とても信頼している」+「信頼している」=『信頼している』が95.4%、「あまり信頼していない」+「信頼していない」=『信頼していない』が4.1%となりました。

小学5年生の保護者では、「とても信頼している」が50.1%、「信頼している」が45.5%、「あまり信頼していない」が3.6%、「信頼していない」が該当なし、「無回答」が0.7%となり、『信頼している』が95.6%、『信頼していない』が3.6%となりました。

中学2年生の保護者では、「とても信頼している」が46.3%、「信頼している」が48.7%、「あまり信頼していない」が4.6%、「信頼していない」が該当なし、「無回答」が0.3%となり、『信頼している』が95.0%、『信頼していない』が4.6%となりました。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも『信頼している』が9割強になりました。

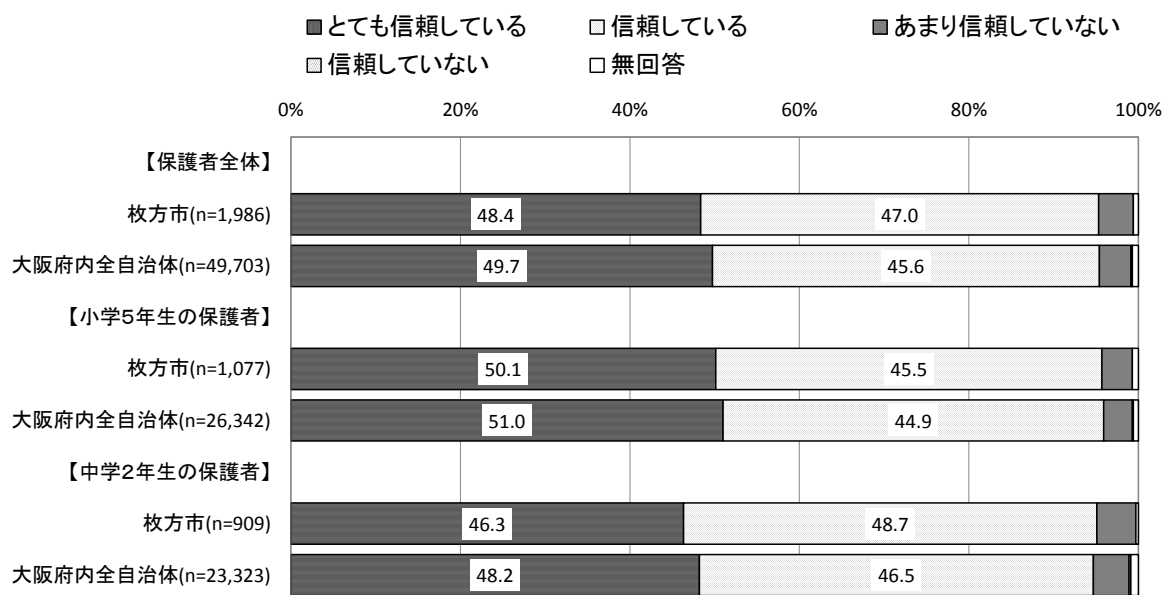


図 子どもへの信頼度

保護者-14-2. 子どもと会話

問 14 (2) あなたは、お子さんとよく会話をしますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「よくする」が67.4%、「する」が29.4%、「あまりしない」が2.7%、「しない」が0.2%、「無回答」が0.4%となり、「よくする」+「する」=『する』が96.8%、「あまりしない」+「しない」=『しない』が2.9%となりました。

小学5年生の保護者では、「よくする」が72.8%、「する」が25.2%、「あまりしない」が1.7%、「しない」が該当なし、「無回答」が0.4%となり、『する』が98.0%、『しない』が1.7%となりました。

中学2年生の保護者では、「よくする」が60.9%、「する」が34.4%、「あまりしない」が4.0%、「しない」が0.3%、「無回答」が0.3%となり、『する』が95.4%、『しない』が4.3%となりました。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも『する』は約10割でした。

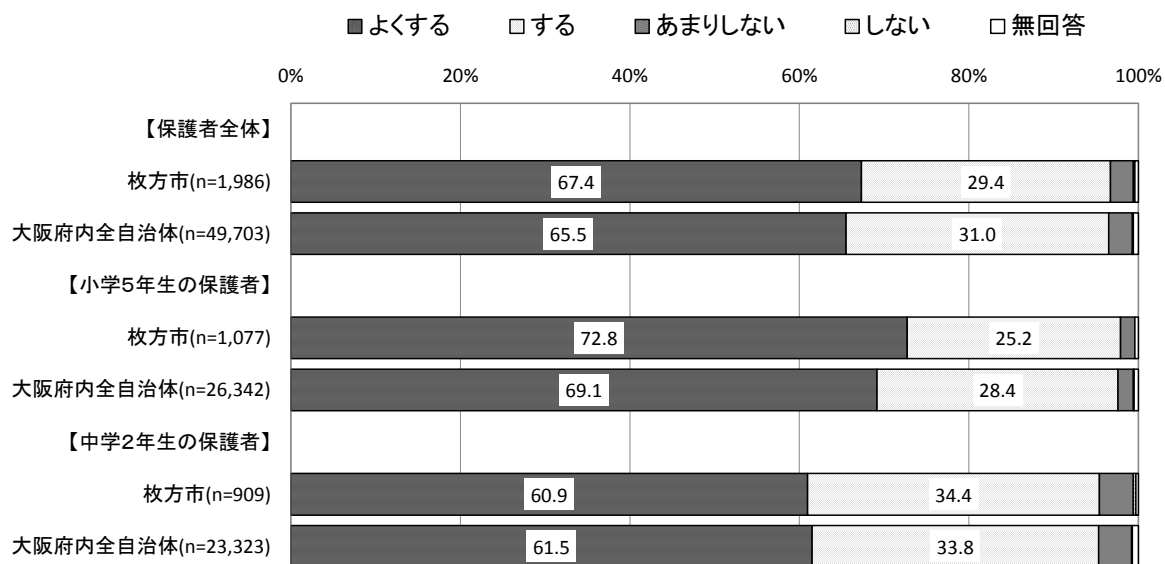


図 子どもと会話

保護者-14-3. 子どもと一緒にいる時間（平日）

問 14 (3) あなたがお子さんと一緒に何かをしたり、相手をしたりしている時間は、1日あたり平均すると、だいたいどれくらいになりますか。（平日）（あてはまる番号1つに○をつけてください）

保護者全体では、「0～15分未満」が2.4%、「15分～30分未満」が9.0%、「30分～1時間未満」が16.9%、「1時間～2時間未満」が22.7%、「2時間～3時間未満」が19.7%、「3時間～4時間未満」が12.3%、「4時間以上」が13.8%、「無回答」が3.3%でした。

小学5年生の保護者では、「0～15分未満」が1.5%、「15分～30分未満」が7.3%、「30分～1時間未満」が14.6%、「1時間～2時間未満」が22.6%、「2時間～3時間未満」が20.1%、「3時間～4時間未満」が14.7%、「4時間以上」が16.2%、「無回答」が3.1%でした。

中学2年生の保護者では、「0～15分未満」が3.5%、「15分～30分未満」が11.0%、「30分～1時間未満」が19.6%、「1時間～2時間未満」が22.8%、「2時間～3時間未満」が19.3%、「3時間～4時間未満」が9.5%、「4時間以上」が10.9%、「無回答」が3.5%でした。

このことから、「1時間～2時間未満」は小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに2割強で最も高くなりました。

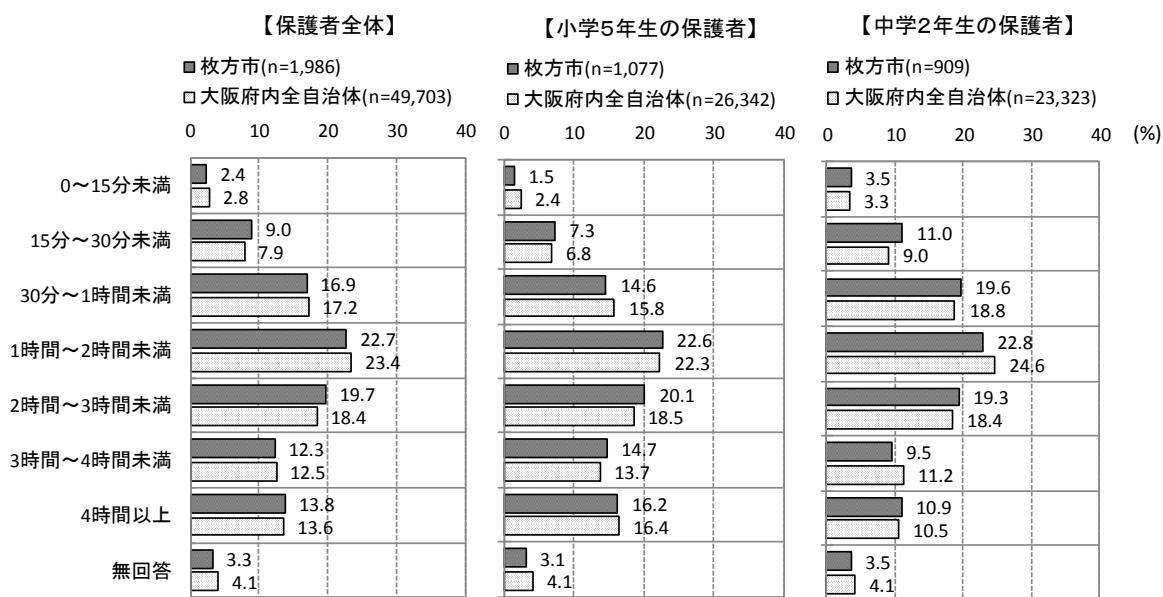


図 子どもと一緒にいる時間（平日）

保護者-14-3. 子どもと一緒にいる時間（休日）

問 14 (3) あなたがお子さんと一緒に何かをしたり、相手をしたりしている時間は、1日あたり平均すると、だいたいどれくらいになりますか。（休日）（あてはまる番号1つに○をつけてください）

保護者全体では、「2時間未満」が12.7%、「2時間～4時間未満」が17.0%、「4時間～6時間未満」が16.0%、「6時間～8時間未満」が11.1%、「8時間～10時間未満」が6.1%、「10時間以上」が14.4%、「無回答」が22.8%でした。

小学5年生の保護者では、「2時間未満」が10.0%、「2時間～4時間未満」が13.9%、「4時間～6時間未満」が16.4%、「6時間～8時間未満」が14.0%、「8時間～10時間未満」が6.2%、「10時間以上」が19.4%、「無回答」が20.0%でした。

中学2年生の保護者では、「2時間未満」が15.8%、「2時間～4時間未満」が20.6%、「4時間～6時間未満」が15.4%、「6時間～8時間未満」が7.6%、「8時間～10時間未満」が5.9%、「10時間以上」が8.5%、「無回答」が26.2%でした。

このことから、小学5年生の保護者では「10時間以上」、中学2年生の保護者では「2時間～4時間未満」がそれぞれ2割前後で高くなりました。

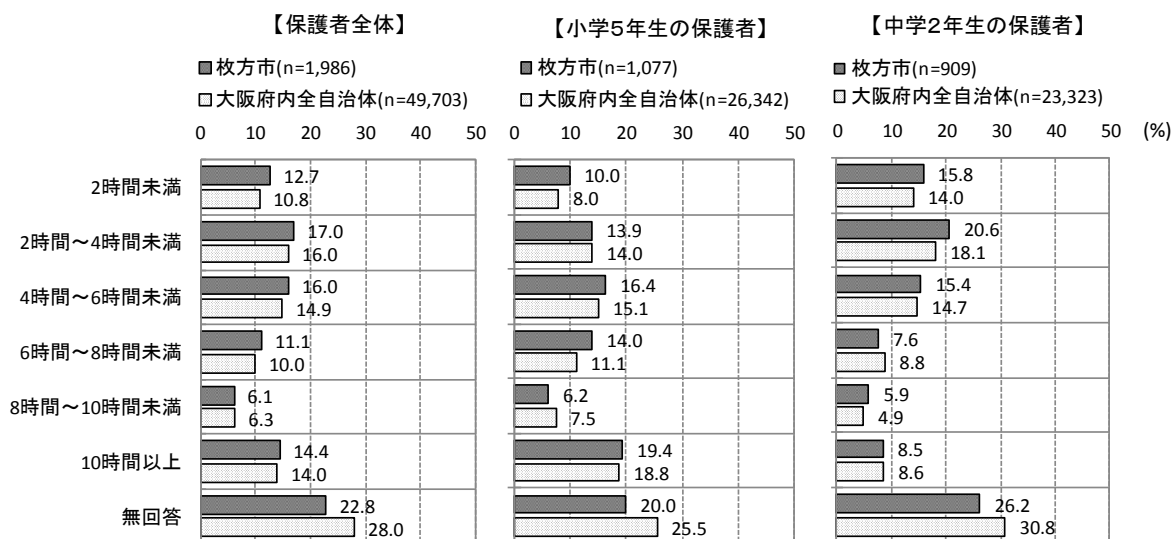


図 子どもと一緒にいる時間（休日）

保護者-14-4. 子どもへの将来の期待

問 14 (4) お子さんの将来に期待していますか。(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

保護者全体では、「とても期待している」が 20.2%、「期待している」が 66.4%、「あまり期待していない」が 10.7%、「期待していない」が 1.4%、「無回答」が 1.4%となり、「とても期待している」+「期待している」=『期待している』が 86.6%、「あまり期待していない」+「期待していない」=『期待していない』が 12.0%となりました。

小学5年生の保護者では、「とても期待している」が 21.4%、「期待している」が 65.6%、「あまり期待していない」が 9.8%、「期待していない」が 1.7%、「無回答」が 1.6%となり、『期待している』が 86.9%、『期待していない』が 11.5%となりました。

中学2年生の保護者では、「とても期待している」が 18.9%、「期待している」が 67.3%、「あまり期待していない」が 11.7%、「期待していない」が 1.0%、「無回答」が 1.1%となり、『期待している』が 86.2%、『期待していない』が 12.7%となりました。

このことから、『期待している』は小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに 9 割弱になりました。

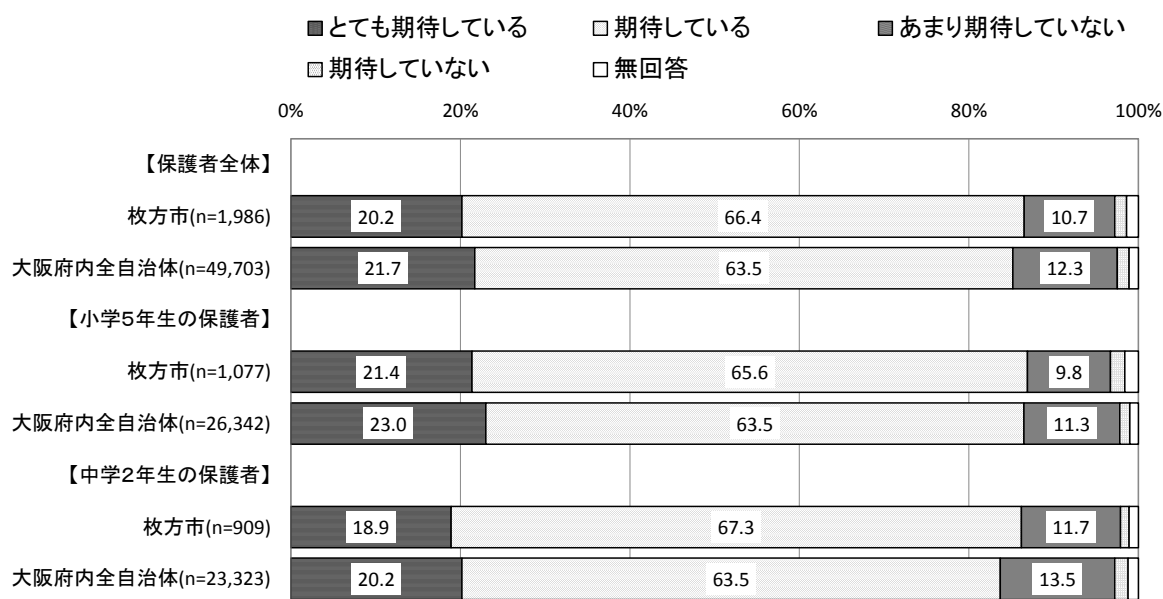


図 子どもへの将来の期待

保護者-19. 初めて親となった年齢

問 19 初めて親となった年齢はいくつですか。(実子以外も含みます)

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「10代」が1.6%、「20～23歳」が8.6%、「24～26歳」が20.7%、「27～30歳」が39.8%、「31～34歳」が20.4%、「35～39歳」が6.4%、「40歳以上」が2.1%、「無回答」が0.3%でした。

小学5年生の保護者では、「10代」が1.6%、「20～23歳」が8.2%、「24～26歳」が18.8%、「27～30歳」が39.2%、「31～34歳」が22.0%、「35～39歳」が7.8%、「40歳以上」が2.1%、「無回答」が0.4%でした。

中学2年生の保護者では、「10代」が1.5%、「20～23歳」が9.1%、「24～26歳」が23.0%、「27～30歳」が40.6%、「31～34歳」が18.6%、「35～39歳」が4.8%、「40歳以上」が2.1%、「無回答」が0.2%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「27～30歳」が4割前後で高くなりました。

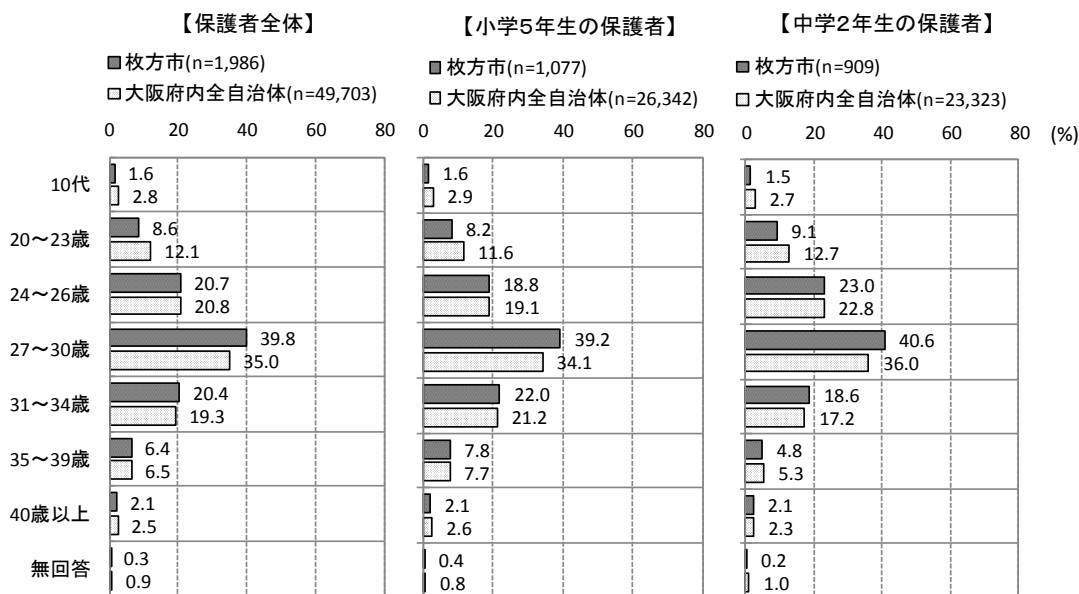


図 初めて親となった年齢

子ども-2. 起床時間の規則性

問2 あなたは、ふだん（月曜日～金曜日）、ほぼ同じ時刻に起きていますか。

（あてはまる番号1つに○をつけてください）

全体では、「起きている」が65.6%、「どちらかといえば、起きている」が27.3%、「あまり、起きていない」が3.9%、「起きていない」が1.9%、「無回答」が1.2%となり、「起きている」+「どちらかといえば、起きている」=『起きている』が92.9%、「あまり、起きていない」+「起きていない」=『起きていない』が5.9%になりました。

小学5年生では、「起きている」が66.0%、「どちらかといえば、起きている」が26.4%、「あまり、起きていない」が4.4%、「起きていない」が2.0%、「無回答」が1.2%となり、『起きている』が92.4%、『起きていない』が6.4%でした。

中学2年生では、「起きている」が65.2%、「どちらかといえば、起きている」が28.4%、「あまり、起きていない」が3.4%、「起きていない」が1.8%、「無回答」が1.2%となり、『起きている』が93.6%、『起きていない』が5.2%でした。

このことから、小学5年生、中学2年生とも『起きている』が9割強になりました。

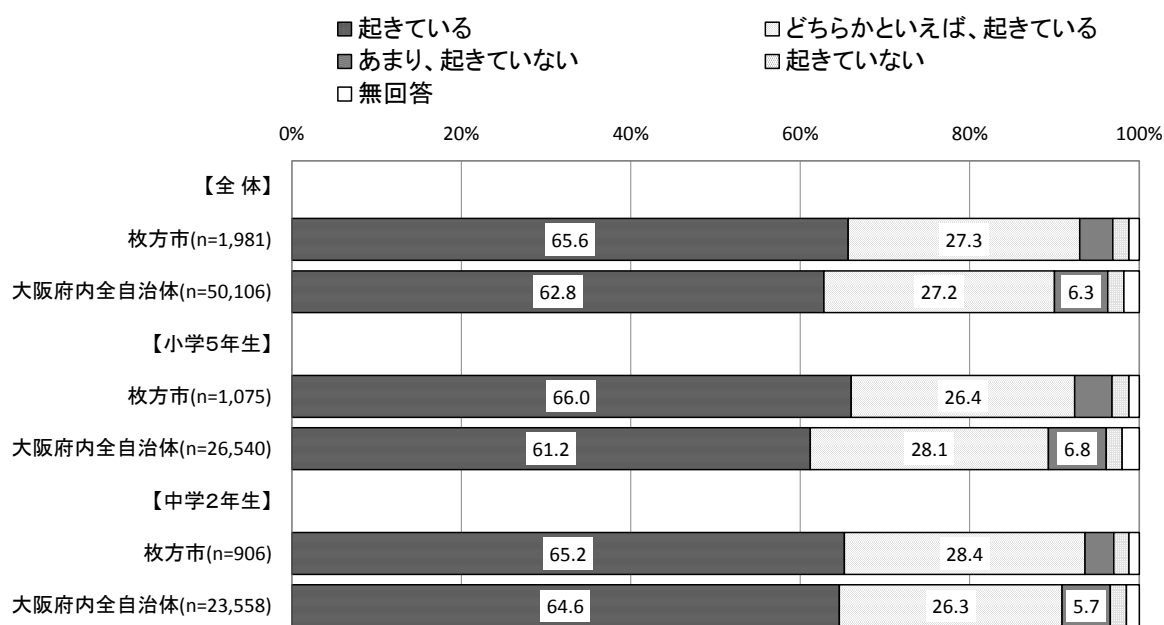


図 起床時間の規則性

子ども-3. 就寝時間

問3 あなたは、ふだん（月曜日～金曜日）、何時に寝ていますか。（就寝時間）

（あてはまる番号1つに○をつけてください）

全体では、「午後9時より前」が2.5%、「午後9時台」が17.9%、「午後10時台」が33.5%、「午後11時台」が24.9%、「午前0時台」が7.6%、「午前1時より後」が1.9%、「きまっていない」が10.7%、「無回答」が1.0%でした。

小学5年生では、「午後9時より前」が4.6%、「午後9時台」が30.6%、「午後10時台」が41.3%、「午後11時台」が12.8%、「午前0時台」が1.1%、「午前1時より後」が0.3%、「きまっていない」が8.5%、「無回答」が0.8%でした。

中学2年生では、「午後9時より前」が0.1%、「午後9時台」が2.8%、「午後10時台」が24.2%、「午後11時台」が39.2%、「午前0時台」が15.3%、「午前1時より後」が3.9%、「きまっていない」が13.4%、「無回答」が1.2%でした。

このことから、小学5年生では「午後10時台」が4割強、中学2年生では「午後11時台」が4割弱でそれぞれ高くなりました。

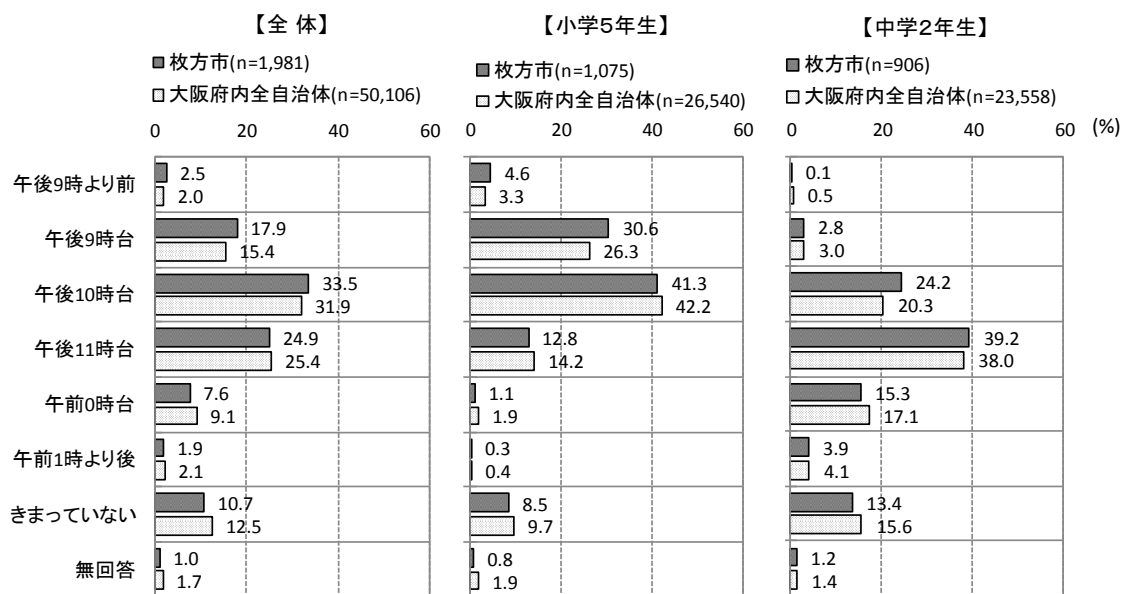


図 就寝時間

子ども-4. 睡眠時間

問4 あなたは、ふだん（月曜日～金曜日）、何時間くらい寝ていますか。（睡眠時間）

（あてはまる番号1つに○をつけてください）

全体では、「5時間59分より短い」が1.5%、「6時間～6時間59分」が9.7%、「7時間～7時間59分」が24.3%、「8時間～8時間59分」が34.1%、「9時間～9時間59分」が21.0%、「10時間より長い」が2.0%、「きまっていない」が6.4%、「無回答」が1.1%でした。

小学5年生では、「5時間59分より短い」が0.5%、「6時間～6時間59分」が3.3%、「7時間～7時間59分」が13.2%、「8時間～8時間59分」が39.3%、「9時間～9時間59分」が35.3%、「10時間より長い」が3.1%、「きまっていない」が4.5%、「無回答」が0.9%でした。

中学2年生では、「5時間59分より短い」が2.8%、「6時間～6時間59分」が17.3%、「7時間～7時間59分」が37.4%、「8時間～8時間59分」が27.9%、「9時間～9時間59分」が4.1%、「10時間より長い」が0.7%、「きまっていない」が8.6%、「無回答」が1.2%でした。

この結果から、小学5年生は「8時間～8時間59分」と「9時間～9時間59分」、中学2年生は「7時間～7時間59分」が4割弱で高くなりました。

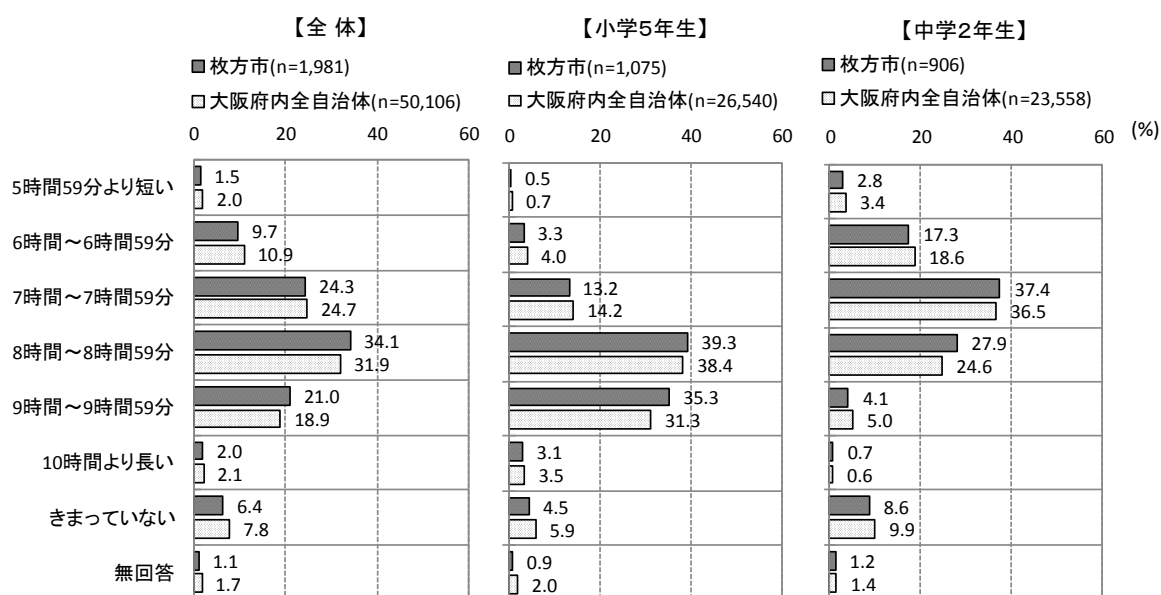


図 睡眠時間

子ども-5-1. 朝食の頻度

問5 (1) あなたは、週にどのくらい、朝食を食べていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「毎日またはほとんど毎日」が93.2%、「週に4~5回」が2.7%、「週に2~3回」が1.9%、「週に1回程度」が0.8%、「食べない」が1.0%、「無回答」が0.4%である。「毎日またはほとんど毎日」以外を合計すると、6.4%でした。

小学5年生では、「毎日またはほとんど毎日」が94.4%、「週に4~5回」が2.4%、「週に2~3回」が1.3%、「週に1回程度」が0.7%、「食べない」が0.7%、「無回答」が0.5%でした。

中学2年生では、「毎日またはほとんど毎日」が91.8%、「週に4~5回」が3.1%、「週に2~3回」が2.6%、「週に1回程度」が0.9%、「食べない」が1.3%、「無回答」が0.2%でした。

このことから、「毎日またはほとんど毎日」は小学5年生、中学2年生ともに9割強となりました。

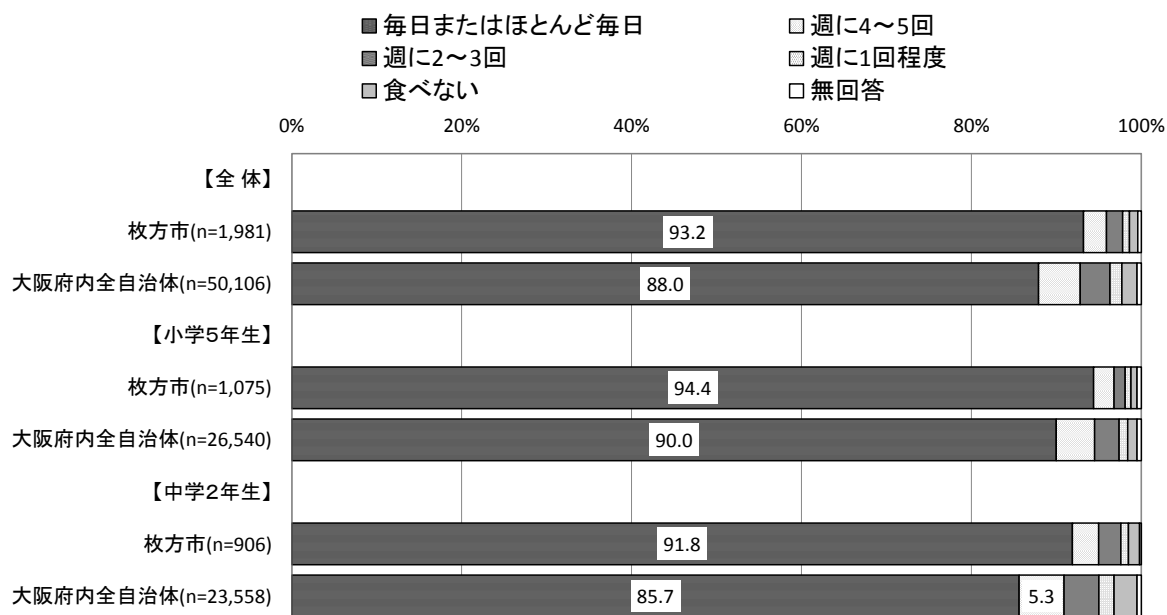


図 朝食の頻度

子ども-5-2. 朝食を食べない理由

問5(2)「1. 毎日またはほとんど毎日」に○をつけた方以外におたずねします。あなたが朝食を食べない理由はなんですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「時間がない」が41.7%、「おなかがすいていない」が44.1%、「用意されていない」が2.4%、「食べる習慣がない」が3.1%、「わからない」が4.7%、「無回答」が3.9%でした。

小学5年生では、「時間がない」が36.4%、「おなかがすいていない」が49.1%、「用意されていない」が1.8%、「食べる習慣がない」が3.6%、「わからない」が3.6%、「無回答」が5.5%でした。

中学2年生では、「時間がない」が45.8%、「おなかがすいていない」が40.3%、「用意されていない」が2.8%、「食べる習慣がない」が2.8%、「わからない」が5.6%、「無回答」が2.8%でした。

このことから、「時間がない」が小学5年生で4割弱、中学2年生で5割弱、「おなかがすいていない」が小学5年生で5割弱、中学2年生で4割になりました。

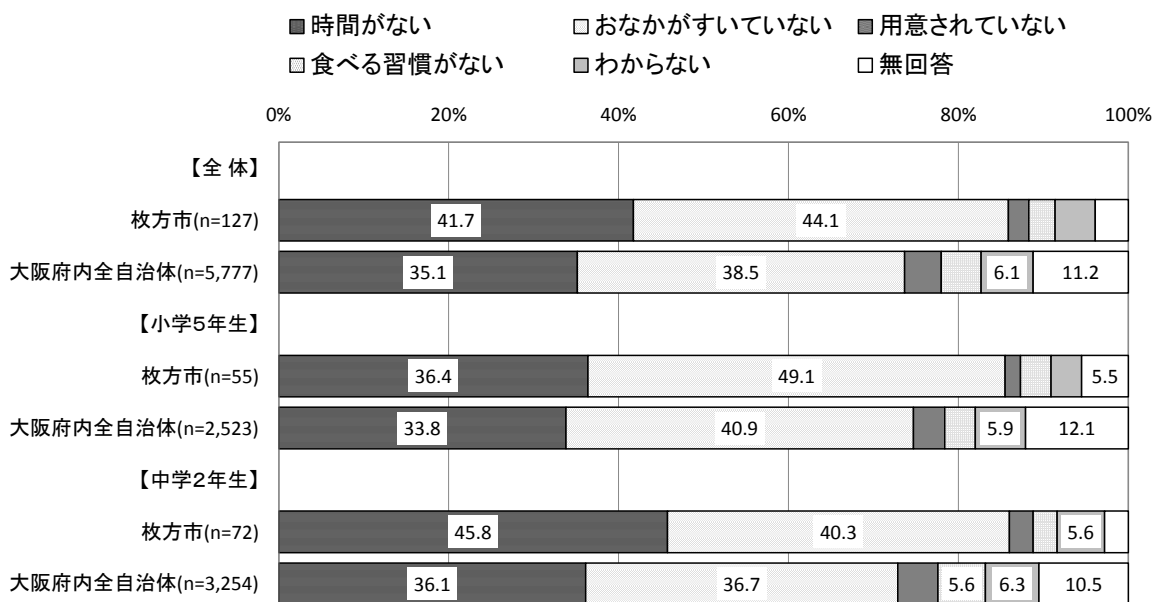


図 朝食を食べない理由

子ども-6-1. 夕食の頻度

問6 (1) あなたは、週にどのくらい、夕食を食べていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「毎日またはほとんど毎日」が99.1%、「週に4～5回」が0.5%、「週に2～3回」が0.1%、「週に1回程度」が0.1%、「食べない」が該当なし、「無回答」が0.3%でした。「毎日またはほとんど毎日」以外を合計すると、0.6%でした。

小学5年生では、「毎日またはほとんど毎日」が99.1%、「週に4～5回」が0.7%、「週に2～3回」が該当なし、「週に1回程度」が該当なし、「食べない」が該当なし、「無回答」が0.3%でした。

中学2年生では、「毎日またはほとんど毎日」が99.2%、「週に4～5回」が0.2%、「週に2～3回」が0.1%、「週に1回程度」が0.1%、「食べない」が該当なし、「無回答」が0.3%でした。

このことから、小学5年生、中学2年生とも「毎日またはほとんど毎日」は約10割になりました。

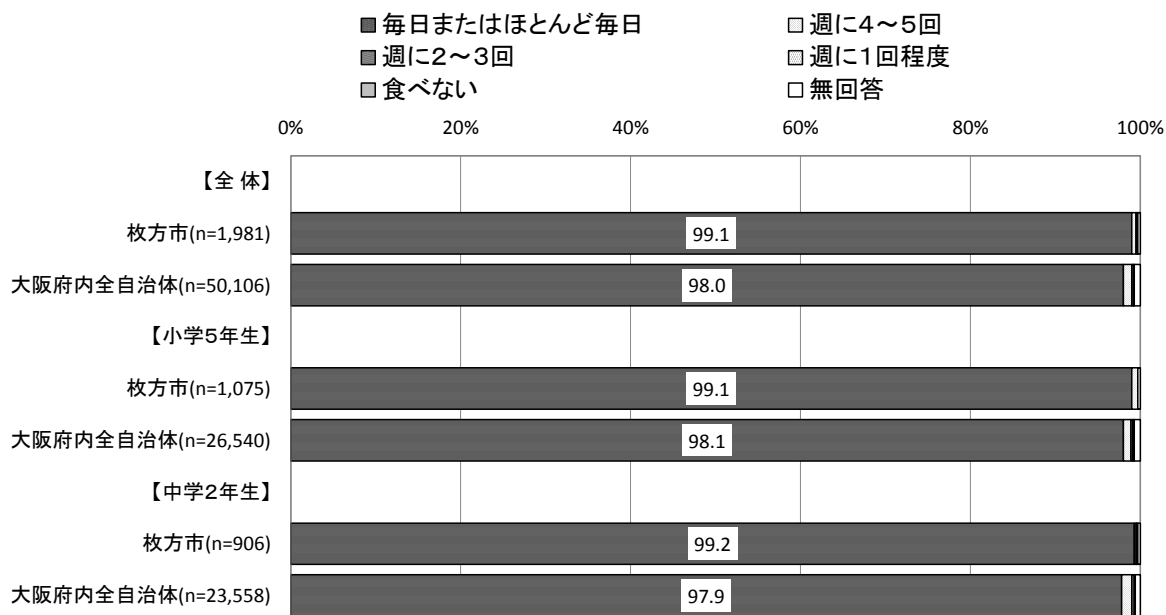


図 夕食の頻度

子ども-6-2. 夕食を食べない理由

問 6 (2) 「1. 毎日またはほとんど毎日」に○をつけた方以外におたずねします。あなたが夕食を食べない理由はなんですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体（サンプル数 11 件）では、「時間がない」が該当なし、「おなかがすいていない」が 54.5%、「用意されていない」が該当なし、「食べる習慣がない」が 9.1%、「わからない」が 9.1%、「無回答」が 27.3% でした。

小学5年生（サンプル数 7 件）では、「時間がない」が該当なし、「おなかがすいていない」が 42.9%、「用意されていない」が該当なし、「食べる習慣がない」が 14.3%、「わからない」が 14.3%、「無回答」が 28.6% でした。

中学2年生（サンプル数 4 件）では、「時間がない」が該当なし、「おなかがすいていない」が 75.0%、「用意されていない」が該当なし、「食べる習慣がない」が該当なし、「わからない」が該当なし、「無回答」が 25.0% でした。

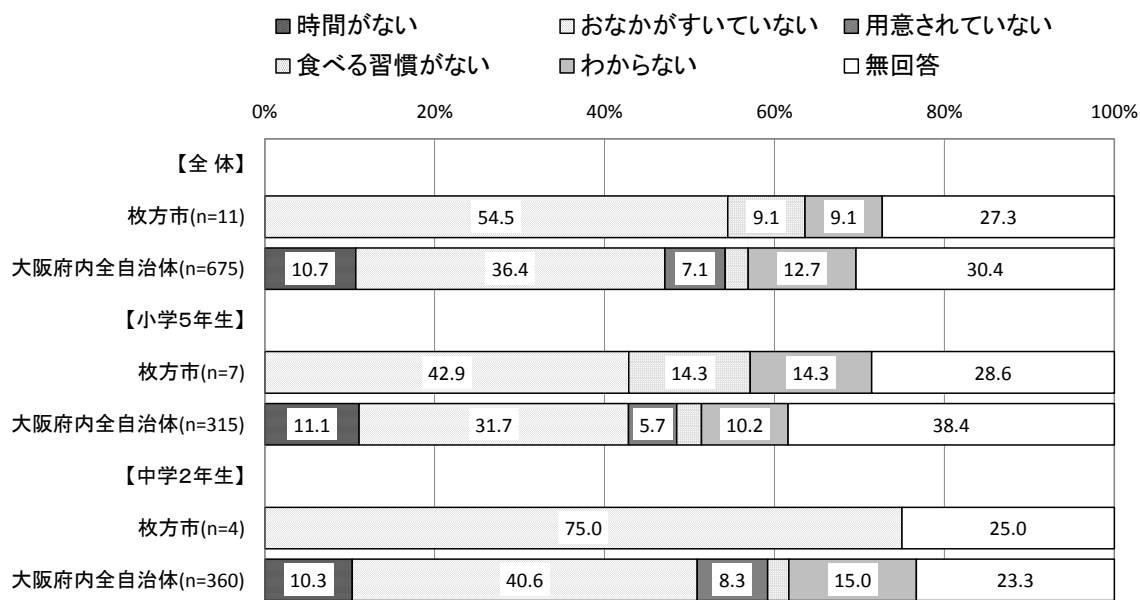


図 夕食を食べない理由

子ども-9. 学校への遅刻

問9 あなたは、学校に遅刻することがありますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「毎日またはほとんど毎日」が4.6%、「週に4～5回」が0.2%、「週に2～3回」が0.6%、「週に1回程度」が2.0%、「遅刻はしない」が90.7%、「無回答」が2.0%である。「遅刻しない」以外を合計すると、7.3%でした。

小学5年生では、「毎日またはほとんど毎日」が6.0%、「週に4～5回」が0.2%、「週に2～3回」が0.7%、「週に1回程度」が1.9%、「遅刻はしない」が89.5%、「無回答」が1.7%でした。

中学2年生では、「毎日またはほとんど毎日」が2.9%、「週に4～5回」が0.1%、「週に2～3回」が0.4%、「週に1回程度」が2.1%、「遅刻はしない」が92.2%、「無回答」が2.3%でした。

このことから、小学5年生と中学2年生ともに「遅刻はしない」は9割前後となりました。

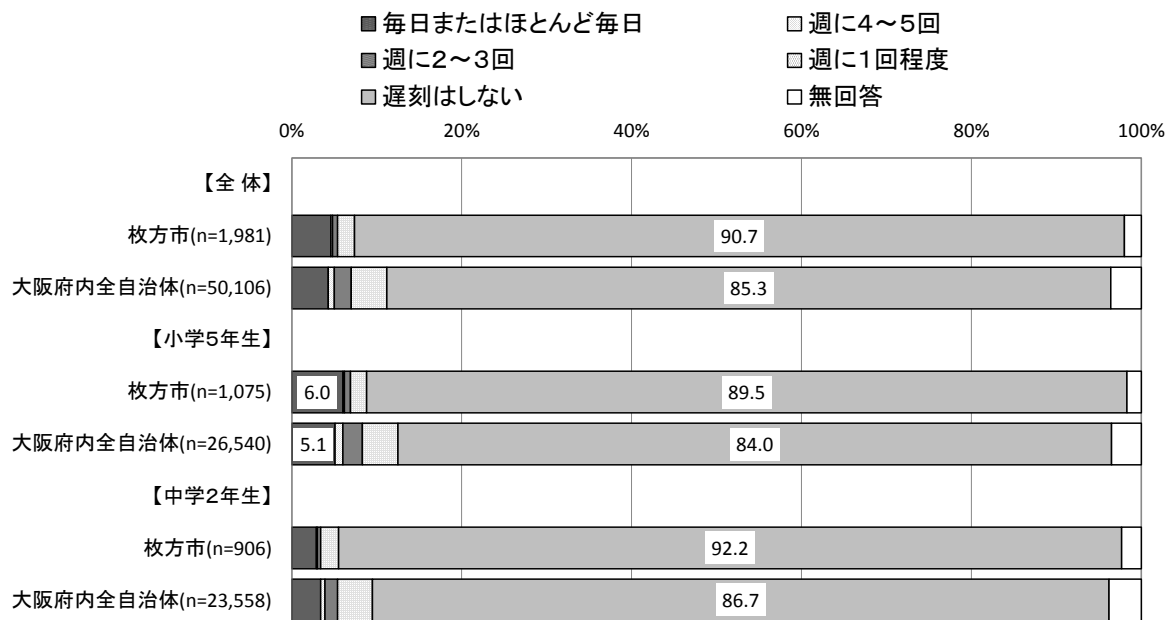


図 学校への遅刻

子ども-10-1. おうちの大人と朝食を食べるか

問 10 ① おうちの大人の人と一緒に朝食を食べていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「ほとんど毎日」が49.3%、「週に4～5回」が7.1%、「週に2～3回」が11.2%、「週に1回程度」が5.4%、「月に1～2回」が14.7%、「ほとんどない」が10.0%、「まったくない」が10.0%、「無回答」が0.6%でした。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が56.6%、「週に4～5回」が7.0%、「週に2～3回」が11.3%、「週に1回程度」が4.7%、「月に1～2回」が1.7%、「ほとんどない」が11.4%、「まったくない」が6.7%、「無回答」が0.7%でした。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が40.6%、「週に4～5回」が7.2%、「週に2～3回」が11.0%、「週に1回程度」が6.2%、「月に1～2回」が2.0%、「ほとんどない」が18.7%、「まったくない」が13.9%、「無回答」が0.4%でした。

このことから、「ほとんど毎日」は小学5年生が6割弱、中学2年生が4割で高くなりました。

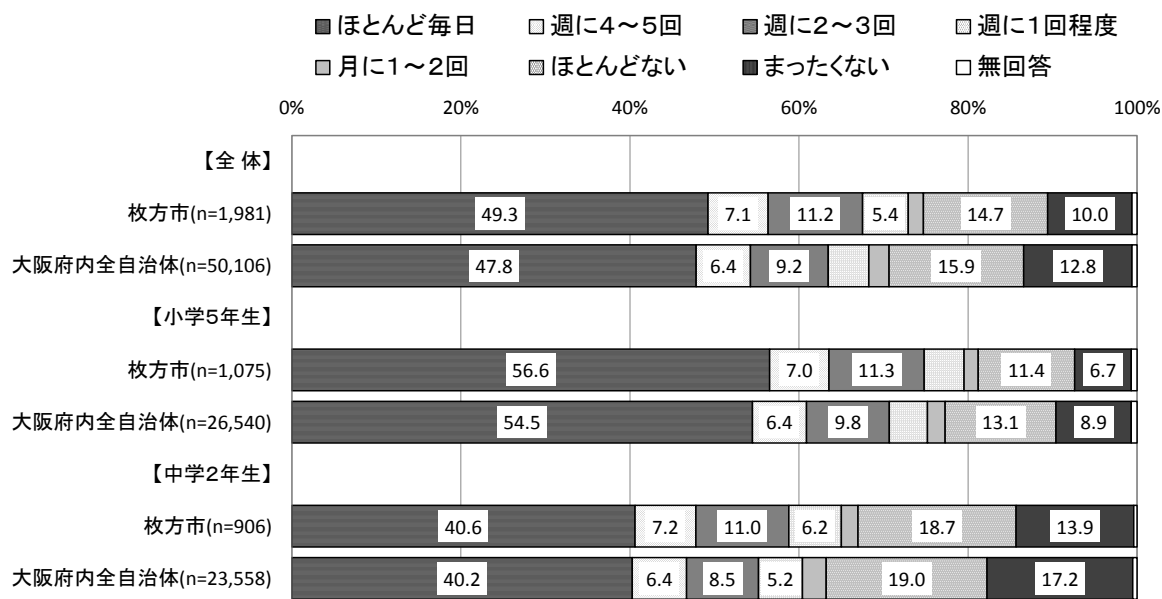


図 おうちの大人と朝食を食べるか

子ども-10-2. おうちの大人と夕食を食べるか

問 10 ② おうちの大人の人と一緒に夕食を食べていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「ほとんど毎日」が81.3%、「週に4～5回」が7.5%、「週に2～3回」が6.4%、「週に1回程度」が1.4%、「月に1～2回」が0.5%、「ほとんどない」が1.8%、「まったくない」が0.8%、「無回答」が0.5%でした。「週に4～5回」以下を合計すると、18.2%でした。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が86.8%、「週に4～5回」が5.0%、「週に2～3回」が5.0%、「週に1回程度」が0.5%、「月に1～2回」が0.4%、「ほとんどない」が1.4%、「まったくない」が0.5%、「無回答」が0.5%でした。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が74.8%、「週に4～5回」が10.4%、「週に2～3回」が7.9%、「週に1回程度」が2.4%、「月に1～2回」が0.7%、「ほとんどない」が2.2%、「まったくない」が1.1%、「無回答」が0.4%でした。

このことから、「ほとんど毎日」は小学5年生で9割弱、中学2年生では7割強になりました。

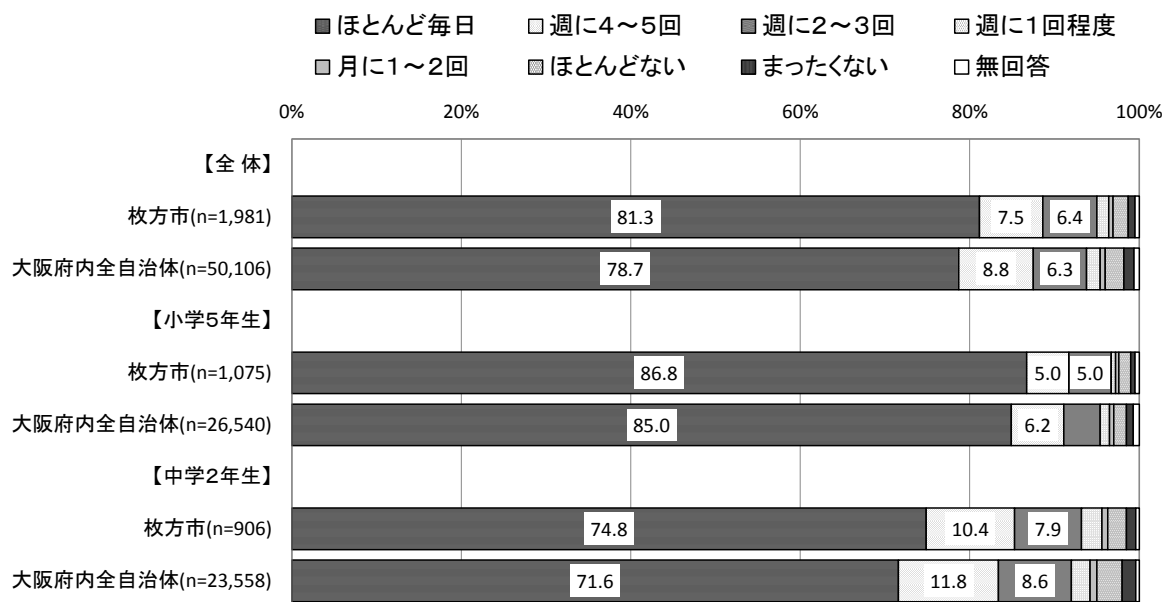


図 おうちの大人と夕食を食べるか

子ども-10-3. おうちの大人に朝、起こされるか

問 10 ③ おうちの大人の人に朝、起こしてもらいますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「ほとんど毎日」が42.8%、「週に4～5回」が11.9%、「週に2～3回」が10.3%、「週に1回程度」が4.7%、「月に1～2回」が4.3%、「ほとんどない」が14.6%、「まったくない」が10.5%、「無回答」が0.8%でした。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が43.9%、「週に4～5回」が11.8%、「週に2～3回」が10.5%、「週に1回程度」が4.7%、「月に1～2回」が4.3%、「ほとんどない」が14.4%、「まったくない」が9.6%、「無回答」が0.8%でした。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が41.4%、「週に4～5回」が12.0%、「週に2～3回」が10.2%、「週に1回程度」が4.7%、「月に1～2回」が4.4%、「ほとんどない」が14.9%、「まったくない」が11.6%、「無回答」が0.8%でした。

このことから、小学5年生、中学2年生とも「ほとんど毎日」が4割強になりました。

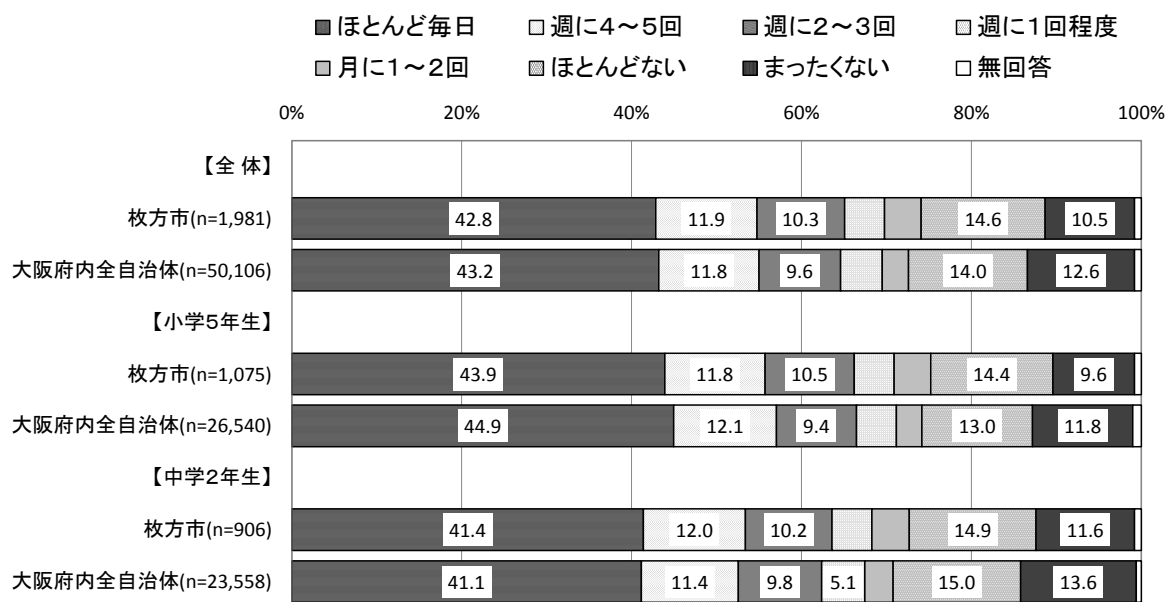


図 おうちの大人に朝、起こされるか

子ども-10-4. 家の手伝いをするか

問 10 ④ おうちの手伝いをしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「ほとんど毎日」が26.6%、「週に4～5回」が13.9%、「週に2～3回」が18.6%、「週に1回程度」が12.4%、「月に1～2回」が8.7%、「ほとんどない」が13.1%、「まったくない」が5.8%、「無回答」が1.0%でした。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が30.2%、「週に4～5回」が16.7%、「週に2～3回」が19.9%、「週に1回程度」が12.0%、「月に1～2回」が7.0%、「ほとんどない」が9.9%、「まったくない」が3.3%、「無回答」が1.0%でした。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が22.2%、「週に4～5回」が10.6%、「週に2～3回」が17.1%、「週に1回程度」が12.8%、「月に1～2回」が10.7%、「ほとんどない」が17.0%、「まったくない」が8.6%、「無回答」が1.0%でした。

このことから、「ほとんど毎日」が小学5年生で3割、中学2年生で2割強になりました。

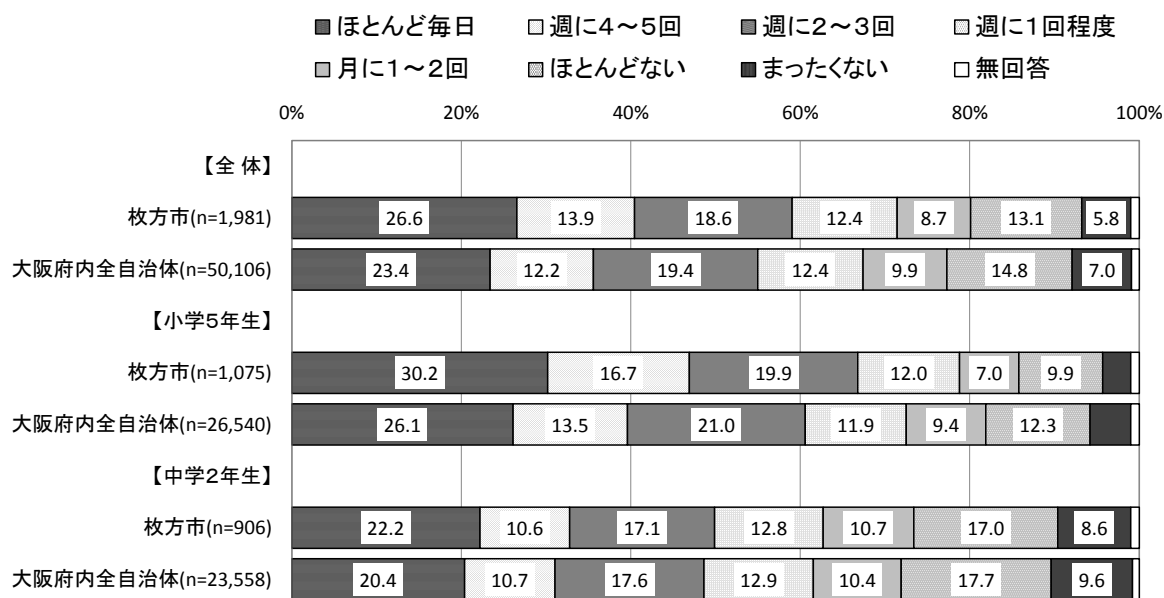


図 家の手伝いをするか

子ども-10-5. おうちの大人に宿題をみてもらうか

問 10 ⑤ おうちの大人の人に宿題（勉強）をみてもらいますか。

（あてはまる番号1つに○をつけてください）

全体では、「ほとんど毎日」が13.0%、「週に4～5回」が5.1%、「週に2～3回」が9.0%、「週に1回程度」が7.2%、「月に1～2回」が8.4%、「ほとんどない」が29.0%、「まったくない」が27.3%、「無回答」が1.1%でした。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が20.2%、「週に4～5回」が7.7%、「週に2～3回」が12.7%、「週に1回程度」が8.6%、「月に1～2回」が6.3%、「ほとんどない」が27.6%、「まったくない」が15.4%、「無回答」が1.4%でした。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が4.4%、「週に4～5回」が2.1%、「週に2～3回」が4.5%、「週に1回程度」が5.5%、「月に1～2回」が10.9%、「ほとんどない」が30.6%、「まったくない」が41.3%、「無回答」が0.7%でした。

このことから、小学5年生では「ほとんどない」が3割弱、「ほとんど毎日」が2割、中学2年生では「まったくない」が4割強、「ほとんどない」が3割になりました。

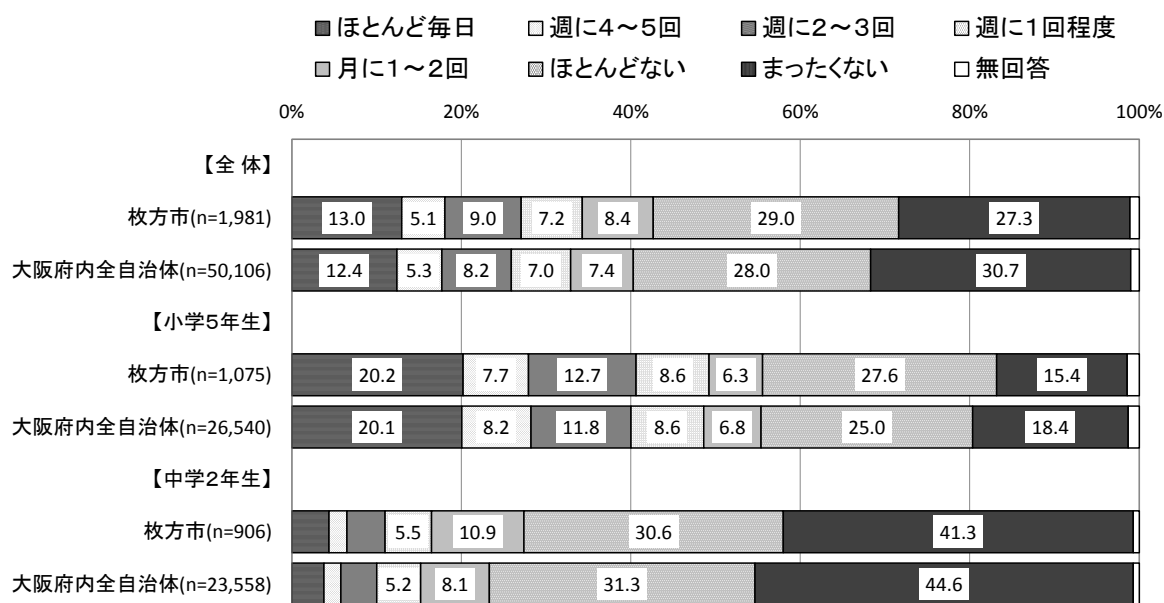


図 おうちの大人に宿題をみてもらうか

子ども-10-6. おうちの大人と学校の話をするか

問 10 ⑥ おうちの大人の人と学校でのできごとについて話しますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「ほとんど毎日」が45.2%、「週に4～5回」が16.7%、「週に2～3回」が14.4%、「週に1回程度」が5.7%、「月に1～2回」が4.1%、「ほとんどない」が8.6%、「まったくない」が4.3%、「無回答」が1.0%でした。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が52.2%、「週に4～5回」が15.7%、「週に2～3回」が12.6%、「週に1回程度」が4.9%、「月に1～2回」が3.2%、「ほとんどない」が7.3%、「まったくない」が3.1%、「無回答」が1.0%でした。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が37.0%、「週に4～5回」が17.9%、「週に2～3回」が16.6%、「週に1回程度」が6.5%、「月に1～2回」が5.2%、「ほとんどない」が10.0%、「まったくない」が5.8%、「無回答」が1.0%でした。

このことから、「ほとんど毎日」は小学5年生で5割強、中学2年生では4割弱になりました。なお、大阪府内全自治体と比較してみると、「ほとんど毎日」の割合は高い傾向となりました。

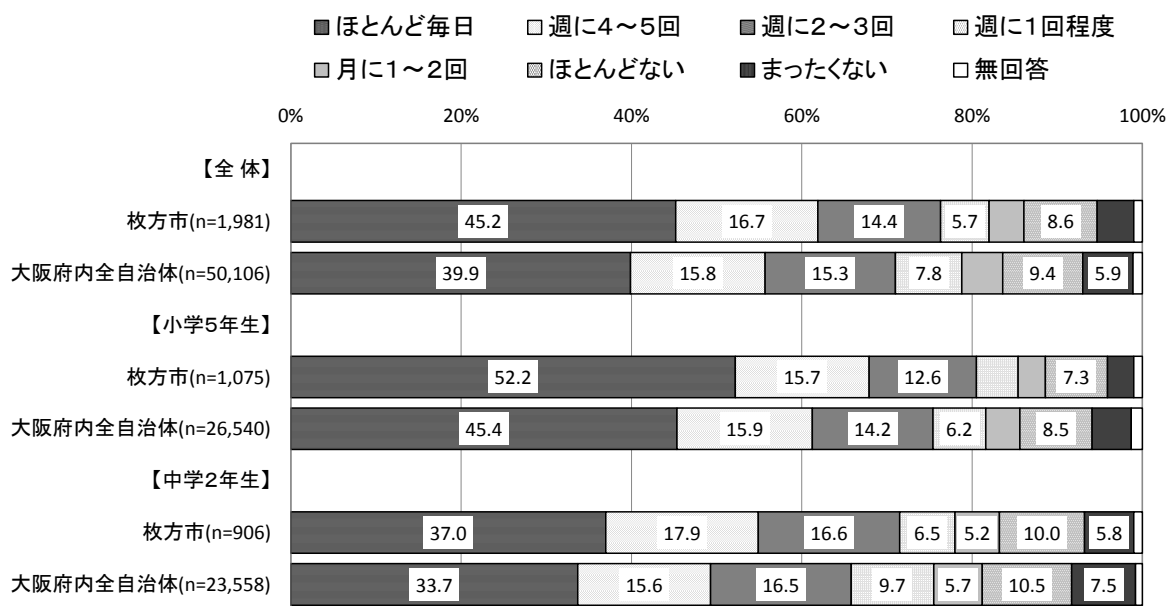


図 おうちの大人と学校の話をするか

子ども-10-7. おうちの大人と遊んだり、体を動かすか

問 10 ⑦ おうちの大人の人と遊んだり、体を動かしたりしますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「ほとんど毎日」が14.1%、「週に4～5回」が5.7%、「週に2～3回」が11.8%、「週に1回程度」が11.7%、「月に1～2回」が14.4%、「ほとんどない」が25.3%、「まったくない」が15.7%、「無回答」が1.3%でした。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が17.8%、「週に4～5回」が8.4%、「週に2～3回」が16.8%、「週に1回程度」が15.6%、「月に1～2回」が13.0%、「ほとんどない」が19.7%、「まったくない」が7.3%、「無回答」が1.4%でした。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が9.7%、「週に4～5回」が2.4%、「週に2～3回」が5.8%、「週に1回程度」が7.0%、「月に1～2回」が16.1%、「ほとんどない」が32.0%、「まったくない」が25.8%、「無回答」が1.1%でした。

このことから、小学5年生では1割台が多く、中学2年生では「ほとんどない」が3割強、「まったくない」が3割弱になりました。

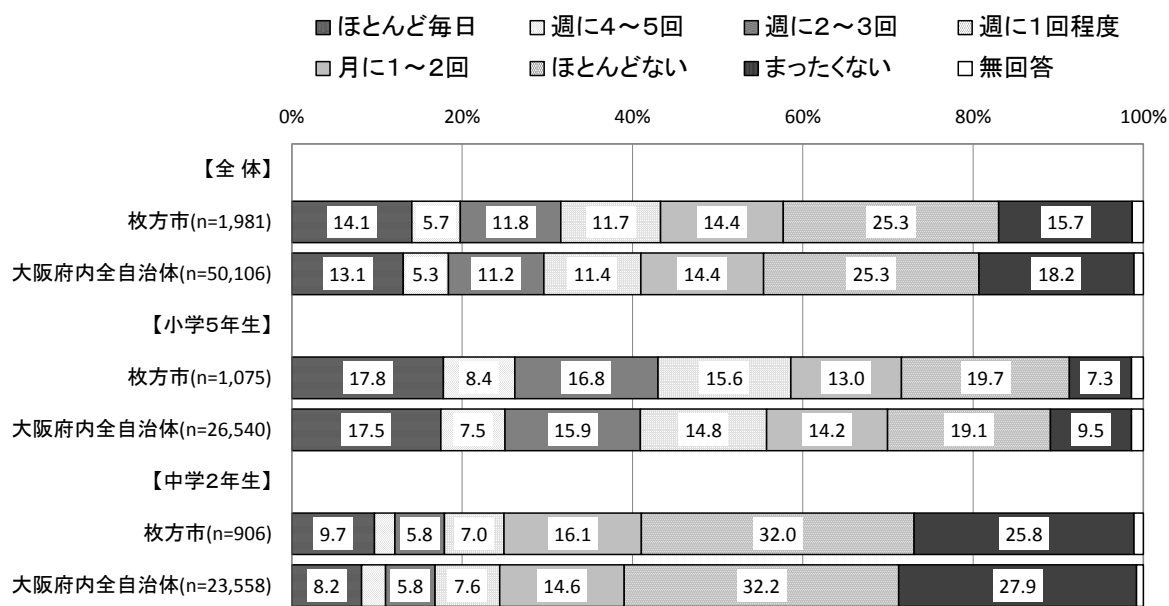


図 おうちの大人と遊んだり、体を動かすか

子ども-10-8. おうちの大人と社会のできごとを話すか

問 10 ⑧ おうちの大人の人とニュースなど社会のできごとについて話をしますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「ほとんど毎日」が 18.7%、「週に4～5回」が 12.5%、「週に2～3回」が 17.0%、「週に1回程度」が 12.5%、「月に1～2回」が 9.4%、「ほとんどない」が 19.6%、「まったくない」が 9.4%、「無回答」が 0.9%でした。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が 20.9%、「週に4～5回」が 13.8%、「週に2～3回」が 16.7%、「週に1回程度」が 11.4%、「月に1～2回」が 7.9%、「ほとんどない」が 19.6%、「まったくない」が 8.6%、「無回答」が 1.1%でした。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が 16.0%、「週に4～5回」が 11.0%、「週に2～3回」が 17.3%、「週に1回程度」が 13.7%、「月に1～2回」が 11.1%、「ほとんどない」が 19.6%、「まったくない」が 10.5%、「無回答」が 0.7%でした。

このことから、小学5年生で「ほとんど毎日」と「ほとんどない」が2割前後、中学2年生は各項目とも1割台が多く回答がばらつく結果となりました。

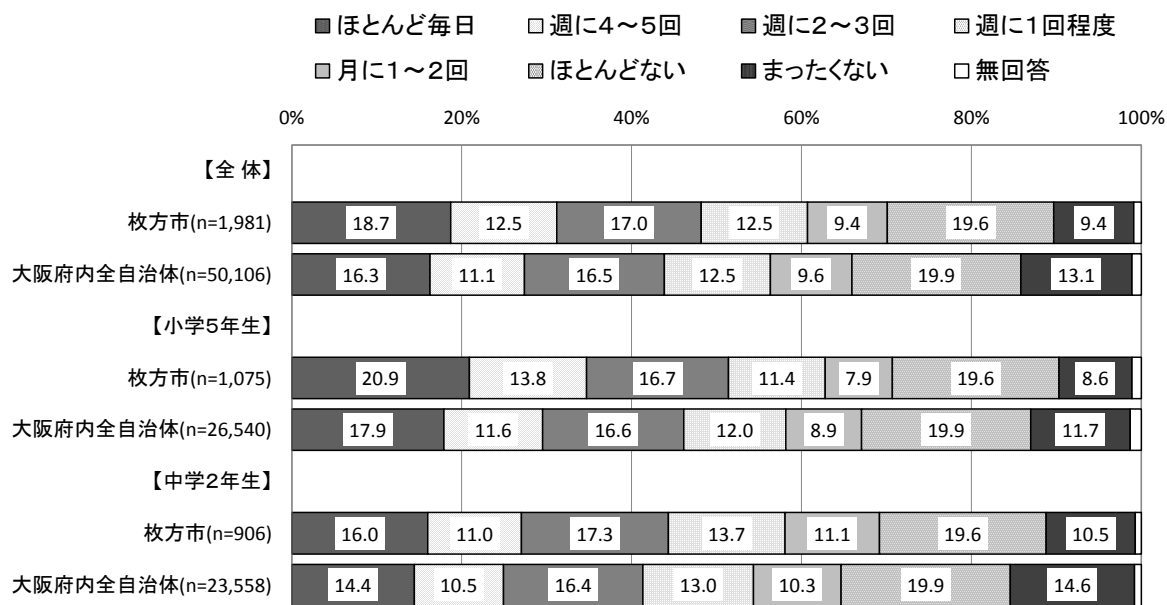


図 おうちの大人と社会のできごとを話すか

子ども-10-9. おうちの大人と文化活動をするか

問 10 ⑨ おうちの大人の人と文化活動（図書館や美術館、博物館、音楽鑑賞に行くなど）をしますか。
 （あてはまる番号1つに○をつけてください）

全体では、「ほとんど毎日」が3.5%、「週に4～5回」が0.5%、「週に2～3回」が2.0%、「週に1回程度」が4.5%、「月に1～2回」が24.0%、「ほとんどない」が41.7%、「まったくない」が23.3%、「無回答」が0.6%でした。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が3.8%、「週に4～5回」が0.7%、「週に2～3回」が3.0%、「週に1回程度」が6.0%、「月に1～2回」が30.4%、「ほとんどない」が39.4%、「まったくない」が16.2%、「無回答」が0.6%でした。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が3.1%、「週に4～5回」が0.3%、「週に2～3回」が0.9%、「週に1回程度」が2.8%、「月に1～2回」が16.3%、「ほとんどない」が44.4%、「まったくない」が31.7%、「無回答」が0.6%でした。

このことから、小学5年生、中学2年生とも「ほとんどない」は4割前後で最も高く、中学2年生は「まったくない」と合わせると8割弱になりました。

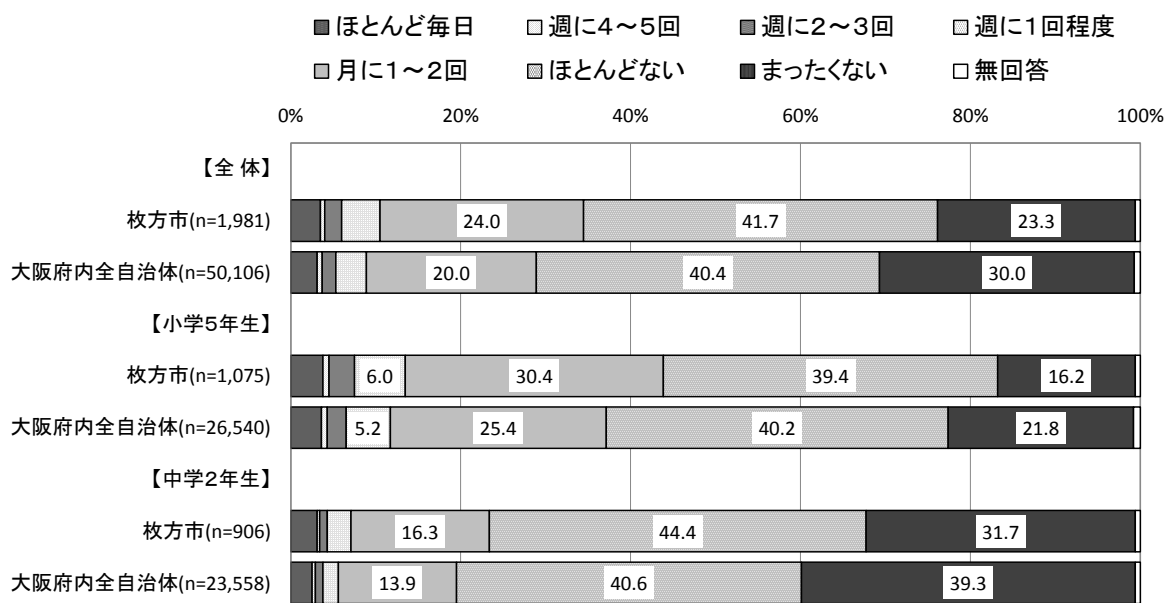


図 おうちの大人と文化活動をするか

子ども-10-10. おうちの大人と一緒に外出するか

問 10 ⑩ おうちの大人の人と一緒に外出しますか。(散歩する・買い物に出かける・外食をするなど)
(あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「ほとんど毎日」が 12.4%、「週に4～5回」が 9.0%、「週に2～3回」が 26.8%、「週に1回程度」が 25.7%、「月に1～2回」が 21.0%、「ほとんどない」が 3.5%、「まったくない」が 0.9%、「無回答」が 0.6%でした。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が 15.8%、「週に4～5回」が 12.1%、「週に2～3回」が 34.0%、「週に1回程度」が 24.3%、「月に1～2回」が 11.3%、「ほとんどない」が 1.5%、「まったくない」が 0.5%、「無回答」が 0.5%でした。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が 8.4%、「週に4～5回」が 5.4%、「週に2～3回」が 18.1%、「週に1回程度」が 27.5%、「月に1～2回」が 32.6%、「ほとんどない」が 5.8%、「まったくない」が 1.4%、「無回答」が 0.8%でした。

このことから、小学5年生では「週に2～3回」、中学2年生では「月に1～2回」がそれぞれ3割強で高くなりました。

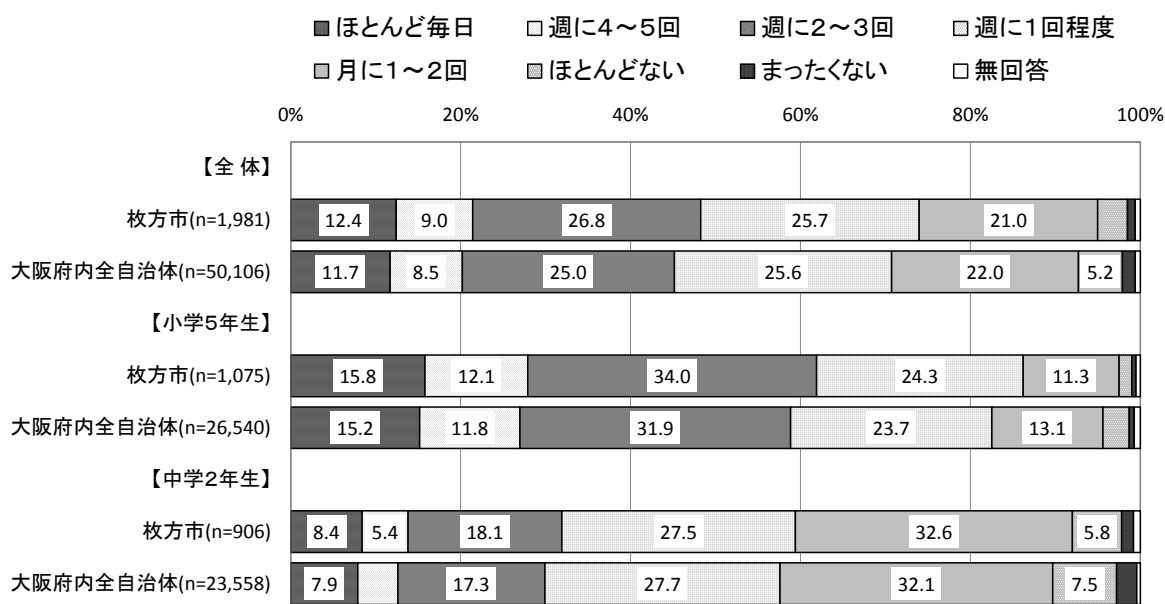


図 おうちの大人と一緒に外出するか

子ども-11. 毎日の生活で楽しいこと

問 11 毎日の生活でどのようなときに楽しいと思いますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

全体では、「ともだちと一緒に過ごしているとき」が85.4%、「おうちの人と一緒に過ごしているとき」が62.8%、「学校生活やクラブ活動に参加しているとき」が60.6%、「ひとりで過ごしているとき」が38.0%、「塾や習い事で過ごしているとき」が27.8%の順に高く、「特に楽しいと思うときはない」が1.1%になりました。

小学5年生では、「ともだちと一緒に過ごしているとき」が87.3%、「おうちの人と一緒に過ごしているとき」が75.3%、「学校生活やクラブ活動に参加しているとき」が57.5%、「塾や習い事で過ごしているとき」が37.8%、「ひとりで過ごしているとき」が32.9%の順に高く、「特に楽しいと思うときはない」が0.6%になりました。

中学2年生では、「ともだちと一緒に過ごしているとき」が83.2%、「学校生活やクラブ活動に参加しているとき」が64.3%、「おうちの人と一緒に過ごしているとき」が48.0%、「ひとりで過ごしているとき」が44.0%、「その他」が16.2%の順に高く、「特に楽しいと思うときはない」が1.7%になりました。

このことから、小学5年生、中学2年生ともに「ともだちと一緒に過ごしているとき」が8割台で最も高くなりました。その他にも小学5年生で「おうちの人と一緒に過ごしているとき」、中学2年生で「学校生活やクラブ活動に参加しているとき」が高くなりました。

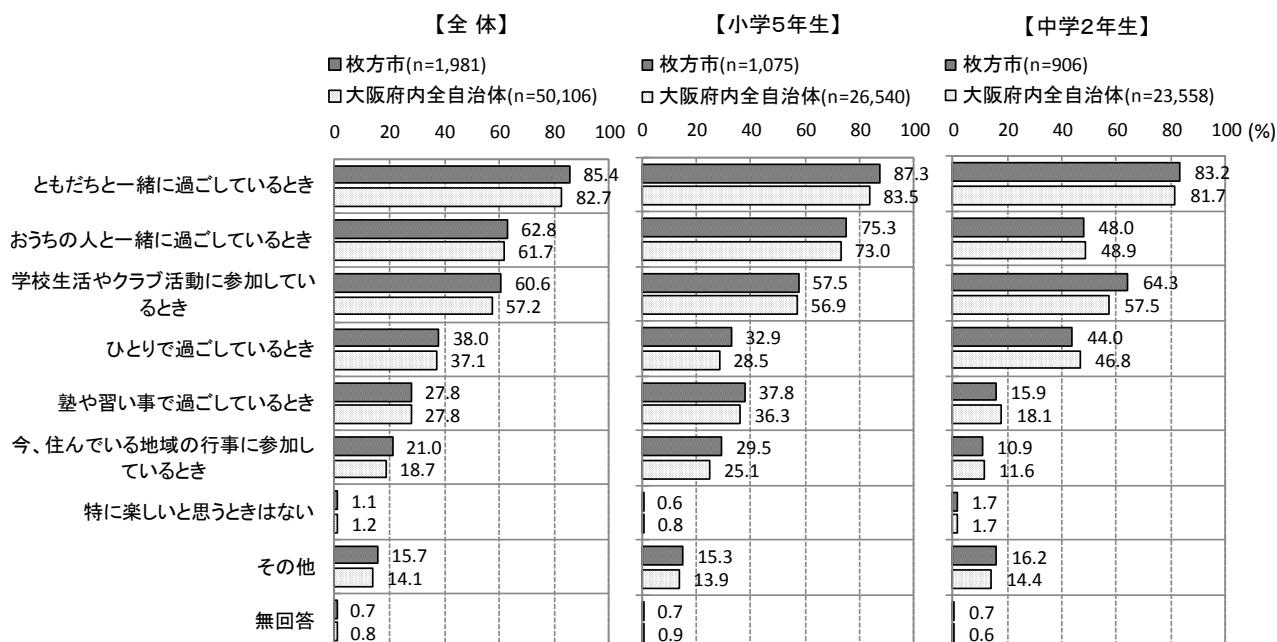


図 毎日の生活で楽しいこと

子ども-12. 放課後一緒に過ごす人

問 12 あなたは、ふだん（月曜日～金曜日）の放課後、だれと過ごしますか。

（あてはまる番号すべてに○をつけてください）

全体では、「おうちの大人の人（お母さん・お父さん・おばあちゃん・おじいちゃん・親せきなど）」が62.9%、「学校のともだち」が56.8%、「きょうだい」が47.8%、「クラブ活動の仲間」が37.7%、「おうちの人以上の大人（近所の大人、塾や習いごとの先生など）」が20.6%の順に高く、「ひとりである」が18.7%になりました。

小学5年生では、「学校のともだち」が72.9%、「おうちの大人の人（お母さん・お父さん・おばあちゃん・おじいちゃん・親せきなど）」が67.8%、「きょうだい」が53.7%、「おうちの人以上の大人（近所の大人、塾や習いごとの先生など）」が23.2%、「ひとりである」が21.8%の順に高くなりました。

中学2年生では、「クラブ活動の仲間」が76.4%、「おうちの大人の人（お母さん・お父さん・おばあちゃん・おじいちゃん・親せきなど）」が57.2%、「きょうだい」が40.8%、「学校のともだち」が37.7%、「おうちの人以上の大人（近所の大人、塾や習いごとの先生など）」が17.7%の順に高く、「ひとりである」が15.0%になりました。

このことから、小学5年生では「学校のともだち」が7割強、「おうちの大人の人（お母さん・お父さん・おばあちゃん・おじいちゃん・親せきなど）」が7割弱、中学2年生では「クラブ活動の仲間」が7割強になりました。

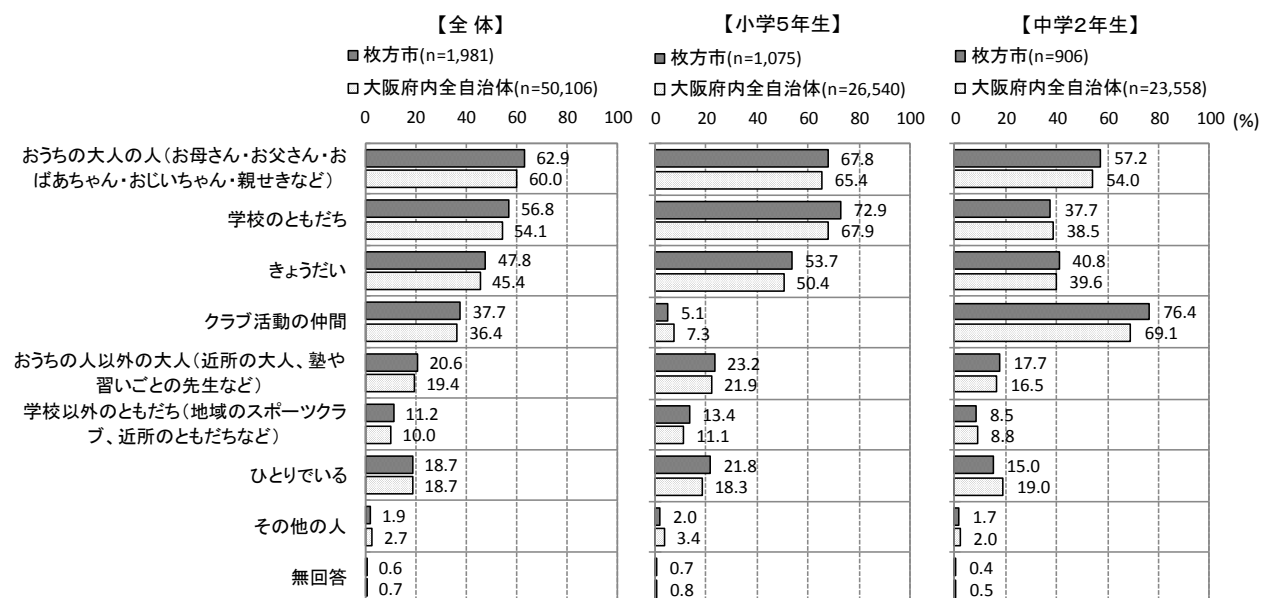


図 放課後一緒に過ごす人

子ども-21. 自分の体や気持ちで気になること

問 21 あなたは、自分の体や気持ちで気になることはありますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

全体では、「とくに気になるところはない」が29.2%、「やる気が起きない」が21.8%、「イライラする」が20.9%、「不安な気持ちになる」が18.7%、「まわりが気になる」が18.4%の順に高くなりました。

小学5年生では、「とくに気になるところはない」が31.6%、「よくかゆくなる」が22.9%、「イライラする」が19.5%、「まわりが気になる」が17.5%、「不安な気持ちになる」が16.6%の順に高くなりました。

中学2年生では、「やる気が起きない」が29.1%、「とくに気になるところはない」が26.4%、「イライラする」が22.6%、「不安な気持ちになる」が21.2%、「よくおなかがいたくなる」が20.5%の順に高くなりました。

このことから、「とくに気になるところはない」は小学5年生が3割強、中学2年生が2割強で一定の割合をしめました。気になる項目では小学5年生が「よくかゆくなる」、中学2年生が「やる気が起きない」で最も高くなりました。

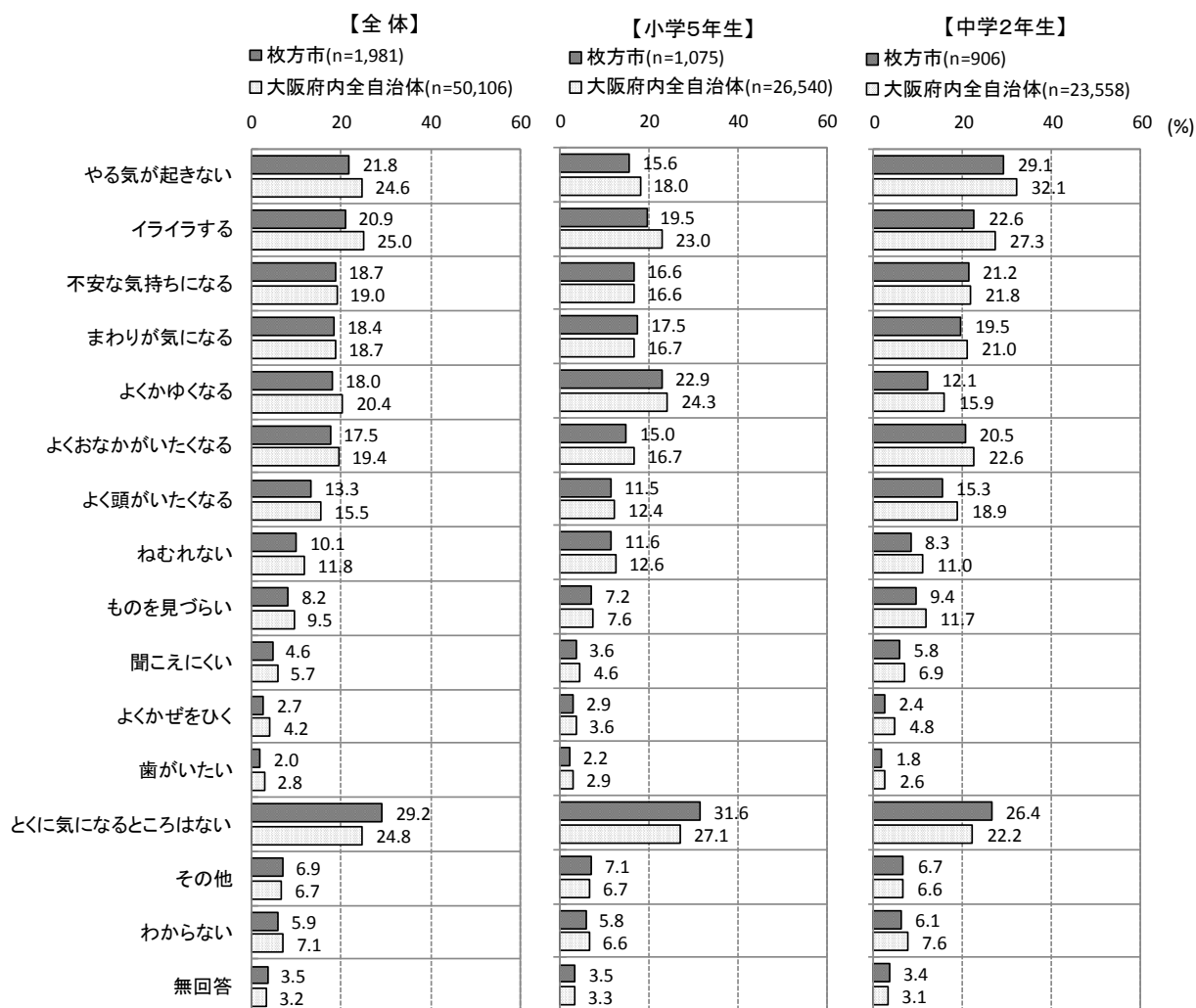


図 自分の体や気持ちで気になること

保護者-23. 自分の体や気持ちで気になること

問 23 あなたは、自分の体や気持ちで気になることはありますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

保護者全体では、「よく肩がこる」が40.7%、「イライラする」が32.5%、「よく腰がいたくなる」が25.6%、「不安な気持ちになる」が23.2%、「よく頭がいたくなる」が20.2%の順に高くなりました。

小学5年生の保護者では、「よく肩がこる」が39.6%、「イライラする」が35.7%、「よく腰がいたくなる」が25.8%、「不安な気持ちになる」が22.9%、「よく頭がいたくなる」が19.7%の順に高くなりました。

中学2年生の保護者では、「よく肩がこる」が42.0%、「イライラする」が28.8%、「よく腰がいたくなる」が25.3%、「不安な気持ちになる」が23.5%、「よく頭がいたくなる」が20.9%の順に高くなりました。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「よく肩がこる」が4割前後で最も高く、「イライラする」も小学5年生の保護者が4割弱、中学2年生の保護者が3割弱で高くなりました。

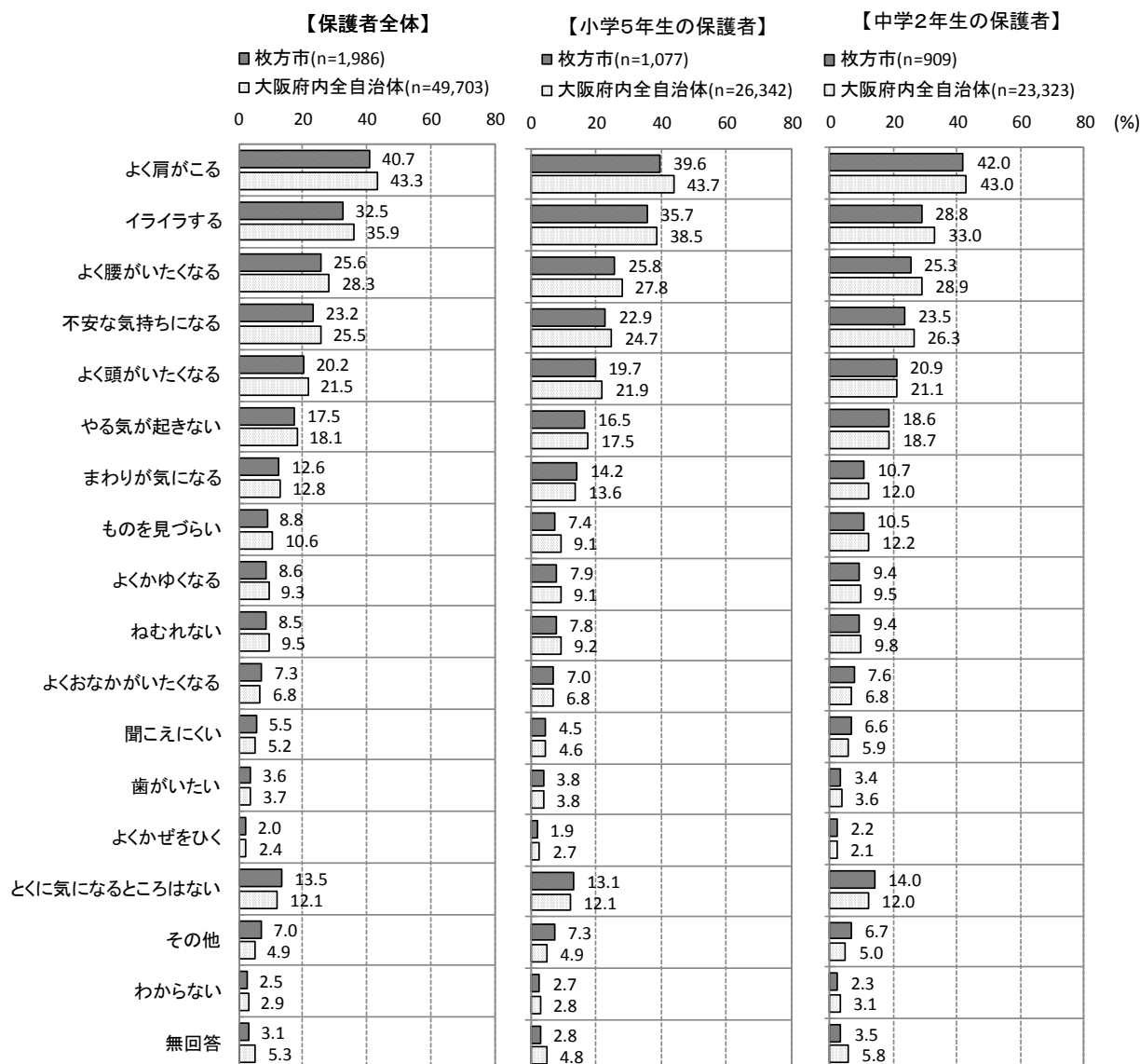


図 自分の体や気持ちで気になること

保護者-24. 不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと

問 24 不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうことがありますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「よくある」が9.2%、「時々ある」が61.3%、「ほとんどない」が23.0%、「ない」が3.6%、「わからない」が2.0%、「無回答」が0.9%となり、「よくある」+「時々ある」=『ある』が70.5%、「ほとんどない」+「ない」=『ない』が26.6%となりました。

小学5年生の保護者では、「よくある」が10.8%、「時々ある」が64.2%、「ほとんどない」が19.3%、「ない」が3.1%、「わからない」が1.7%、「無回答」が1.0%となり、『ある』が74.9%、『ない』が22.4%となりました。

中学2年生の保護者では、「よくある」が7.4%、「時々ある」が58.0%、「ほとんどない」が27.3%、「ない」が4.3%、「わからない」が2.4%、「無回答」が0.7%となり、『ある』が65.3%、『ない』が31.6%となりました。

このことから、『ある』は小学5年生の保護者で7割強、中学2年生の保護者で7割弱になりました。

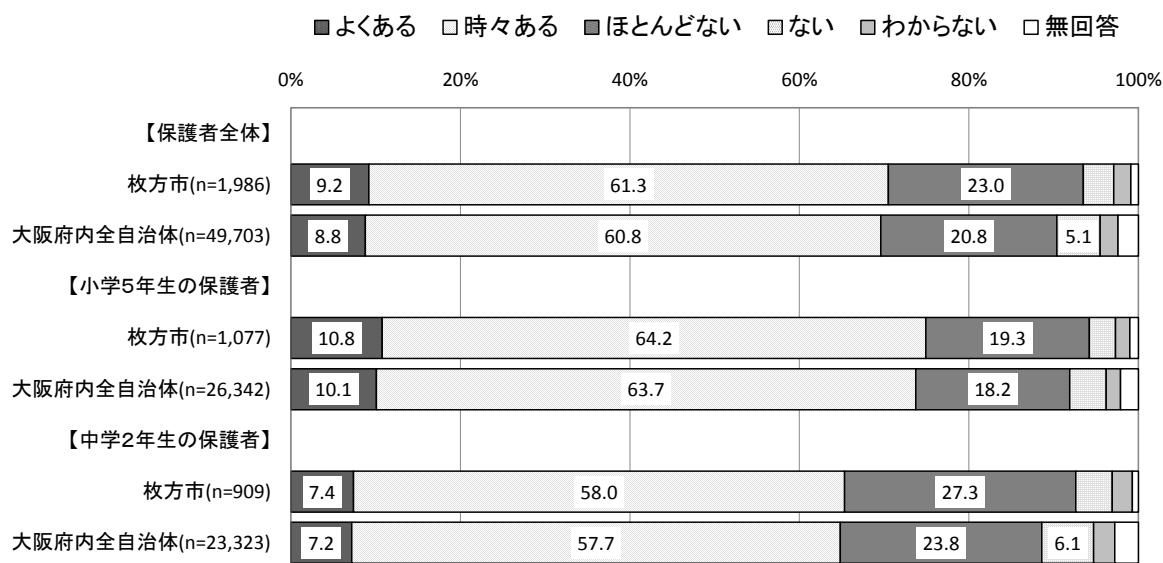


図 不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと

保護者-25. 定期的な健康診断の受診

問 25 あなたは、定期的に健康診断を受けていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「はい」が64.0%、「いいえ」が35.5%、「無回答」が0.4%でした。
 小学5年生の保護者では、「はい」が62.4%、「いいえ」が37.1%、「無回答」が0.5%でした。
 中学2年生の保護者では、「はい」が66.0%、「いいえ」が33.7%、「無回答」が0.3%でした。
 このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「はい」が6割台になりました。

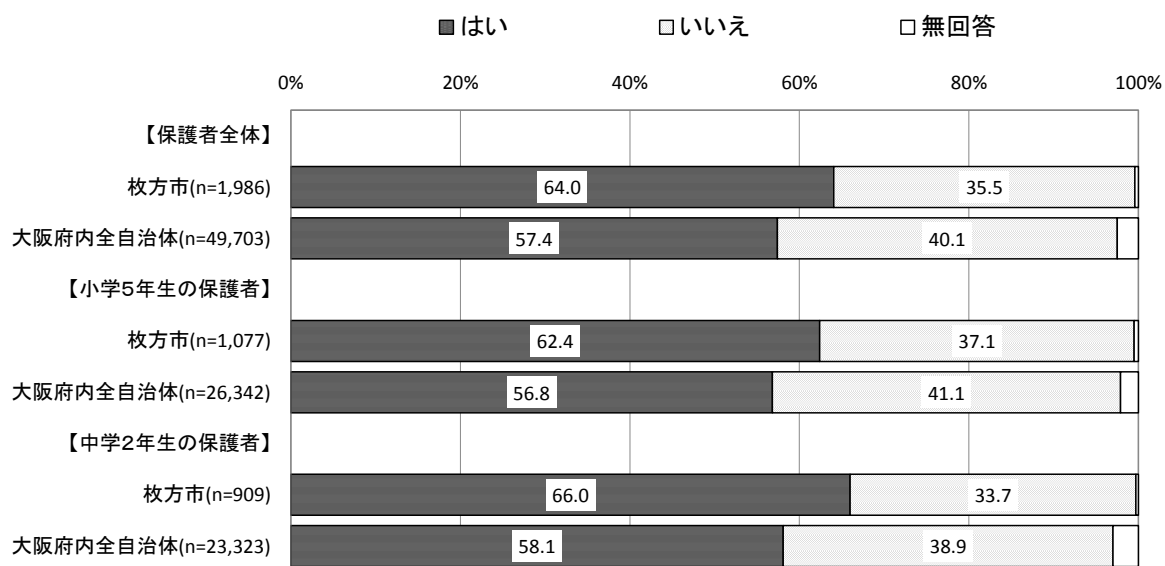


図 定期的な健康診断の受診

保護者-26-1. 自分が立てた目標や計画はうまくできる自信がある

問 26 ① 自分が立てた目標や計画はうまくできる自信がある

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「そう思う」が6.5%、「まあそう思う」が51.9%、「あまり思わない」が31.3%、「思わない」が6.5%、「わからない」が2.9%、「無回答」が0.9%となり、『そう思う』+『まあそう思う』=『そう思う』が58.4%、「あまり思わない」+『思わない』=『思わない』が37.8%となりました。

小学5年生の保護者では、「そう思う」が6.9%、「まあそう思う」が52.3%、「あまり思わない」が32.0%、「思わない」が5.5%、「わからない」が2.2%、「無回答」が1.1%となり、『そう思う』が59.1%、『思わない』が37.5%となりました。

中学2年生の保護者では、「そう思う」が6.1%、「まあそう思う」が51.5%、「あまり思わない」が30.4%、「思わない」が7.8%、「わからない」が3.7%、「無回答」が0.6%となり、『そう思う』が57.5%、『思わない』が38.2%となりました。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも『そう思う』が6割弱になりました。

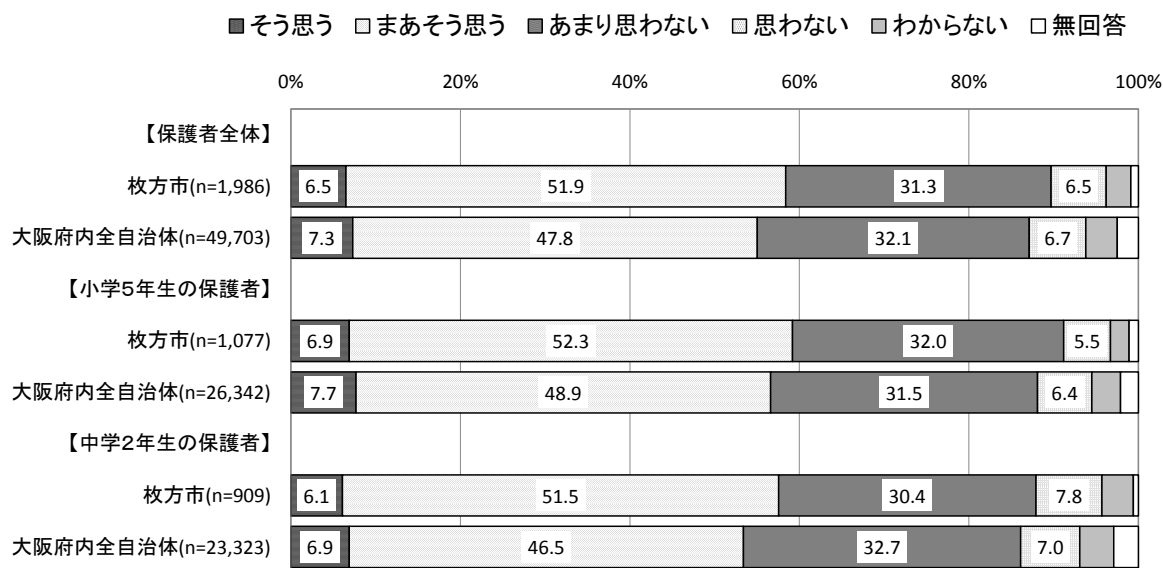


図 自分が立てた目標や計画はうまくできる自信がある

保護者-26-2. はじめはうまくいかない事でも、できるまでやり続ける

問 26 ② はじめはうまくいかない事でも、できるまでやり続ける

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「そう思う」が14.9%、「まあそう思う」が55.6%、「あまり思わない」が20.2%、「思わない」が4.8%、「わからない」が3.6%、「無回答」が1.0%となり、「そう思う」+「まあそう思う」=『そう思う』が70.5%、「あまり思わない」+「思わない」=『思わない』が25.0%となりました。

小学5年生の保護者では、「そう思う」が14.2%、「まあそう思う」が57.8%、「あまり思わない」が18.8%、「思わない」が4.6%、「わからない」が3.3%、「無回答」が1.2%となり、『そう思う』が72.0%、『思わない』が23.5%となりました。

中学2年生の保護者では、「そう思う」が15.6%、「まあそう思う」が53.1%、「あまり思わない」が21.8%、「思わない」が5.0%、「わからない」が3.9%、「無回答」が0.7%となり、『そう思う』が68.8%、『思わない』が26.7%となりました。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも『そう思う』が7割前後になりました。

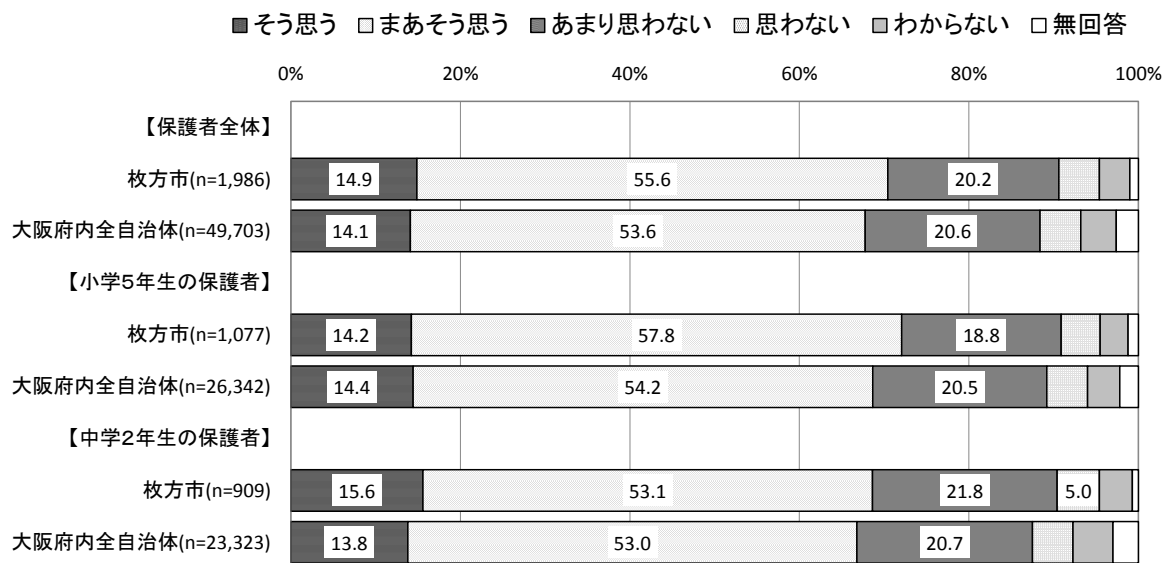


図 はじめはうまくいかない事でも、できるまでやり続ける

保護者-26-3. 人の集まりの中では、うまくふるまえない

問 26 ③ 人の集まりの中では、うまくふるまえない (あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「そう思う」が9.3%、「まあそう思う」が18.8%、「あまり思わない」が38.8%、「思わない」が28.8%、「わからない」が3.3%、「無回答」が1.1%となり、「そう思う」+「まあそう思う」=『そう思う』が28.1%、「あまり思わない」+「思わない」=『思わない』が67.5%となりました。

小学5年生の保護者では、「そう思う」が9.5%、「まあそう思う」が19.5%、「あまり思わない」が38.1%、「思わない」が28.3%、「わからない」が3.3%、「無回答」が1.3%となり、『そう思う』が29.0%、『思わない』が66.4%となりました。

中学2年生の保護者では、「そう思う」が9.1%、「まあそう思う」が17.9%、「あまり思わない」が39.6%、「思わない」が29.3%、「わからない」が3.3%、「無回答」が0.8%となり、『そう思う』が27.1%、『思わない』が68.9%となりました。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも『思わない』は7割弱になりました。

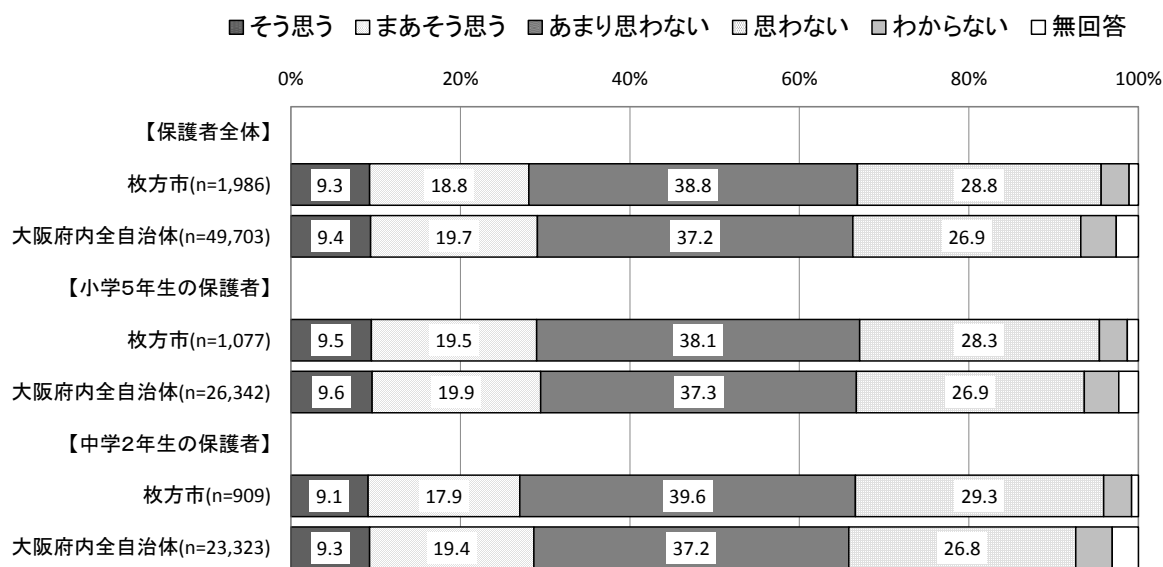


図 人の集まりの中では、うまくふるまえない

保護者-26-4. 私は自分から友だちを作るのがうまい

問 26 ④ 私は自分から友だちを作るのがうまい (あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「そう思う」が6.1%、「まあそう思う」が29.7%、「あまり思わない」が38.7%、「思わない」が19.6%、「わからない」が4.7%、「無回答」が1.2%となり、「そう思う」+「まあそう思う」=『そう思う』が35.9%、「あまり思わない」+「思わない」=『思わない』が58.3%となりました。

小学5年生の保護者では、「そう思う」が6.9%、「まあそう思う」が29.2%、「あまり思わない」が38.6%、「思わない」が19.5%、「わからない」が4.5%、「無回答」が1.4%となり、『そう思う』が36.0%、『思わない』が58.1%となりました。

中学2年生の保護者では、「そう思う」が5.3%、「まあそう思う」が30.4%、「あまり思わない」が38.8%、「思わない」が19.7%、「わからない」が5.0%、「無回答」が0.9%となり、『そう思う』が35.6%、『思わない』が58.5%となりました。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも『思わない』が6割弱になりました。

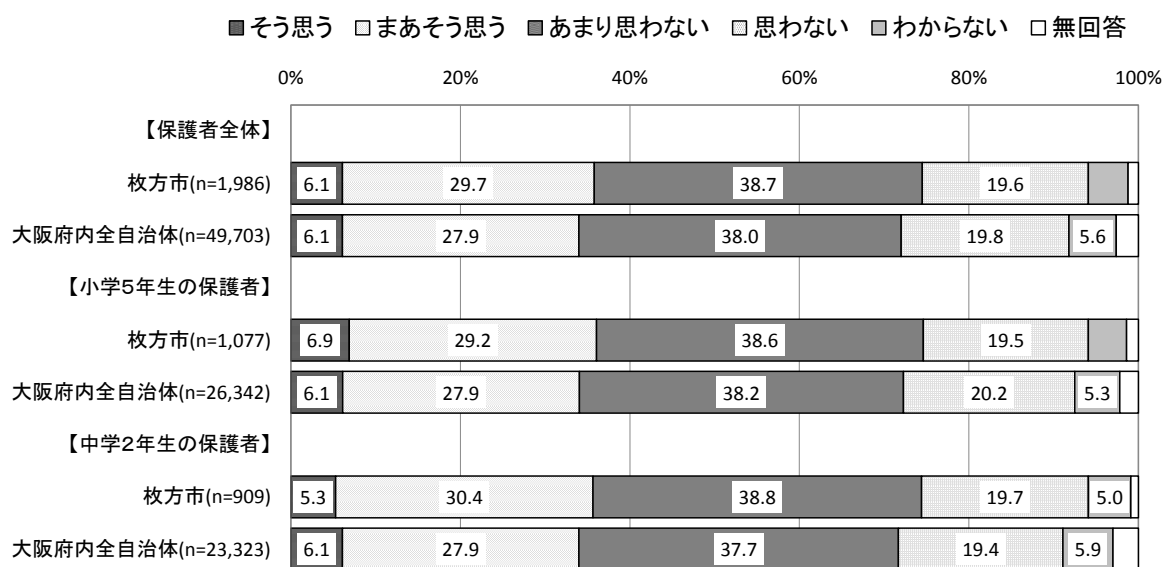


図 私は自分から友だちを作るのがうまい

保護者-26-5. 人生で起きる問題の多くは自分では解決できない

問 26 ⑤ 人生で起きる問題の多くは自分では解決できない

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「そう思う」が3.2%、「まあそう思う」が14.6%、「あまり思わない」が41.9%、「思わない」が29.9%、「わからない」が9.4%、「無回答」が1.1%となり、「そう思う」+「まあそう思う」=『そう思う』が17.8%、「あまり思わない」+「思わない」=『思わない』が71.8%となりました。

小学5年生の保護者では、「そう思う」が2.9%、「まあそう思う」が13.6%、「あまり思わない」が41.6%、「思わない」が30.9%、「わからない」が9.6%、「無回答」が1.4%となり、『そう思う』が16.5%、『思わない』が72.5%となりました。

中学2年生の保護者では、「そう思う」が3.6%、「まあそう思う」が15.6%、「あまり思わない」が42.2%、「思わない」が28.6%、「わからない」が9.2%、「無回答」が0.7%となり、『そう思う』が19.3%、『思わない』が70.8%となりました。

このことから、『思わない』が小学5年生の保護者で7割強、中学2年生の保護者で7割になりました。

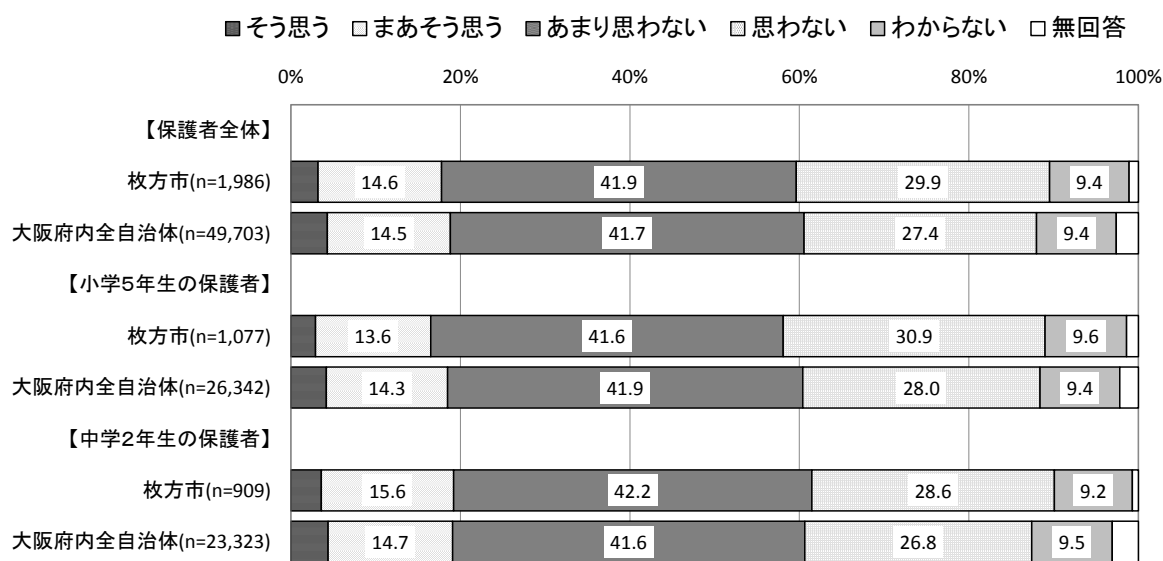


図 人生で起きる問題の多くは自分では解決できない

子ども-23-1. 自分に自信がある

問 23 (1) 自分に自信がある (あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「ある」が18.9%、「どちらかというところある」が39.2%、「どちらかというところない」が26.9%、「ない」が13.5%、「無回答」が1.5%となり、「ある」+「どちらかというところある」=『ある』が58.1%、「どちらかというところない」+「ない」=『ない』が40.4%となりました。

小学5年生では、「ある」が23.6%、「どちらかというところある」が46.4%、「どちらかというところない」が19.7%、「ない」が8.5%、「無回答」が1.8%となり、『ある』が70.0%、『ない』が28.2%となりました。

中学2年生では、「ある」が13.2%、「どちらかというところある」が30.7%、「どちらかというところない」が35.4%、「ない」が19.4%、「無回答」が1.2%となり、『ある』が43.9%、『ない』が54.9%となりました。

このことから、『ある』は小学5年生で7割と高く、中学2年生では4割強になりました。

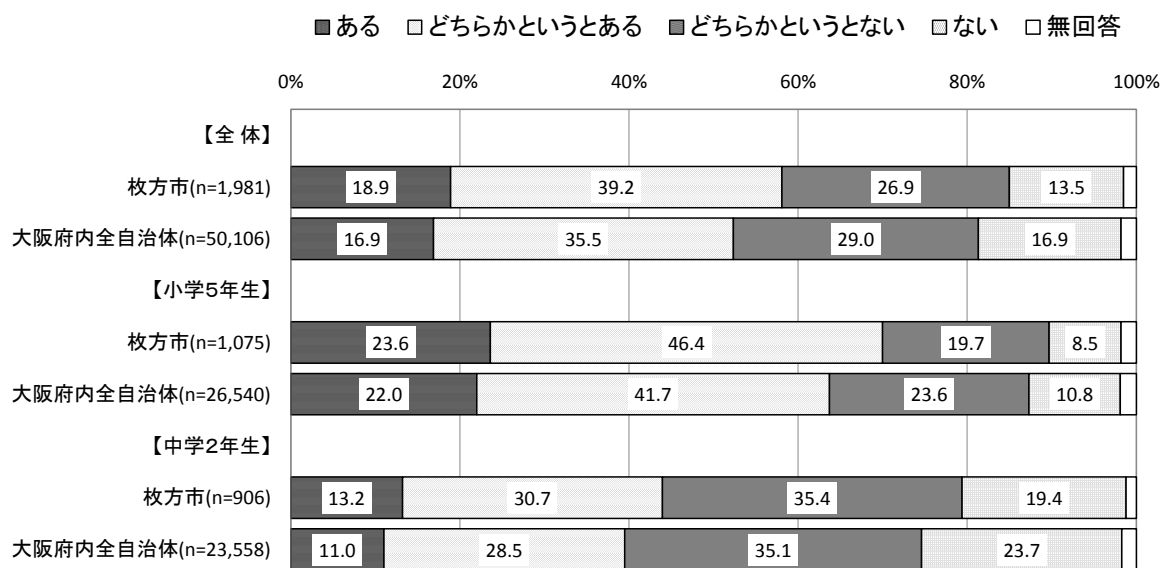


図 自分に自信がある

子ども-23-2. 考えを相手に伝えることができる

問 23 (2) 自分の考えをはっきり相手に伝えることができる

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「できる」が 22.9%、「どちらかというとできる」が 41.4%、「どちらかというとできない」が 27.4%、「できない」が 6.9%、「無回答」が 1.4%となり、「できる」+「どちらかというとできる」=『できる』が 64.3%、「どちらかというとできない」+「できない」=『できない』が 34.3%となりました。

小学5年生では、「できる」が 22.8%、「どちらかというとできる」が 45.1%、「どちらかというとできない」が 24.4%、「できない」が 6.2%、「無回答」が 1.5%となり、『できる』が 67.9%、『できない』が 30.6%となりました。

中学2年生では、「できる」が 23.0%、「どちらかというとできる」が 37.1%、「どちらかというとできない」が 31.0%、「できない」が 7.7%、「無回答」が 1.2%となり、『できる』が 60.0%、『できない』が 38.7%となりました。

このことから、『できる』は小学5年生が7割弱、中学2年生が6割になりました。

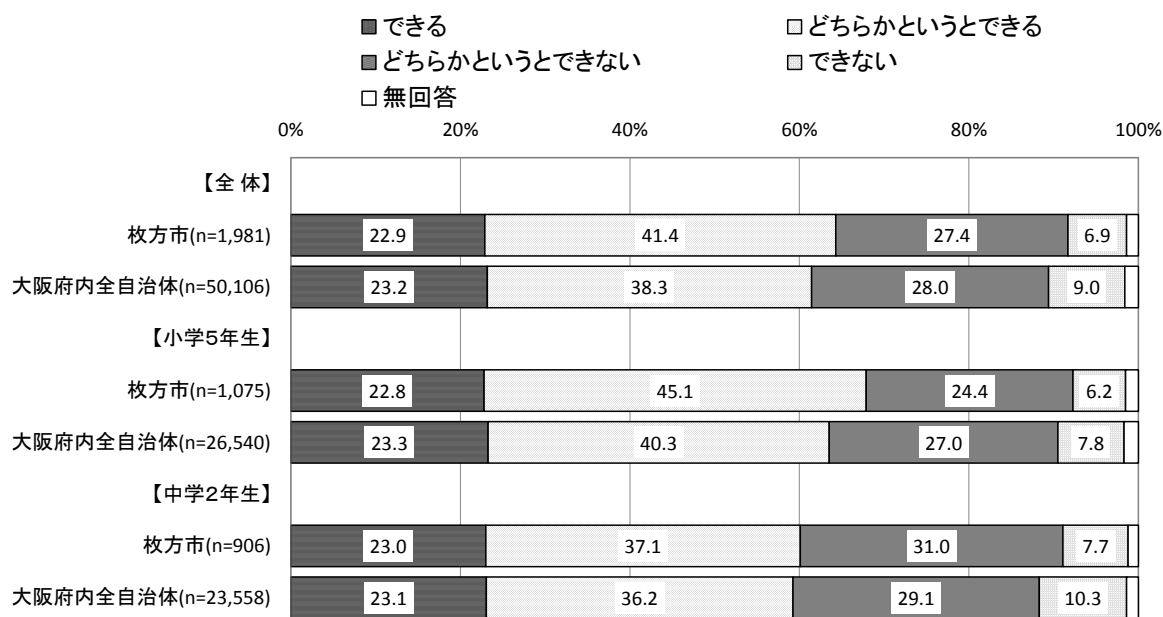


図 考えを相手に伝えることができる

子ども-23-3. 大人は信用できる

問 23 (3) 大人は信用できる (あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「そう思う」が29.3%、「どちらかというと思う」が42.4%、「どちらかというと思わない」が17.5%、「そう思わない」が9.1%、「無回答」が1.8%となり、「そう思う」+「どちらかというと思う」=『そう思う』が71.6%、「どちらかというと思わない」+「そう思わない」=『そう思わない』が26.6%となりました。

小学5年生では、「そう思う」が39.1%、「どちらかというと思う」が42.4%、「どちらかというと思わない」が11.3%、「そう思わない」が5.2%、「無回答」が2.0%となり、『そう思う』が81.5%、『そう思わない』が16.6%となりました。

中学2年生では、「そう思う」が17.7%、「どちらかというと思う」が42.3%、「どちらかというと思わない」が24.7%、「そう思わない」が13.8%、「無回答」が1.5%となり、『そう思う』が59.9%、『そう思わない』が38.5%となりました。

このことから、『そう思う』は小学5年生で8割強、中学2年生では6割弱になりました。

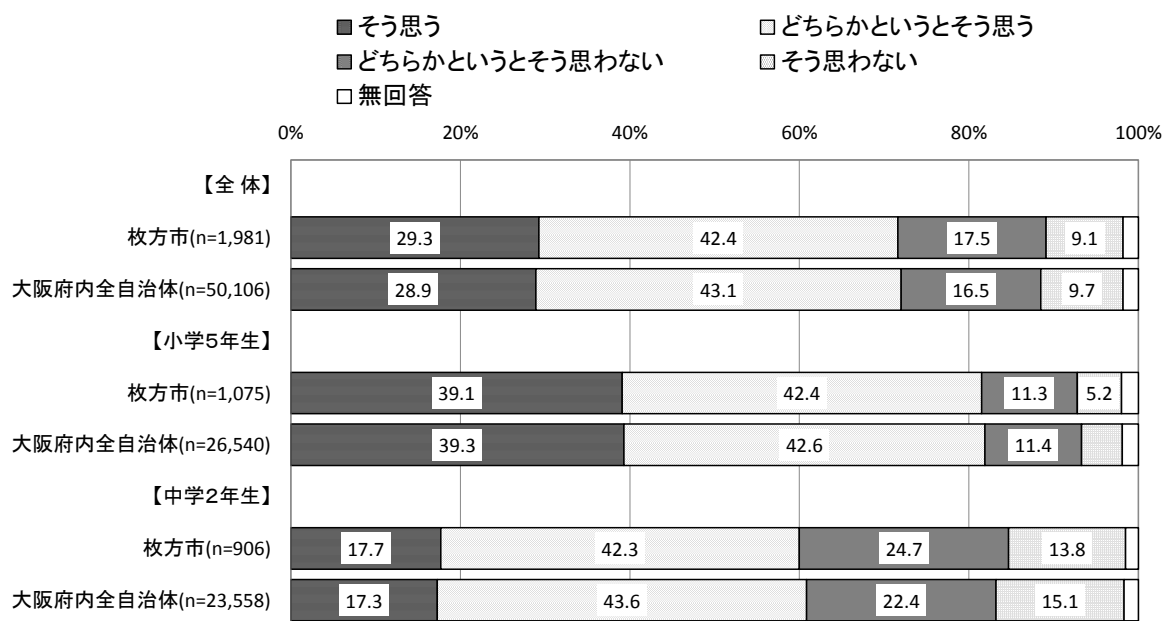


図 大人は信用できる

子ども-23-4. 将来の夢や目標を持っている

問 23 (4) 自分の将来の夢や目標を持っている (あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「持っている」が53.6%、「どちらかというを持っている」が22.7%、「どちらかというを持っていない」が12.6%、「持っていない」が9.4%、「無回答」が1.7%となり、「持っている」+「どちらかというを持っている」=『持っている』が76.3%、「どちらかというを持っていない」+「持っていない」=『持っていない』が22.0%となりました。

小学5年生では、「持っている」が65.5%、「どちらかというを持っている」が18.0%、「どちらかというを持っていない」が9.1%、「持っていない」が5.5%、「無回答」が2.0%となり、『持っている』が83.4%、『持っていない』が14.6%となりました。

中学2年生では、「持っている」が39.5%、「どちらかというを持っている」が28.4%、「どちらかというを持っていない」が16.7%、「持っていない」が14.0%、「無回答」が1.4%となり、『持っている』が67.9%、『持っていない』が30.7%となりました。

このことから、「持っている」をみると小学5年生では8割強、中学2年生では7割弱になりました。

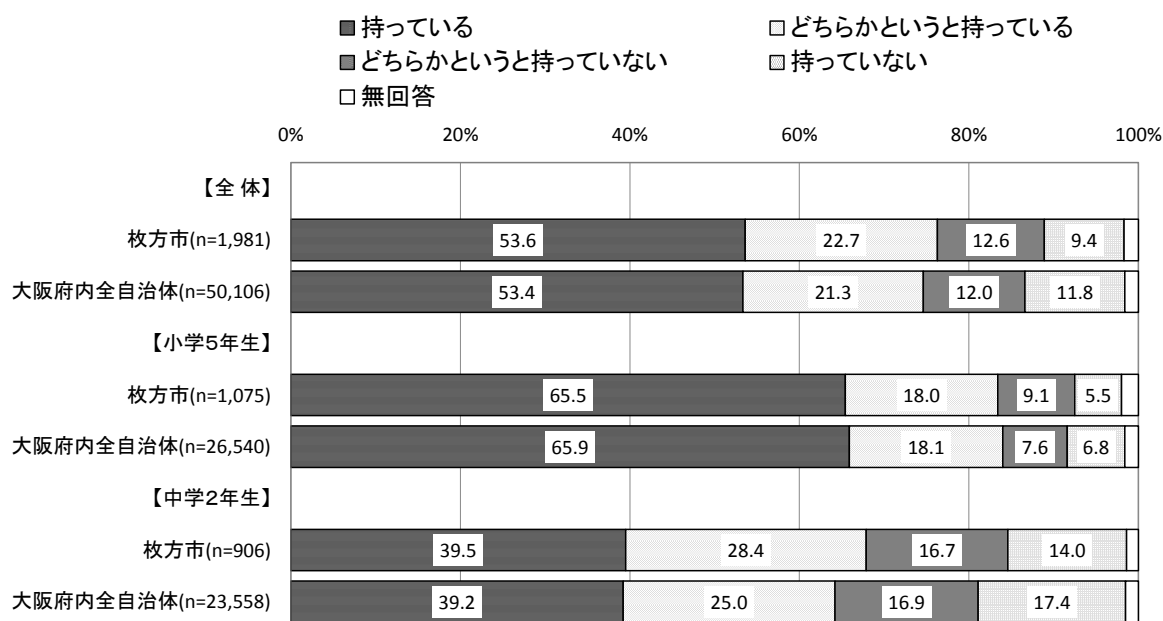


図 将来の夢や目標を持っている

子ども-23-5. 将来のためにも、今、頑張りたい

問 23 (5) 将来のためにも、今、頑張りたいと思う (あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「そう思う」が 58.4%、「どちらかというと思う」が 28.4%、「どちらかというと思わない」が 7.7%、「そう思わない」が 3.7%、「無回答」が 1.8%となり、「そう思う」+「どちらかというと思う」=『そう思う』が 86.8%、「どちらかというと思わない」+「そう思わない」=『思わない』が 11.4%となりました。

小学5年生では、「そう思う」が 61.8%、「どちらかというと思う」が 26.4%、「どちらかというと思わない」が 6.3%、「そう思わない」が 3.3%、「無回答」が 2.1%となり、『そう思う』が 88.2%、『思わない』が 9.7%となりました。

中学2年生では、「そう思う」が 54.4%、「どちらかというと思う」が 30.8%、「どちらかというと思わない」が 9.3%、「そう思わない」が 4.2%、「無回答」が 1.3%となり、『そう思う』が 85.2%、『思わない』が 13.5%となりました。

このことから、小学5年生、中学2年生とも『そう思う』が9割弱になりました。

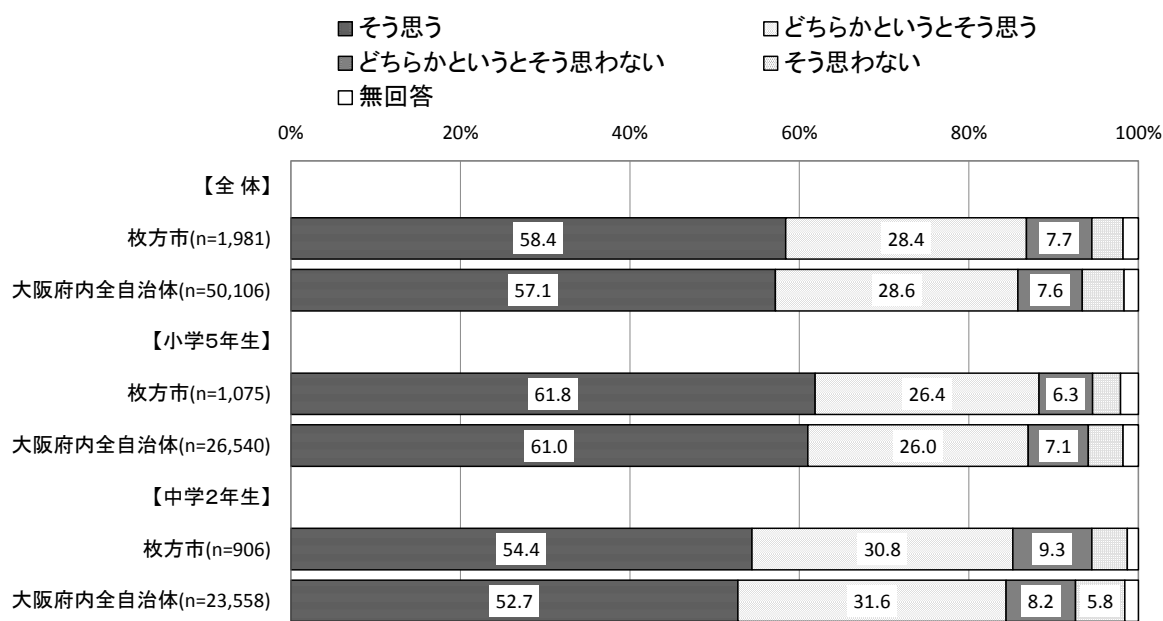


図 将来のためにも、今、頑張りたい

子ども-23-6. 将来、働きたい

問 23 (6) 将来、働きたいと思う (あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「そう思う」が 83.5%、「どちらかというと思う」が 10.8%、「どちらかというと思わない」が 2.2%、「そう思わない」が 1.4%、「無回答」が 2.1%となり、「そう思う」+「どちらかというと思う」=『そう思う』が 94.3%、「どちらかというと思わない」+「そう思わない」=『思わない』が 3.6%となりました。

小学5年生では、「そう思う」が 82.7%、「どちらかというと思う」が 10.8%、「どちらかというと思わない」が 2.5%、「そう思わない」が 1.6%、「無回答」が 2.4%となり、『そう思う』が 93.5%、『思わない』が 4.1%となりました。

中学2年生では、「そう思う」が 84.5%、「どちらかというと思う」が 10.8%、「どちらかというと思わない」が 1.8%、「そう思わない」が 1.2%、「無回答」が 1.7%となり、『そう思う』が 95.4%、『思わない』が 3.0%となりました。

このことから、小学5年生、中学2年生ともに『そう思う』は9割を超えました。

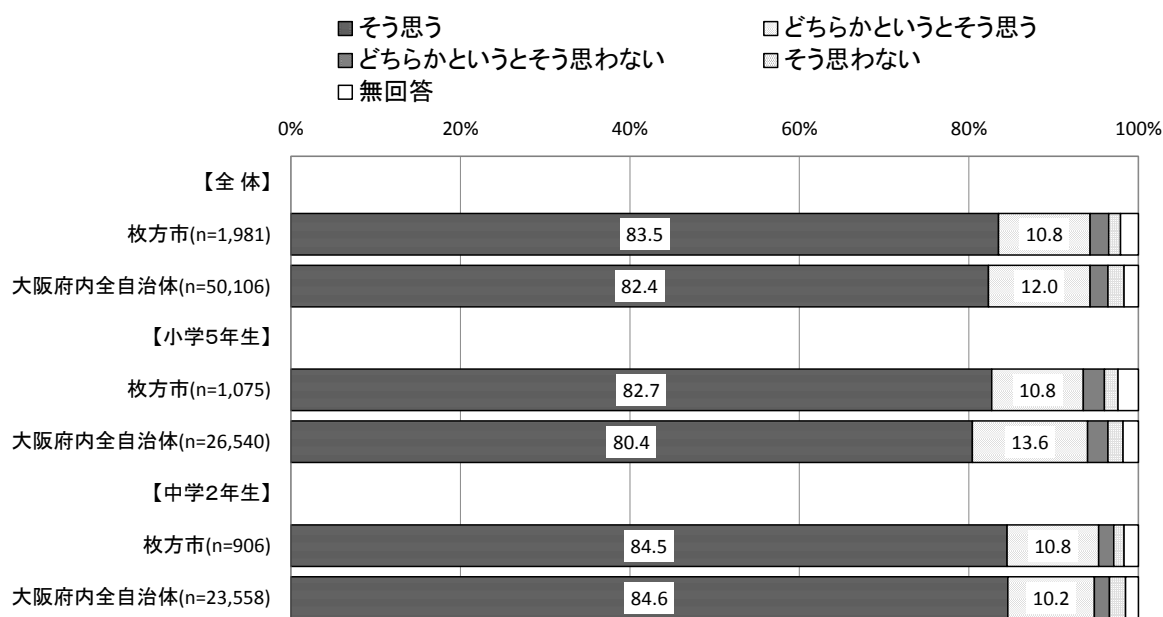


図 将来、働きたい

保護者-5. 自家用車の所有

問5 あなた（世帯の方を含む）は自家用車を持っていますか。

（あてはまる番号1つに○をつけてください）

保護者全体では、「持っている」が93.2%、「持っていない」が6.6%、「無回答」が0.2%でした。

小学5年生の保護者では、「持っている」が94.8%、「持っていない」が5.0%、「無回答」が0.2%でした。

中学2年生の保護者では、「持っている」が91.3%、「持っていない」が8.5%、「無回答」が0.2%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも自家用車を「持っている」は9割強でした。

なお、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「持っている」の割合は高くなりました。

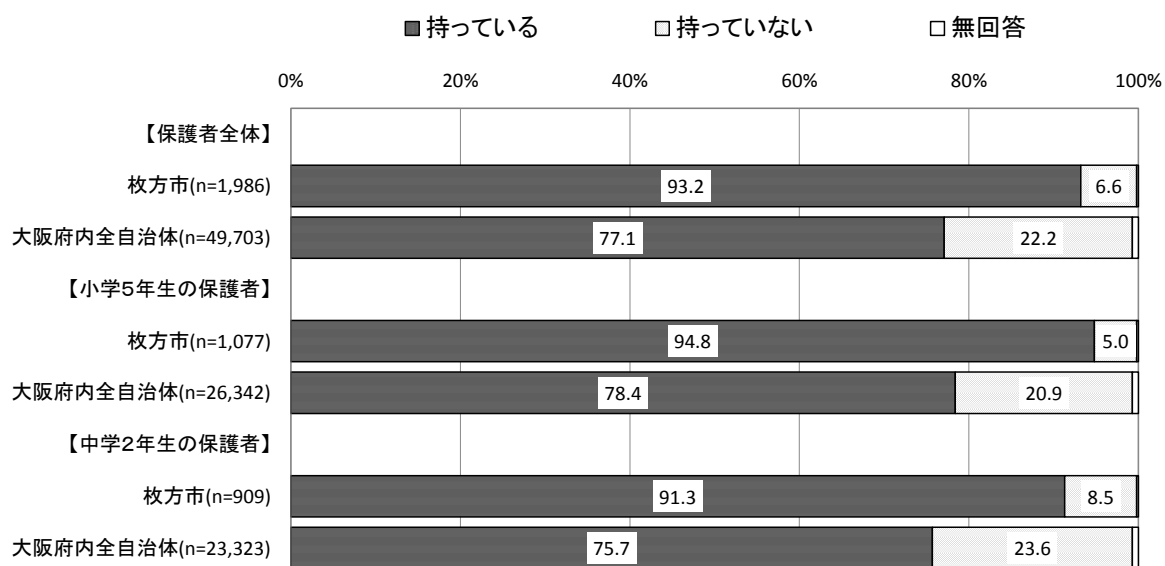


図 自家用車の所有

(3) 教育環境

保護者-8. 母親の最終学歴

問8 お子さんのお母さんの最後に通った学校を教えてください。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「中学校卒業」が1.2%、「高等学校中途退学」が1.3%、「高等学校卒業」が23.7%、「高専、短大、専門学校等卒業」が47.0%、「大学卒業」が21.1%、「大学院修了」が0.7%、「その他の教育機関卒業」が0.3%、「答えたくない」が0.5%、「無回答」が4.2%でした。

小学5年生の保護者では、「中学校卒業」が1.2%、「高等学校中途退学」が1.6%、「高等学校卒業」が21.2%、「高専、短大、専門学校等卒業」が48.1%、「大学卒業」が22.0%、「大学院修了」が0.8%、「その他の教育機関卒業」が0.5%、「答えたくない」が0.7%、「無回答」が3.9%でした。

中学2年生の保護者では、「中学校卒業」が1.2%、「高等学校中途退学」が1.0%、「高等学校卒業」が26.7%、「高専、短大、専門学校等卒業」が45.7%、「大学卒業」が20.0%、「大学院修了」が0.6%、「その他の教育機関卒業」が0.1%、「答えたくない」が0.1%、「無回答」が4.6%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「高専、短大、専門学校等卒業」が5割弱になりました。

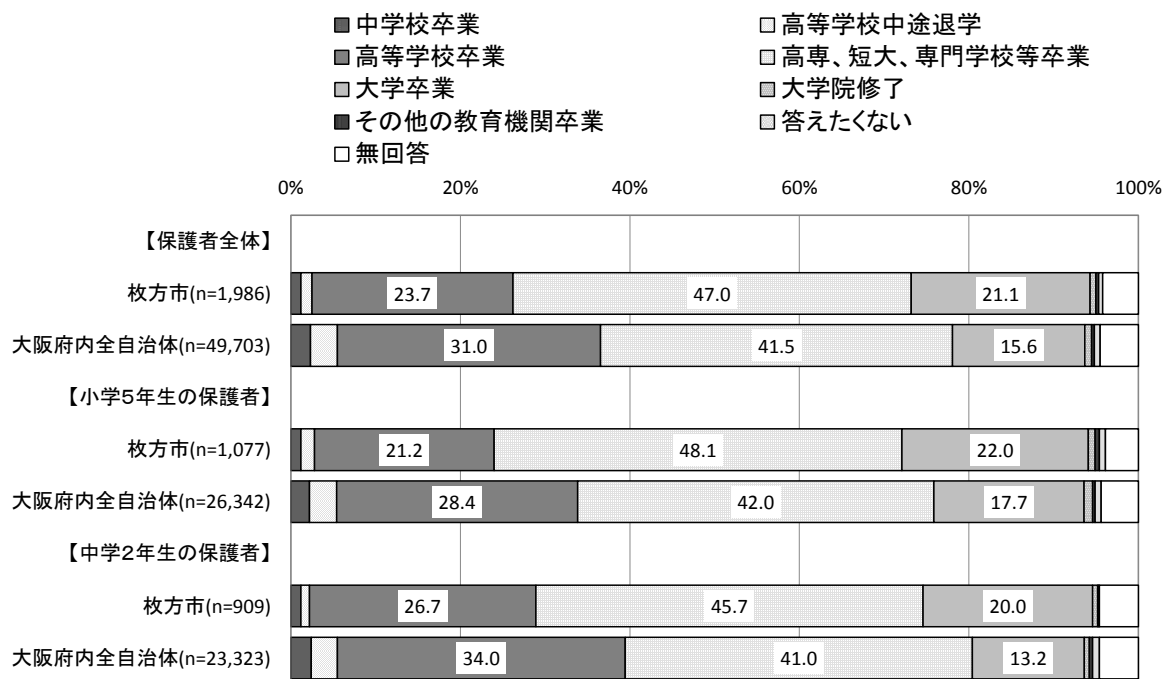


図 母親の最終学歴

保護者-8. 父親の最終学歴

問8 お子さんのお父さんの最後に通った学校を教えてください。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「中学校卒業」が2.0%、「高等学校中途退学」が2.6%、「高等学校卒業」が24.1%、「高専、短大、専門学校等卒業」が15.8%、「大学卒業」が37.1%、「大学院修了」が6.3%、「その他の教育機関卒業」が0.2%、「答えたくない」が0.8%、「無回答」が11.3%でした。

小学5年生の保護者では、「中学校卒業」が1.6%、「高等学校中途退学」が2.4%、「高等学校卒業」が24.8%、「高専、短大、専門学校等卒業」が16.2%、「大学卒業」が36.2%、「大学院修了」が7.2%、「その他の教育機関卒業」が0.2%、「答えたくない」が1.0%、「無回答」が10.3%でした。

中学2年生の保護者では、「中学校卒業」が2.4%、「高等学校中途退学」が2.8%、「高等学校卒業」が23.2%、「高専、短大、専門学校等卒業」が15.3%、「大学卒業」が38.1%、「大学院修了」が5.2%、「その他の教育機関卒業」が0.1%、「答えたくない」が0.6%、「無回答」が12.4%でした。

このことから、「大学卒業」は小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも4割弱で最も高く、次いで「高等学校卒業」が2割強になりました。

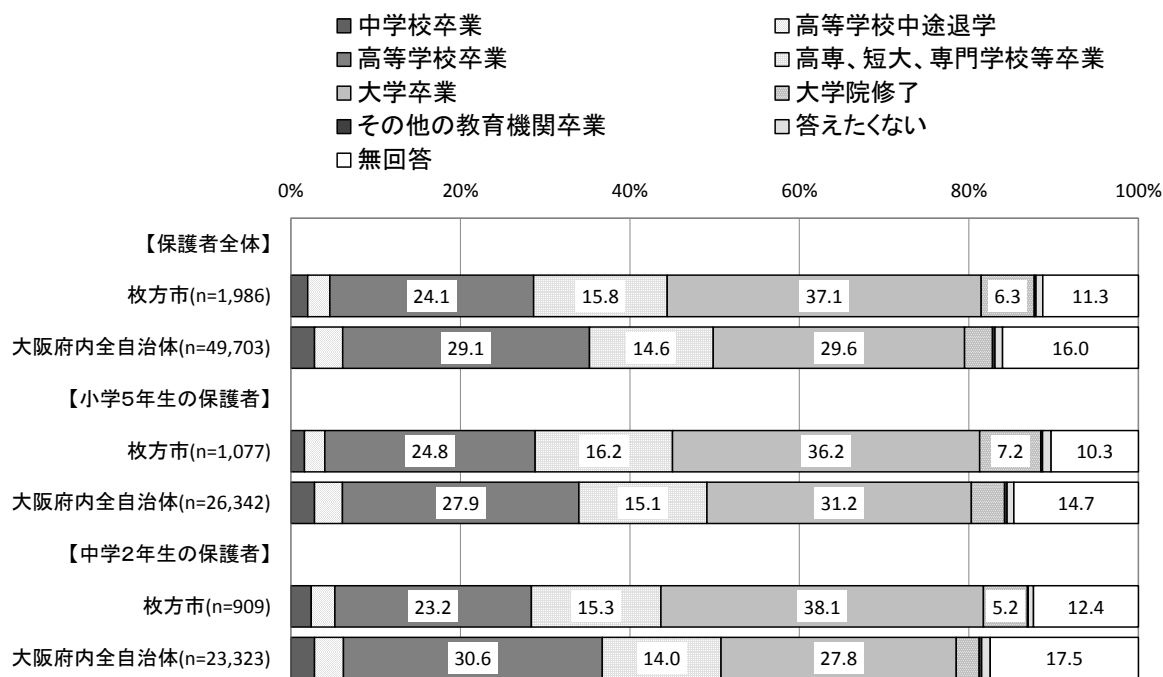


図 父親の最終学歴

子ども-14. 授業以外の勉強時間

問 14 あなたは、学校のある日、授業時間以外に1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。（塾などの時間も含まれます。）（あてはまる番号1つに○をつけてください）

全体では、「まったくしない」が5.6%、「30分より少ない」が13.1%、「30分以上、1時間より少ない」が27.9%、「1時間以上、2時間より少ない」が27.7%、「2時間以上、3時間より少ない」が14.5%、「3時間以上」が5.8%、「わからない」が4.9%、「無回答」が0.6%でした。

小学5年生では、「まったくしない」が3.3%、「30分より少ない」が11.6%、「30分以上、1時間より少ない」が35.6%、「1時間以上、2時間より少ない」が29.8%、「2時間以上、3時間より少ない」が9.6%、「3時間以上」が5.5%、「わからない」が4.1%、「無回答」が0.6%でした。

中学2年生では、「まったくしない」が8.3%、「30分より少ない」が14.8%、「30分以上、1時間より少ない」が18.8%、「1時間以上、2時間より少ない」が25.2%、「2時間以上、3時間より少ない」が20.4%、「3時間以上」が6.2%、「わからない」が5.8%、「無回答」が0.6%でした。

このことから、小学5年生では「30分以上、1時間より少ない」が4割弱、「1時間以上、2時間より少ない」が3割弱、中学2年生では「1時間以上、2時間より少ない」が3割弱で高くなりました。

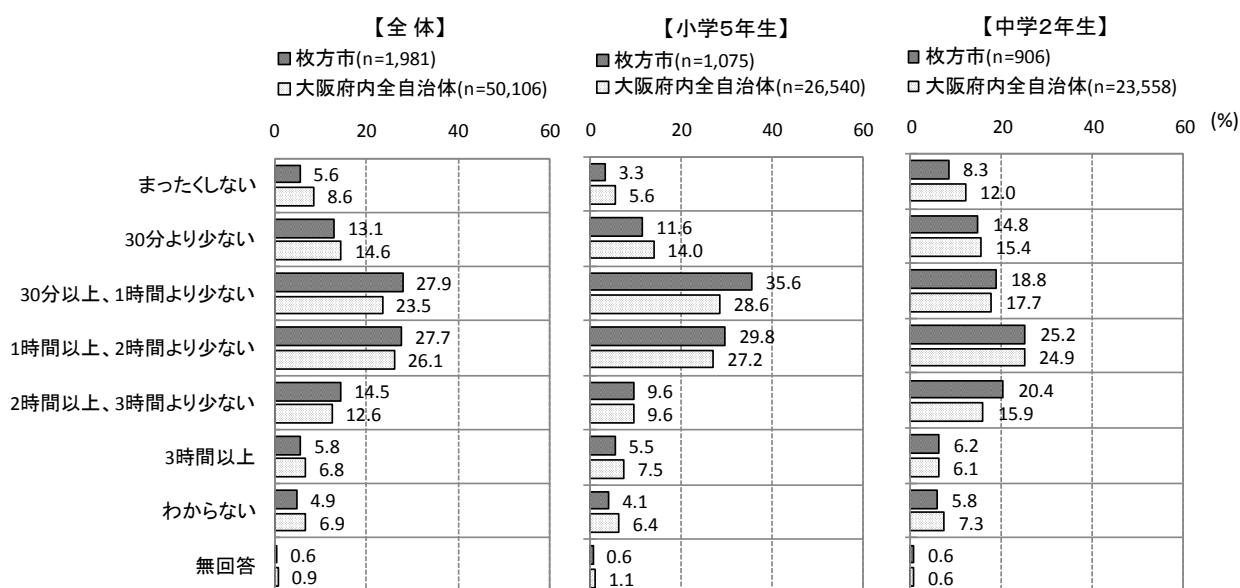


図 授業以外の勉強時間

子ども-15. 学校の勉強で気持ちに近いもの

問 15 学校の勉強について、一番あなたの気持ちに近いものはどれですか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「よくわかる」が26.8%、「だいたいわかる」が58.0%、「あまりわからない」が11.1%、「ほとんどわからない」が1.8%、「わからない」が1.8%、「無回答」が0.7%となり、「よくわかる」+「だいたいわかる」=『わかる』が84.8%、「あまりわからない」+「ほとんどわからない」+「わからない」=『わからない』が14.6%となりました。

小学5年生では、「よくわかる」が36.7%、「だいたいわかる」が54.7%、「あまりわからない」が6.0%、「ほとんどわからない」が0.9%、「わからない」が1.1%、「無回答」が0.6%となり、『わかる』が91.4%、『わからない』が8.0%となりました。

中学2年生では、「よくわかる」が14.9%、「だいたいわかる」が61.9%、「あまりわからない」が17.1%、「ほとんどわからない」が2.8%、「わからない」が2.5%、「無回答」が0.8%となり、『わかる』が76.8%、『わからない』が22.4%となりました。

このことから、『わかる』が小学5年生では9割強、中学2年生では8割弱になりました。

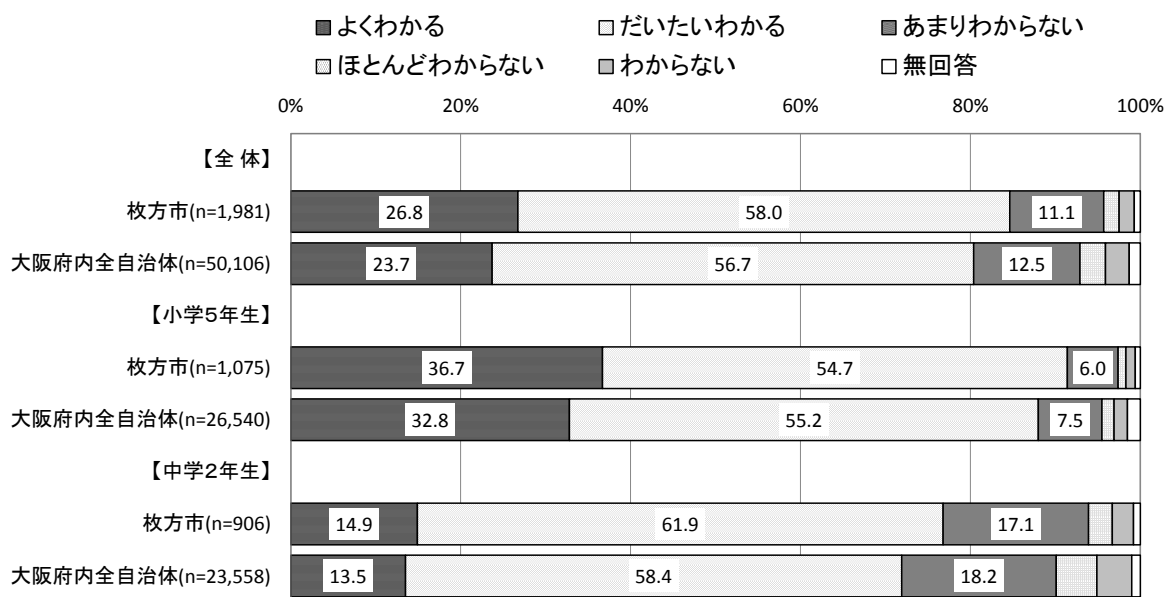


図 学校の勉強で気持ちに近いもの

子ども-16. 授業以外の読書時間

問 16 あなたは、学校の授業時間以外に、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか。(教科書や参考書、マンガや雑誌をのぞきます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「まったくしない」が27.2%、「30分より少ない」が36.1%、「30分以上、1時間より少ない」が19.1%、「1時間以上、2時間より少ない」が7.2%、「2時間以上、3時間より少ない」が2.2%、「3時間以上」が1.6%、「わからない」が5.9%、「無回答」が0.8%でした。

小学5年生では、「まったくしない」が22.0%、「30分より少ない」が37.3%、「30分以上、1時間より少ない」が21.9%、「1時間以上、2時間より少ない」が8.0%、「2時間以上、3時間より少ない」が2.3%、「3時間以上」が1.9%、「わからない」が5.9%、「無回答」が0.7%でした。

中学2年生では、「まったくしない」が33.2%、「30分より少ない」が34.8%、「30分以上、1時間より少ない」が15.8%、「1時間以上、2時間より少ない」が6.2%、「2時間以上、3時間より少ない」が2.1%、「3時間以上」が1.2%、「わからない」が5.8%、「無回答」が0.9%でした。

このことから、小学5年生では「30分より少ない」が4割弱で最も高く、中学2年生では「30分より少ない」と「まったくしない」が3割強で高くなりました。

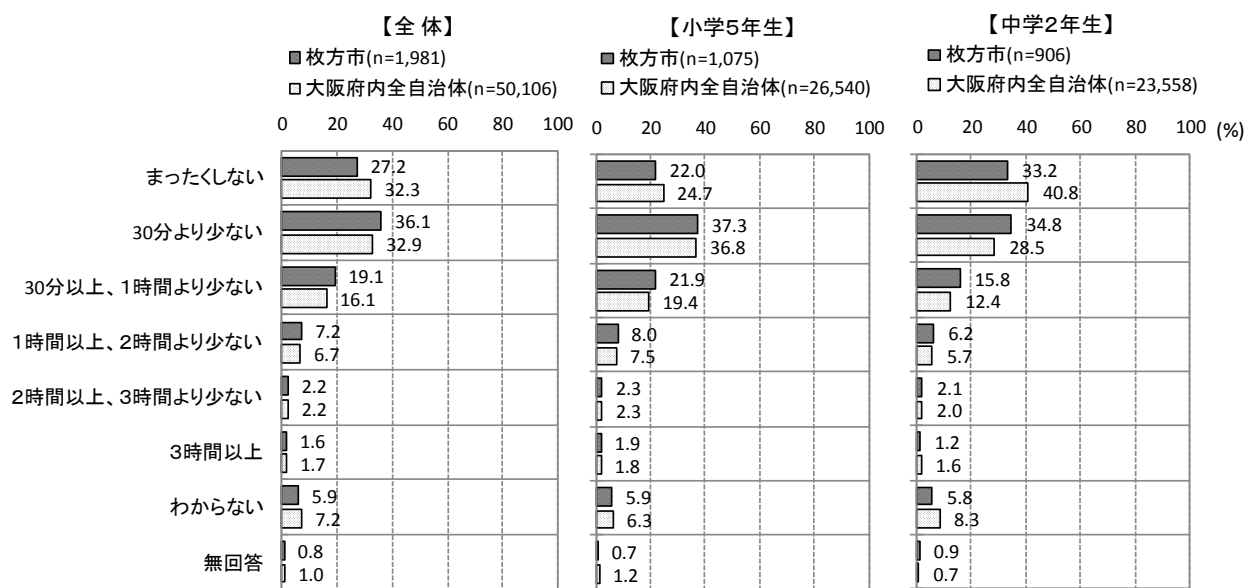


図 授業以外の読書時間

子ども-24. 希望する進学先

問 24 あなたは、将来どの学校まで行きたいと思いますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

全体では、「中学校」が0.7%、「高校」が10.0%、「大学・短期大学」が44.9%、「大学院」が4.8%、「留学」が4.1%、「専門学校」が16.1%、「考えたことがない」が9.0%、「わからない」が8.5%、「無回答」が1.8%でした。

小学5年生では、「中学校」が1.0%、「高校」が9.2%、「大学・短期大学」が43.0%、「大学院」が4.9%、「留学」が3.2%、「専門学校」が17.6%、「考えたことがない」が11.3%、「わからない」が7.4%、「無回答」が2.3%でした。

中学2年生では、「中学校」が0.3%、「高校」が11.0%、「大学・短期大学」が47.1%、「大学院」が4.6%、「留学」が5.3%、「専門学校」が14.3%、「考えたことがない」が6.3%、「わからない」が9.8%、「無回答」が1.1%でした。

このことから、「大学・短期大学」は小学5年生が4割強、中学2年生が5割弱で最も高くなりました。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、「大学・短期大学」の割合は高い傾向となりました。

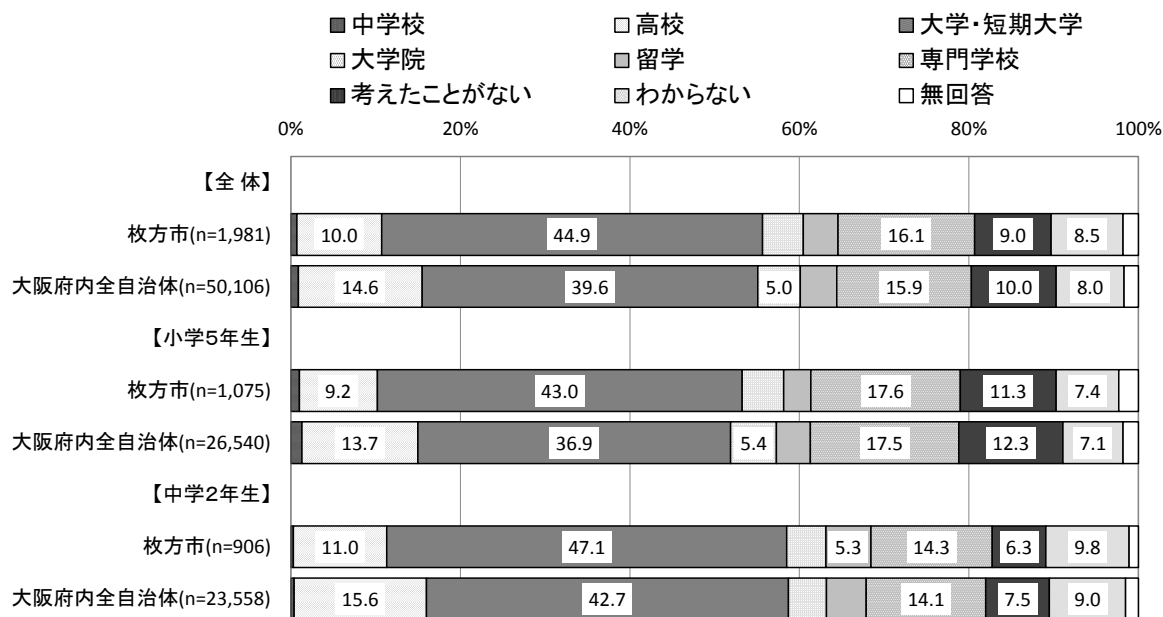


図 希望する進学先

(4) 社会環境

保護者-20-1. 心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人

問 20 ① 心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「いる」が 91.1%、「いない」が 4.5%、「わからない」が 3.9%、「無回答」が 0.5%でした。

小学5年生の保護者では、「いる」が 92.8%、「いない」が 3.8%、「わからない」が 3.0%、「無回答」が 0.5%でした。

中学2年生の保護者では、「いる」が 89.2%、「いない」が 5.3%、「わからない」が 5.0%、「無回答」が 0.6%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「いる」が9割前後になりました。

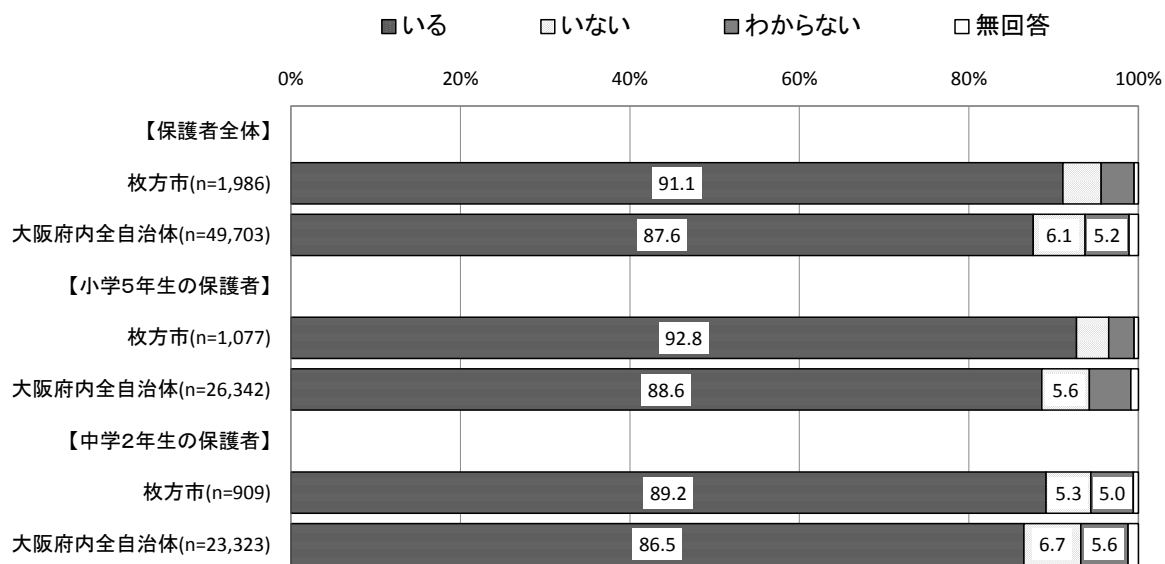


図 心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人

保護者-20-2. あなたの気持ちを察して思いやってくれる人

問 20 ② あなたの気持ちを察して思いやってくれる人

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「いる」が83.8%、「いない」が6.1%、「わからない」が9.3%、「無回答」が0.8%でした。

小学5年生の保護者では、「いる」が84.7%、「いない」が5.8%、「わからない」が8.5%、「無回答」が0.9%でした。

中学2年生の保護者では、「いる」が82.7%、「いない」が6.5%、「わからない」が10.1%、「無回答」が0.7%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「いる」が8割強になりました。

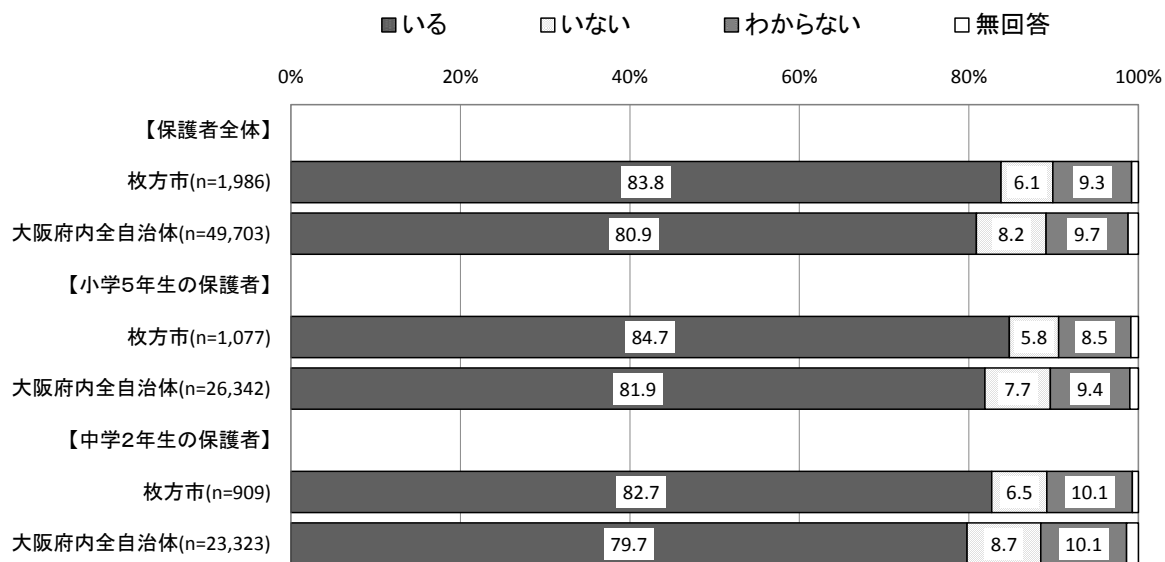


図 あなたの気持ちを察して思いやってくれる人

保護者-20-3. 趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人

問 20 ③ 趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「いる」が83.4%、「いない」が9.0%、「わからない」が6.4%、「無回答」が1.2%でした。

小学5年生の保護者では、「いる」が84.7%、「いない」が8.8%、「わからない」が5.2%、「無回答」が1.3%でした。

中学2年生の保護者では、「いる」が82.0%、「いない」が9.2%、「わからない」が7.8%、「無回答」が1.0%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「いる」が8割強になりました。

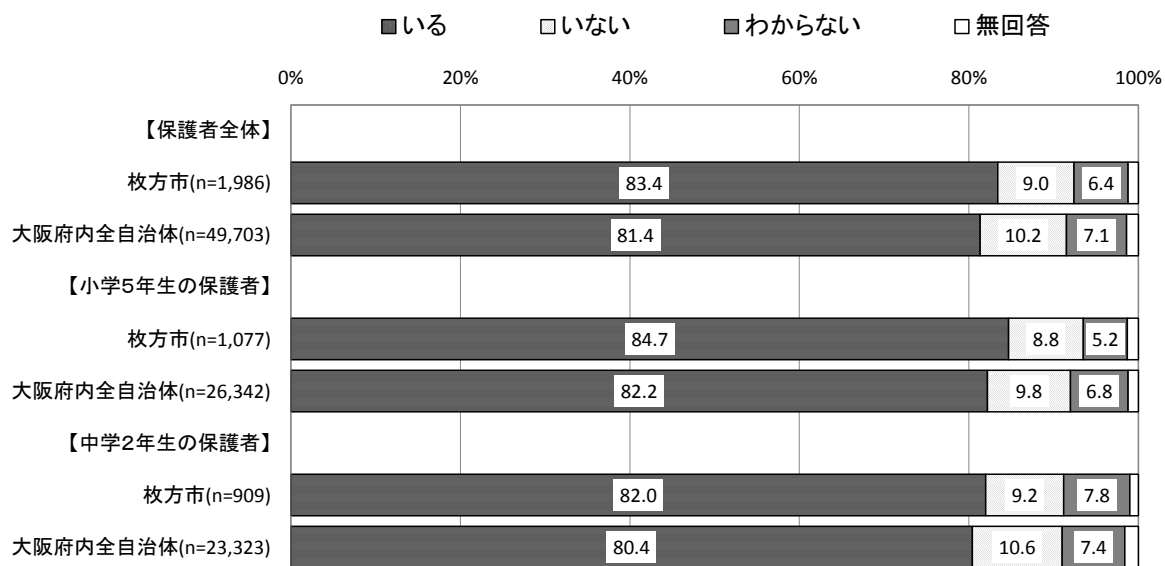


図 趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人

保護者-20-4. 子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人

問 20 ④ 子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「いる」が81.0%、「いない」が7.6%、「わからない」が10.5%、「無回答」が1.0%でした。

小学5年生の保護者では、「いる」が82.3%、「いない」が7.0%、「わからない」が9.8%、「無回答」が0.9%でした。

中学2年生の保護者では、「いる」が79.4%、「いない」が8.3%、「わからない」が11.2%、「無回答」が1.1%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「いる」が8割前後になりました。

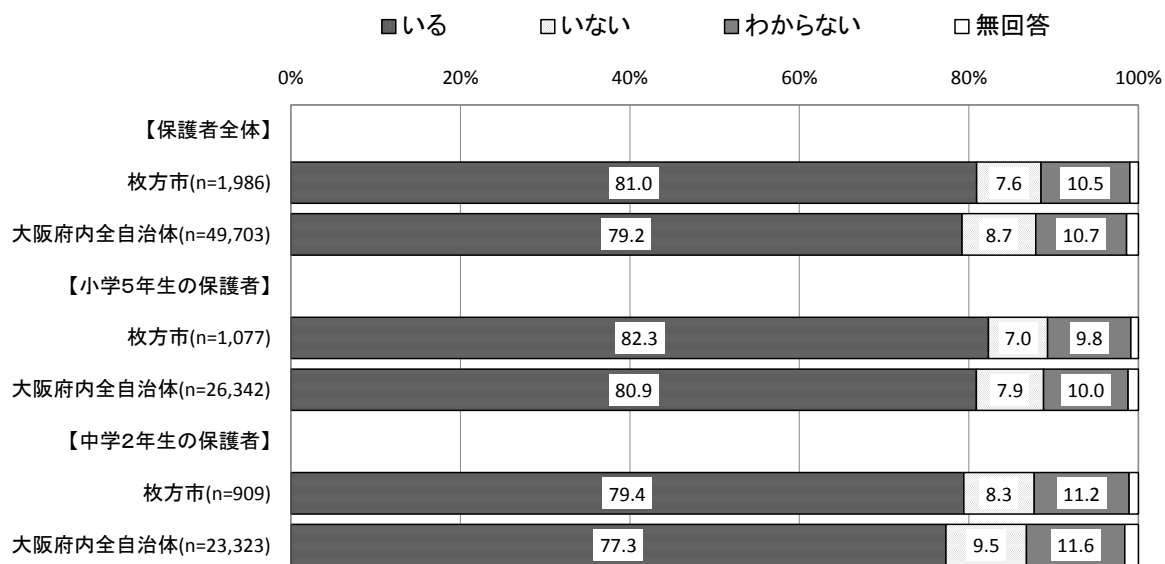


図 子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人

保護者-20-5. 子どもの学びや遊びをゆたかにする情報を教えてくれる人（運動や文化活動）

問 20 ⑤ 子どもの学びや遊びをゆたかにする情報を教えてくれる人（運動や文化活動）

（あてはまる番号1つに○をつけてください）

保護者全体では、「いる」が 69.8%、「いない」が 12.4%、「わからない」が 16.9%、「無回答」が 1.0% でした。

小学5年生の保護者では、「いる」が 73.5%、「いない」が 11.4%、「わからない」が 14.1%、「無回答」が 0.9% でした。

中学2年生の保護者では、「いる」が 65.3%、「いない」が 13.5%、「わからない」が 20.1%、「無回答」が 1.0% でした。

このことから、小学5年生の保護者で「いる」が7割強、中学2年生の保護者で7割弱になりました。

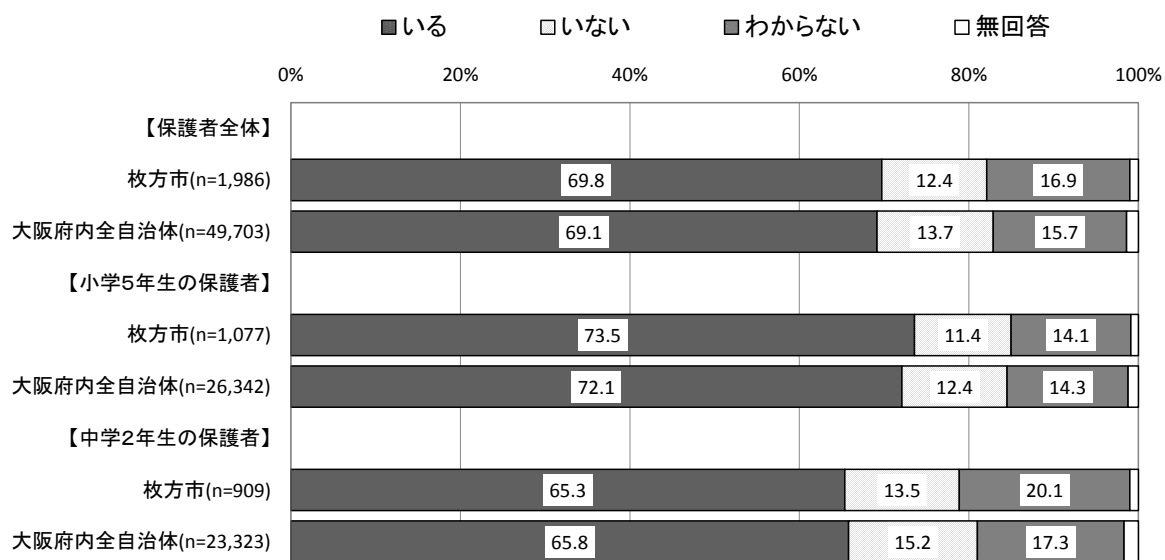


図 子どもの学びや遊びをゆたかにする情報を教えてくれる人（運動や文化活動）

保護者-20-6. 子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人

問 20 ⑥ 子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

保護者全体では、「いる」が70.1%、「いない」が24.7%、「わからない」が4.5%、「無回答」が0.7%でした。

小学5年生の保護者では、「いる」が70.9%、「いない」が23.7%、「わからない」が4.6%、「無回答」が0.7%でした。

中学2年生の保護者では、「いる」が69.2%、「いない」が26.0%、「わからない」が4.3%、「無回答」が0.6%でした。

このことから、「いる」が小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも7割前後になりました。

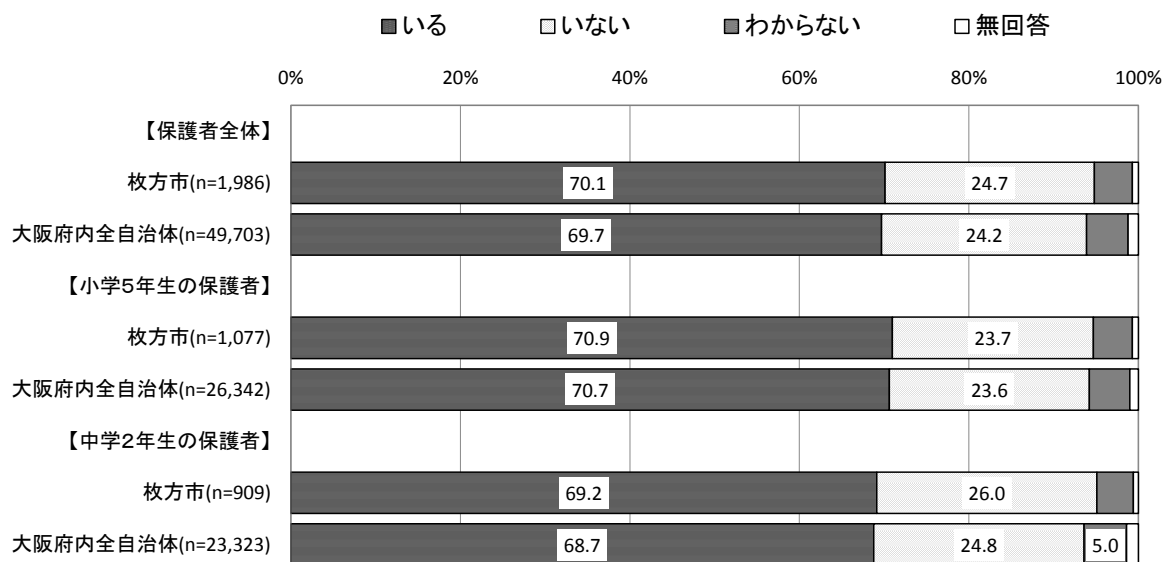


図 子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人

保護者-20-7. 留守を頼める人

問 20 ⑦ 留守を頼める人（あてはまる番号1つに○をつけてください）

保護者全体では、「いる」が66.9%、「いない」が27.4%、「わからない」が5.0%、「無回答」が0.6%でした。

小学5年生の保護者では、「いる」が68.0%、「いない」が26.4%、「わからない」が5.1%、「無回答」が0.6%でした。

中学2年生の保護者では、「いる」が65.7%、「いない」が28.7%、「わからない」が5.0%、「無回答」が0.7%でした。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「いる」が7割弱になりました。

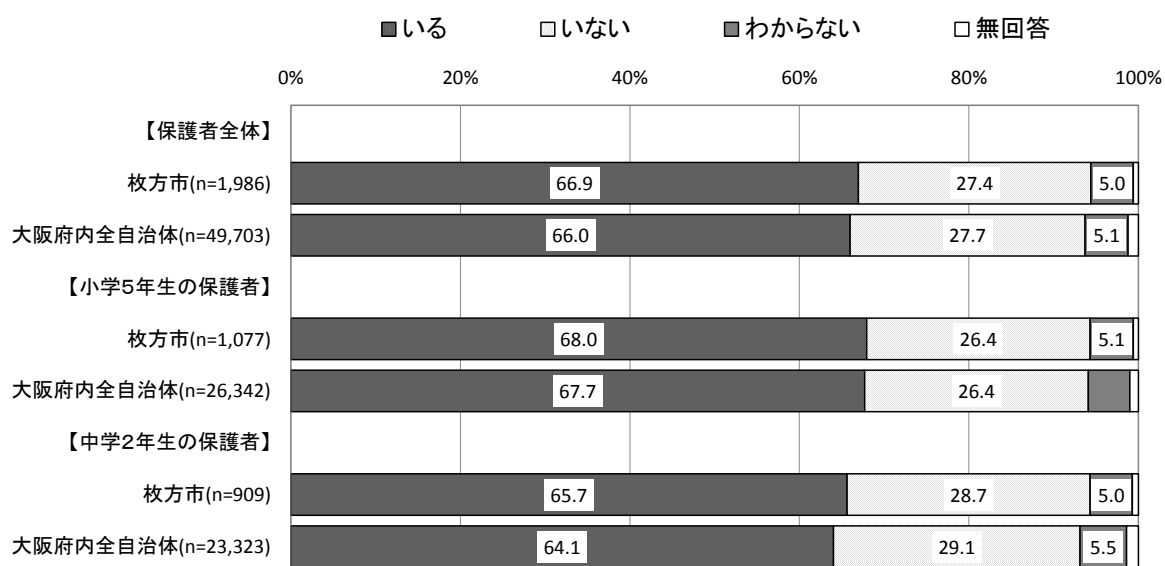


図 留守を頼める人

保護者-21. 困ったときの相談先

問 21 あなたが本当に困ったときや悩みがあるとき、相談相手や相談先はどこですか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

保護者全体では、「配偶者・パートナー」が 78.7%、「自分の親」が 72.2%、「近隣に住む知人や友人」が 48.3%、「きょうだい・その他の親戚」が 35.6%、「配偶者・パートナーの親」が 23.8%の順に高く、「相談できる相手がない」が 2.5%になりました。

小学5年生の保護者では、「配偶者・パートナー」が 79.0%、「自分の親」が 74.5%、「近隣に住む知人や友人」が 49.5%、「きょうだい・その他の親戚」が 34.9%、「配偶者・パートナーの親」が 25.3%の順に高く、「相談できる相手がない」が 2.6%になりました。

中学2年生の保護者では、「配偶者・パートナー」が 78.3%、「自分の親」が 69.5%、「近隣に住む知人や友人」が 46.9%、「きょうだい・その他の親戚」が 36.5%、「配偶者・パートナーの親」が 22.0%、「職場関係者」が 22.0%の順に高く、「相談できる相手がない」が 2.3%になりました。

このことから、「配偶者・パートナー」が 8 割弱、「自分の親」が 7 割前後を占めました。また、「相談できる相手がない」は 2%に留まりました。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「配偶者・パートナー」や「自分の親」の割合は高い傾向となりました。

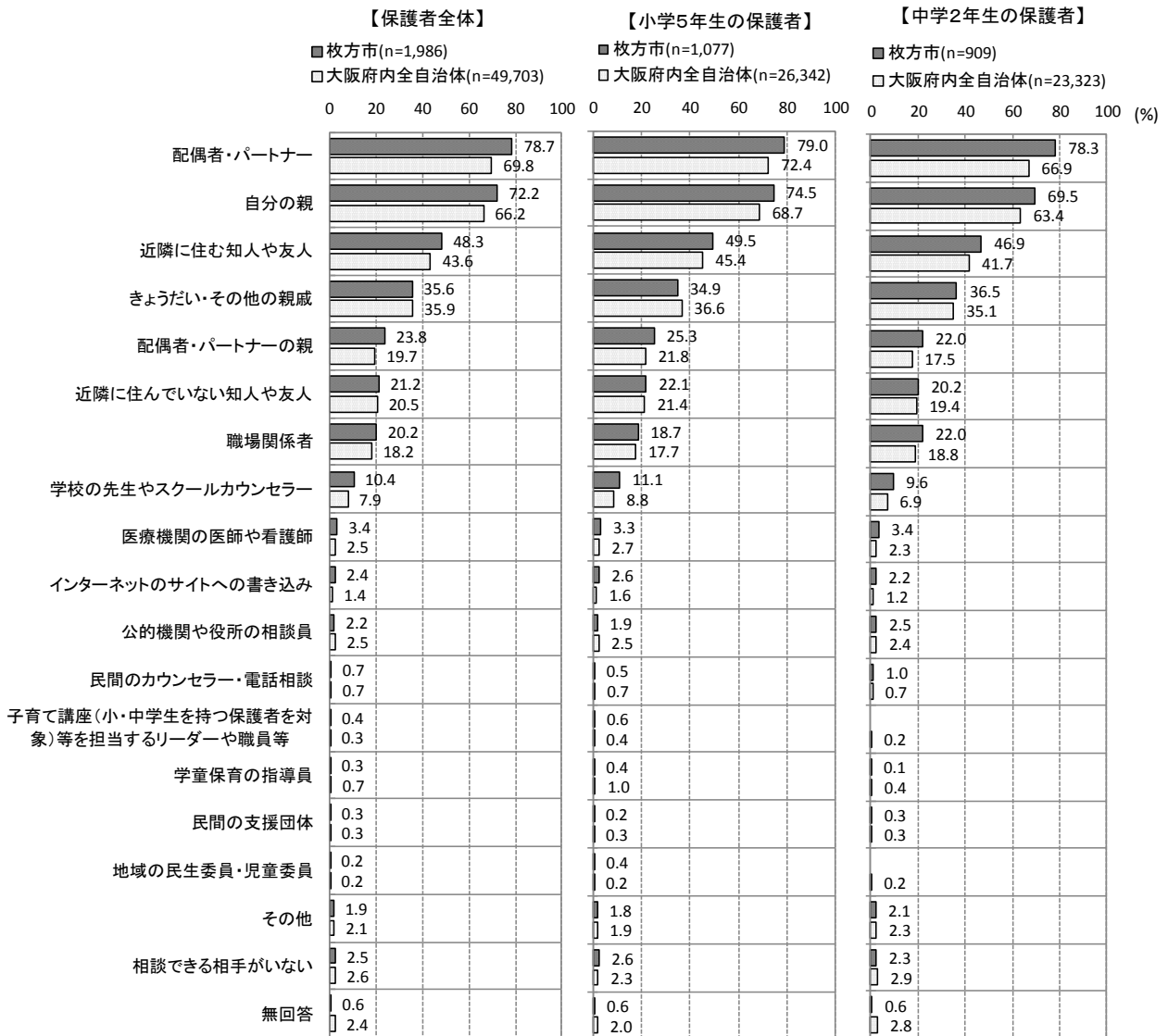


図 困ったときの相談先

子ども-19. 嫌なことや悩んでいるときの相談相手

問 19 あなたは、いやなことや悩んでいることがあるとき、だれかに相談しますか(だれに話しますか。)
(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

全体では、「親」が 63.4%、「学校のともだち」が 50.4%、「きょうだい」が 15.4%、「担任の先生や他のクラスの先生」が 14.9%、「だれにも相談したくない」が 10.7%の順に高く、「だれにも相談できない」が 3.8%になりました。

小学5年生では、「親」が 70.3%、「学校のともだち」が 44.0%、「担任の先生や他のクラスの先生」が 17.8%、「きょうだい」が 15.1%、「おばあちゃん・おじいちゃん」が 12.5%の順に高く、「だれにも相談したくない」が 9.1%、「だれにも相談できない」が 4.1%になりました。

中学2年生では、「学校のともだち」が 58.1%、「親」が 55.2%、「きょうだい」が 15.8%、「だれにも相談したくない」が 12.5%、「担任の先生や他のクラスの先生」が 11.6%の順に高く、「だれにも相談できない」が 3.5%になりました。

このことから、小学5年生では「親」が7割で高く、中学2年生では「親」と「学校のともだち」が6割弱で高くなりました。

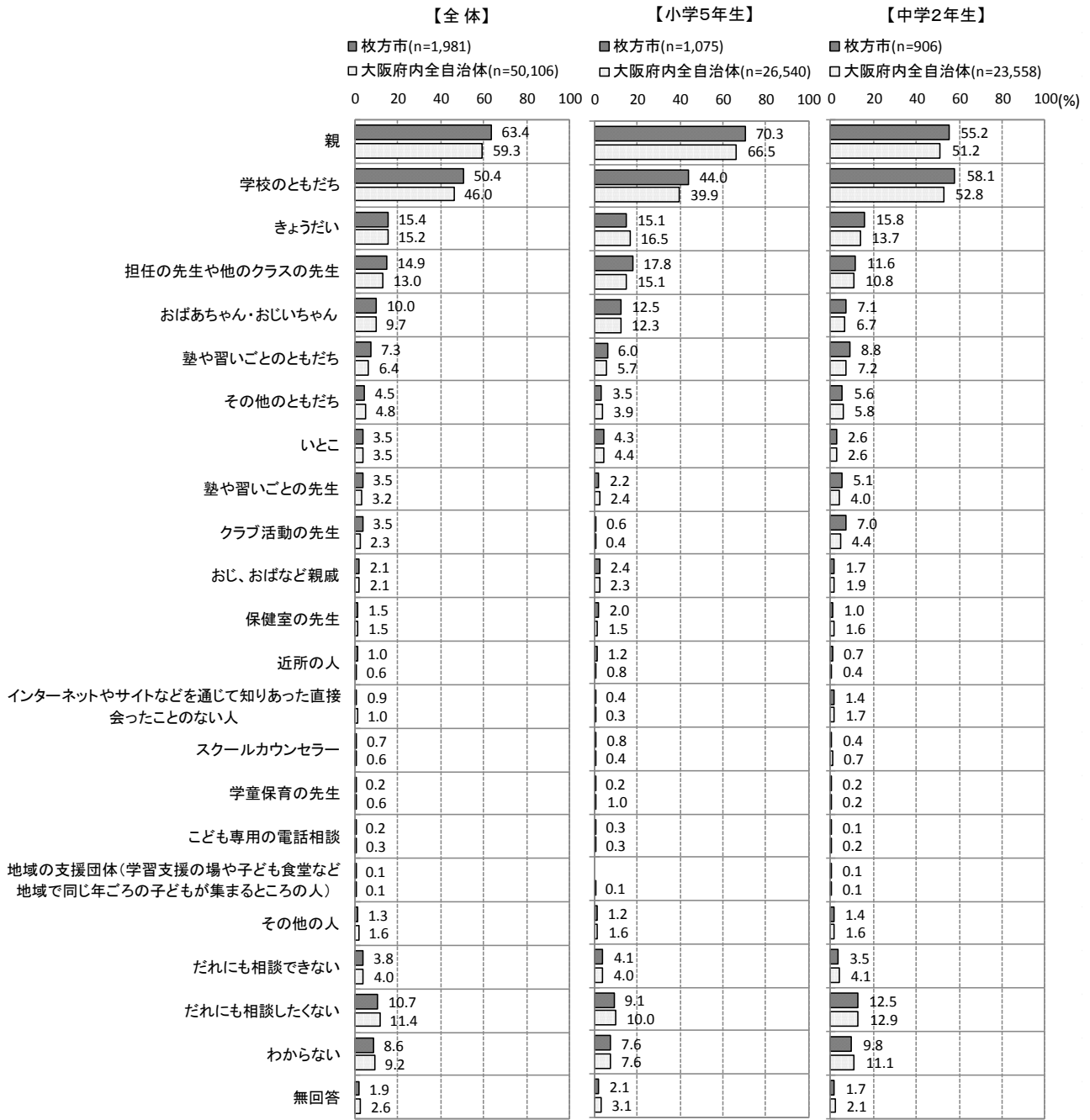


図 嫌なことや悩んでいるときの相談相手

子ども-20-1. 失敗したときに助けてくれる人

問 20 ① あなたが、何かに失敗したときに、たすけてくれる人はだれですか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

全体では、「お母さん」が73.8%、「ともだち」が66.4%、「お父さん」が52.9%、「おじいさん・おばあさん」が29.6%、「きょうだい」が27.9%の順に高く、「誰もいない」が1.5%になりました。

小学5年生では、「お母さん」が79.8%、「ともだち」が63.6%、「お父さん」が58.1%、「おじいさん・おばあさん」が32.3%、「きょうだい」が30.0%の順に高く、「誰もいない」が1.6%になりました。

中学2年生では、「ともだち」が69.6%、「お母さん」が66.6%、「お父さん」が46.6%、「おじいさん・おばあさん」が26.4%、「きょうだい」が25.3%の順に高く、「誰もいない」が1.3%になりました。

このことから、小学5年生で「お母さん」が8割弱、中学2年生では「お母さん」と「ともだち」が7割弱で高くなりました。

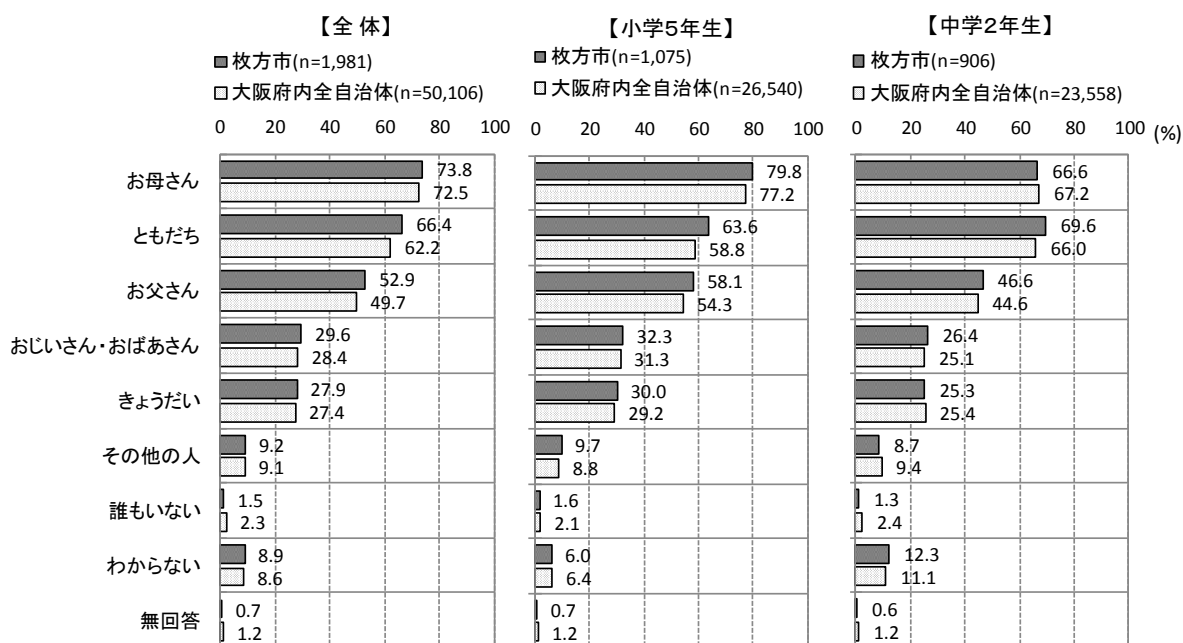


図 失敗したときに助けてくれる人

子ども-20-2. 頑張ったときにほめてくれる人

問 20 ② あなたが、勉強やスポーツでがんばったときに、ほめてくれる人はだれですか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

全体では、「お母さん」が80.9%、「お父さん」が64.3%、「ともだち」が45.8%、「おじいさん・おばあさん」が45.6%、「きょうだい」が24.8%の順に高く、「誰もいない」が2.6%になりました。

小学5年生では、「お母さん」が85.8%、「お父さん」が69.2%、「おじいさん・おばあさん」が49.3%、「ともだち」が41.4%、「きょうだい」が26.8%の順に高く、「誰もいない」が2.3%になりました。

中学2年生では、「お母さん」が75.2%、「お父さん」が58.4%、「ともだち」が51.1%、「おじいさん・おばあさん」が41.2%、「きょうだい」が22.5%の順に高く、「誰もいない」が2.9%になりました。

このことから、「お母さん」が小学5年生で9割弱、中学2年生で8割弱と最も高くなりました。

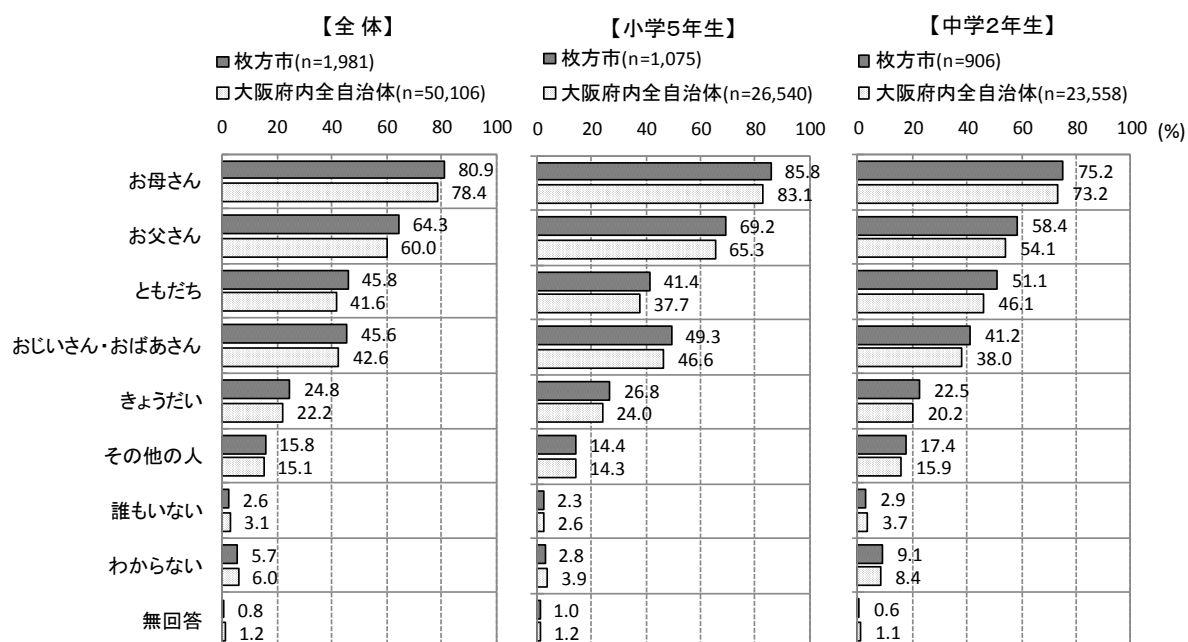


図 頑張ったときにほめてくれる人

子ども-20-3. 一人でできないときに手伝ってくれる人

問 20 ③ 一人ではできないことがあったときには、気持ちよく手伝ってくれる人はだれですか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

全体では、「ともだち」が65.1%、「お母さん」が62.7%、「お父さん」が45.5%、「きょうだい」が27.2%、「おじいさん・おばあさん」が26.9%の順に高く、「誰もいない」が2.3%になりました。

小学5年生では、「お母さん」が69.9%、「ともだち」が61.0%、「お父さん」が50.9%、「おじいさん・おばあさん」が29.5%、「きょうだい」が27.9%の順に高く、「誰もいない」が2.5%になりました。

中学2年生では、「ともだち」が69.9%、「お母さん」が54.2%、「お父さん」が39.2%、「きょうだい」が26.3%、「おじいさん・おばあさん」が23.8%の順に高く、「誰もいない」が2.0%になりました。

このことから、小学5年生では「お母さん」が7割弱、中学2年生では「ともだち」が7割弱で最も高くなりました。

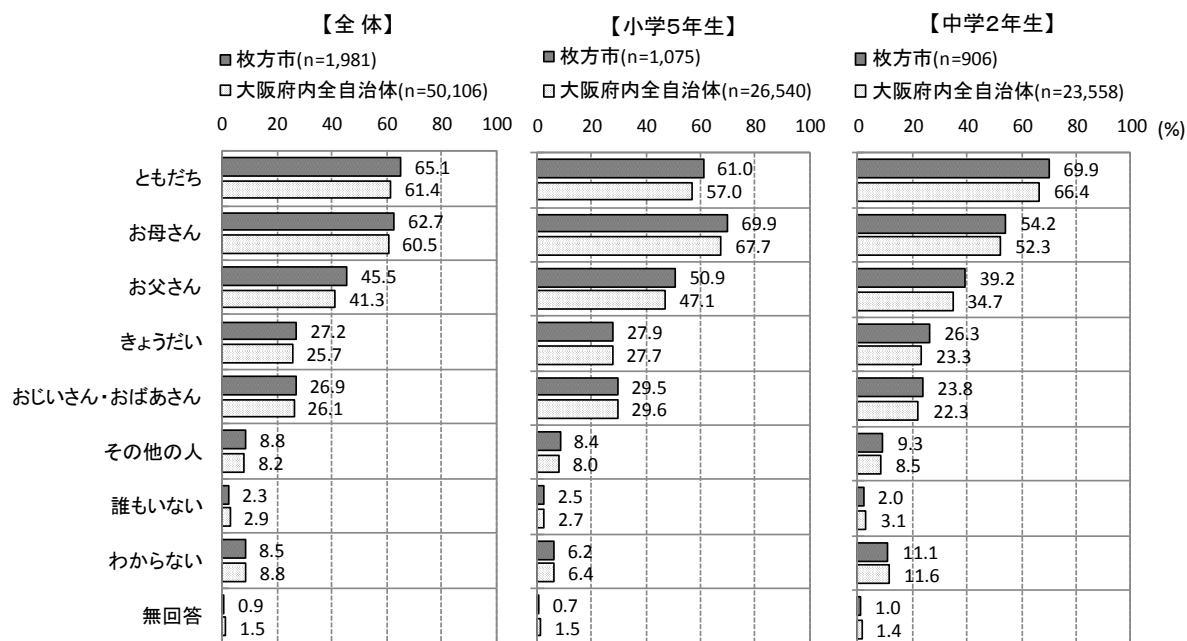


図 一人でできないときに手伝ってくれる人

子ども-20-4. あなたの気持ちをわかってくれる人

問 20 ④ ふだんから、あなたの気持ちをよくわかっている人はだれですか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

全体では、「お母さん」が70.0%、「ともだち」が49.0%、「お父さん」が46.4%、「おじいさん・おばあさん」が30.3%、「きょうだい」が26.4%の順に高く、「誰もいない」が3.6%になりました。

小学5年生では、「お母さん」が76.7%、「お父さん」が52.7%、「ともだち」が45.2%、「おじいさん・おばあさん」が35.5%、「きょうだい」が27.0%の順に高く、「誰もいない」が3.2%になりました。

中学2年生では、「お母さん」が62.1%、「ともだち」が53.5%、「お父さん」が39.1%、「きょうだい」が25.6%、「おじいさん・おばあさん」が24.1%の順に高く、「誰もいない」が4.2%になりました。

このことから、「お母さん」が小学5年生で8割弱、中学2年生が6割強で最も高くなりました。

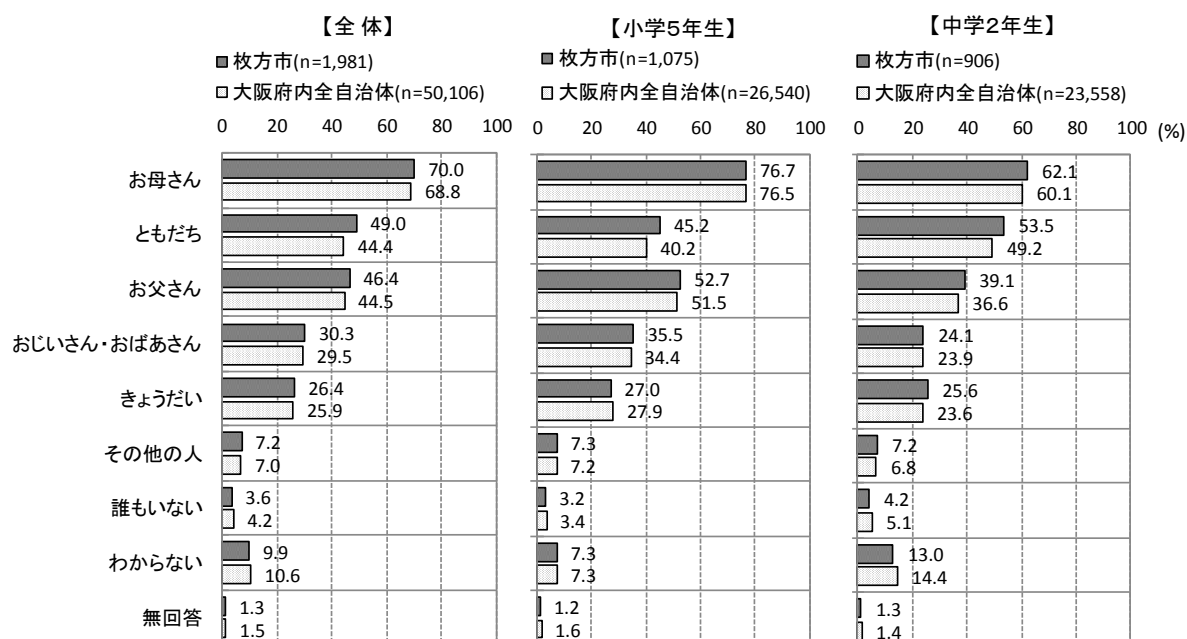


図 あなたの気持ちをわかってくれる人

子ども-20-5. あなたのことを信じてくれる人

問 20 ⑤ いつでも、あなたのことを信じてくれる人はだれですか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

全体では、「お母さん」が71.3%、「お父さん」が57.5%、「ともだち」が45.8%、「おじいさん・おばあさん」が41.6%、「きょうだい」が30.3%の順に高く、「誰もいない」が2.4%になりました。

小学5年生では、「お母さん」が76.3%、「お父さん」が61.8%、「おじいさん・おばあさん」が45.2%、「ともだち」が44.9%、「きょうだい」が30.9%の順に高く、「誰もいない」が2.3%になりました。

中学2年生では、「お母さん」が65.3%、「お父さん」が52.4%、「ともだち」が46.9%、「おじいさん・おばあさん」が37.4%、「きょうだい」が29.6%の順に高く、「誰もいない」が2.4%になりました。

このことから、「お母さん」が小学5年生で8割弱、中学2年生で7割弱と最も高くなりました。

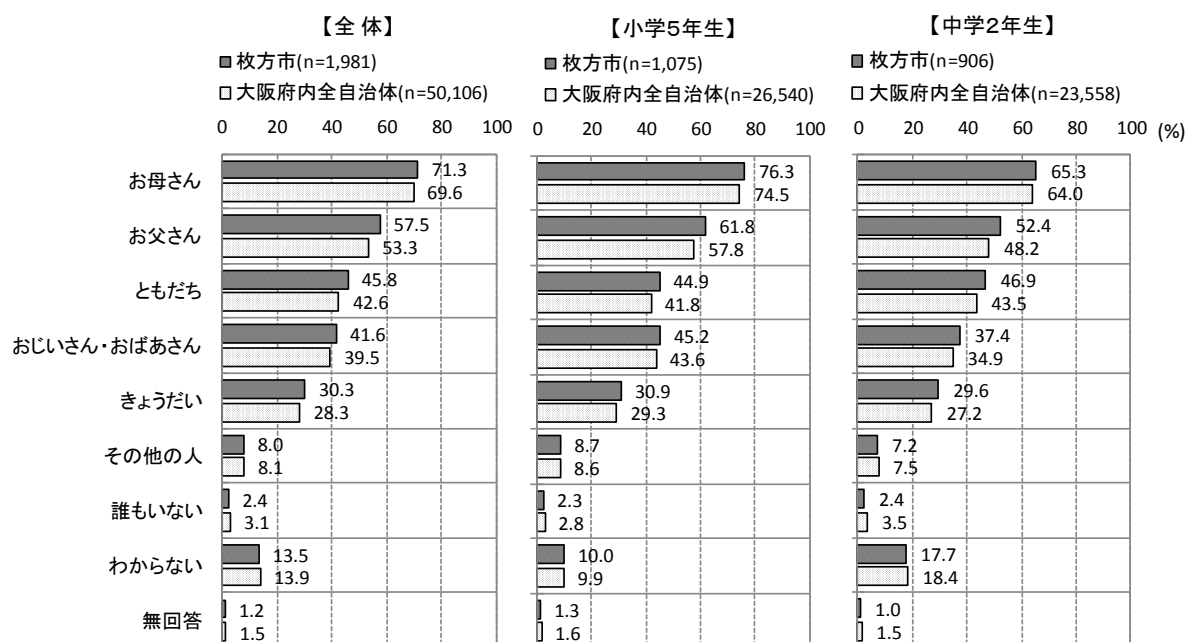


図 あなたのことを信じてくれる人

子ども-20-6. 悩んだときの対処を教えてください

問 20 ⑥ あなたが悩んでいるときに、どうしたらよいか教えてくれる人はだれですか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

全体では、「お母さん」が70.7%、「ともだち」が51.0%、「お父さん」が46.7%、「おじいさん・おばあさん」が27.0%、「きょうだい」が21.4%の順に高く、「誰もいない」が2.4%になりました。

小学5年生では、「お母さん」が77.1%、「お父さん」が53.0%、「ともだち」が45.6%、「おじいさん・おばあさん」が30.6%、「きょうだい」が21.7%の順に高く、「誰もいない」が2.5%になりました。

中学2年生では、「お母さん」が63.1%、「ともだち」が57.5%、「お父さん」が39.2%、「おじいさん・おばあさん」が22.6%、「きょうだい」が21.0%の順に高く、「誰もいない」が2.3%になりました。

このことから、「お母さん」は小学5年生が8割弱、中学2年生が6割強で最も高く、次いで高いのは小学5年生では「お父さん」、中学2年生では「ともだち」になりました。

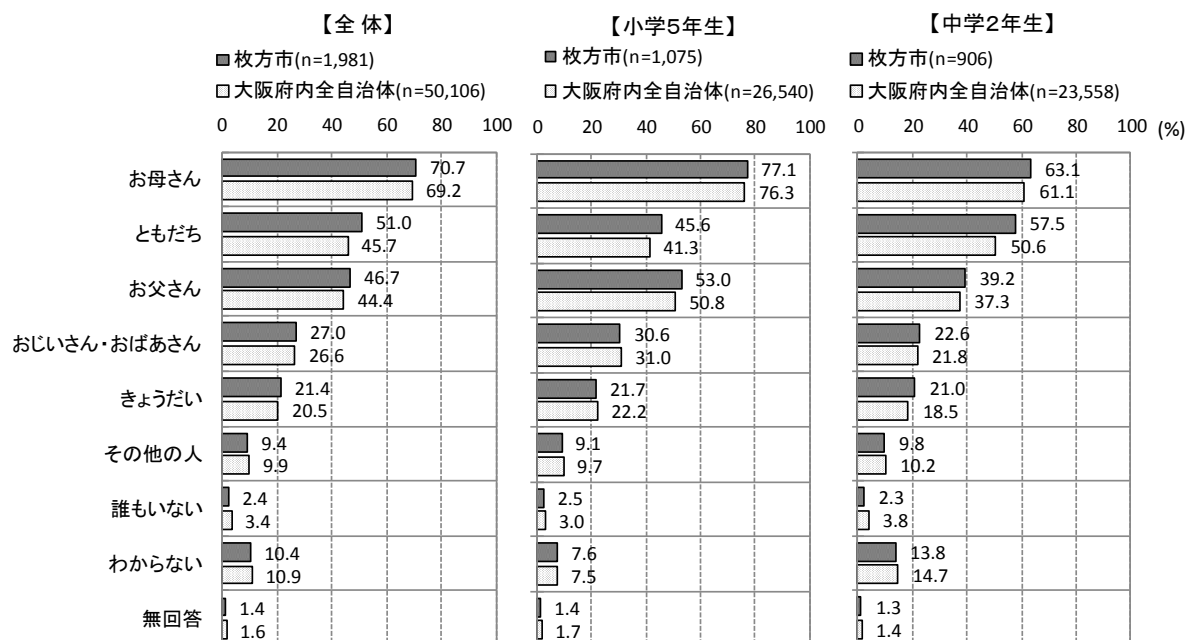


図 悩んだときの対処を教えてください

子ども-20-7. 良いところ、良くないところをわかってくれる人

問 20 ⑦ あなたの良いところも、良くないところもよくわかってくれる人はだれですか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

全体では、「お母さん」が80.3%、「お父さん」が61.6%、「ともだち」が46.7%、「おじいさん・おばあさん」が35.9%、「きょうだい」が32.4%の順に高く、「誰もいない」が1.6%になりました。

小学5年生では、「お母さん」が85.6%、「お父さん」が67.3%、「ともだち」が40.5%、「おじいさん・おばあさん」が39.3%、「きょうだい」が32.2%の順に高く、「誰もいない」が1.2%になりました。

中学2年生では、「お母さん」が74.0%、「お父さん」が54.9%、「ともだち」が54.1%、「きょうだい」が32.7%、「おじいさん・おばあさん」が31.8%の順に高く、「誰もいない」が2.0%になりました。

このことから、「お母さん」は小学5年生が9割弱、中学2年生が7割強で高くなりました。

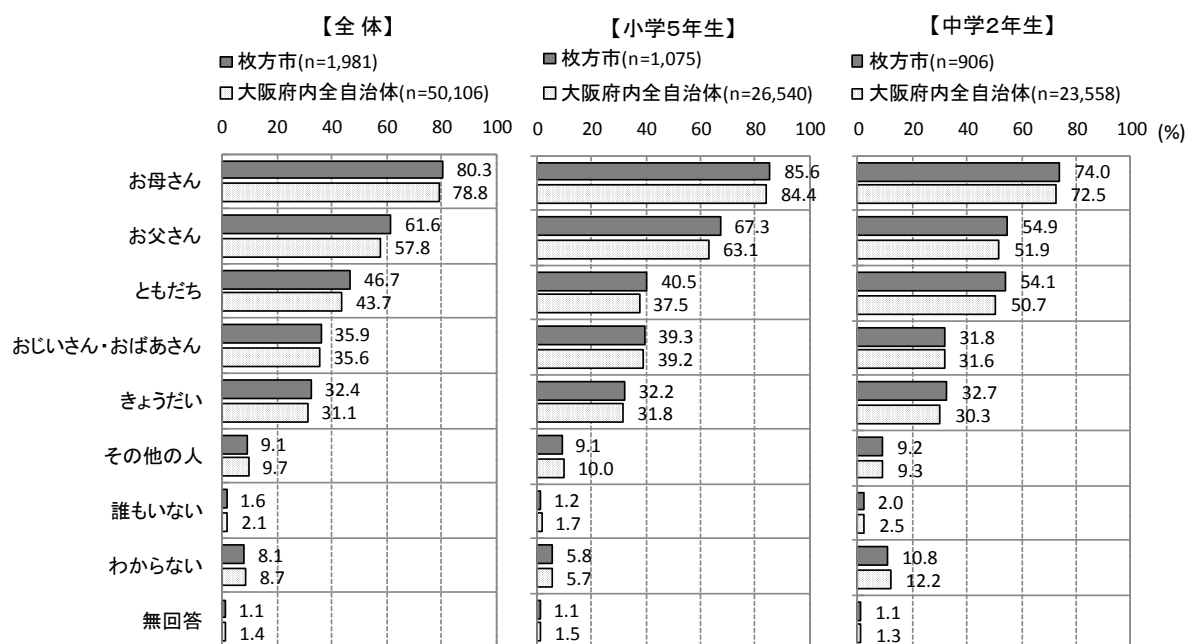


図 良いところ、良くないところをわかってくれる人

子ども-20-8. あなたのことを大切にしてくれる人

問 20 ⑧ あなたのことをとても大切にしてくれる人はだれですか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

全体では、「お母さん」が84.9%、「お父さん」が74.5%、「おじいさん・おばあさん」が60.8%、「ともだち」が53.5%、「きょうだい」が45.1%の順に高く、「誰もいない」が1.2%になりました。

小学5年生では、「お母さん」が90.3%、「お父さん」が80.4%、「おじいさん・おばあさん」が67.1%、「ともだち」が51.8%、「きょうだい」が48.4%の順に高く、「誰もいない」が1.0%になりました。

中学2年生では、「お母さん」が78.5%、「お父さん」が67.5%、「ともだち」が55.5%、「おじいさん・おばあさん」が53.3%、「きょうだい」が41.3%の順に高く、「誰もいない」が1.3%になりました。

このことから、小学5年生の「お母さん」が9割、「お父さん」が8割で高く、中学2年生では「お母さん」が8割弱で高くなりました。

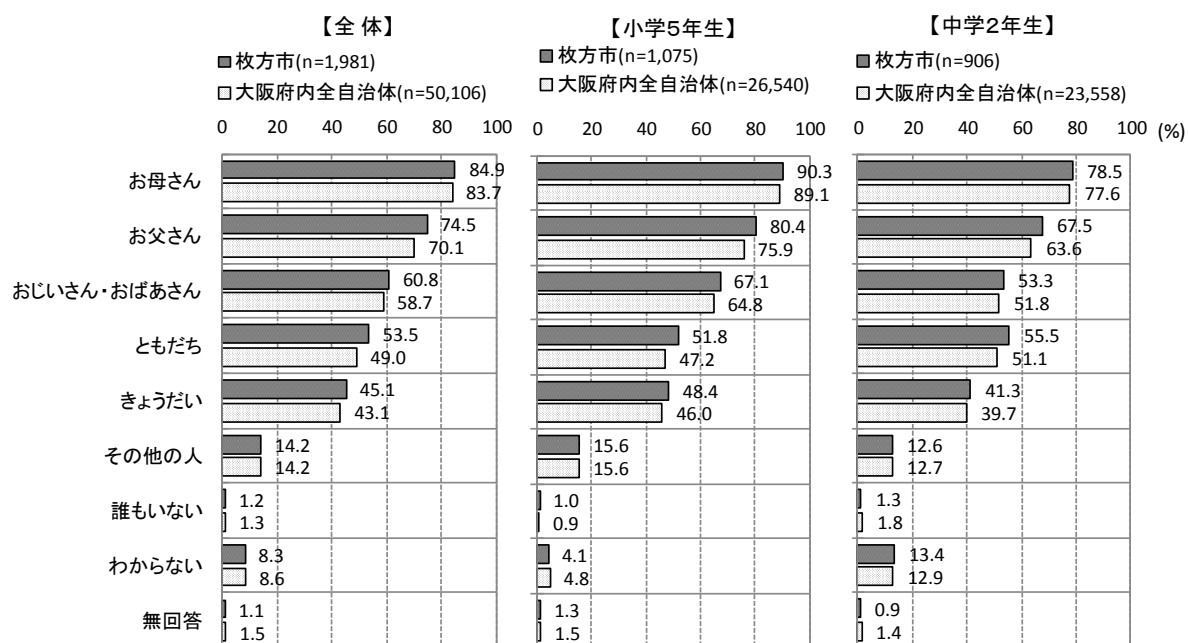


図 あなたのことを大切にしてくれる人

3. クロス集計による分析結果

クロス集計による分析については、子ども及びその保護者からの回答内容について、生活の困窮度や世帯構成、就業状況などを基にクロス集計を行い、家庭の経済状況などが、健康面や学習面等どのような影響を与えているかを検証しています。

「困窮度」の考え方

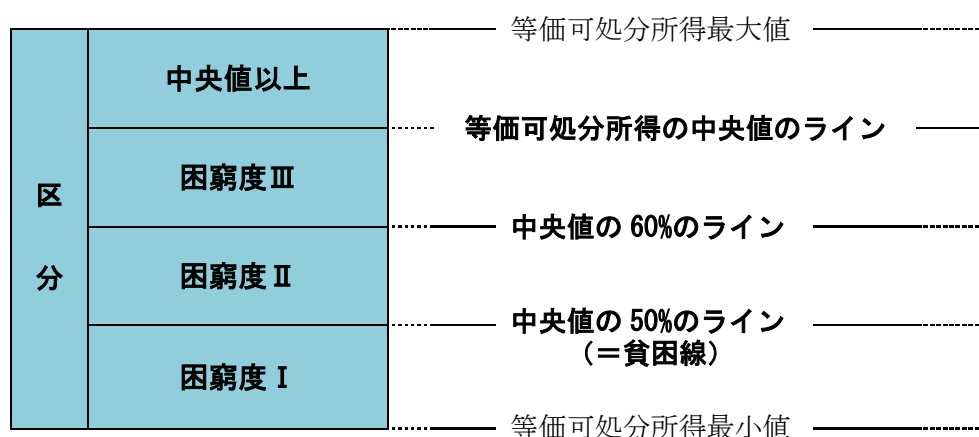
クロス集計に活用している家庭の経済状況の目安となる「困窮度」の考え方については、保護者から回答のあった世帯所得を基に「等価可処分所得」を試算し、以下のとおり、困窮の程度を4つの区分に分類しました。

「等価可処分所得」：世帯の可処分所得（収入から税金・社会保険料等を除いたいわゆる手取り収入）を世帯人員の平方根で割って調整した所得

区 分	基 準	枚方市の回答割合
中央値以上	等価可処分所得中央値（本調査では280万円）以上	50.8%
困窮度Ⅲ	等価可処分所得中央値未満で、中央値の60%以上	32.2%
困窮度Ⅱ	等価可処分所得中央値の60%未満で、中央値の50%以上	6.3%
困窮度Ⅰ	等価可処分所得中央値の50%未満（＝貧困線未満）	10.8%

※回答割合の合計値は、項目ごとに四捨五入で表記しているため100%となっていません。

【困窮度区分のイメージ】



【参考】

枚方市の中央値は280万円、相対的貧困率（国の定める基準）は10.8%。

大阪府内全自治体の中央値は255万円、相対的貧困率（国の定める基準）は14.9%。

※厚生労働省が実施する国民生活基礎調査（以下、「国調査」）において、「貧困線」とは、等価可処分所得の中央値の半分の額をいい、「相対的貧困率」とは、貧困線を下回る等価可処分所得しか得ていない者の割合をいいます。これらの算出方法は、OECD（経済協力開発機構）の作成基準に基づきます。

※国調査では、所得額等について回答者に詳細な記述を求めて算出していますが、本調査における世帯所得額については、回答者の負担感や回収率への影響を考慮し、平成 27 年中の所得額等について 50 万～100 万円といった数値の幅を持たせた選択肢で把握することとしました。そのため、国調査と同様の算出方法を用いることはできないため、国の算出方法に、本調査での幅のある所得の選択肢のそれぞれ上限値と下限値の平均値を当てはめました。

【例】世帯所得が「500～550 万円」で世帯人員 5 人の場合、世帯所得を 525 万円として等価可処分所得を算出 234.8 万円（ $\div 525 \text{ 万円} \div \sqrt{5}$ ）

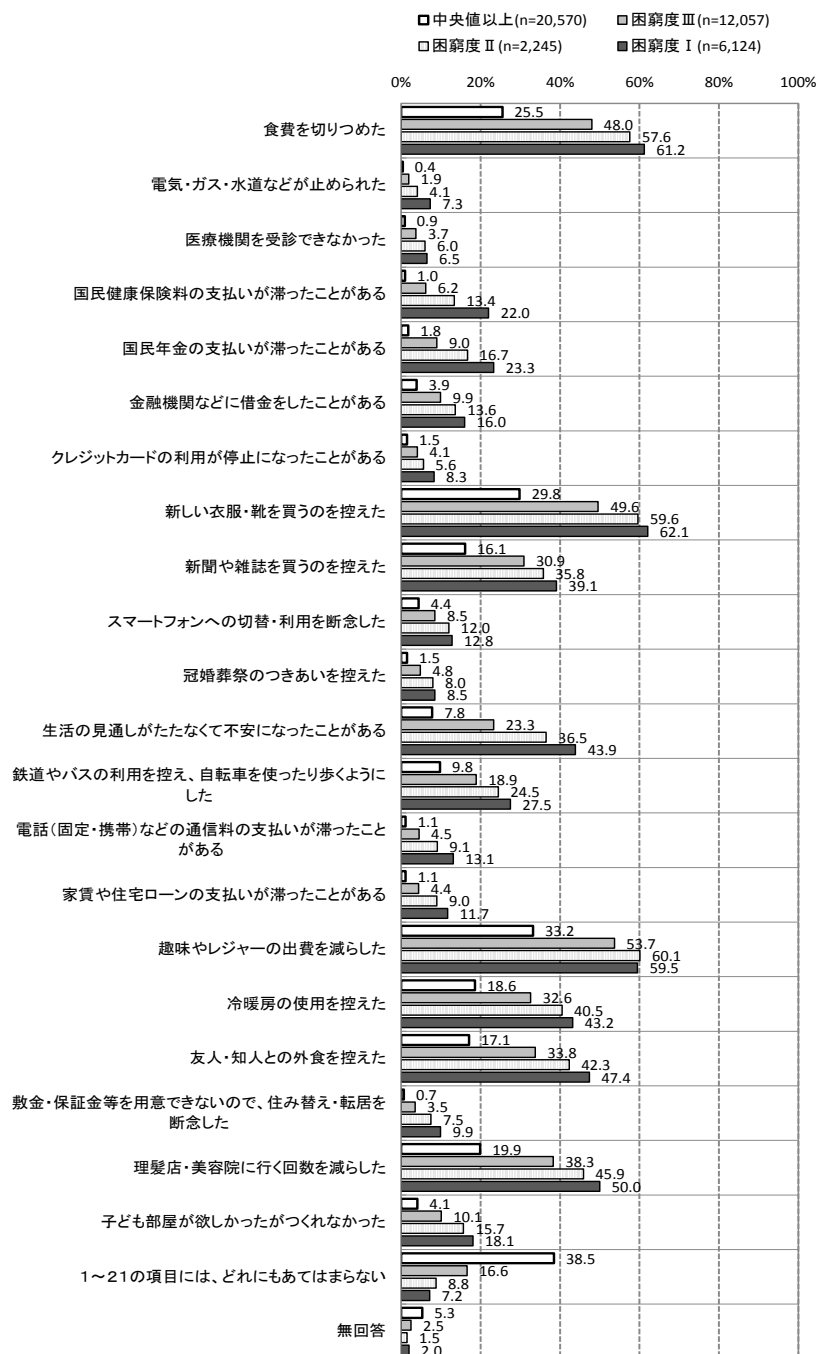
特徴のあった主なクロス集計結果について、以下のとおり、経済状況<3-1-(1)>、家庭状況（制度等）<3-1-(2)>、雇用<3-2>、健康<3-3>、家庭生活、学習<3-4>、対人関係<3-5>に分けて整理しました。

なお、大阪府内全自治体の傾向については記述していませんが、多くにおいて、枚方市と同様の傾向が見られます。

3-1. 基本情報 (1) 経済状況

困窮度別に見た、経済的な理由による経験（保護者票問7）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

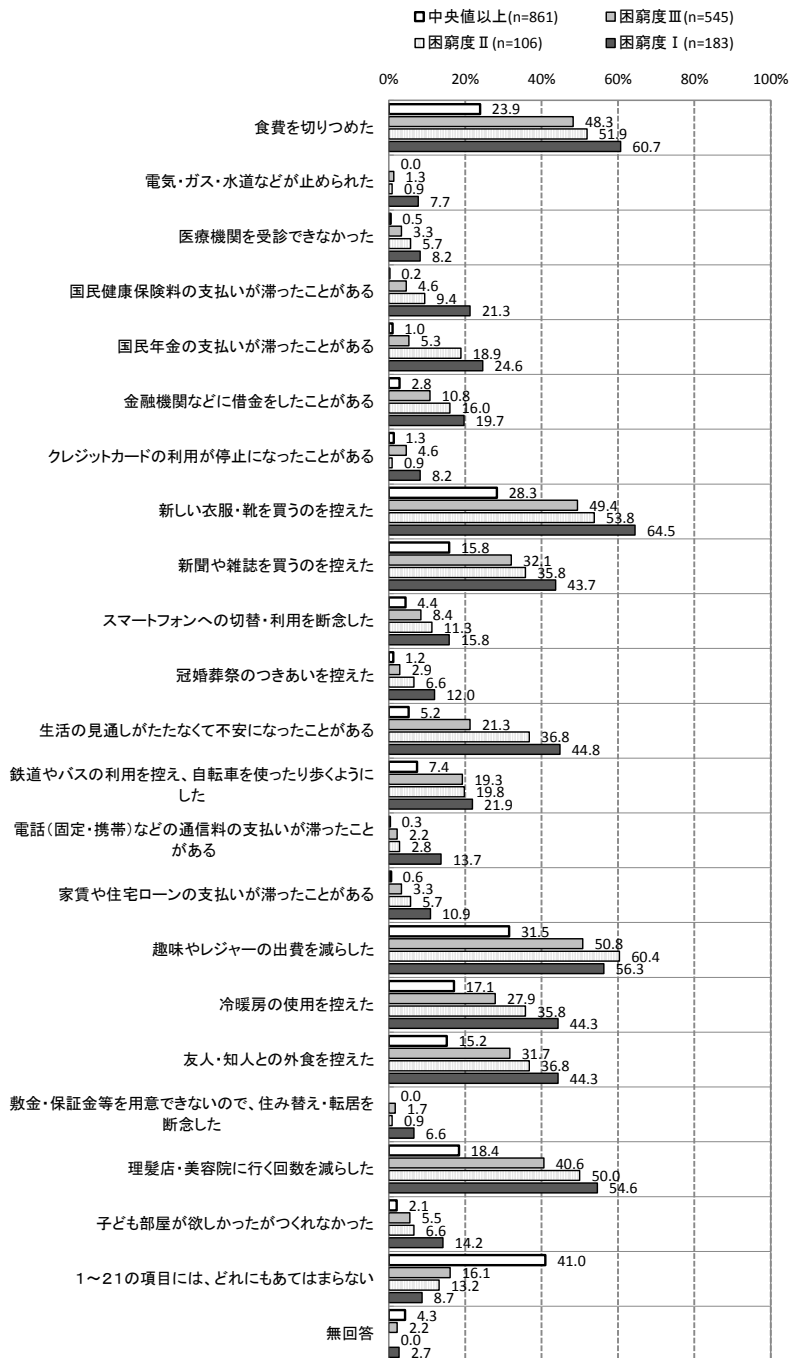
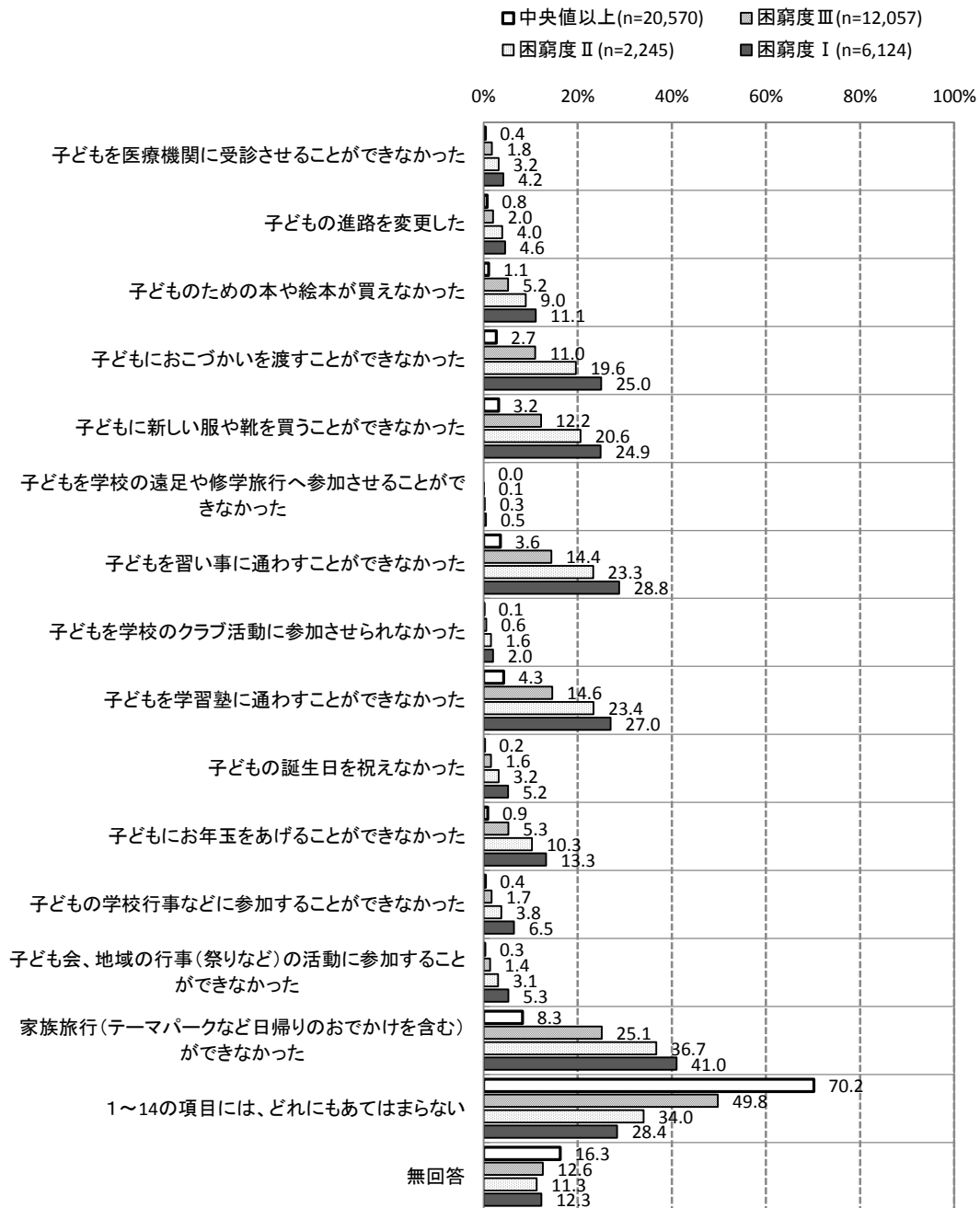


図 困窮度別に見た、経済的な理由による経験

困窮度別に経済的な理由による経験について見ると、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「国民健康保険料の支払いが滞ったことがある」21.3%（中央値以上群に対して、91.7倍）、「電話（固定・携帯）などの通信料の支払いが滞ったことがある」13.7%（39.2倍）、「国民年金の支払いが滞ったことがある」24.6%（23.5倍）、「家賃や住宅ローンの支払いが滞ったことがある」10.9%（18.8倍）、「医療機関を受診できなかった」8.2%（17.6倍）となり、困窮度Ⅰ群において高い項目が複数みられました。また、「どれにもあてはまらない」は、中央値以上群で41.0%なのに対して、困窮度Ⅰ群において8.7%でした。

困窮度別に見た、子どもへの経済的な理由による経験（保護者票問13）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

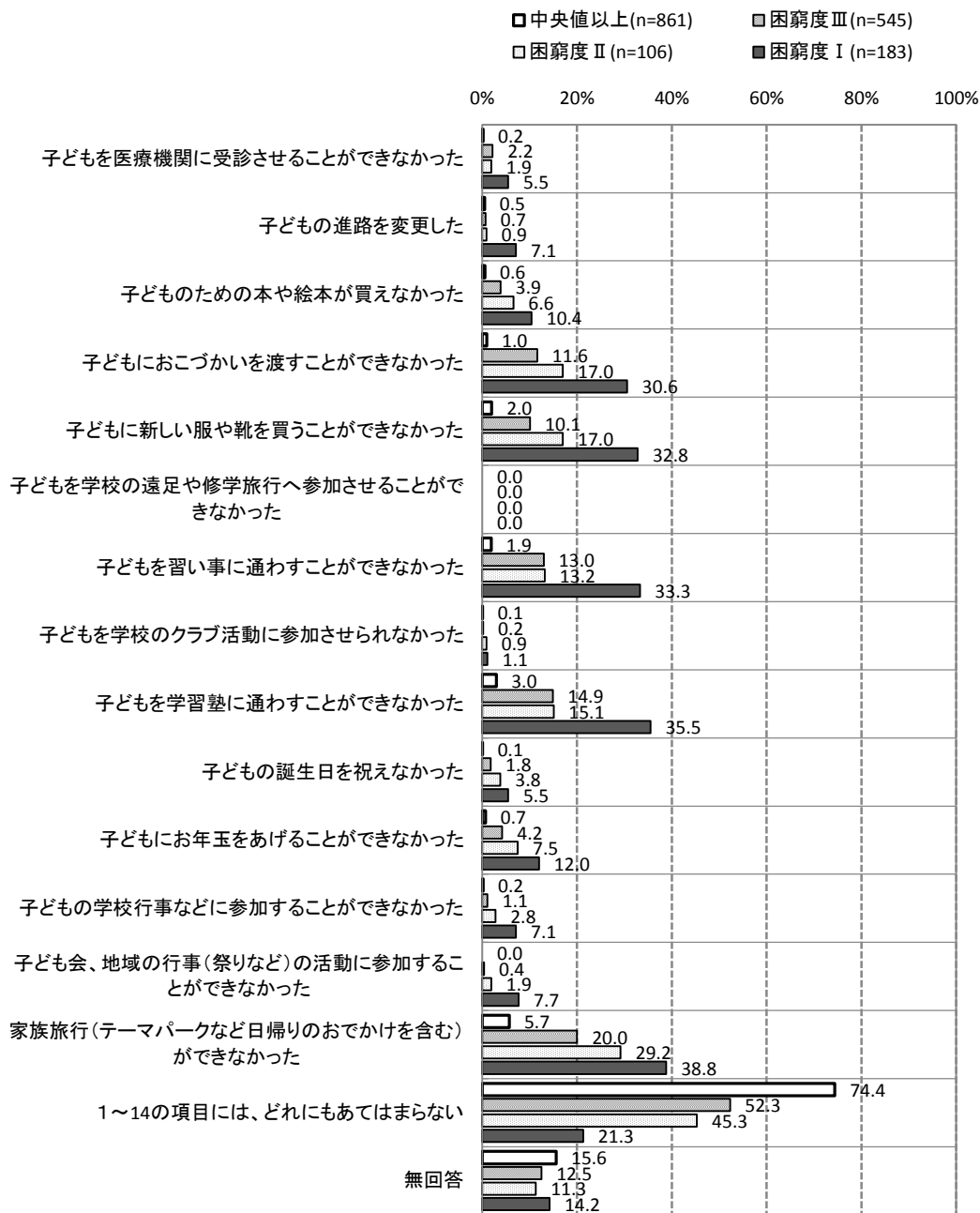
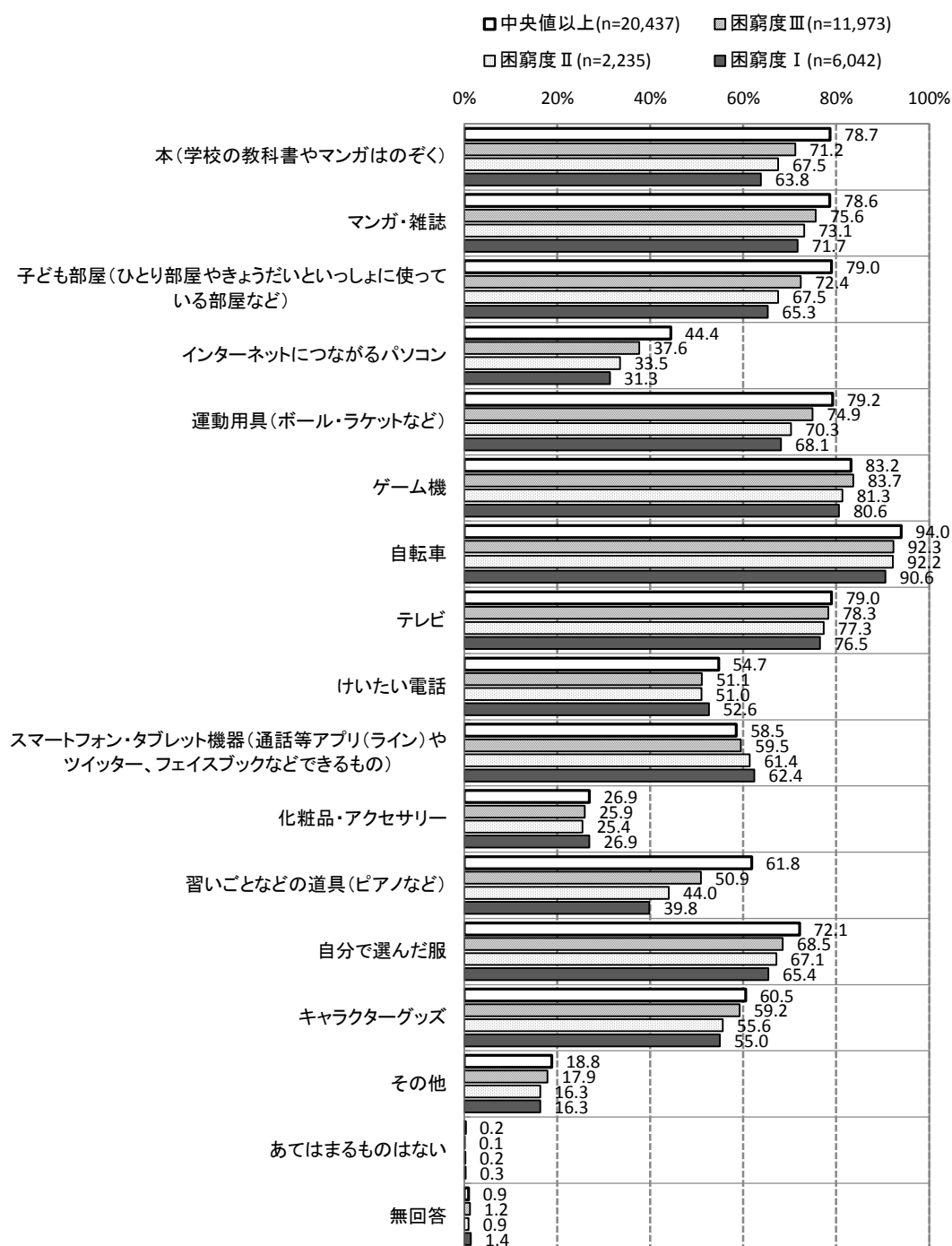


図 困窮度別に見た、子どもへの経済的な理由による経験

困窮度別に子どもへの経済的な理由による経験について見ると、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目し、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「子どもの誕生日を祝えなかった」5.5%（中央値以上群に対して、47.0倍）、「子どもの学校行事などに参加することができなかった」7.1%（30.6倍）、「子どもにおこづかいを渡すことができなかった」30.6%（29.3倍）、「子どもを医療機関に受診させることができなかった」5.5%（23.5倍）などとなりました。また、「子どもの進路を変更した」7.1%、「子どもを学習塾に通わすことができなかった」35.5%などでも、困窮度が厳しいほどその割合が高くなっており、困窮世帯の教育環境への影響が見られました。また、「どれにもあてはまらない」は、中央値以上群で74.4%なのに対して、困窮度Ⅰ群において21.3%でした。

困窮度別に見た、持っているもの、使うことができるもの（子ども票問 22）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

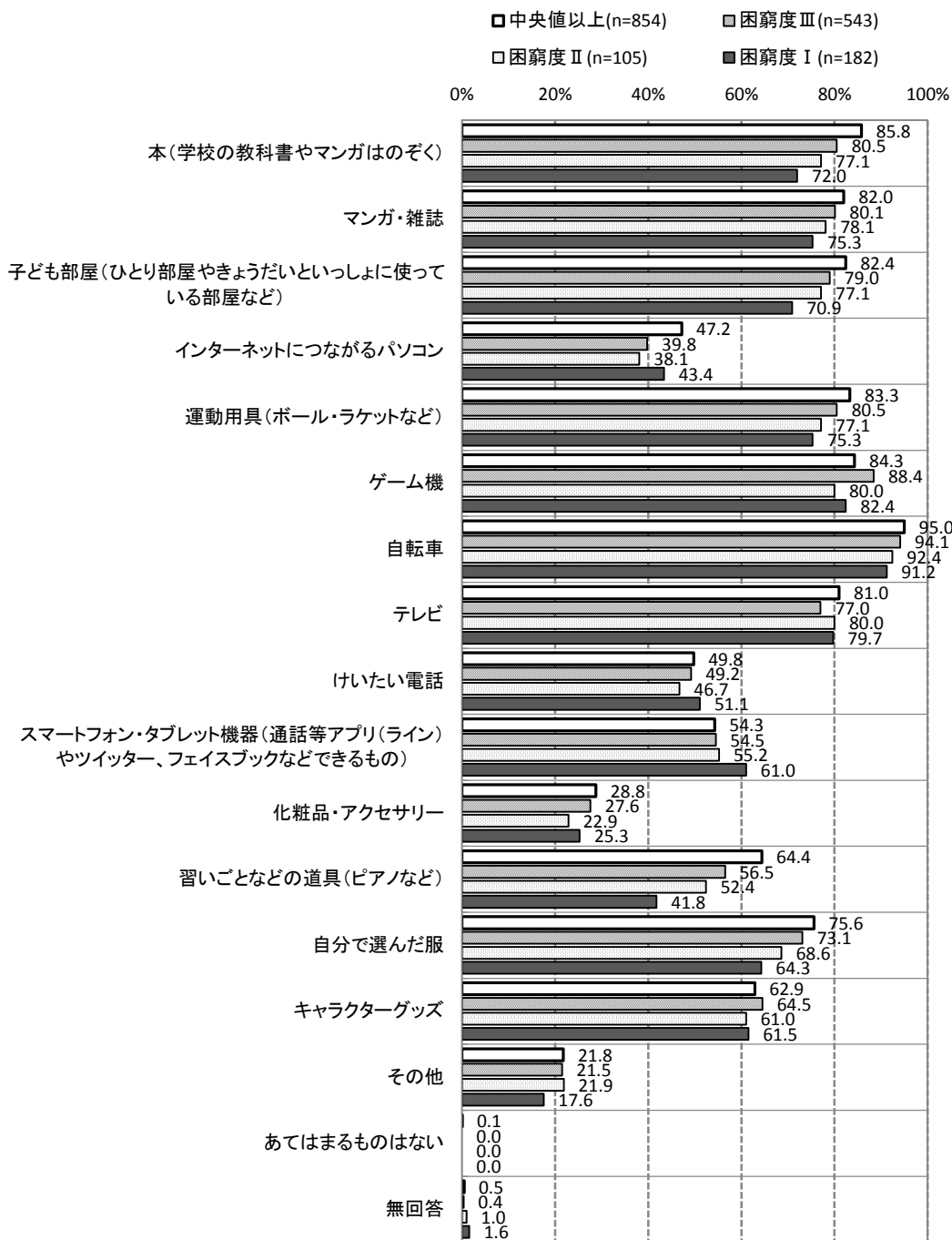
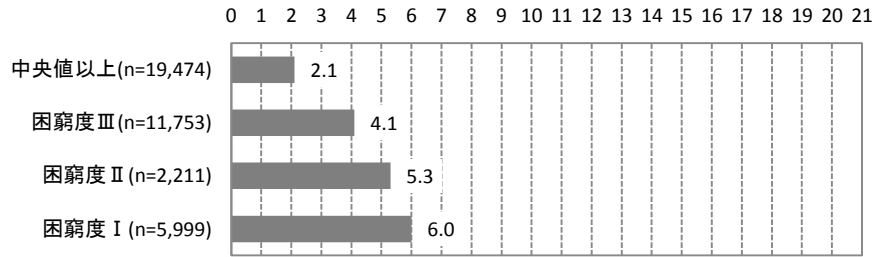


図 困窮度別に見た、持っているもの、使うことができるもの

困窮度別に子どもの持っているもの、使うことができるものを見ると、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、中央値以上群の数値を挙げると、「習いごとなどの道具(ピアノなど)」64.4%(困窮度Ⅰ群に対して、1.5倍)、「本(学校の教科書やマンガはのぞく)」85.8%(同じく1.2倍)、「子ども部屋(ひとり部屋やきょうだいといっしょに使っている部屋など)」82.4%(同じく1.2倍)、「自分で選んだ服」75.6%(同じく1.2倍)となり、中央値以上群において高い項目、すなわち困窮度Ⅰ群においては低い項目が複数みられました。困窮度が厳しいことでこれらを持っていない、使うことができないことは、子どもの生活や将来に影響を及ぼす可能性があるといえます。

困窮度別に見た、経済的な理由による経験の該当数の平均（保護者票問 7）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

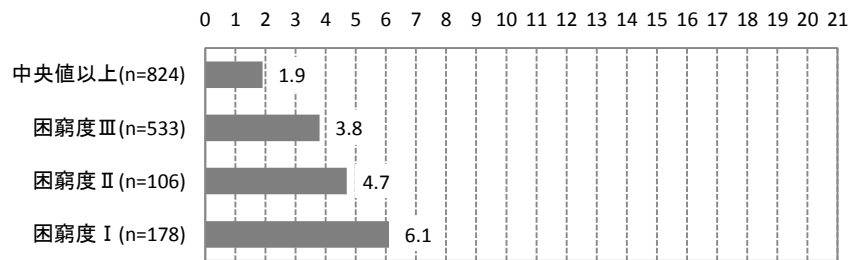


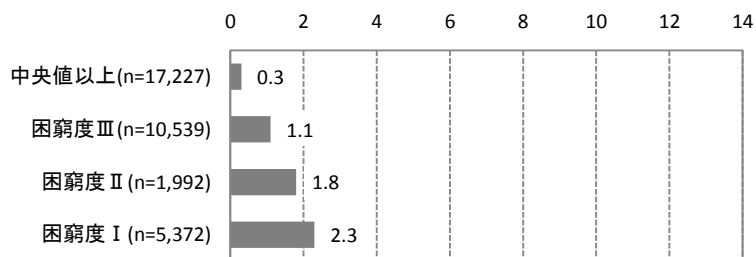
図 困窮度別に見た、経済的な理由による経験の該当数の平均

経済的な理由による経験として示した 21 個の項目のうち、該当すると回答された数について、困窮度別に平均値を算出しました。

その結果、困窮度が厳しくなるにつれ、経済的な理由による経験の該当数は多くなっていることがみられました。

困窮度別に見た、子どもへの経済的な理由による経験の該当数の平均（保護者票問 13）

＜大阪府内全自治体＞



＜枚方市＞

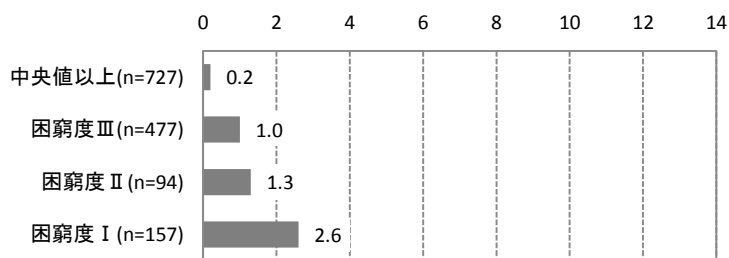


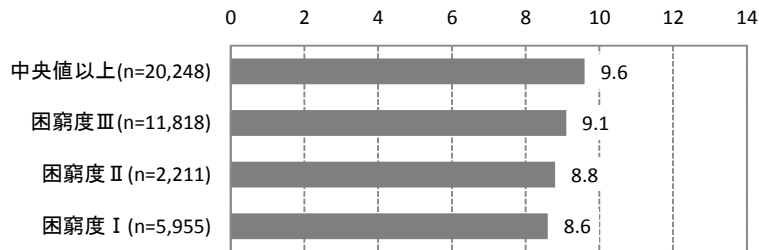
図 困窮度別に見た、子どもへの経済的な理由による経験の該当数の平均

子どもに関して経済的な理由による経験として示した 14 個の項目のうち、該当すると回答された数について、困窮度別に平均値を算出しました。

その結果、困窮度が厳しくなるにつれ、経済的な理由で子どもにできなかったことの該当数は多くなっていることがみられました。

困窮度別に見た、持っているもの、使うことができるものの該当数の平均（子ども票問 22）

＜大阪府内全自治体＞



＜枚方市＞

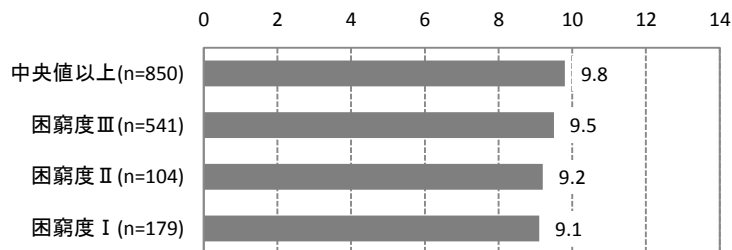


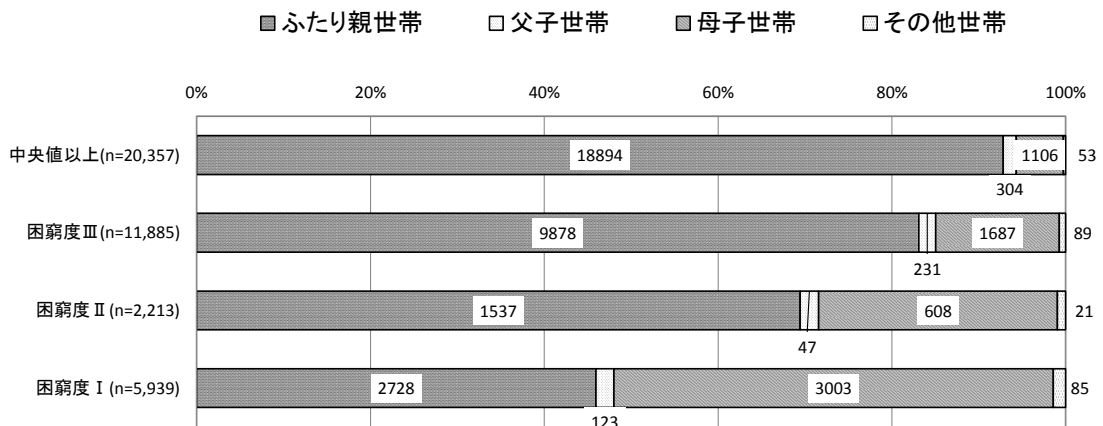
図 困窮度別に見た、持っているもの、使うことができるものの該当数の平均

子どもの持っているもの、使うことができるものとして示した 14 個の項目のうち、該当すると回答された数について、困窮度別に平均値を算出しました。

その結果、困窮度によって子どもの持ちもの、使えるものの該当数は困窮度が厳しくなるにつれてやや少なくなる傾向にあります。

困窮度別に見た、世帯員の構成（保護者票問 3-2 より）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

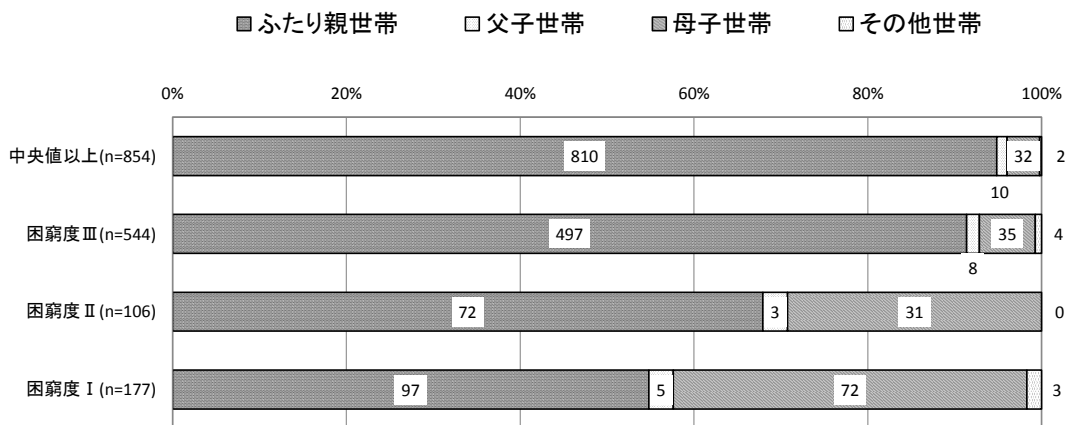
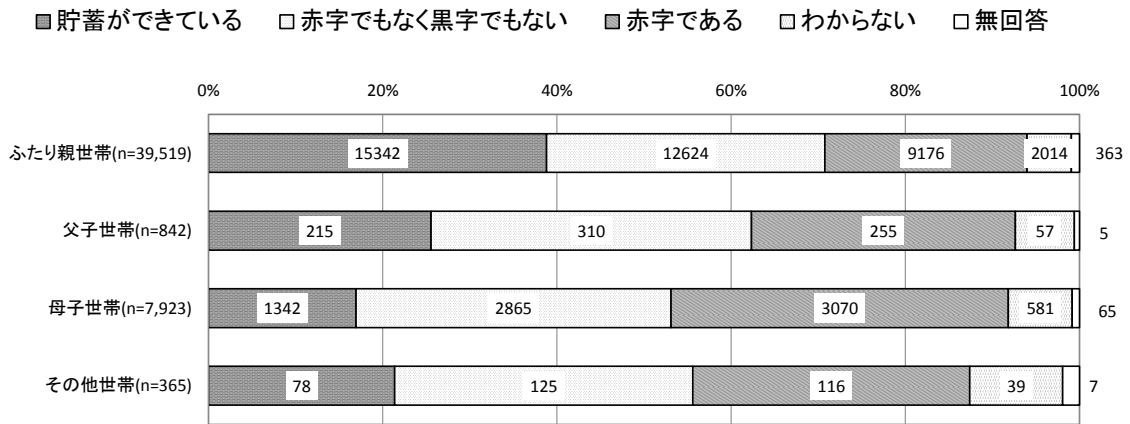


図 困窮度別に見た、世帯員の構成

困窮度別に世帯員の構成を見ると、「ふたり親世帯」と回答したのは、中央値以上群が 94.8%であるのに対して、困窮度Ⅰ群は 54.8%でした。また、「母子世帯」と回答したのは、中央値以上群が 3.7%であるのに対して、困窮度Ⅰ群は 40.7%でした。

世帯構成別に見た家計状況（保護者票問 6-1）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

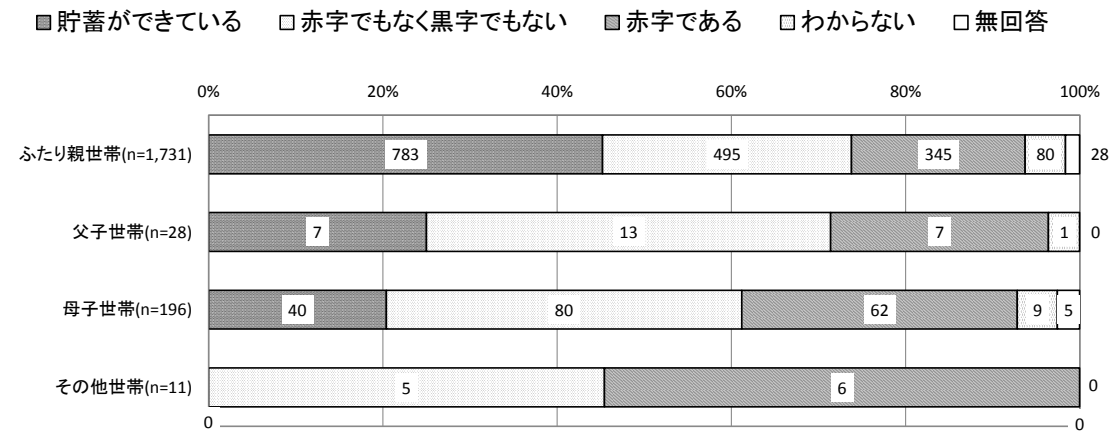
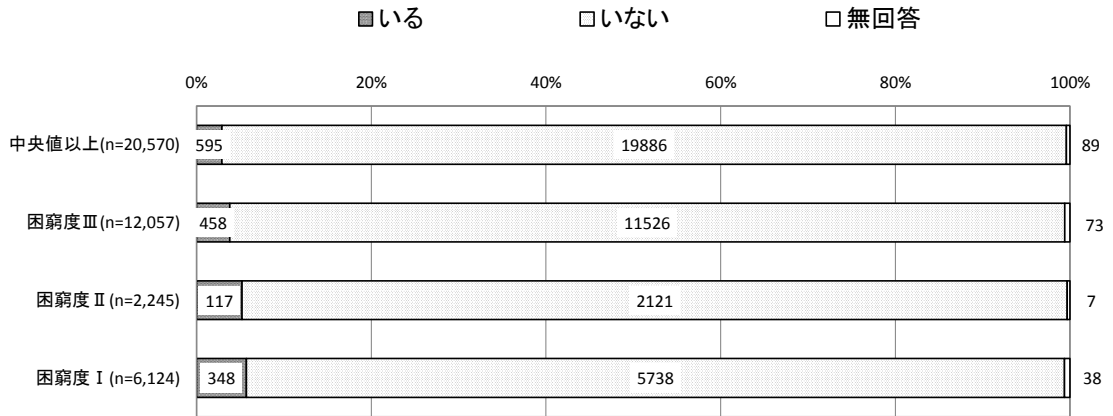


図 世帯構成別に見た家計状況

世帯構成別に家計状況を見ると、「貯蓄ができている」と回答したのは、ふたり親世帯では45.2%であるのに対して、母子世帯では20.4%でした。また、「赤字である」と回答したのは、ふたり親世帯では19.9%であるのに対して、母子世帯では31.6%でした。

困窮度別に見た、介護または介助の必要な方（保護者票問 3-1-2）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

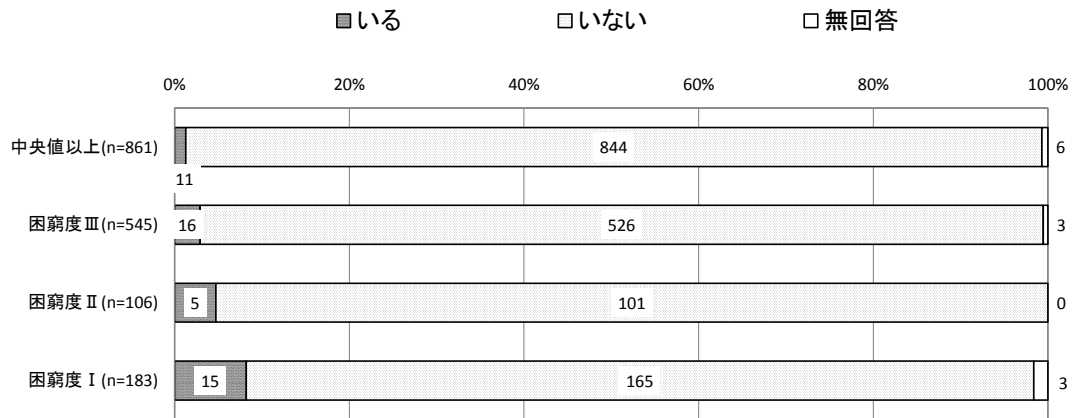
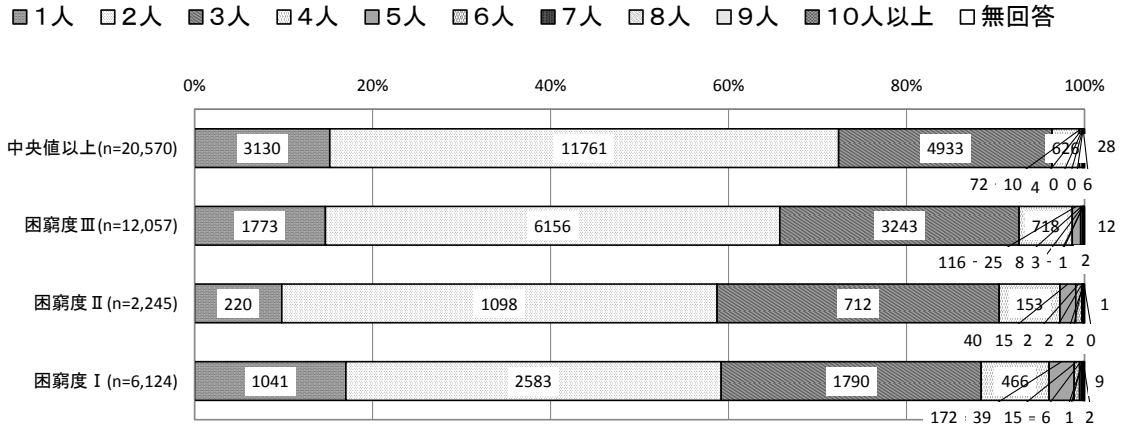


図 困窮度別に見た、介護または介助の必要な方

困窮度別に介護または介助の必要な方を見ると、困窮度が厳しいほど、介護・介助の必要な方がいる割合が高くなっています。

困窮度別に見た、子どもの人数（保護者票問 3-1-3）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

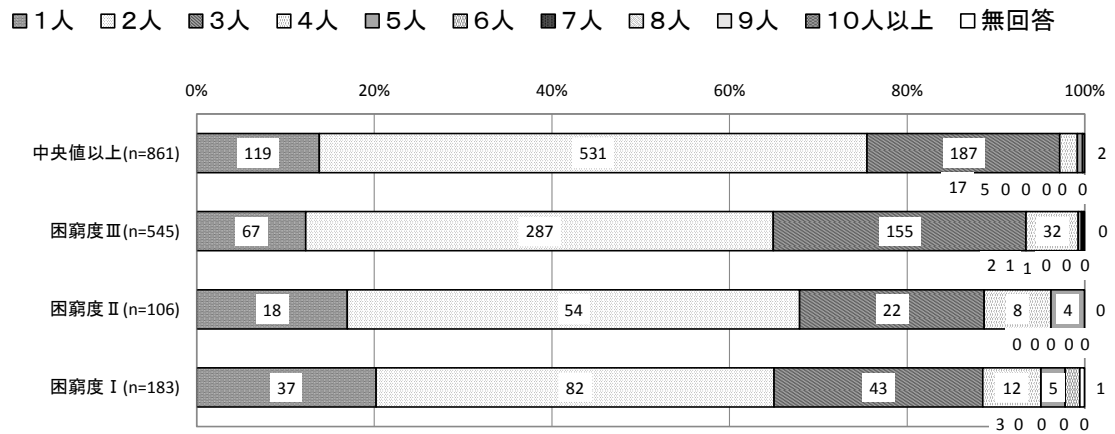
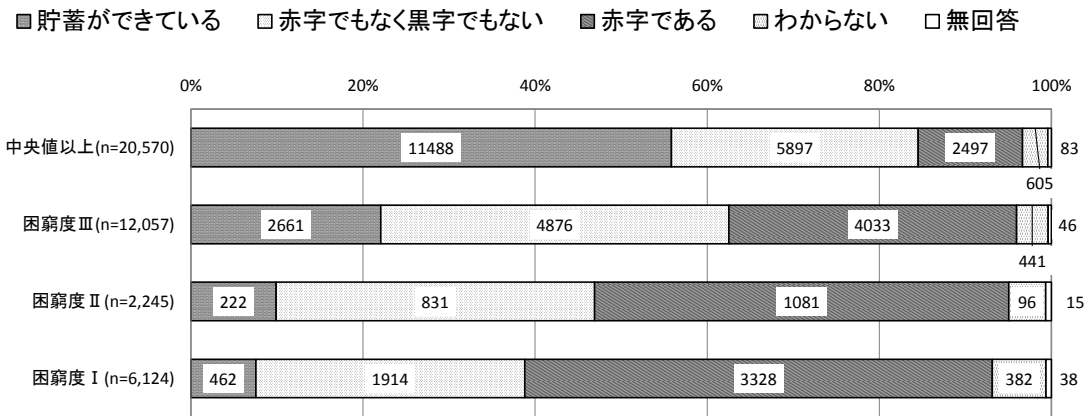


図 困窮度別に見た、子どもの人数

困窮度別に子どもの人数を見ると、中央値以上群において3人以上が24.3%であるのに対して、困窮度Ⅰ群では、34.4%と高くなっています。

困窮度別に見た家計状況（保護者票問 6-1）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

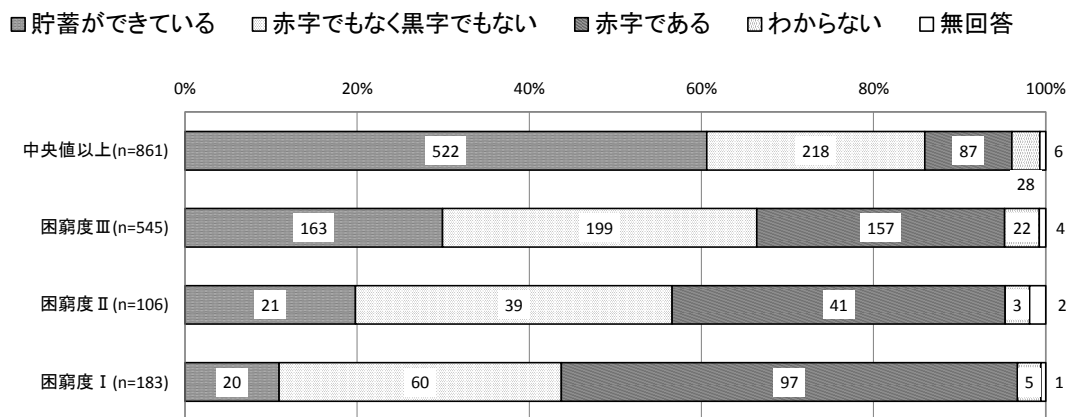
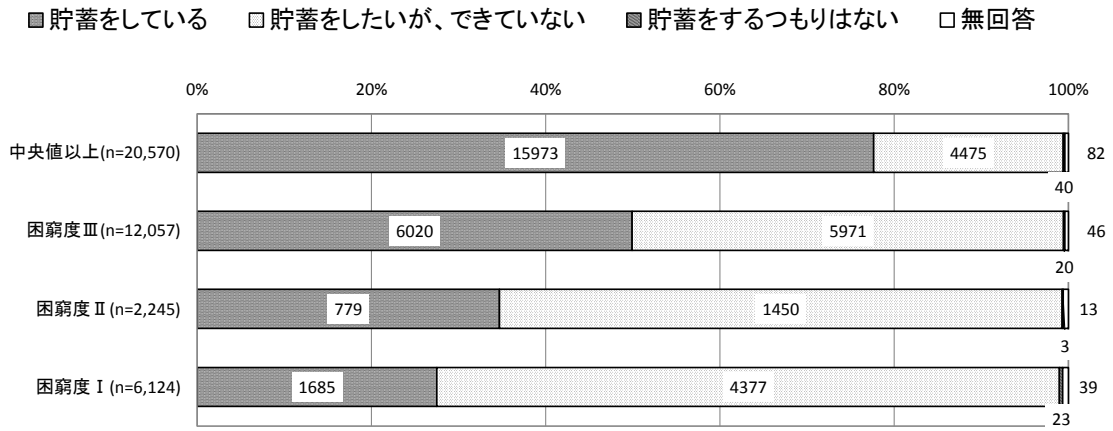


図 困窮度別に見た家計状況

困窮度別に見た家計の状況を見ると、困窮度が厳しいほど、「貯蓄ができている」と回答する割合が低くなり、逆に、「赤字である」と回答する割合が高くなっています。中央値以上群では、「赤字である」と回答した世帯の割合は、10.1%であるのに対して、困窮度Ⅰ群では、53.0%となり、5割強でした。

困窮度別に見た、子どものための貯蓄（保護者票問 6-3）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

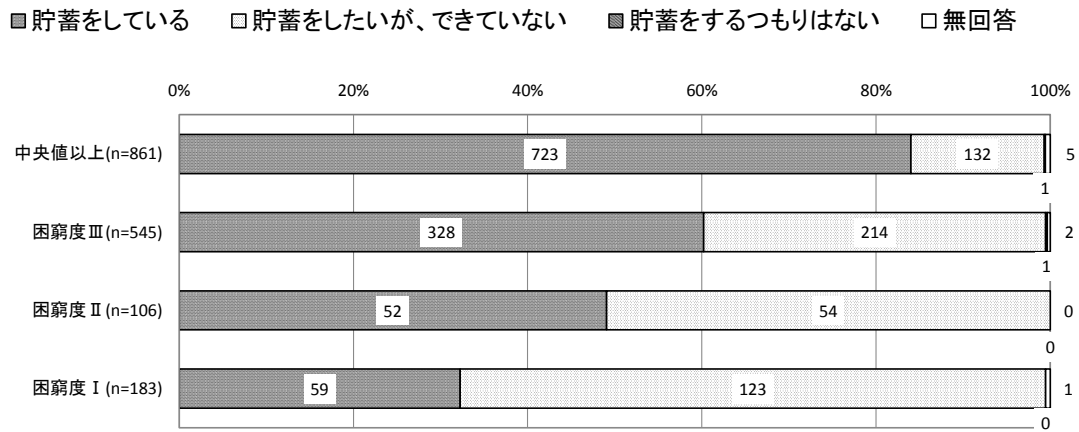


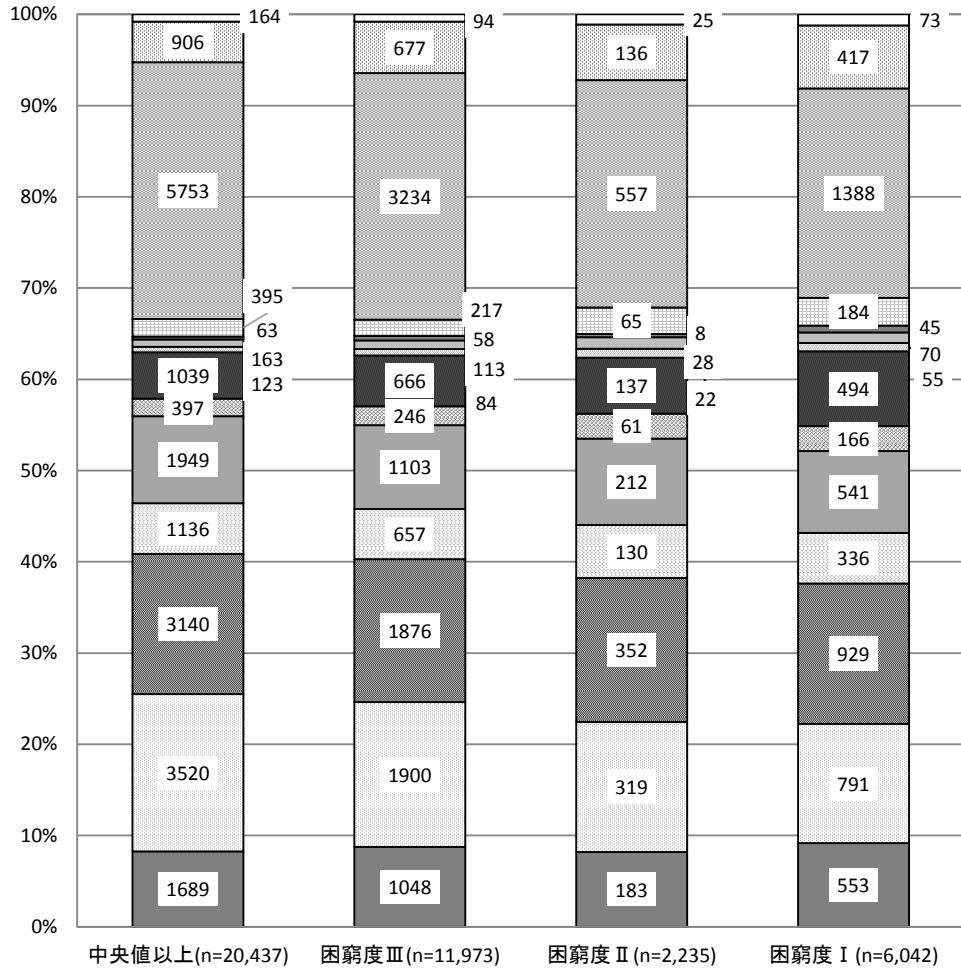
図 困窮度別に見た、子どものための貯蓄

困窮度別に子どものための貯蓄を見ると、困窮度が厳しいほど、「貯蓄をしたいが、できていない」という回答の割合が高くなっています。中央値以上群では、「貯蓄をしている」と回答する割合が84.0%を占めましたが、困窮度Ⅰ群では32.2%にとどまり、「貯蓄をしたいが、できていない」と回答する割合は7割弱でした。

困窮度別に見た、おこづかいの金額分布（子ども票問 17-1）

<大阪府内全自治体>

- 500円より少ない
- 1500～1999円
- 3000～3499円
- 4500～4999円
- わからない
- 500～999円
- 2000～2499円
- 3500～3999円
- 5000円以上
- 無回答
- 1000～1499円
- 2500～2999円
- 4000～4499円
- もらっていない



<枚方市>

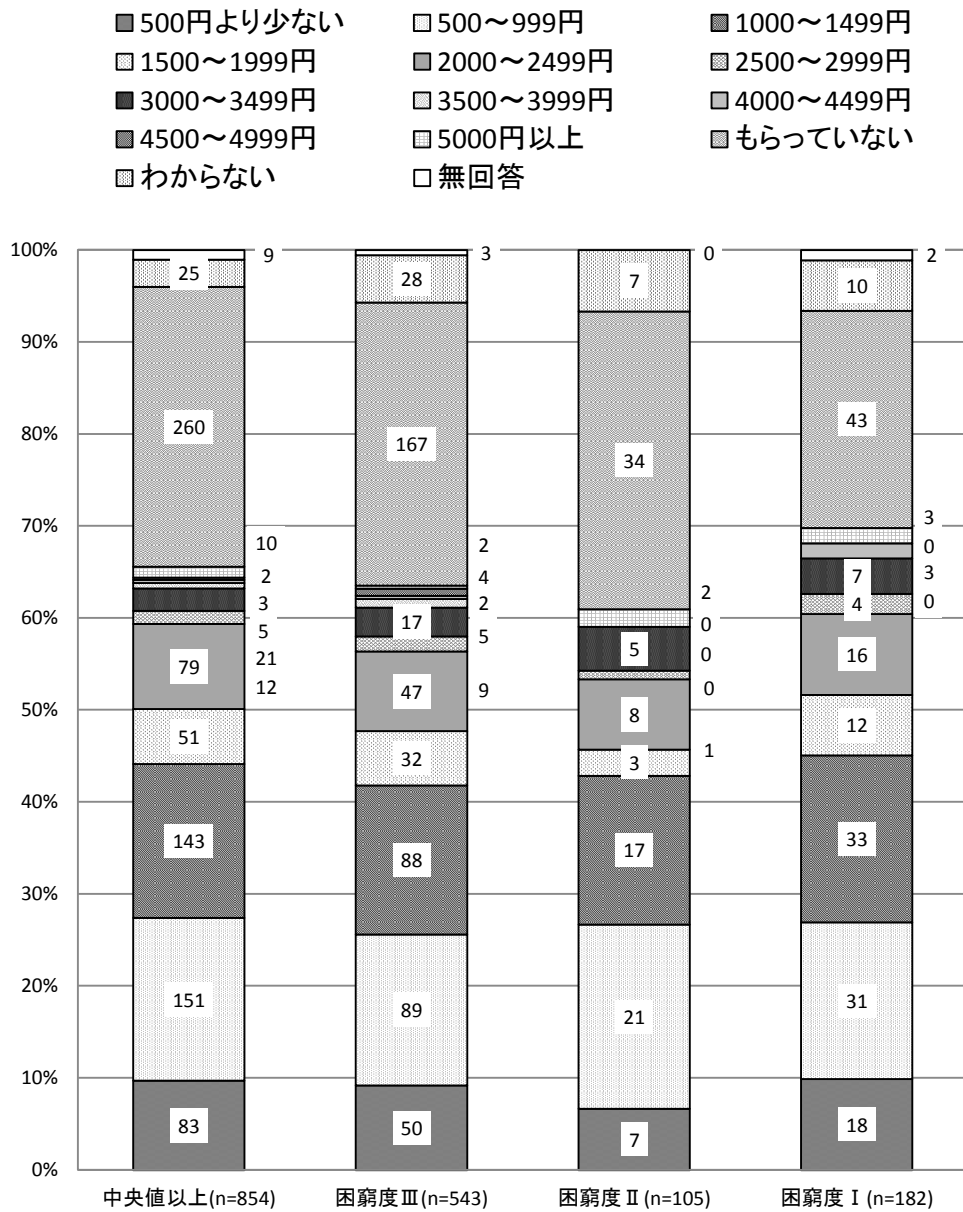
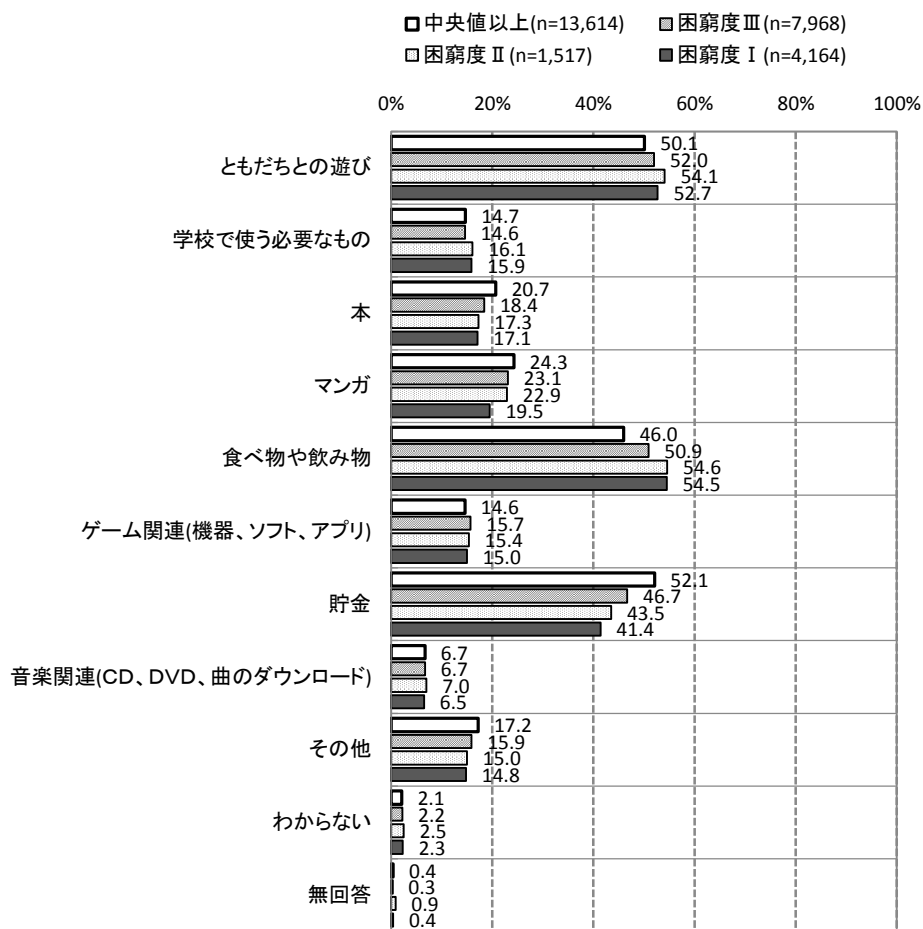


図 困窮度別に見た、おこづかいの金額分布

困窮度別におこづかいの金額分布を見ると、困窮度Ⅰ群において、「もらっていない」と回答した割合が低い結果となりました。おこづかいをもらってはいるが、その用途や必要な物は親に購入してもらっているか、など詳細をみる必要があります。

困窮度別に見た、おこづかいの使い方（子ども票問 17-3）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

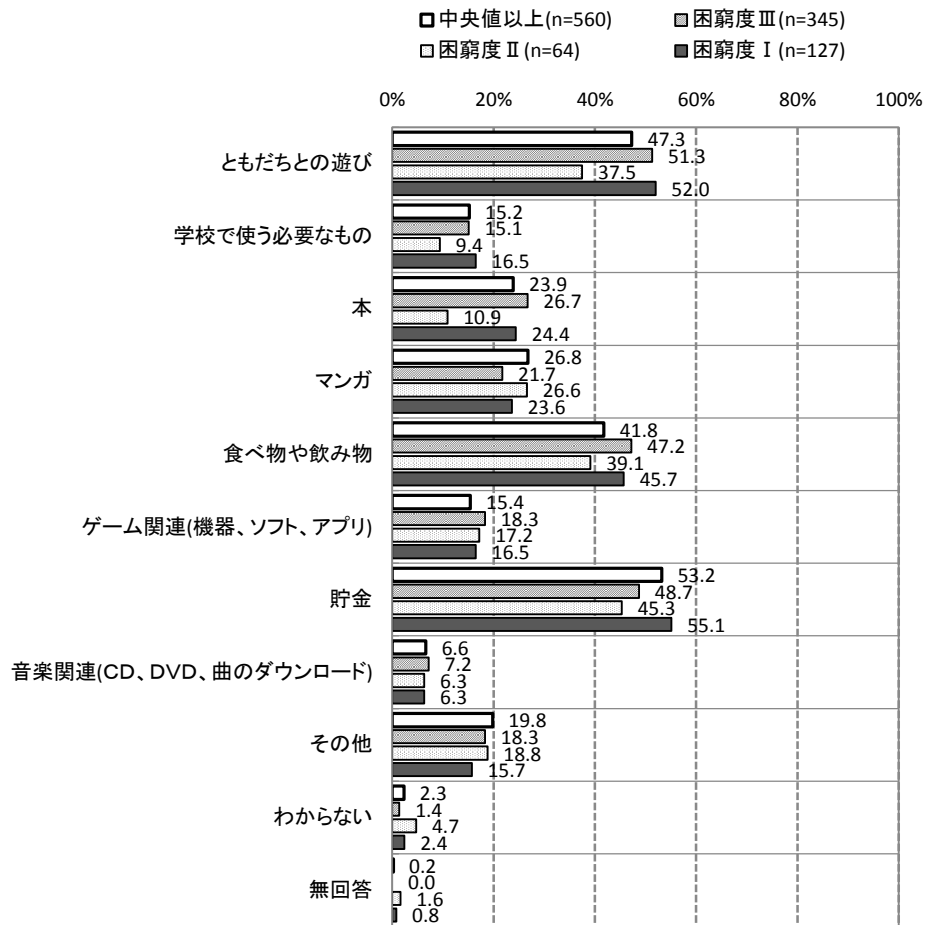


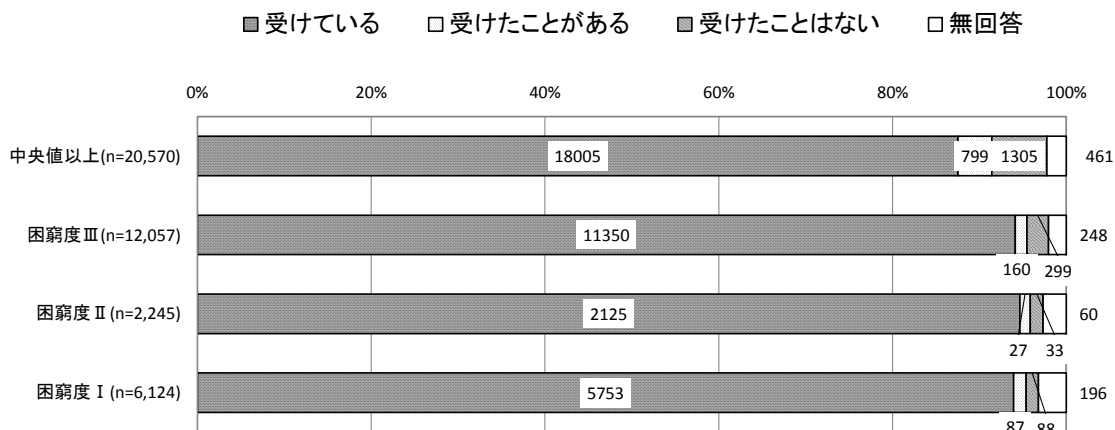
図 困窮度別に見た、おこづかいの使い方

困窮度別におこづかいの使い方を見ると、「貯金」は中央値以上群、困窮度Ⅲ群、困窮度Ⅱ群で順に53.2%、48.7%、45.3%と低くなっていますが、困窮度Ⅰ群では55.1%と高くなっています。

(2) 家庭状況 (制度等)

困窮度別に見た児童手当 (保護者票問 27-3-1)

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

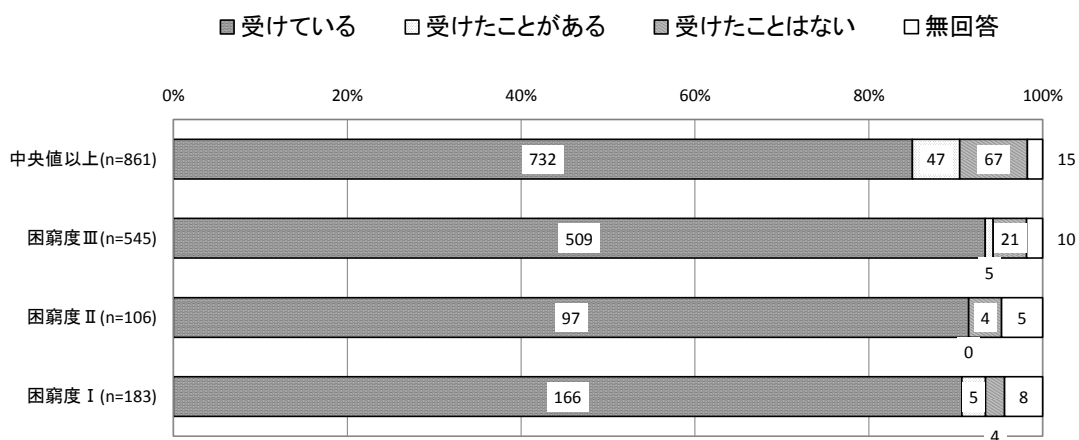
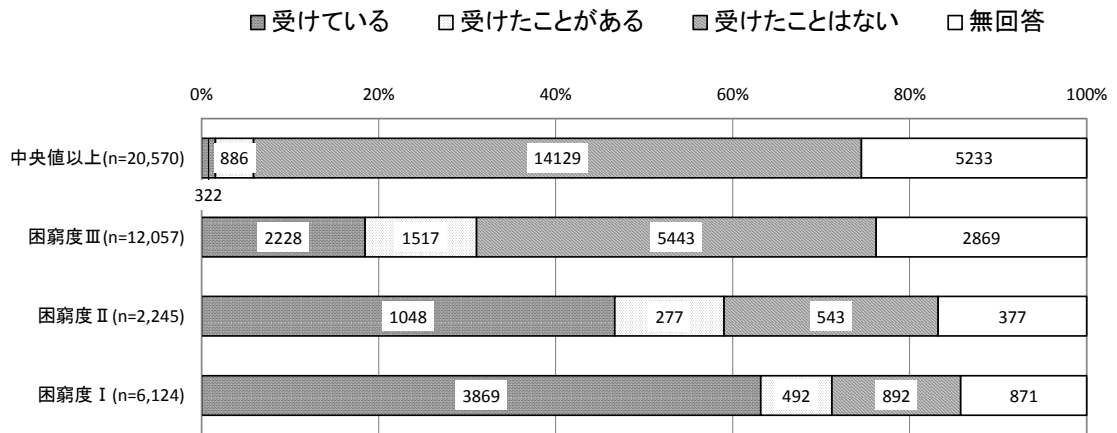


図 困窮度別に見た児童手当

児童手当は多くの世帯が受給していました。困窮度別に児童手当の受給率を見ると、困窮度Ⅰ～Ⅲ群において、とりわけ多くの世帯 (90.7%～93.4%) が「受けている」と回答しました。

困窮度別に見た就学援助費（保護者票問 27-3-2）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

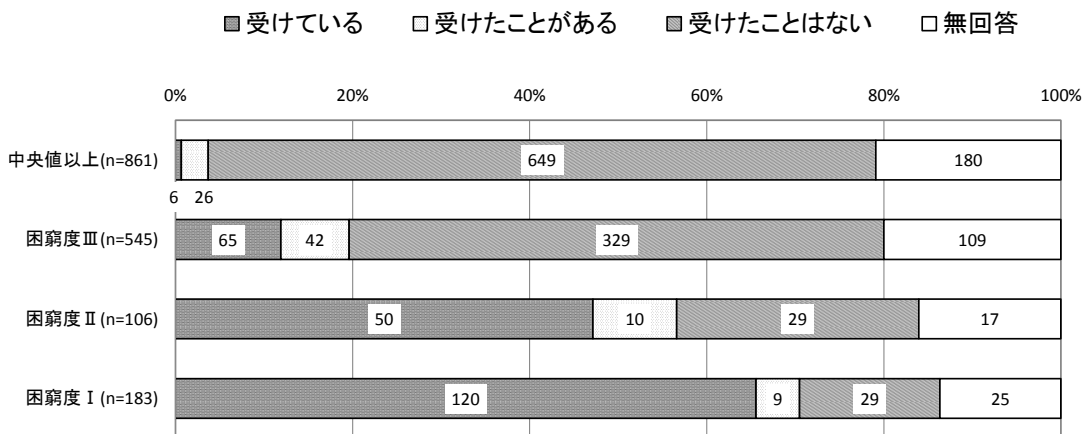
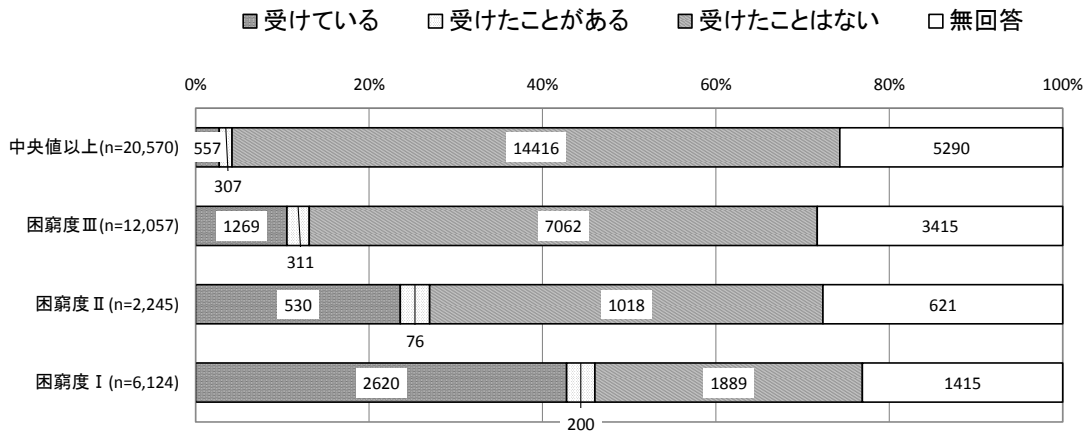


図 困窮度別に見た就学援助費

困窮度別に就学援助費の受給率を見ると、困窮度が厳しいほど、「受けている」の割合が高くなっています。

困窮度別に見た児童扶養手当（保護者票問 27-3-3）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

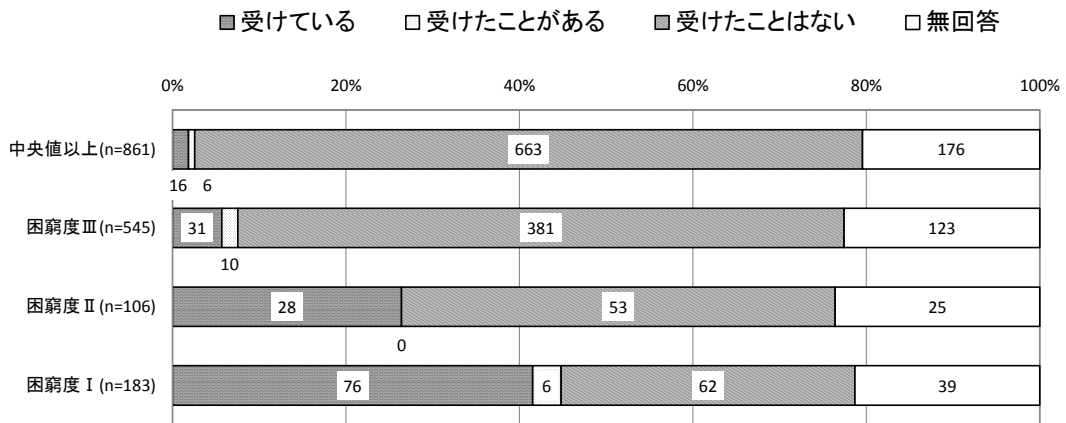
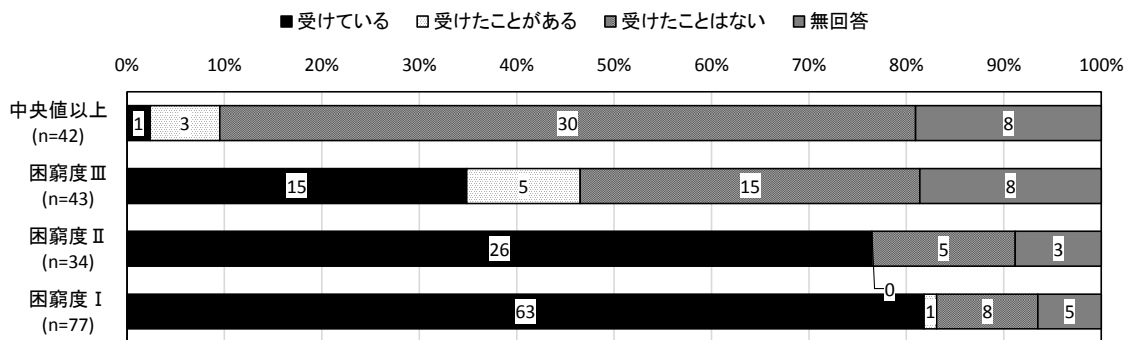


図 困窮度別に見た児童扶養手当

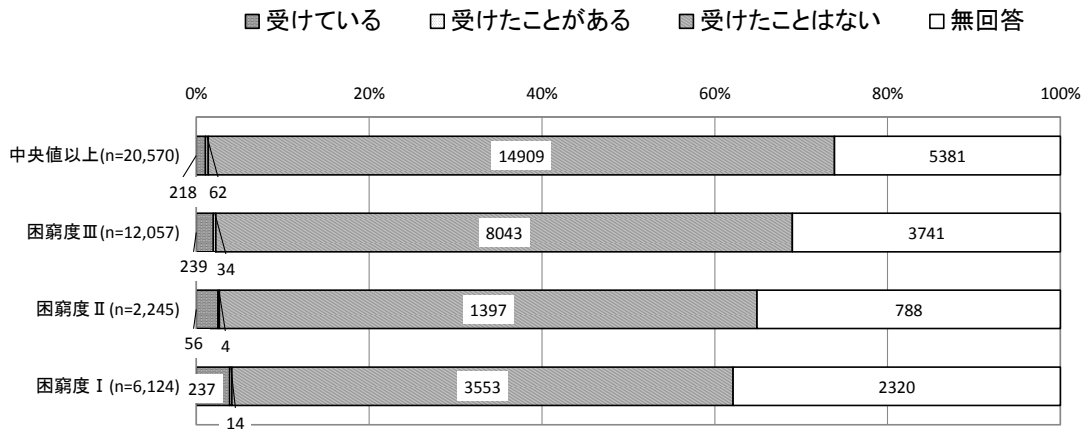
困窮度別に児童扶養手当の受給率を見ると、困窮度が厳しいほど、「受けている」の割合が高くなっています。



補足図 困窮度別に見た児童扶養手当（ひとり親）

困窮度別に見た公的年金（遺族年金、障がい年金）（保護者票問 27-3-7）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

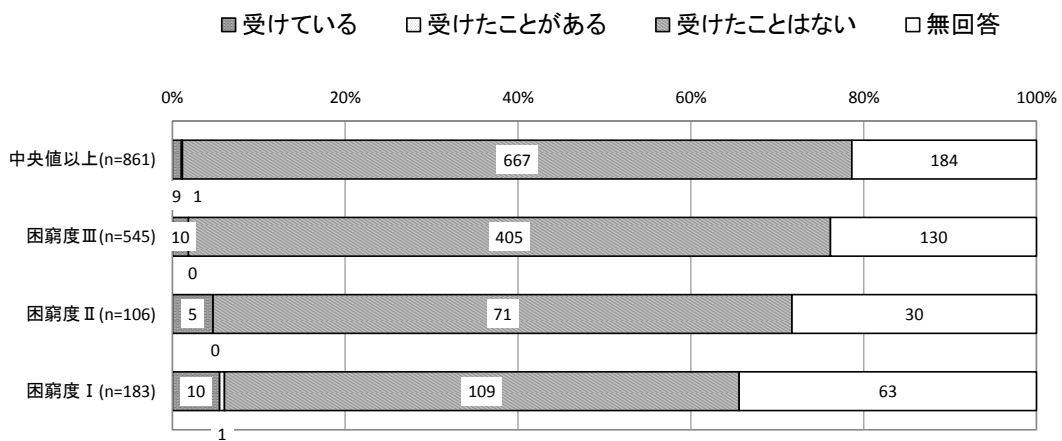
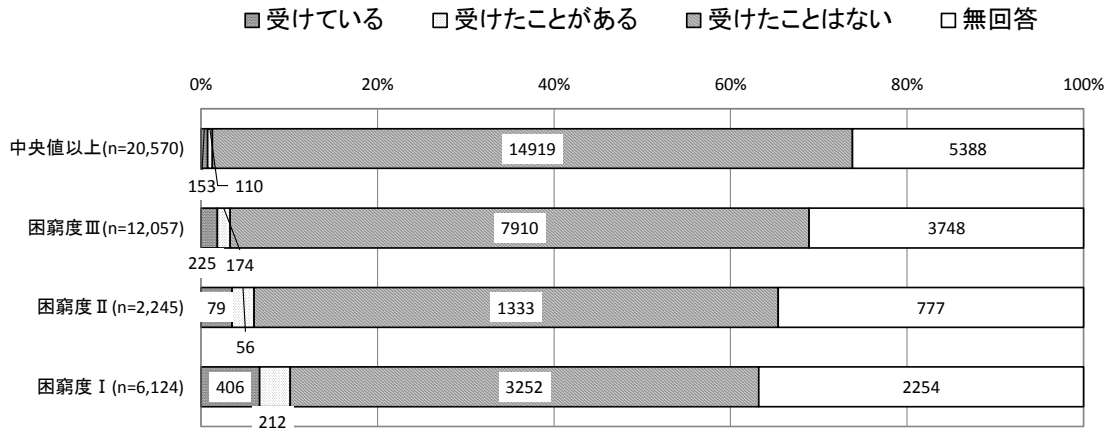


図 困窮度別に見た公的年金（遺族年金、障がい年金）

困窮度別に遺族年金や障がい年金といった公的年金の受給率を見ると、困窮度が厳しいほど、割合が高くなっており、困窮度Ⅰ群においては「受けている」と回答した人は5.5%でした。

困窮度別に見た養育費（保護者票問 27-3-9）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

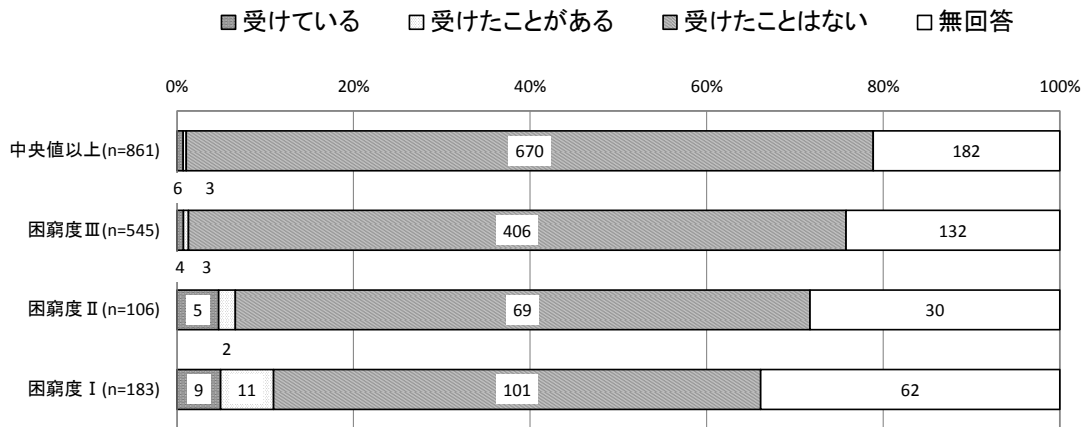
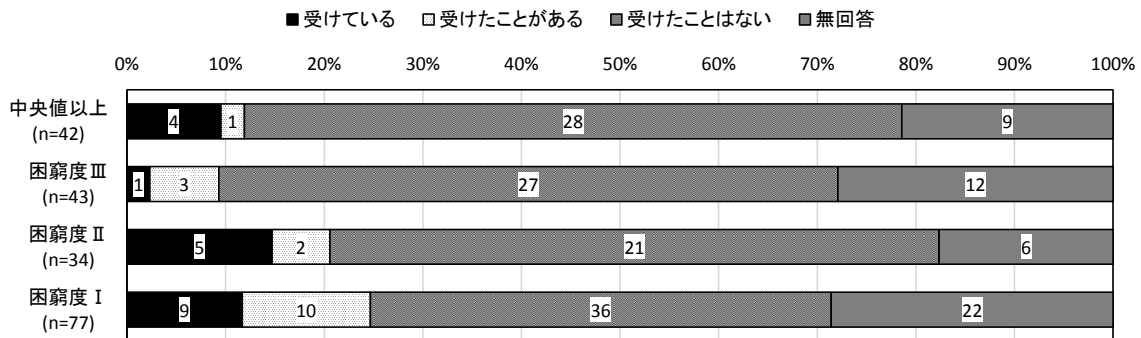


図 困窮度別に見た養育費

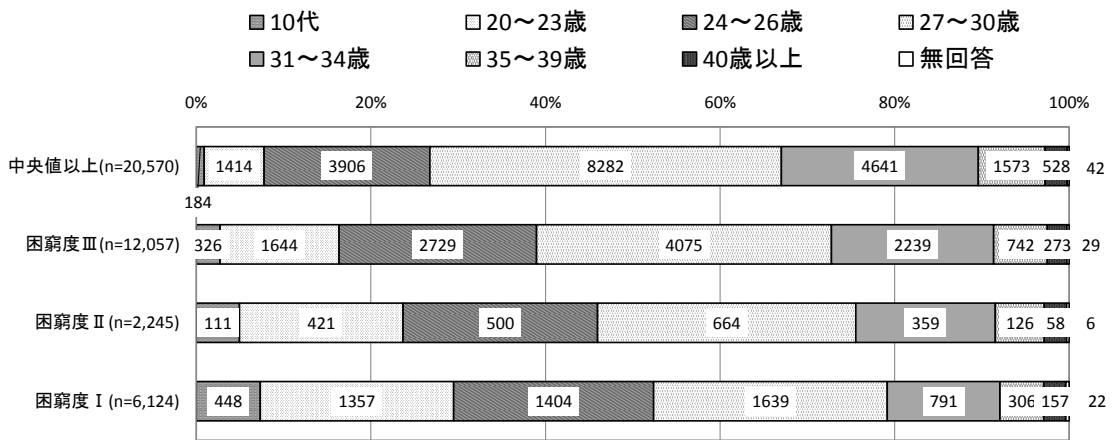
困窮度別に養育費の受給率を見ると、困窮度Ⅰ群においては「受けている」と回答した人は4.9%でした。



補足図 困窮度別に見た養育費（ひとり親）

困窮度別に見た、初めて親となった年齢（保護者票問 19）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

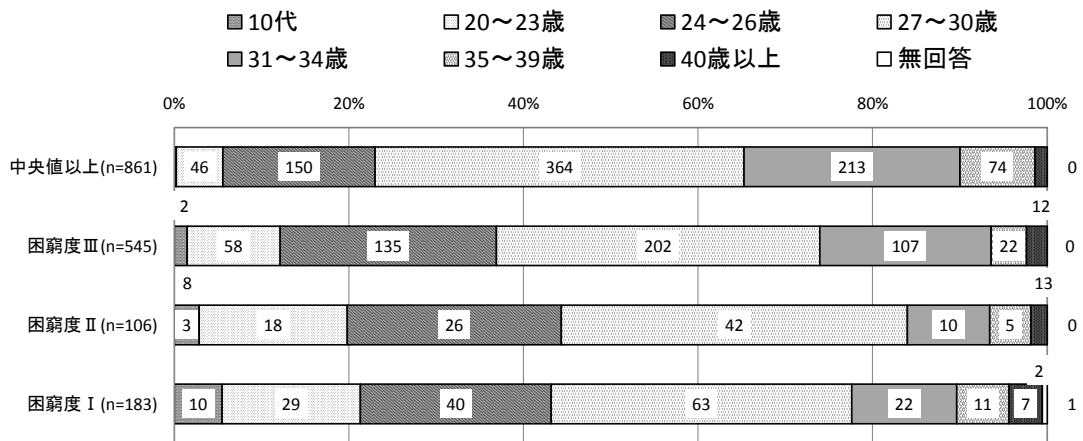
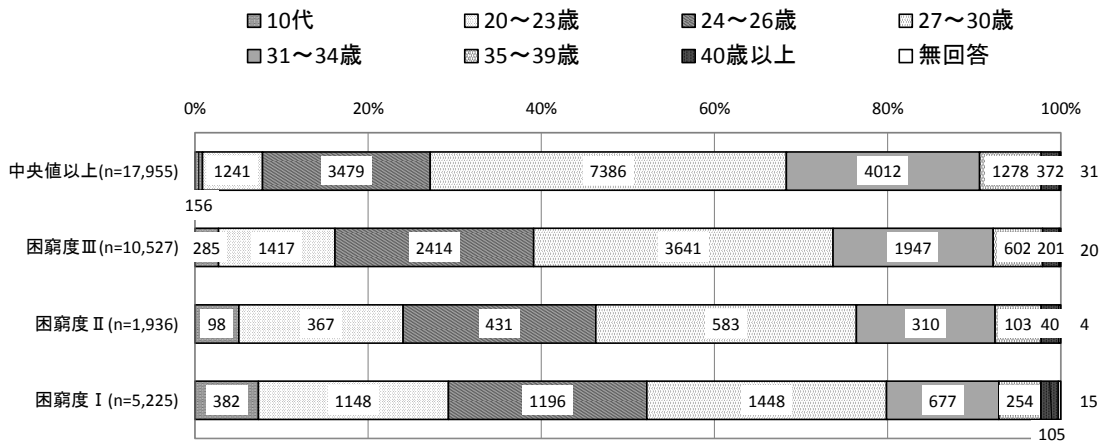


図 困窮度別に見た、初めて親となった年齢

全ての回答者を対象として、困窮度別に初めて親となった年齢を見ると、困窮度が厳しいほど、10代で初めて親となったと答えた割合が高くなっています。

困窮度別に見た、初めて親となった年齢（保護者票問 19）※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

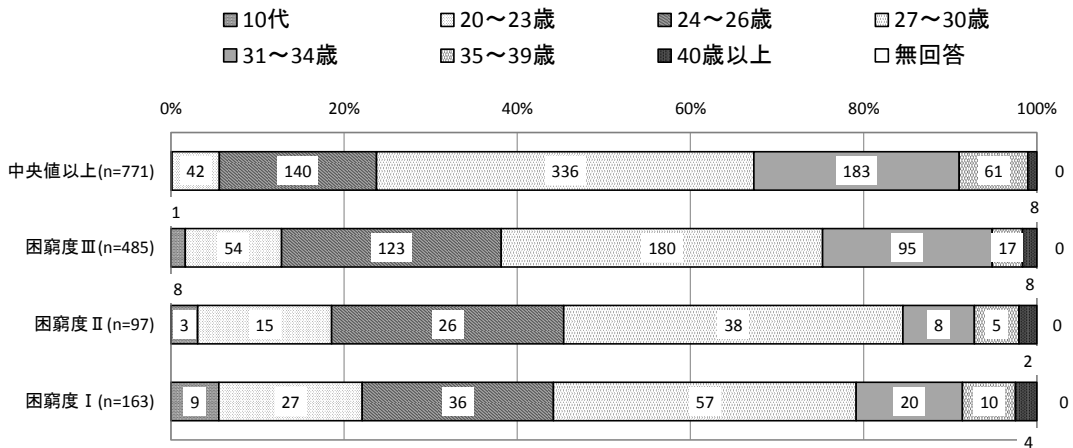
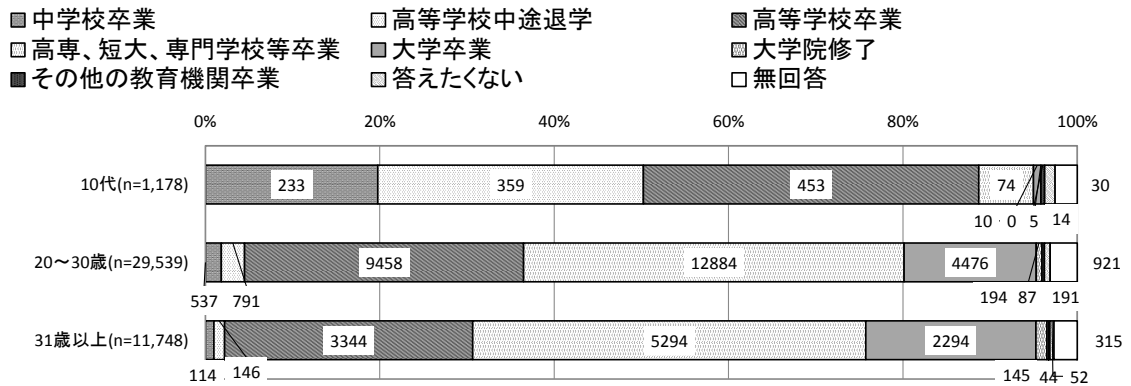


図 困窮度別に見た、初めて親となった年齢

母親回答者を対象として、困窮度別に初めて親となった年齢を見ると、困窮度が厳しいほど、10代で初めて親となったと答えた割合が高くなっています。若くして母親となった人ほど、経済的な問題を抱えている可能性が考えられます。

初めて親となった年齢別に見た、母親の最終学歴（保護者票問 19×保護者票問 8）
 ※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

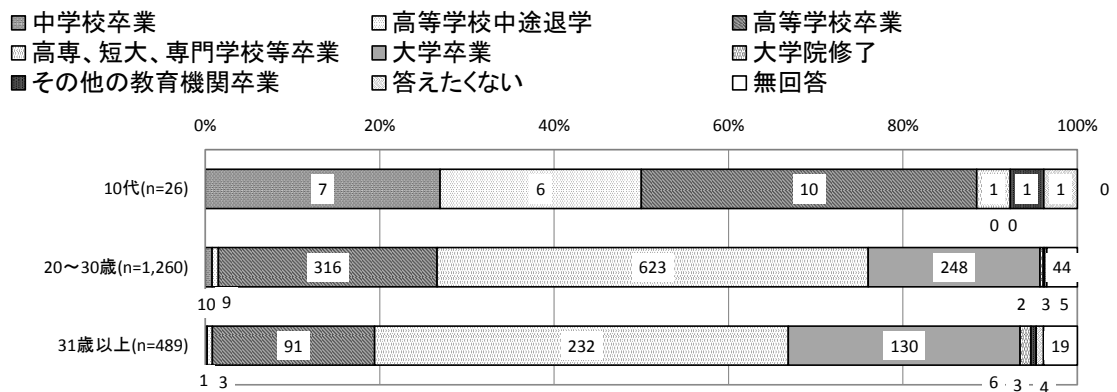


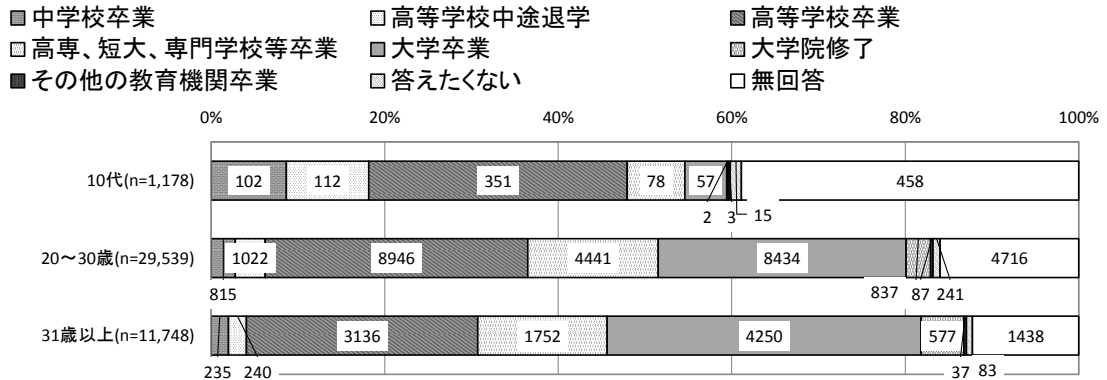
図 初めて親となった年齢別に見た、母親の最終学歴

「初めて親となった年齢」を基準に、10代で初めて親となった10代群、平均出産年齢以下の年齢で初めて親となった平均以下群（20～30歳）、平均出産年齢以上の年齢で初めて親となった平均以上群（30歳以上）を設けました。

母親回答者を対象として、初めて親となった年齢の各群別に母親自身の最終学歴を見ると、10代群において「中学校卒業」または「高等学校中途退学」と回答した割合が高い結果となりました。

初めて親となった年齢別に見た、父親の最終学歴（保護者票問 19×保護者票問 8）
 ※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

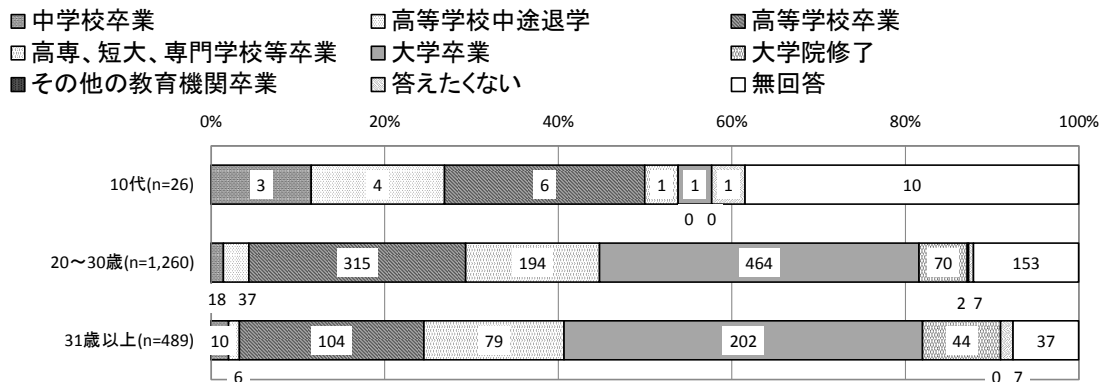
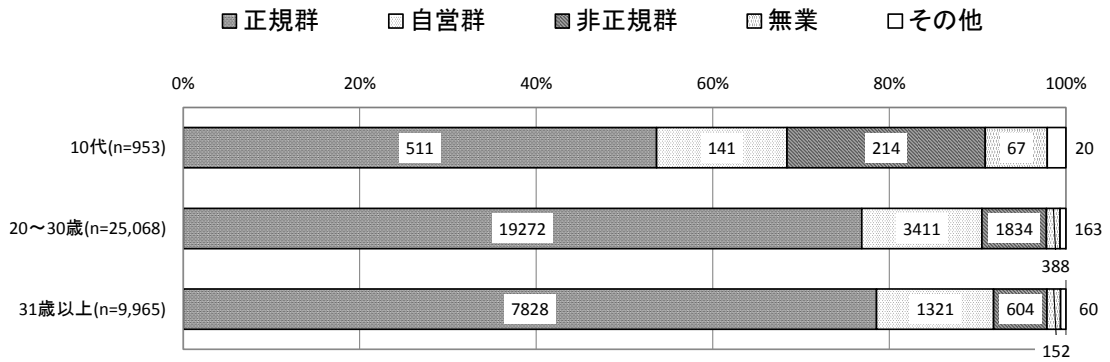


図 初めて親となった年齢別に見た、父親の最終学歴

母親回答者を対象として、初めて親となった年齢の各群別に父親の最終学歴を見ると、10代群において「中学校卒業」または「高等学校中途退学」と回答した割合が高い結果となりました。

初めて親となった年齢別に見た就労状況（保護者票問 19×保護者票問 9 より）
 ※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

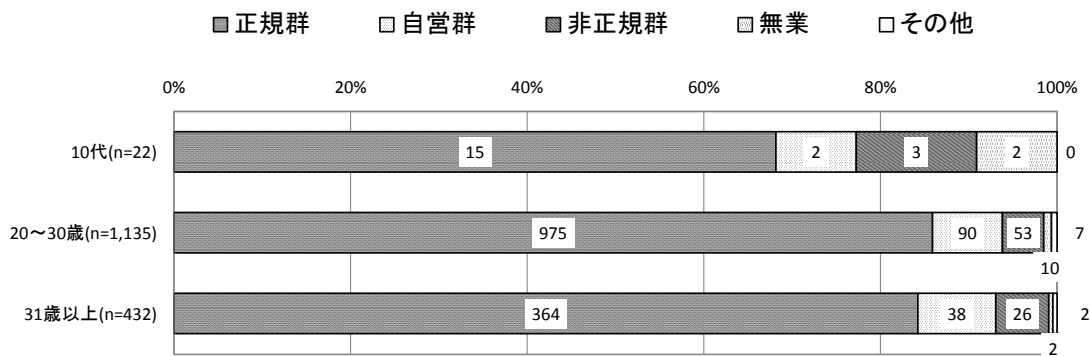
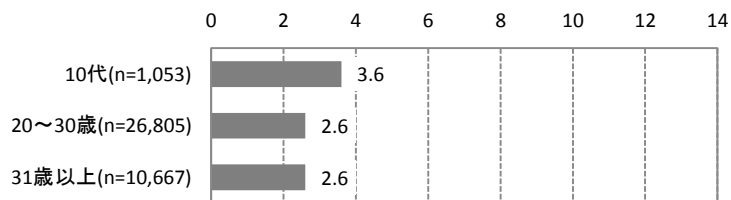


図 初めて親となった年齢別に見た就労状況

母親回答者を対象として、初めて親となった年齢の各群別に就労状況を見ると、10代群は他の群と比較して「正規群」の割合が低く、「非正規群」の割合がやや高い結果となりました。

初めて親となった年齢別に見た、自分の体や気持ちで気になること（保護者票問 19×保護者票問 23）
※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

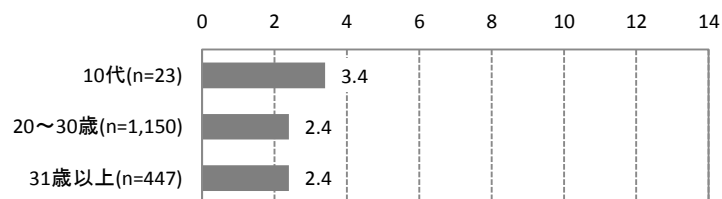
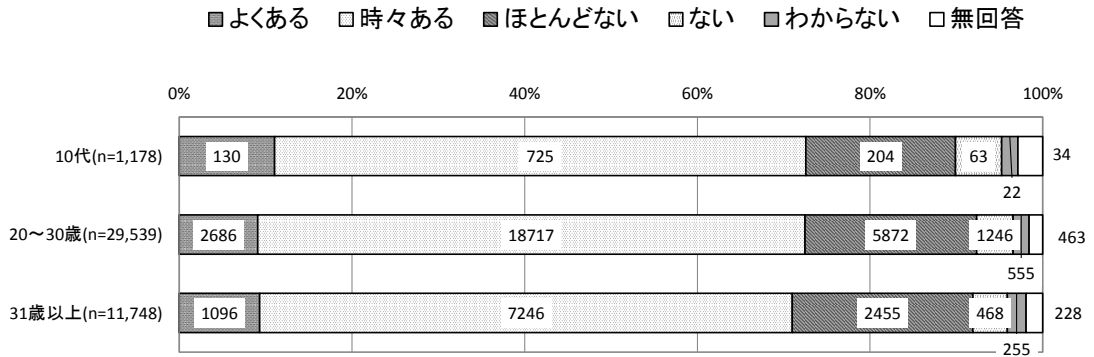


図 初めて親となった年齢別に見た、自分の体や気持ちで気になること

母親回答者を対象として、初めて親となった年齢の各群別に自分の体や気持ちで気になることの該当数を見ると、10代群は、他の群と比較して、自分の体や気持ちで気になると回答した項目の数が多い結果となりました。

初めて親となった年齢別に見た、不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと
 (保護者票問 19×保護者票問 24) ※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

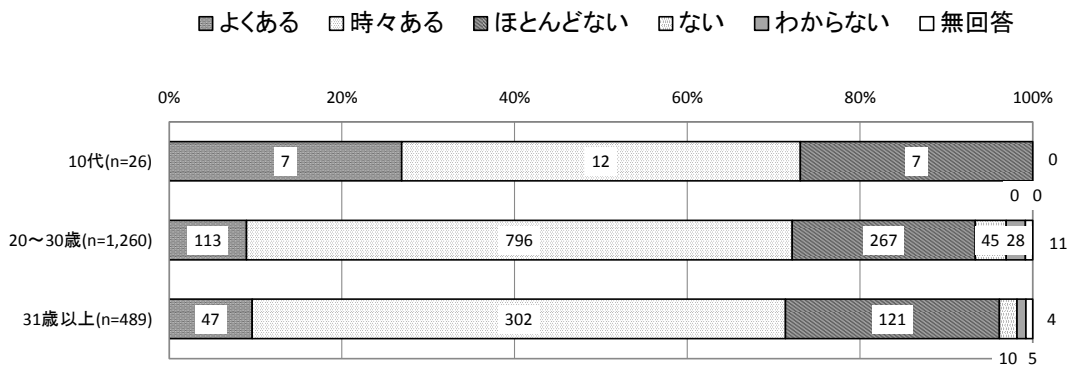
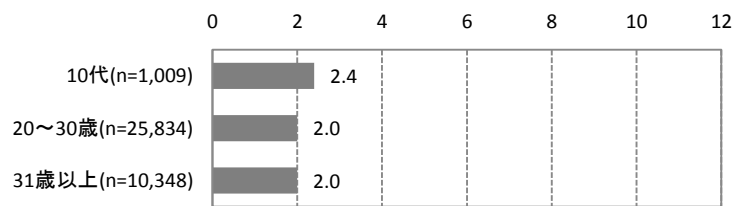


図 初めて親となった年齢別に見た、不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと

母親回答者を対象として、初めて親となった年齢の各群別に不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうことを見ると、10代群は、他の群と比較して、「よくある」と回答した割合が高い結果となりました。

初めて親となった年齢別に見た、子どもが自分の体や気持ちで気になること
 (保護者票問 19×子ども票問 21) ※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

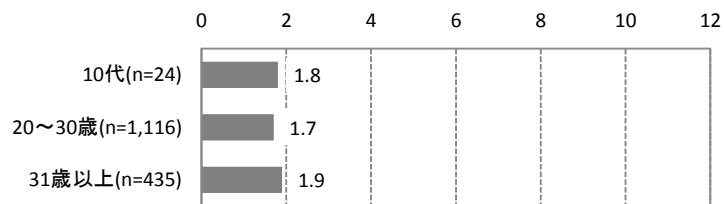


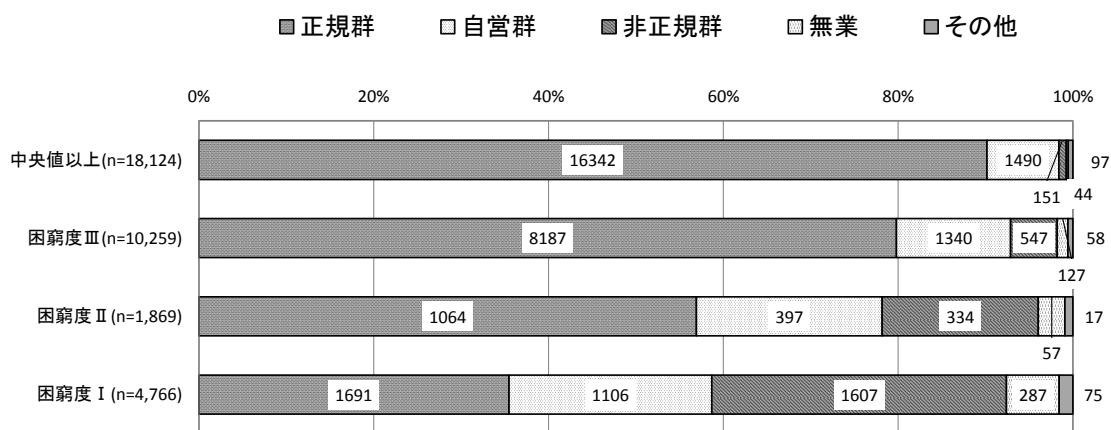
図 初めて親となった年齢別に見た、子どもが自分の体や気持ちで気になること

母親回答者を対象として、初めて親となった年齢の各群別に、その子どもが自分の体や気持ちで気になることの該当数を見ると、群間で大きな差は見られませんでした。

3-2. 雇用

困窮度別に見た就労状況（保護者票問9より）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

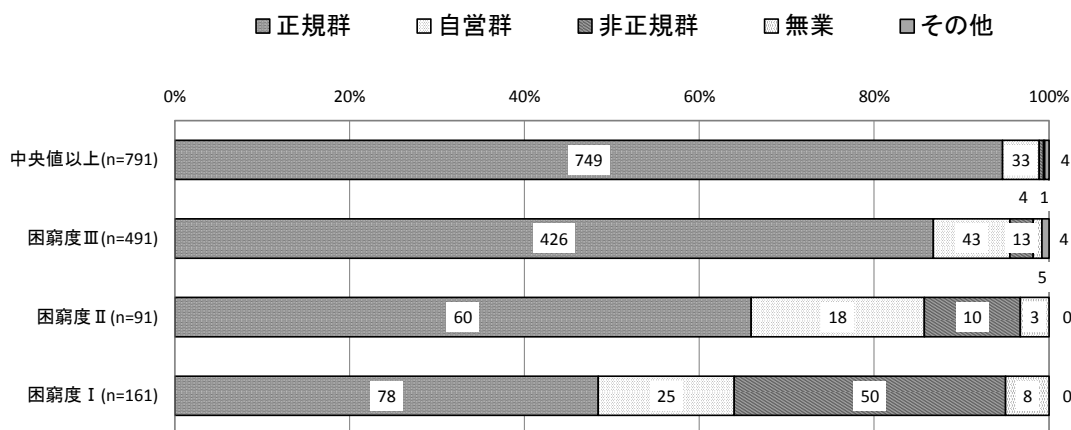


図 困窮度別に見た就労状況

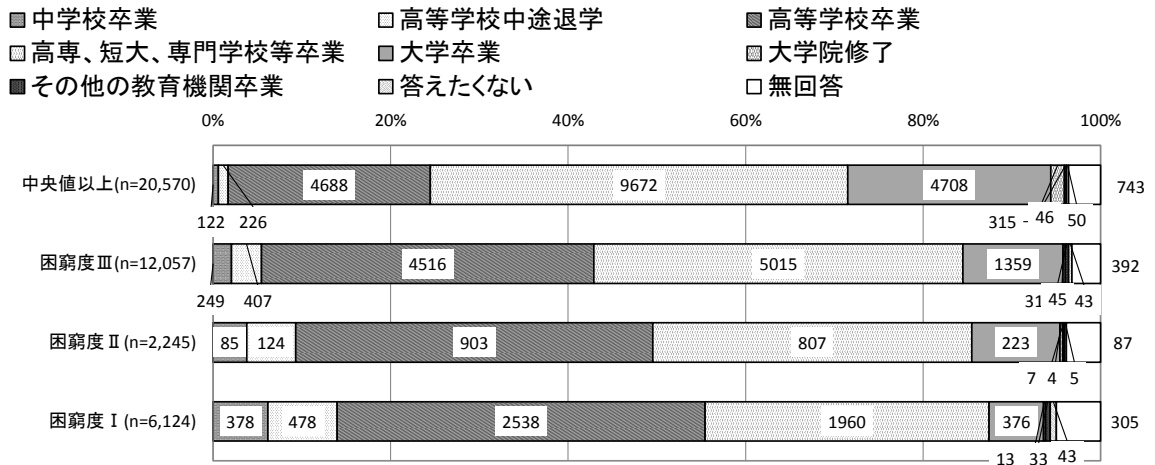
困窮度別に就労状況を見ると、困窮度が厳しいほど、「正規群」の割合が低くなり、「自営群」・「非正規群」の割合が高くなっています。困窮度Ⅰ群においては他と比べて「非正規群」・「無業」の割合がやや高く、それぞれ31.1%、5.0%となっています。

※就労形態は以下のように分類しています。

- ・ 父母あるいは主たる生計者に正規が含まれば「正規群」（問9選択肢1）
- ・ 上記以外で、父母あるいは主たる生計者に自営が含まれば「自営群」（問9選択肢4）
- ・ 上記以外で、父母あるいは主たる生計者に非正規が含まれば「非正規群」（問9選択肢2、3）
- ・ 上記以外で、誰も働いていなければ「無業」（問9選択肢6、7）
- ・ 上記以外がその他となります。

困窮度別に見た、母親の最終学歴（保護者票問8）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

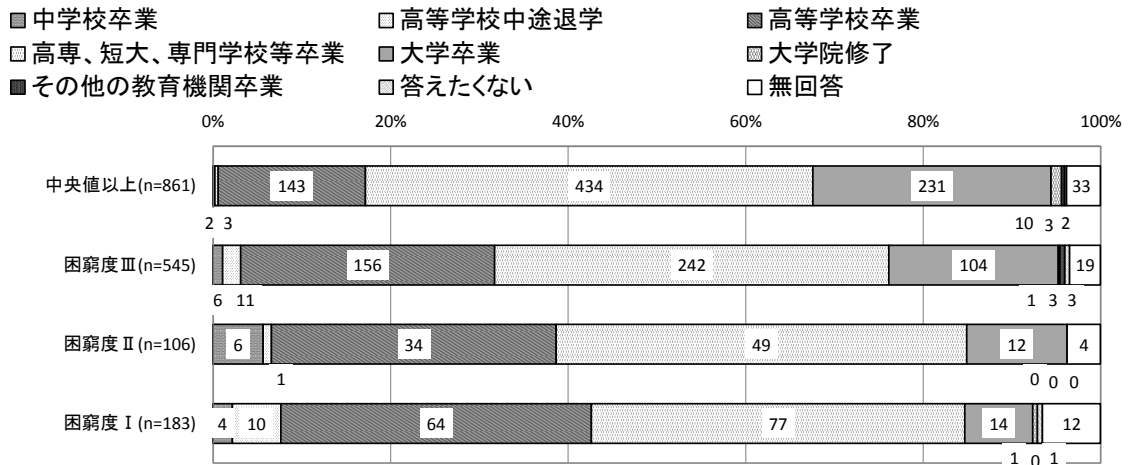
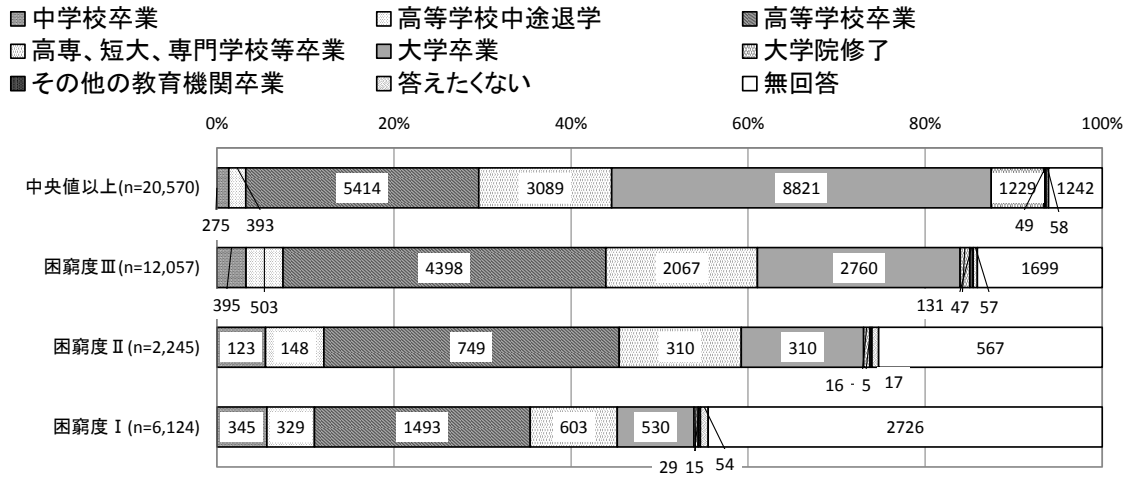


図 困窮度別に見た、母親の最終学歴

困窮度別に母親の最終学歴を見ると、困窮度が厳しいほど、「中学校卒業」と「高等学校中途退学」、「高等学校卒業」の割合が高くなっています。困窮度Ⅰ～Ⅲ群では中央値以上群に比べ、「大学卒業」の割合が低い結果となりました。

困窮度別に見た、父親の最終学歴（保護者票問 8）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

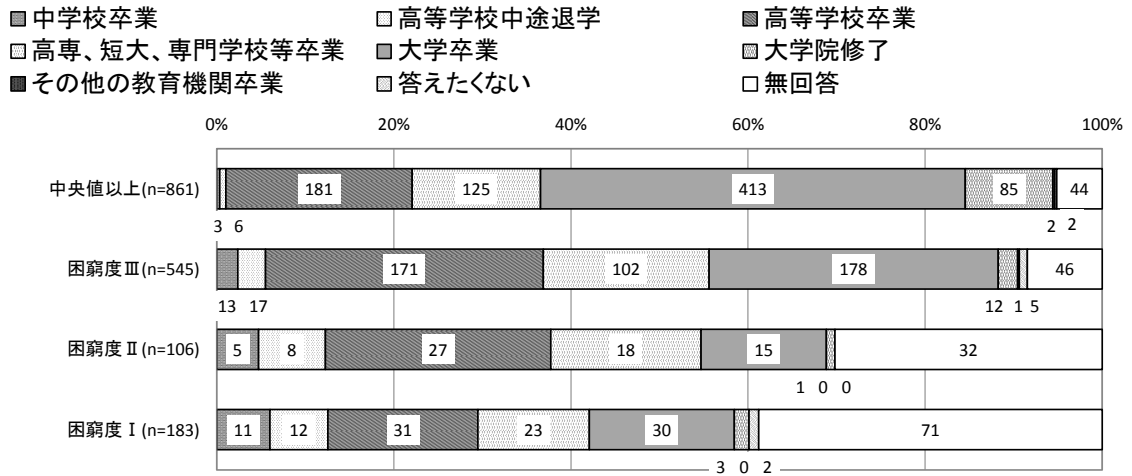
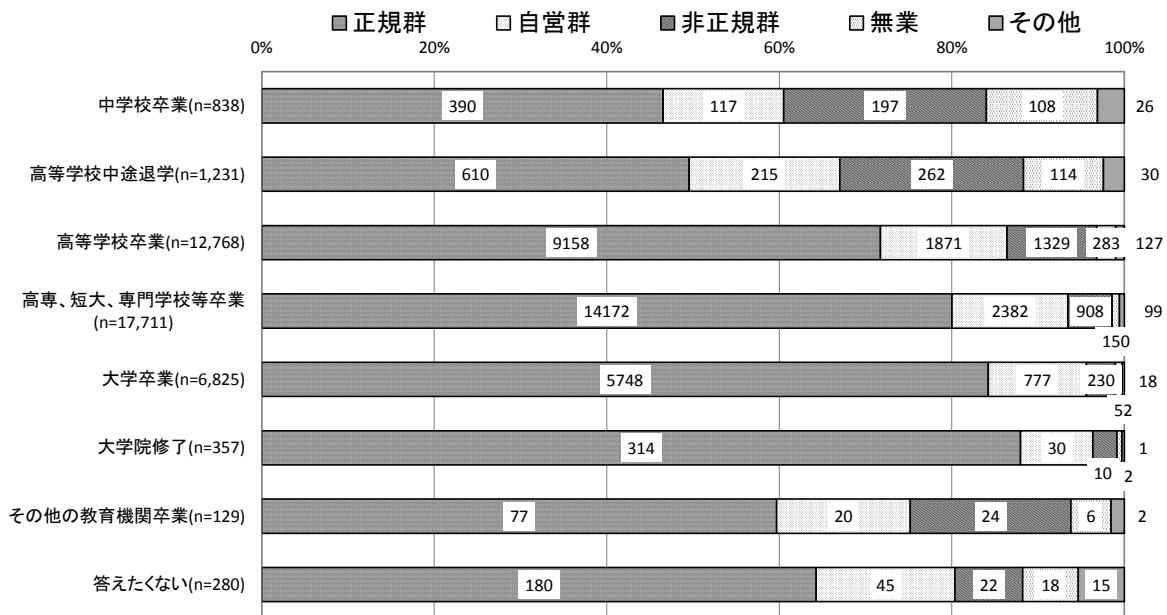


図 困窮度別に見た、父親の最終学歴

困窮度別に父親の最終学歴を見ると、困窮度が厳しいほど、「中学校卒業」と「高等学校中途退学」の割合が高くなっています。困窮度Ⅰ群において、「中学校卒業」と「高等学校中途退学」の割合はそれぞれ6.0%、6.6%でした。また、困窮度Ⅰ群では無回答の割合も高くなりました（38.8%）。

母親の最終学歴別に見た就労状況（保護者票問8×保護者票問9より）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

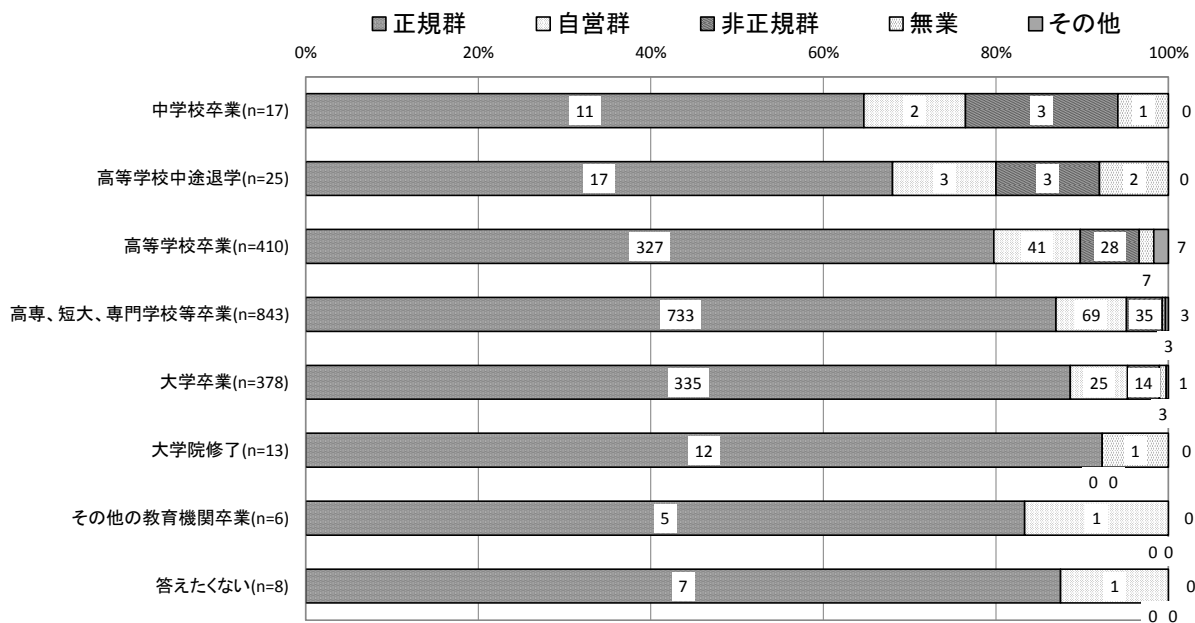
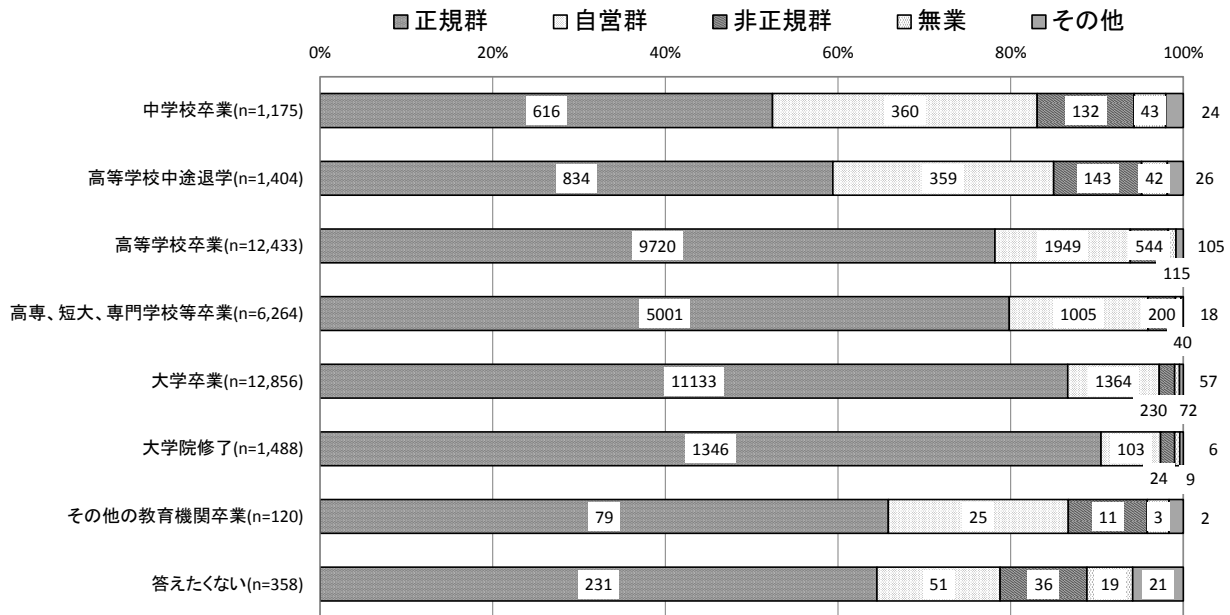


図 母親の最終学歴別に見た就労状況

母親の最終学歴別に就労状況を見ると、概ね、「母親の最終学歴」が高くなるにつれて「正規群」の割合が高くなりました。

父親の最終学歴別に見た就労状況（保護者票問8×保護者票問9より）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

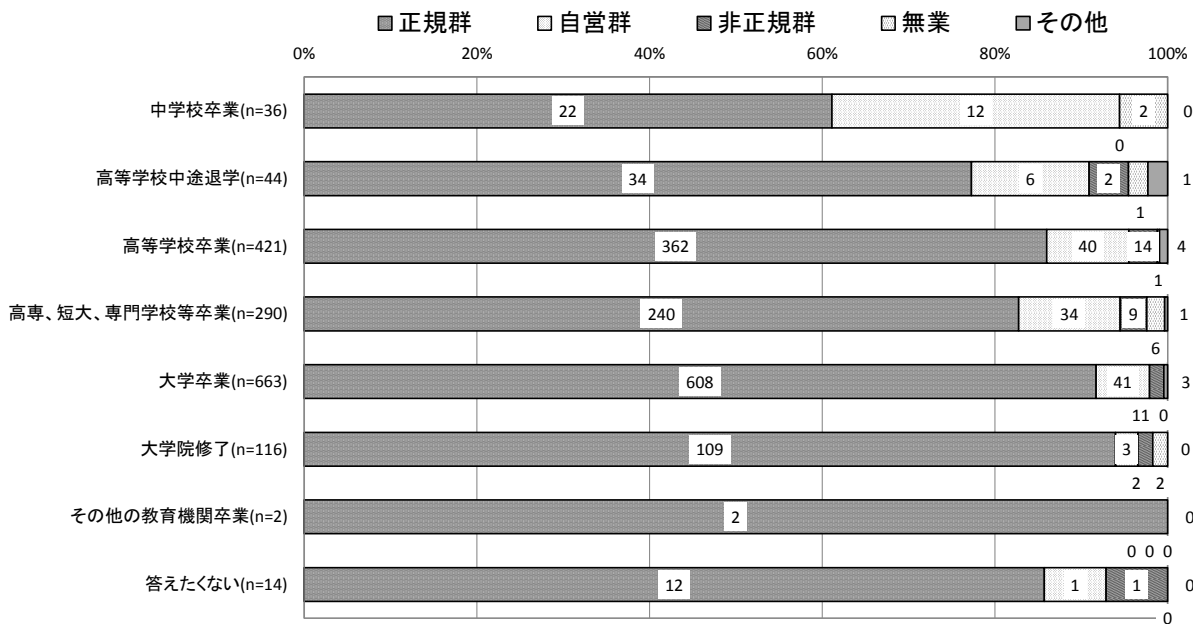
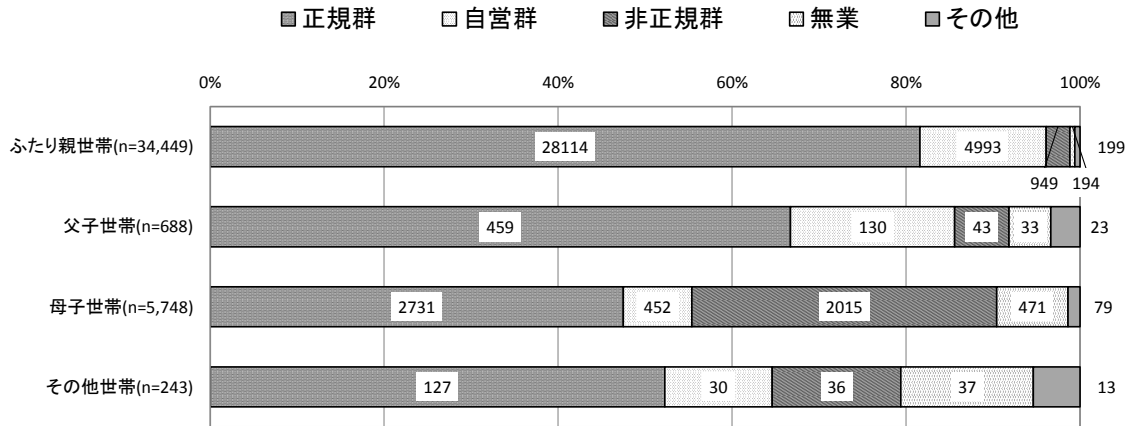


図 父親の最終学歴別に見た就労状況

父親の最終学歴別に就労状況を見ると、概ね、「父親の最終学歴」が高くなるにつれて「正規群」の割合が高くなりました。

世帯構成別に見た就労状況（保護者票問9より）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

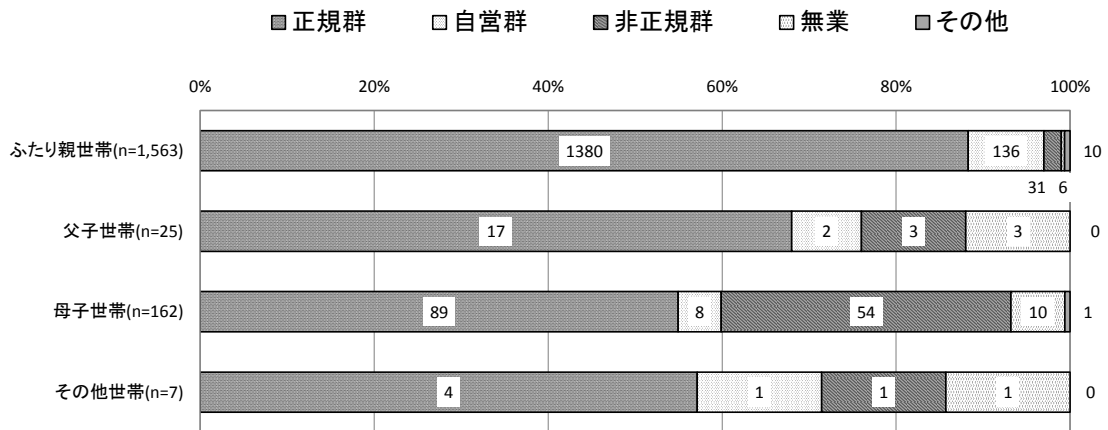
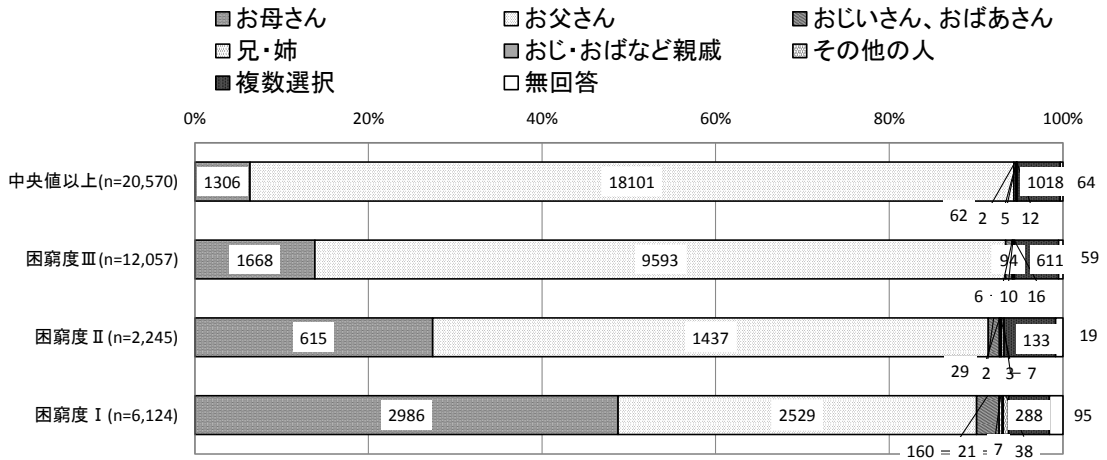


図 世帯構成別に見た就労状況

世帯構成別に就労状況を見ると、「ふたり親世帯」では「正規群」の割合が88.3%ですが、「父子世帯」では68.0%、「母子世帯」では54.9%と低くなりました。「非正規群」は、「父子世帯」では12.0%、「母子世帯」では33.3%となりました。

困窮度別に見た、生計の支えとなる人（保護者票問 27-2）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

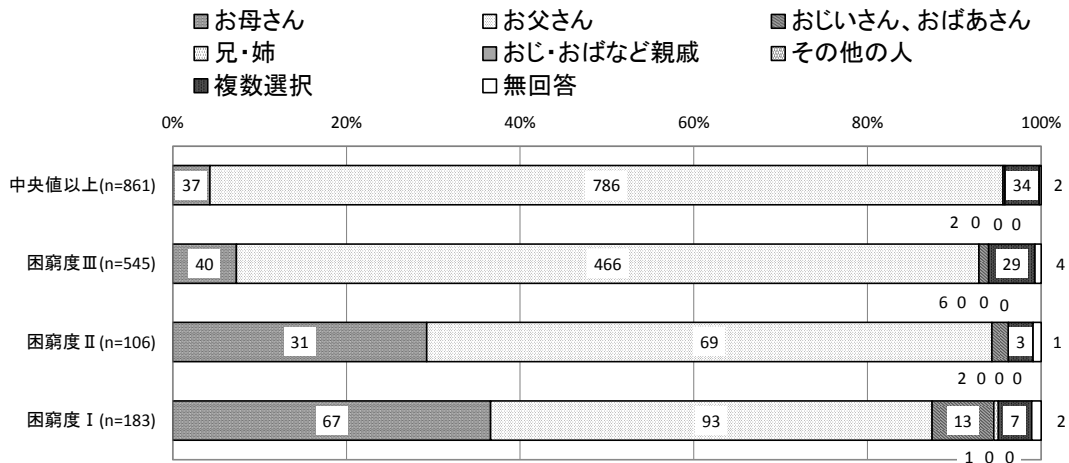
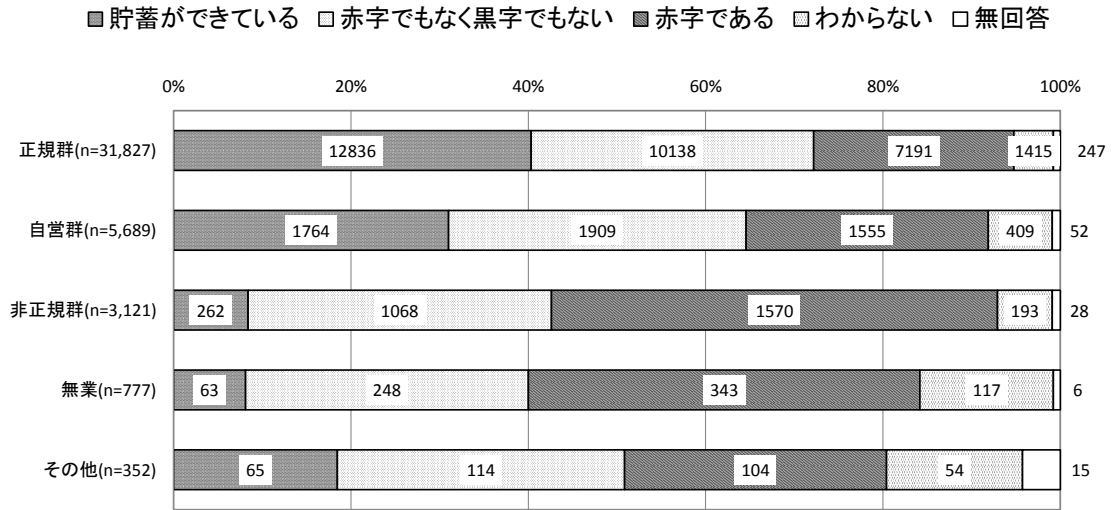


図 困窮度別に見た、生計の支えとなる人

困窮度別に生計の支えとなる人を見ると、中央値以上群では「お父さん」という回答が多く、91.3%でした。困窮度が厳しいほど、「お母さん」という回答が多くなっています。困窮度Ⅱ群では「お母さん」という回答は29.2%、困窮度Ⅰ群では36.6%でした。

就労状況別に見た家計状況（保護者票問 6-1）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

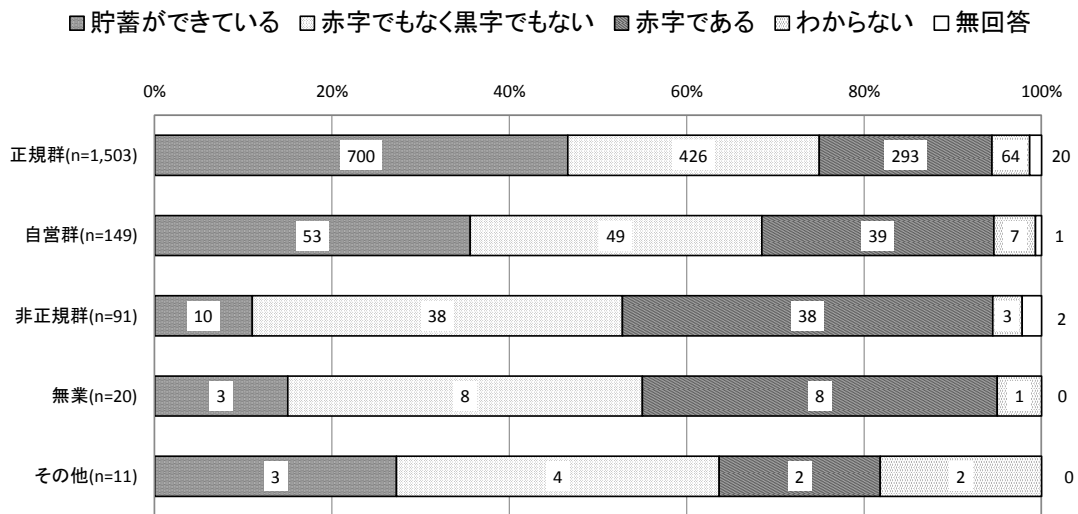


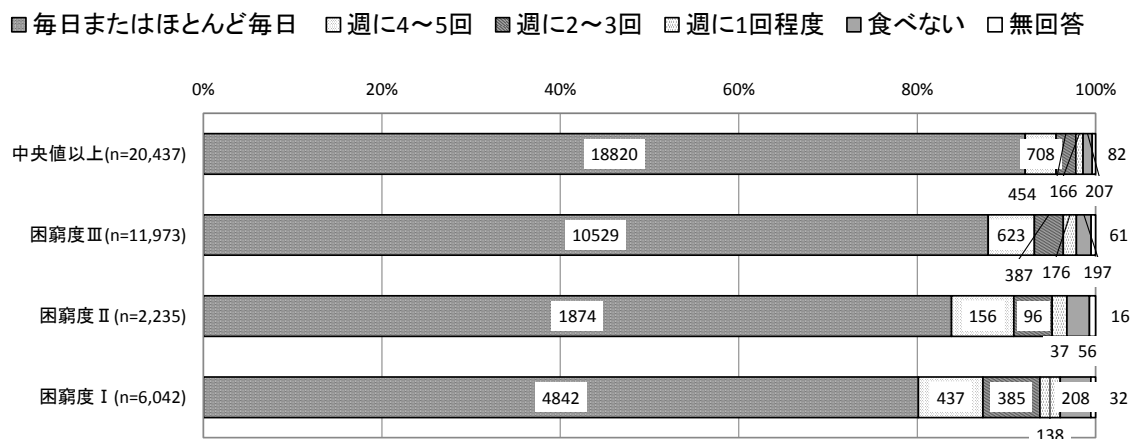
図 就労状況別に見た家計状況

就労状況別に家計状況を見ると、「正規群」・「自営群」では貯蓄ができている割合がそれぞれ、46.6%、35.6%でした。「非正規群」では「赤字である」と回答した人が41.8%にのぼっています。「赤字でもなく黒字でもない」の割合は「非正規群」で41.8%と高い結果となりました。

3-3. 健康

困窮度別に見た、朝食の頻度（子ども票問 5-1）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

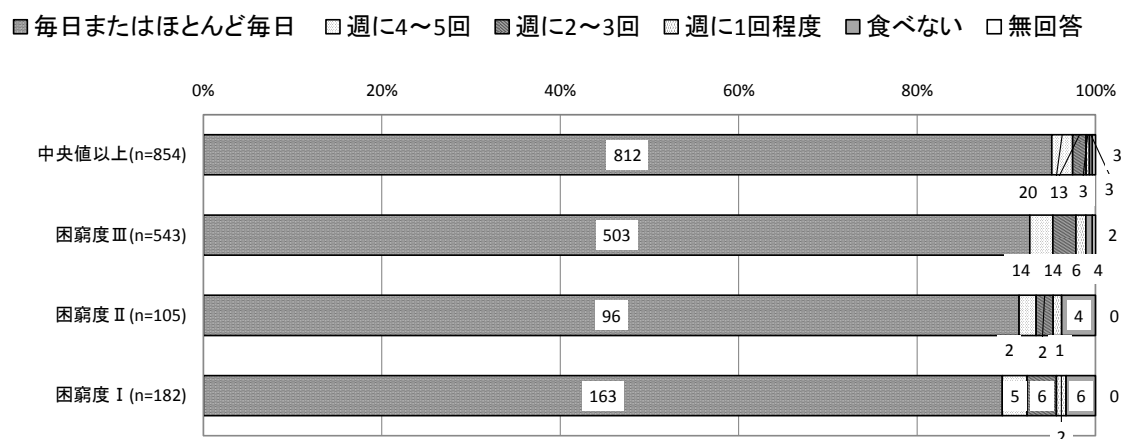
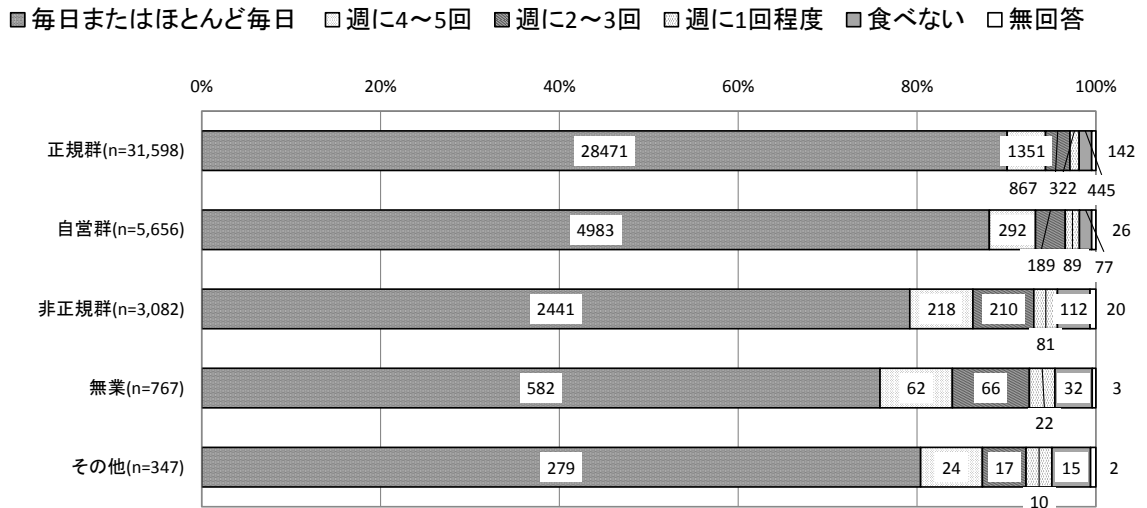


図 困窮度別に見た、朝食の頻度

困窮度別に朝食の頻度を見ると、困窮度が厳しいほど、「毎日またはほとんど毎日」朝食を食べる頻度がやや低くなる傾向が見られました。困窮度Ⅰ群では、10.4%が「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっていないと回答しました。

就労状況別に見た、朝食の頻度（子ども票問 5-1）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

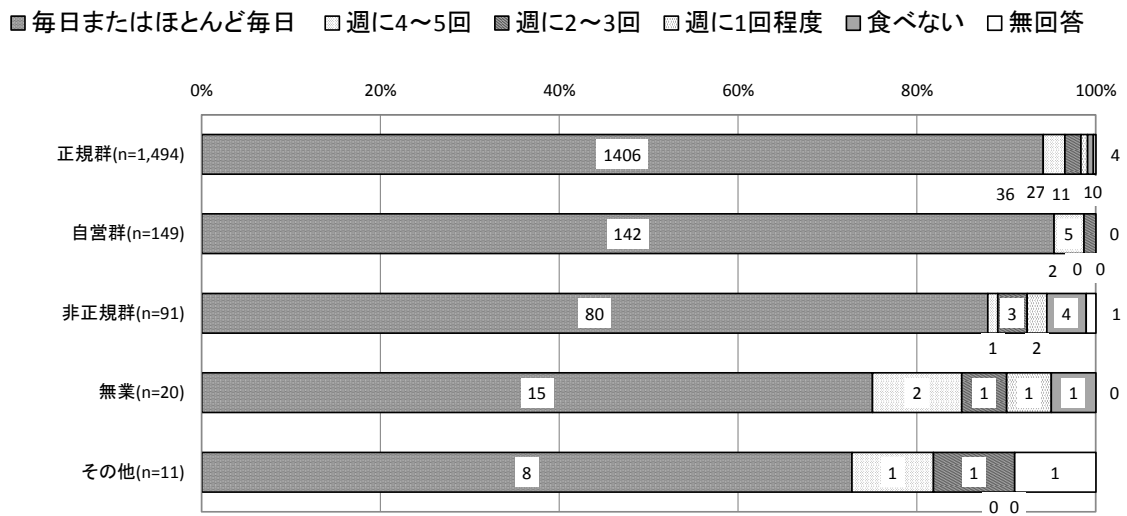


図 就労状況別に見た、朝食の頻度

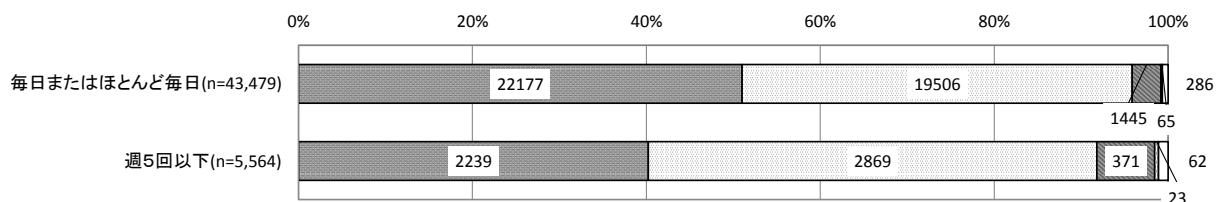
就労状況別に朝食の頻度を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとる割合は、「自営群」が最も高く、次いで、「正規群」、「非正規群」、「無業」の順で低くなりました。

朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）

（子ども票 5-1×保護者票問 14-1）

<大阪府内全自治体>

■とても信頼している □信頼している ■あまり信頼していない □信頼していない □無回答



<枚方市>

■とても信頼している □信頼している ■あまり信頼していない □信頼していない □無回答

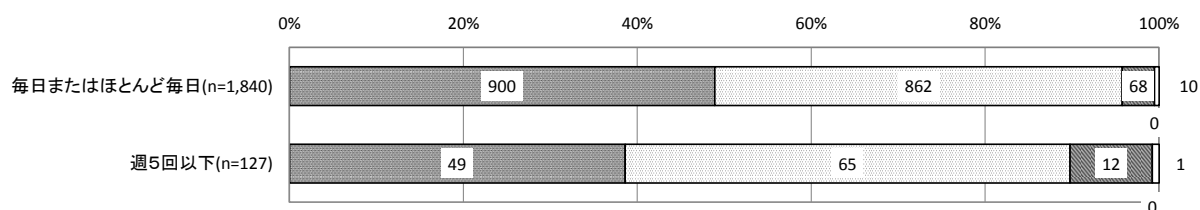


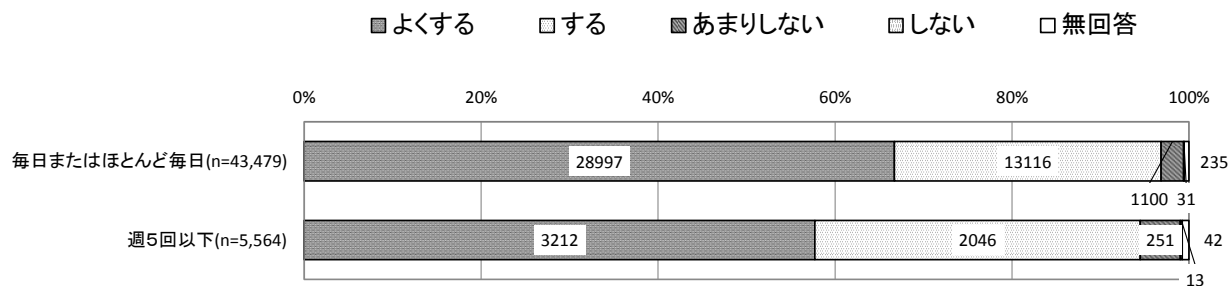
図 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）

朝食の頻度別に保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっていると回答した人では、子どもを「とても信頼している」との回答が 48.9%であるのに対し、「週5回以下」では、「とても信頼している」と回答した人は 38.6%と低い結果となりました。

朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）

（子ども票 5-1×保護者票問 14-2）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

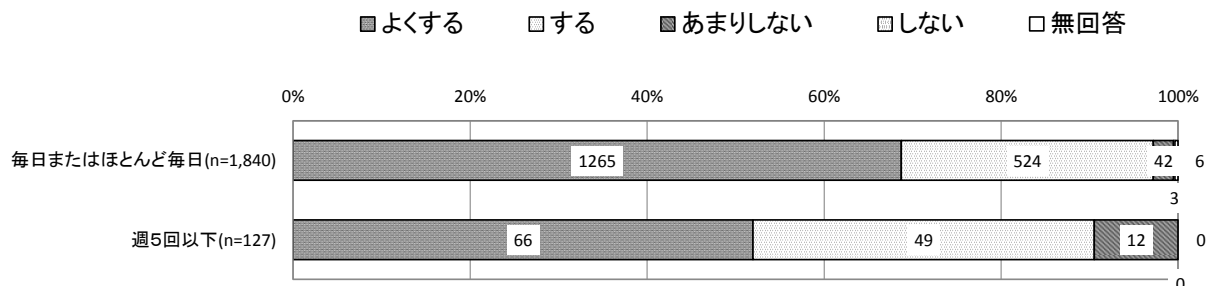
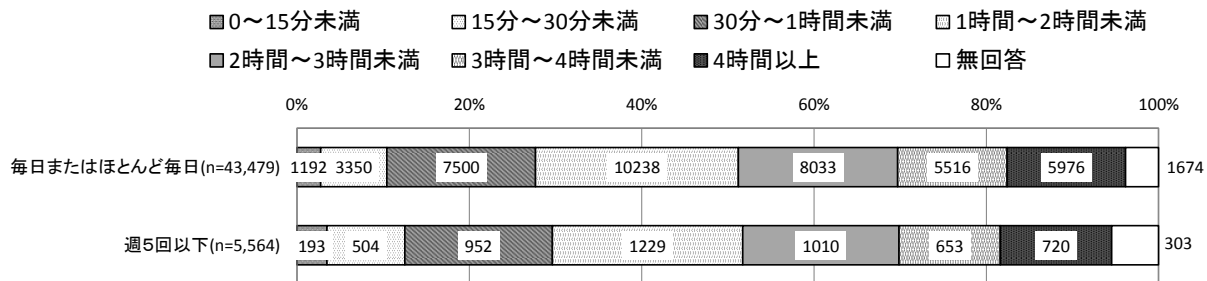


図 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）

朝食の頻度別に保護者と子どもの関わり（子どもと会話）を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっていると回答した人では、子どもと「よく会話をする」との回答が68.8%であり、「週5回以下」では、「よく会話をする」と回答した人は52.0%と、「毎日またはほとんど毎日」の人のほうがよく会話をする割合が高くなっています。

朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））
 （子ども票 5-1×保護者票問 14-3）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

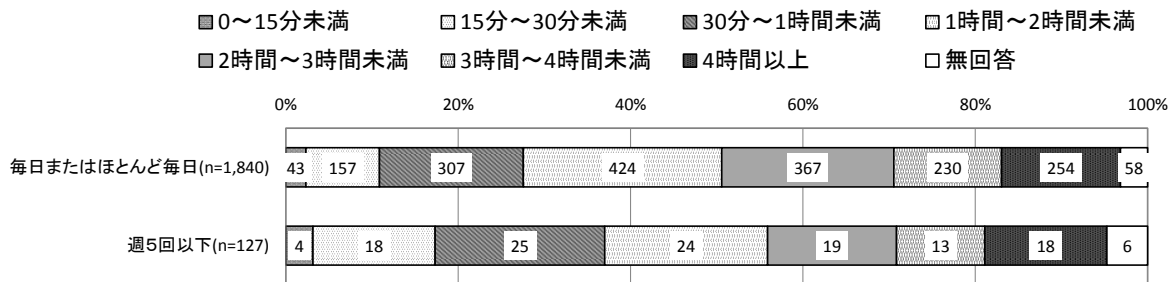
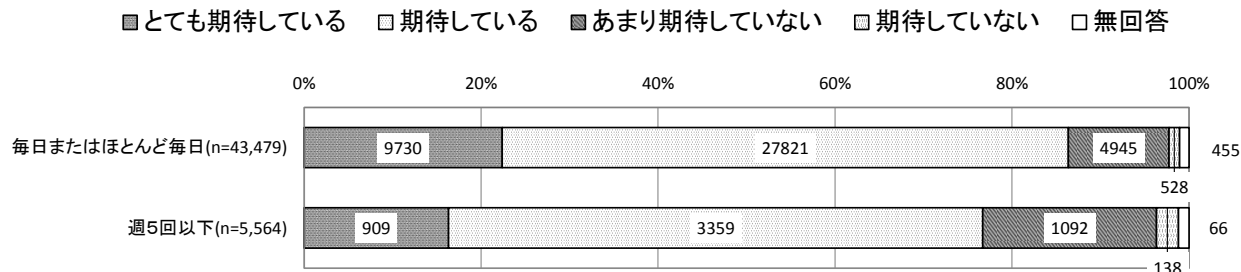


図 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））

朝食の頻度別に保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっている人では「1時間～2時間未満」と回答した割合が最も高く、「週5回以下」の人では「30分～1時間未満」と回答した割合が最も高い結果となりました。

朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）
 （子ども票 5-1×保護者票問 14-4）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

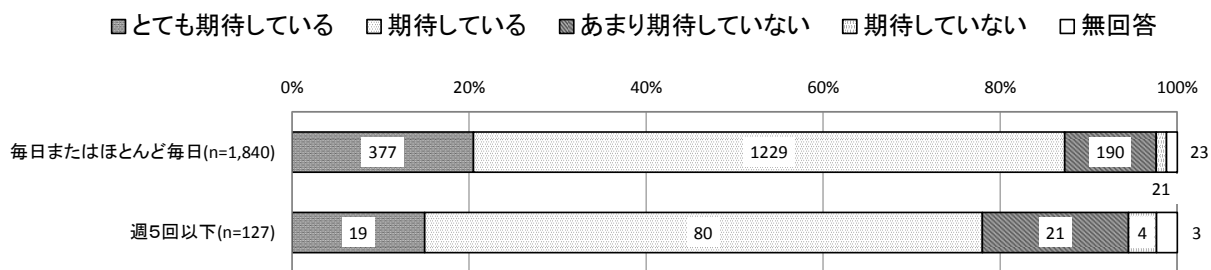


図 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）

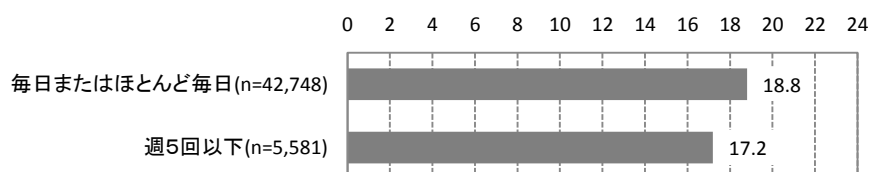
朝食の頻度別に保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっている人では、「とても期待している」「期待している」をあわせて、87.3%であるのに対して、「週5回以下」の人では、「とても期待している」「期待している」と回答した人をあわせて78.0%と、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっている人のほうが「週5回以下」の人より、子どもの将来に対する期待が高い結果となりました。

朝食の頻度別に見た、子どもの自己効力感（セルフエフィカシー）

（子ども票 5-1×子ども票問 23）

※「自分に自信がある」「自分の考えをはっきり相手に伝えることができる」「大人は信用できる」「自分の将来の夢や目標を持っている」「将来のためにも、今、頑張りたいと思う」「将来、働きたいと思う」の6項目について、それぞれ4段階で評価し、その値を合計した得点を、自己効力感（セルフ・エフィカシー）得点としました。得点が高いほど、セルフ・エフィカシーが高いことを表しています。

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

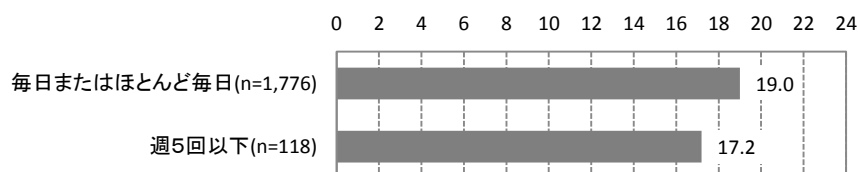


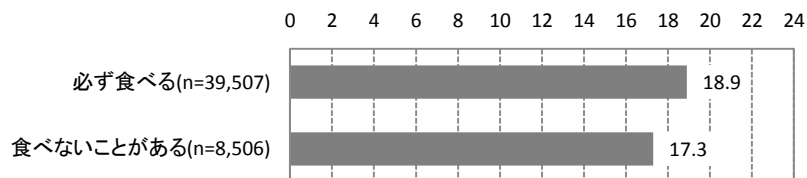
図 朝食の頻度別に見た、子どもの自己効力感（セルフエフィカシー）

朝食の頻度別に子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）の得点を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっていると回答した人では、19.0点であるのに対して、「週5回以下」では、17.2点と、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっていると回答した人のほうが「週5回以下」の人よりも子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）が高い結果となりました。

昼食の頻度別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）

（子ども票 7×子ども票問 23）

＜大阪府内全自治体＞



＜枚方市＞

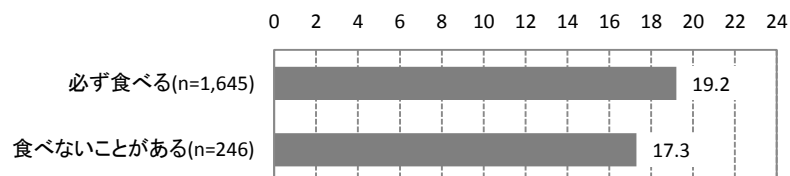


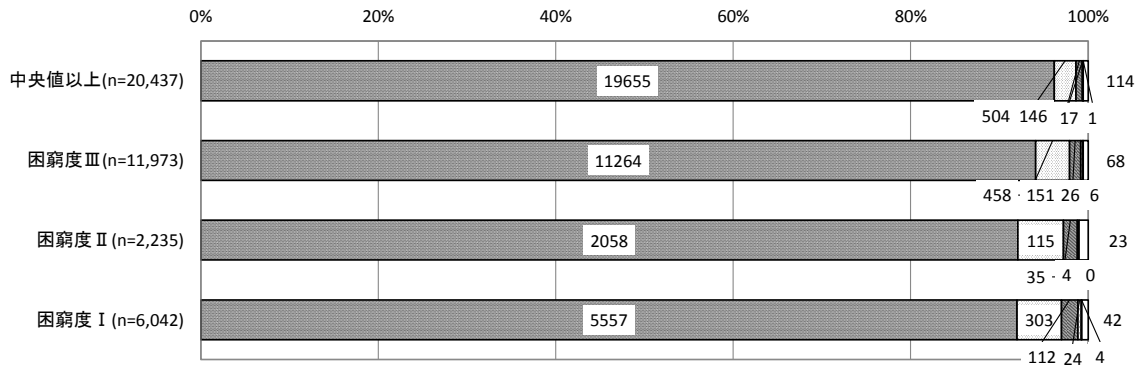
図 昼食の頻度別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）

休日の昼食の頻度別に子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）の得点を見ると、「必ず食べる」と回答した人の得点が 19.2 点であるのに対して、「食べないことがある」と回答した人は 17.3 点と、昼食を「必ず食べる」と回答した人のほうが、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）が高い結果となりました。

困窮度別に見た入浴頻度（子ども票問 8）

<大阪府内全自治体>

■ 毎日またはほとんど毎日 □ 週に4~5回 ■ 週に2~3回 □ 週に1回程度 ■ 入らない □ 無回答



<枚方市>

■ 毎日またはほとんど毎日 □ 週に4~5回 ■ 週に2~3回 □ 週に1回程度 ■ 入らない □ 無回答

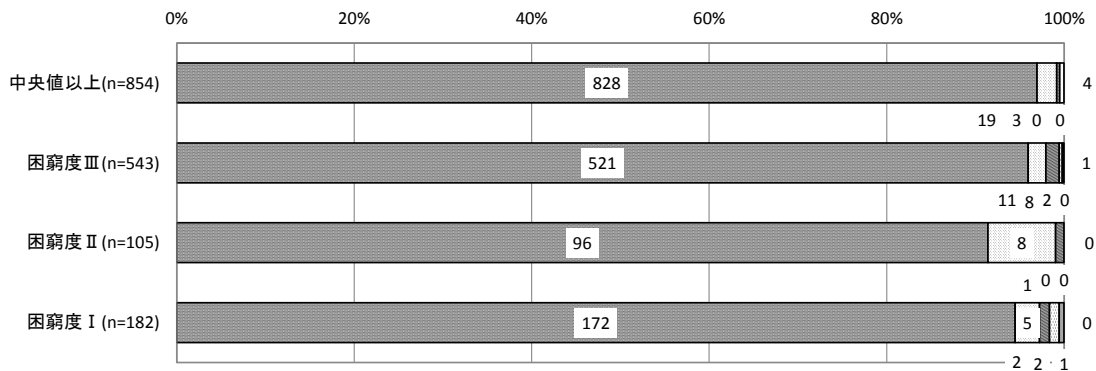
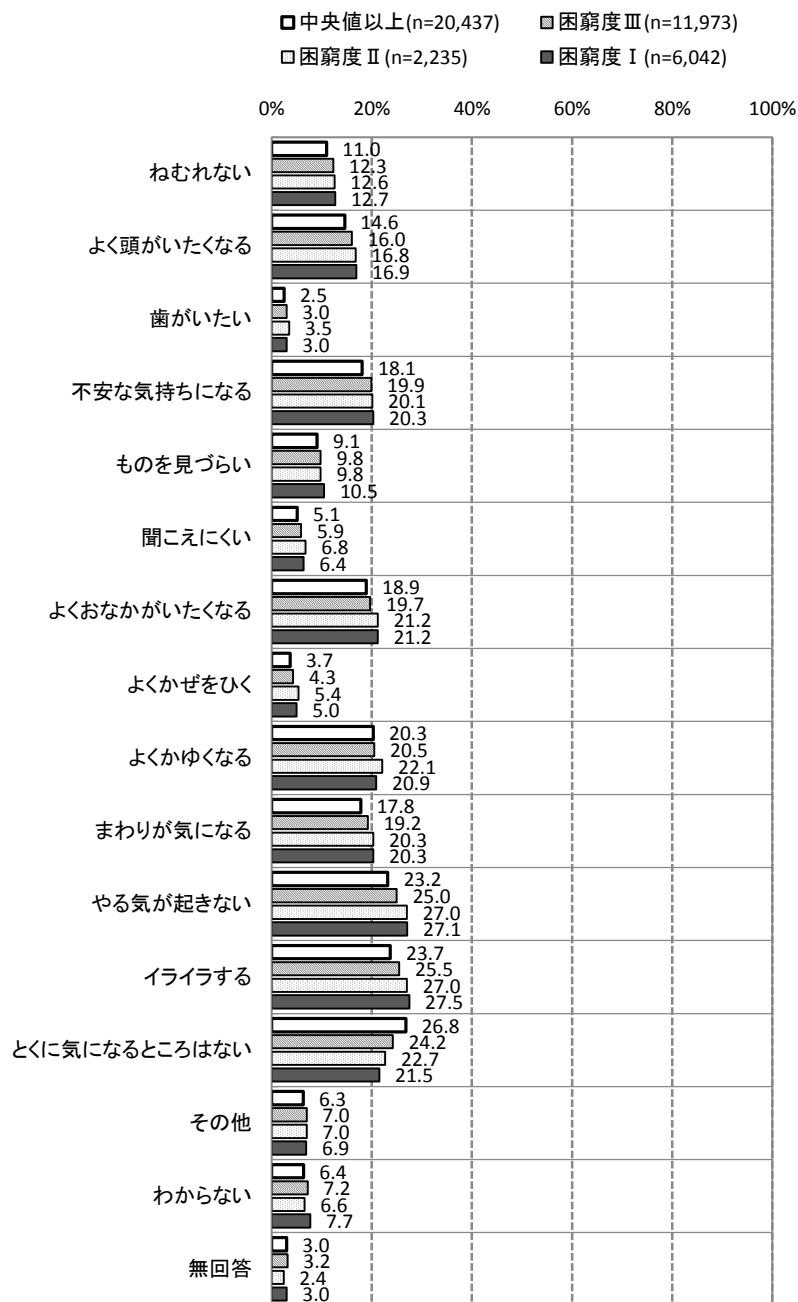


図 困窮度別に見た入浴頻度

困窮度別に入浴頻度を見ると、困窮度が厳しいほど、「毎日またはほとんど毎日」と回答する割合がやや低くなる傾向にあります。

困窮度別に見た、子どもが自分の体や気持ちで気になること（子ども票問 21）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

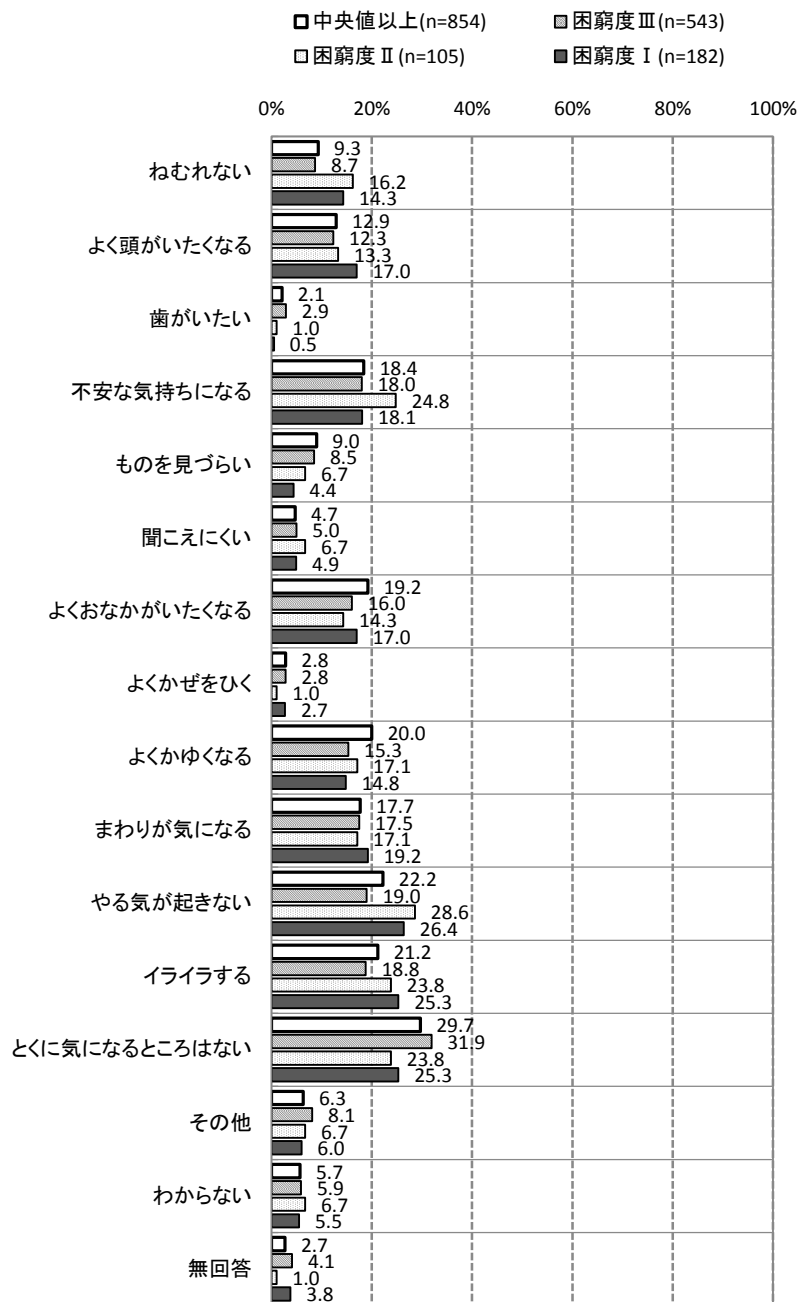


図 困窮度別に見た、子どもが自分の体や気持ちで気になること

困窮度別に子どもが自分の体や気持ちで気になることについて、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「ねむれない」14.3%（中央値以上群に対して、1.5倍）など、困窮度Ⅰ群において高い項目が複数みられました。「イライラする」、「やる気が起きない」、「まわりが気になる」など心理的・精神的症状を示す項目での割合の高さも無視できない状況です。

<枚方市>

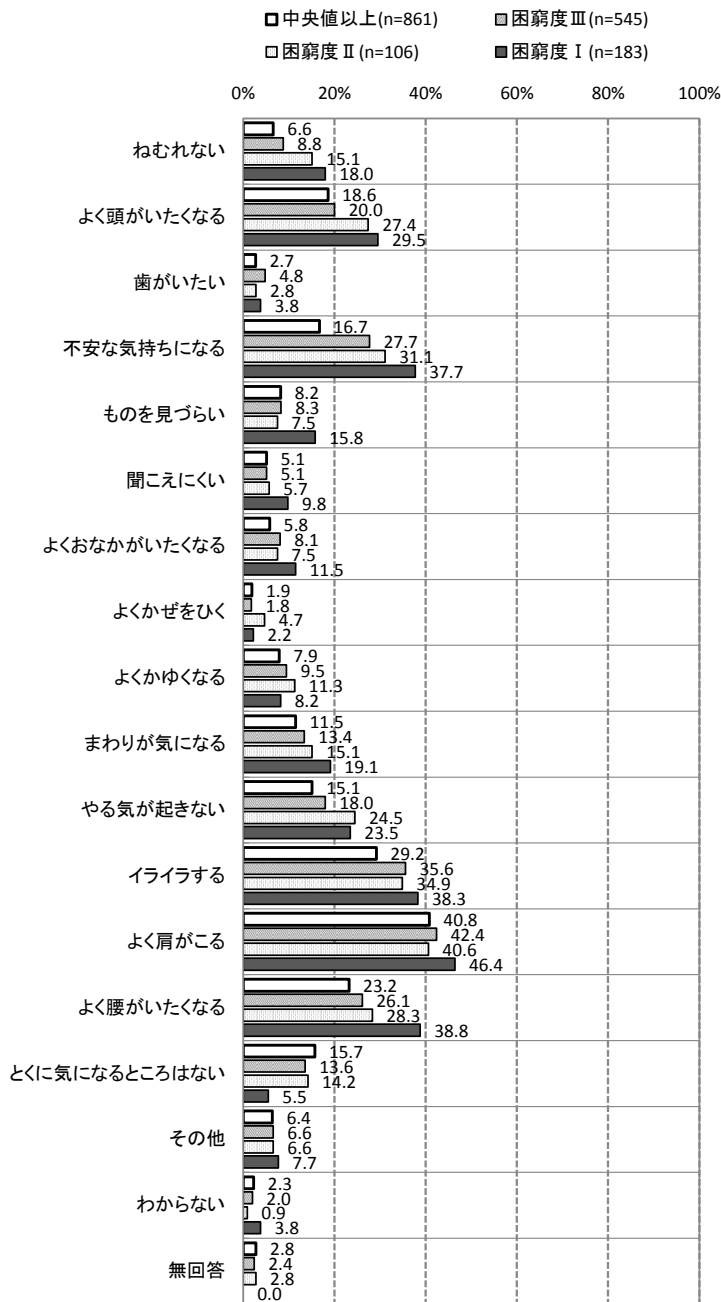
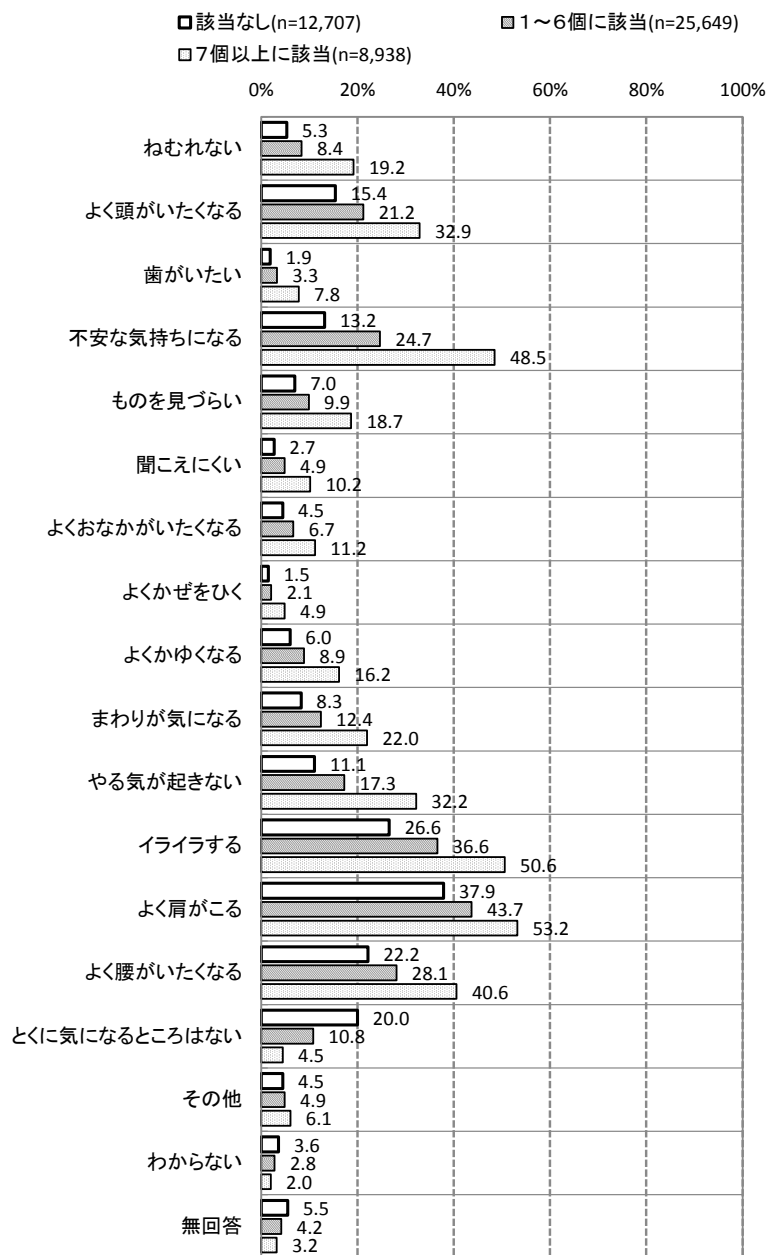


図 困窮度別に見た、保護者が自分の体や気持ちで気になること

困窮度別に自分の体や気持ちで気になること（保護者）を見ると、多くの項目において、困窮度が厳しいほど、自分の体や気持ちで気になることのそれぞれの項目が高くなっています。特に、困窮度Ⅰ群に着目して、中央値以上群との差が大きい順に挙げると、「ねむれない」18.0%（中央値以上群に対し2.7倍）、「不安な気持ちになる」37.7%（2.3倍）、「よくおなかがいたくなる」11.5%（2.0倍）、「聞こえにくい」9.8%（1.9倍）、「ものを見づらい」15.8%（1.9倍）となっています。また、「不安な気持ちになる」に加え「まわりが気になる」19.1%（1.7倍）、「やる気が起きない」23.5%（1.6倍）など、心理的・精神的状況への影響もみられました。

経済的な理由による経験該当数別に見た、保護者が自分の体や気持ちで気になること
 (保護者票問7×保護者票問23)

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

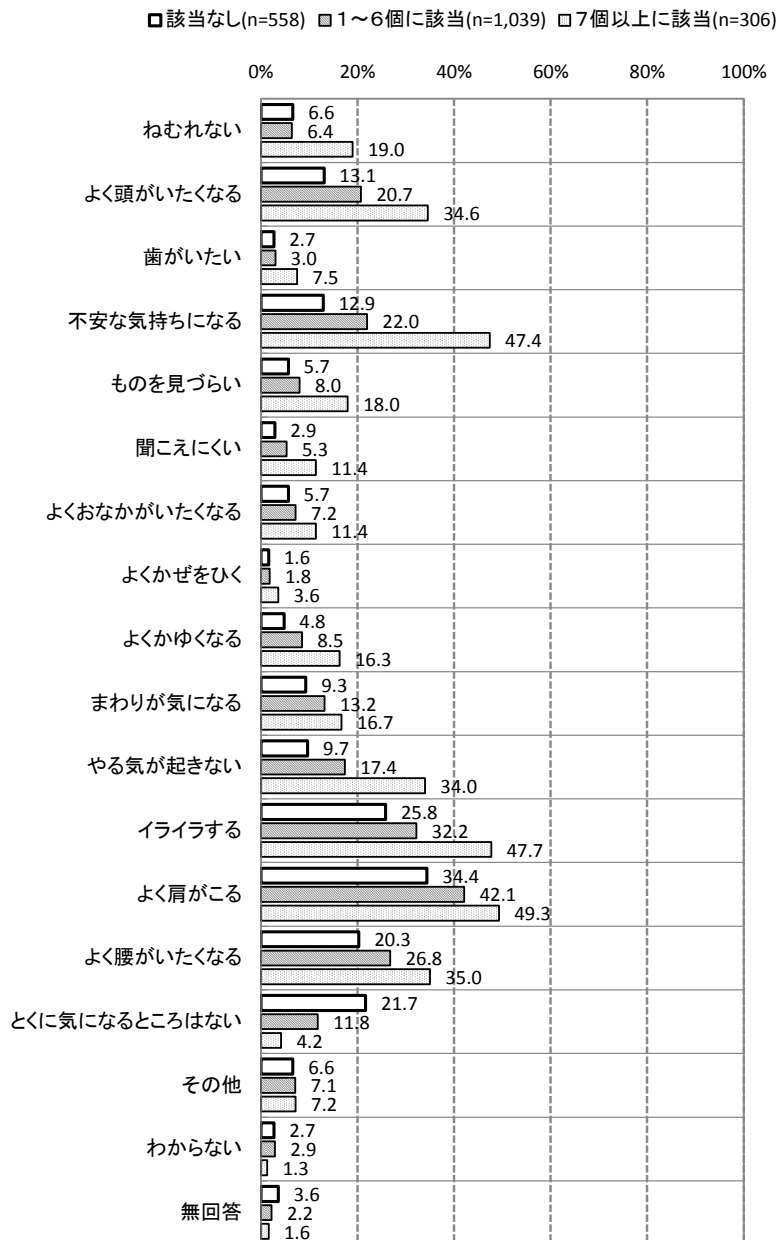
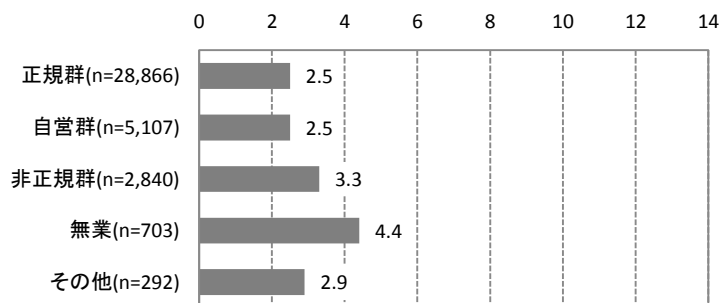


図 経済的な理由による経験該当数別に見た、保護者が自分の体や気持ちで気になること

経済的な理由による経験（保護者）の該当数別に、自分の体や気持ちで気になることを見ると、すべての項目において、経済的な理由による経験の該当数が多くなるにつれて、自分の体や気持ちで気になることのそれぞれの項目が高くなっています。特に、「7個以上に該当」した人と「該当なし」と回答した人との差が大きく開いています。「7個以上に該当」群について、「該当なし」との差が大きい順に挙げると、「聞こえにくい」11.4%（「該当なし」に対して4.0倍）、「不安な気持ちになる」47.4%（3.7倍）、「やる気が起きない」34.0%（3.5倍）、「よくかゆくなる」16.3%（3.4倍）、「ものを見づらい」18.0%（3.1倍）となっています。特に、「不安な気持ちになる」や「やる気がおきない」に加えて、「まわりが気になる」16.7%（1.8倍）、「イライラする」47.7%（1.8倍）といった心理的・精神的症状も見過ごせません。

就労状況別に見た、保護者が自分の体や気持ちで気になることの該当数（保護者票問 23）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

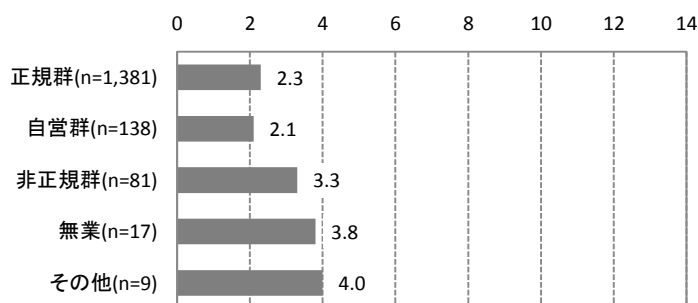


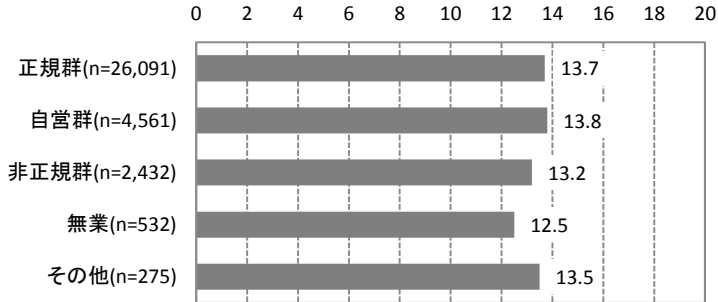
図 就労状況別に見た、保護者が自分の体や気持ちで気になることの該当数

就労状況別に、保護者が自分の体や気持ちで気になることの該当数を見ると、「正規群」、「自営群」に対して、「非正規群」、「無業」、「その他」群において、自分の体や気持ちで気になることの該当数が多い結果となりました。

就労状況別に見た、保護者のセルフ・エフィカシー（保護者票問 26）

※「自分が建てた目標や計画はうまくできる自信がある」、「はじめはうまくいかない事でも、できるまでやり続ける」、「人の集まりの中では、うまくふるまえない」、「私は自分から友達を作るのがうまい」、「人生で起きる問題の多くは自分では解決できない」の5項目について、「そう思う」～「思わない」までの4段階で評価し、5項目の合計得点を大人の自己効力感（セルフ・エフィカシー）得点としました。得点が高いほど、セルフ・エフィカシーが高いことを表します。

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

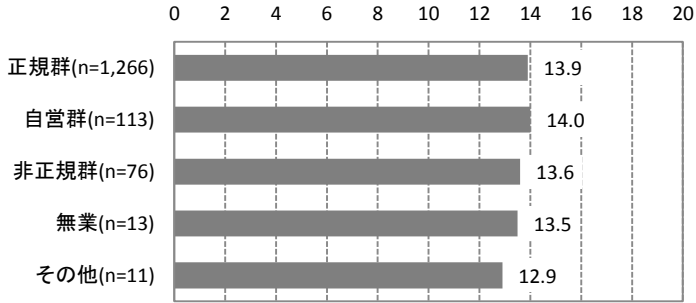


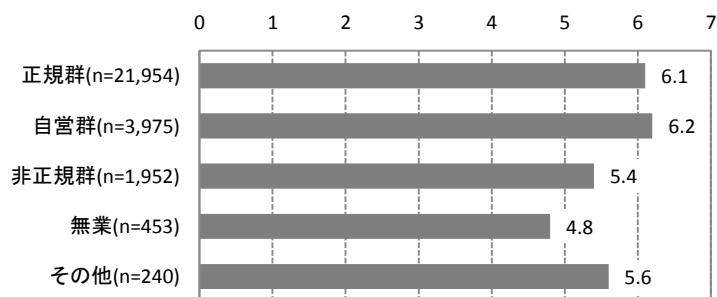
図 就労状況別に見た、保護者のセルフ・エフィカシー

就労状況別に保護者のセルフ・エフィカシーを見ると、「正規群」、「自営群」に対して、「非正規群」、「無業」、「その他」群がやや低い結果となりました。

就労状況別に見た、支えてくれる人得点（保護者票問 20）

※「あなたを支え、手伝ってくれる人はいますか」という質問について、「心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人」「あなたの気持ちを察して思いやってくれる人」「趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人」「子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人」「子どもの学びや遊びを豊かにする情報を教えてくれる人（運動や文化活動）」「子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人」「留守を頼める人」の7項目を提示しました。それぞれの人物が「いる」か「いない」かで評定したうえで、「いない」を0点、「いる」を1点とし、7項目の合計得点を「支えてくれる人得点」としました。得点が高いほど、身近に支えてくれる人が多く存在することを表します。

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

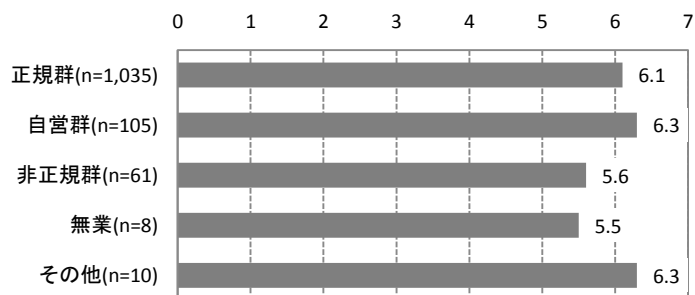


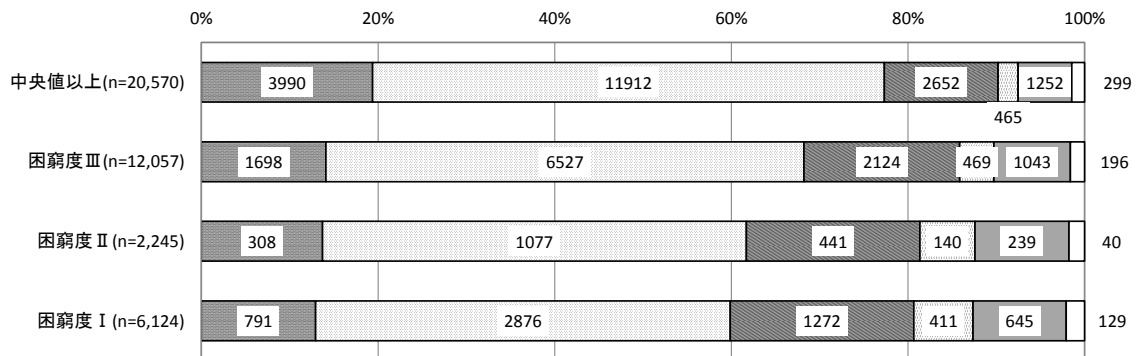
図 就労状況別に見た、支えてくれる人得点

就労状況別に「支えてくれる人」の有無を得点化し、その平均値を見ると、「正規群」(6.1)、「自営群」(6.3)が高く、「非正規群」で、5.6とわずかに低下し、「無業」で5.5ともっとも低い結果となりました。

困窮度別に見た、心の状態（生活を楽しんでいるか）（保護者票問 22-1）

<大阪府内全自治体>

■とても楽しんでいる □楽しんでいる ■あまり楽しんでいない □楽しんでいない ■わからない □無回答



<枚方市>

■とても楽しんでいる □楽しんでいる ■あまり楽しんでいない □楽しんでいない ■わからない □無回答

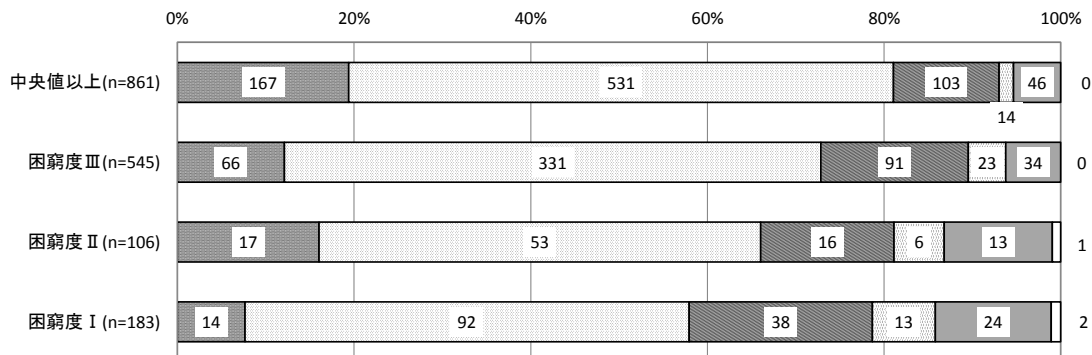
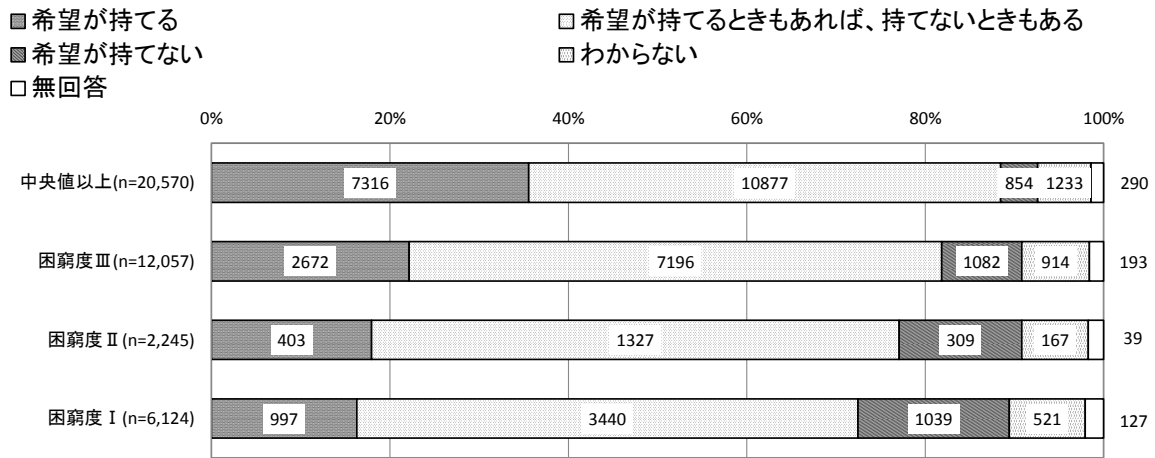


図 困窮度別に見た、心の状態（生活を楽しんでいるか）

困窮度別に生活を楽しんでいるかを見ると、「とても楽しんでいる」「楽しんでいる」をあわせた割合では、中央値以上群で81.1%ともっとも高く、それ以外の群では低くなりました。困窮度Ⅲ群で72.8%、困窮度Ⅱ群で66.0%、困窮度Ⅰ群が57.9%ともっとも低くなりました。逆に、「楽しんでいない」と回答した割合は、困窮度が厳しいほど、多くなっています。中央値以上群が1.6%ともっとも低く、次いで、困窮度Ⅲ群で4.2%、困窮度Ⅱ群で5.7%、困窮度Ⅰ群で7.1%となりました。

困窮度別に見た、心の状態（将来への希望）（保護者票問 22-2）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

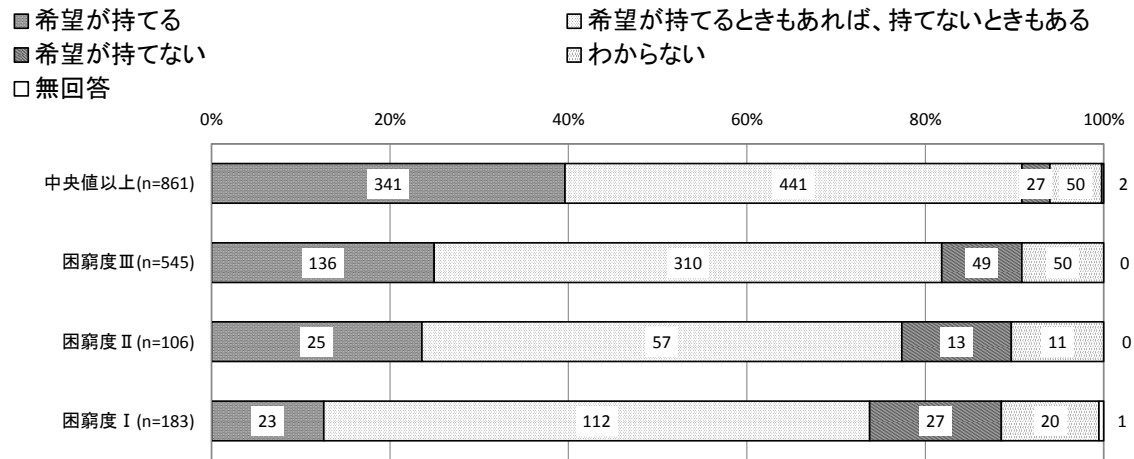
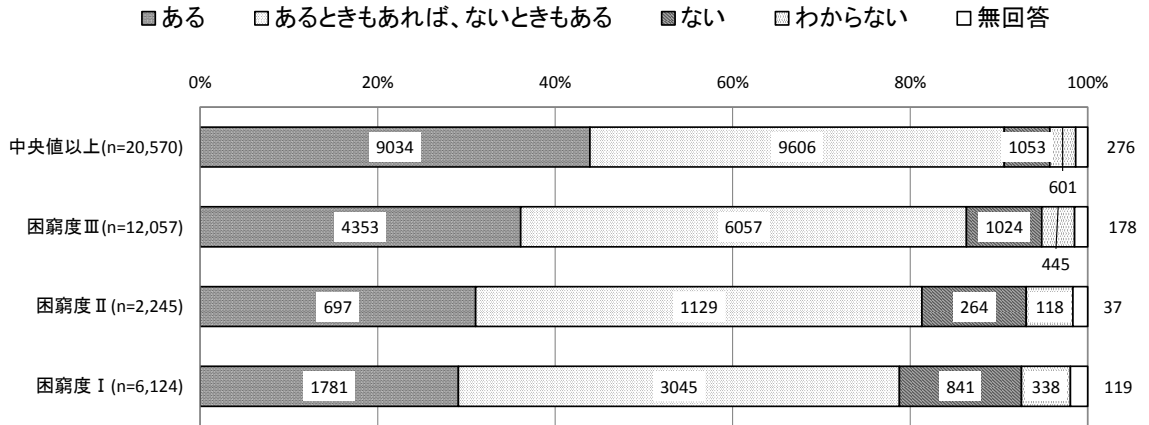


図 困窮度別に見た、心の状態（将来への希望）

困窮度別に将来への希望を見ると、困窮度が厳しいほど、「希望が持てる」と回答する割合が低くなっています。中央値以上群では、39.6%であるのに対し、困窮度Ⅲ群では、25.0%、困窮度Ⅱ群では23.6%、困窮度Ⅰ群では、12.6%という結果となりました。

困窮度別に見た、心の状態（ストレス発散できるもの）（保護者票問 22-3）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

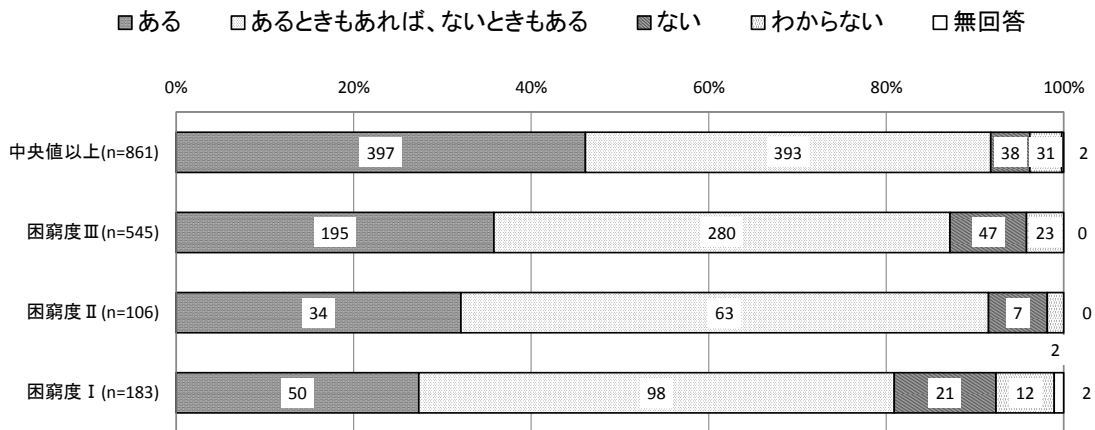
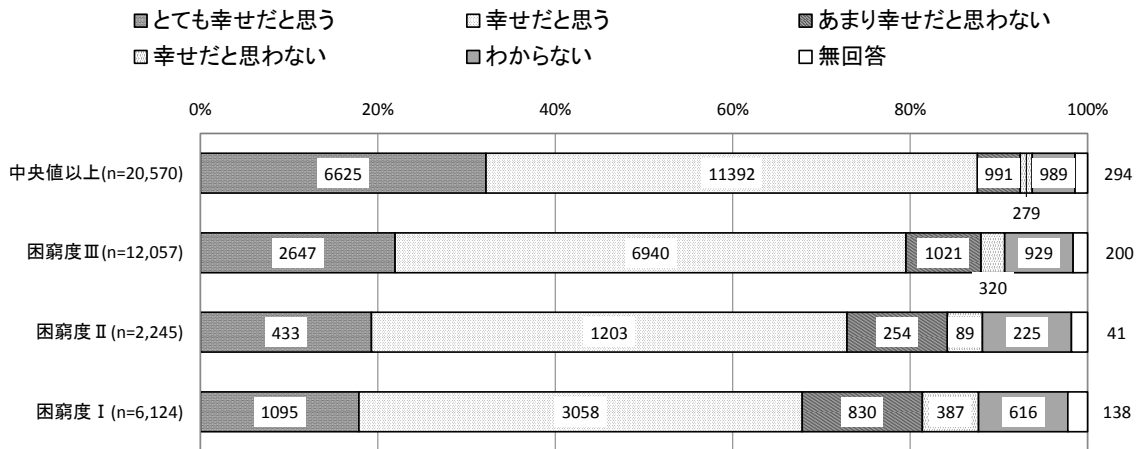


図 困窮度別に見た、心の状態（ストレス発散できるもの）

困窮度別にストレスを発散できるものについて、ストレスが発散できるものが「ない」という回答に着目すると、中央値以上群では4.4%でもっとも低く、次いで、困窮度Ⅱ群6.6%、困窮度Ⅲ群8.6%、困窮度Ⅰ群11.5%となっています。

困窮度別に見た、心の状態（幸せだと思うか）（保護者票問 22-4）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

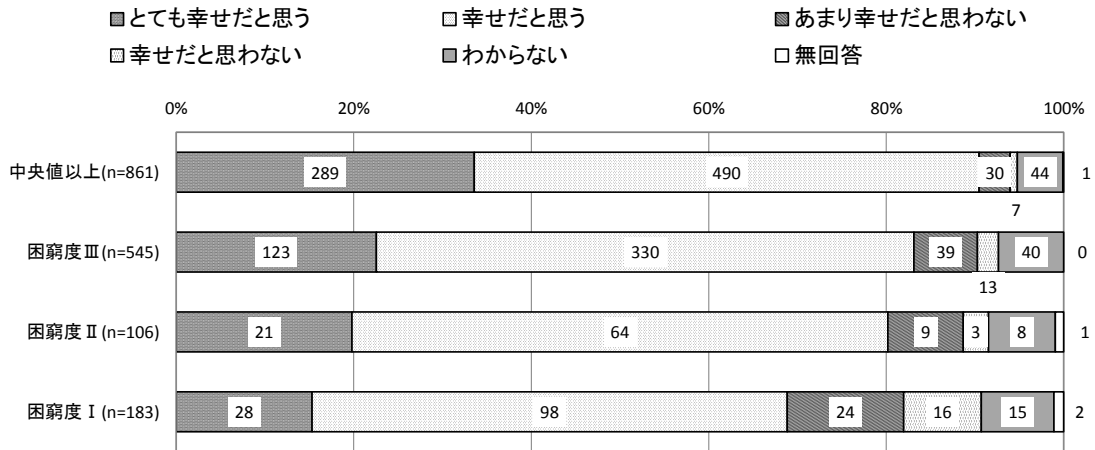
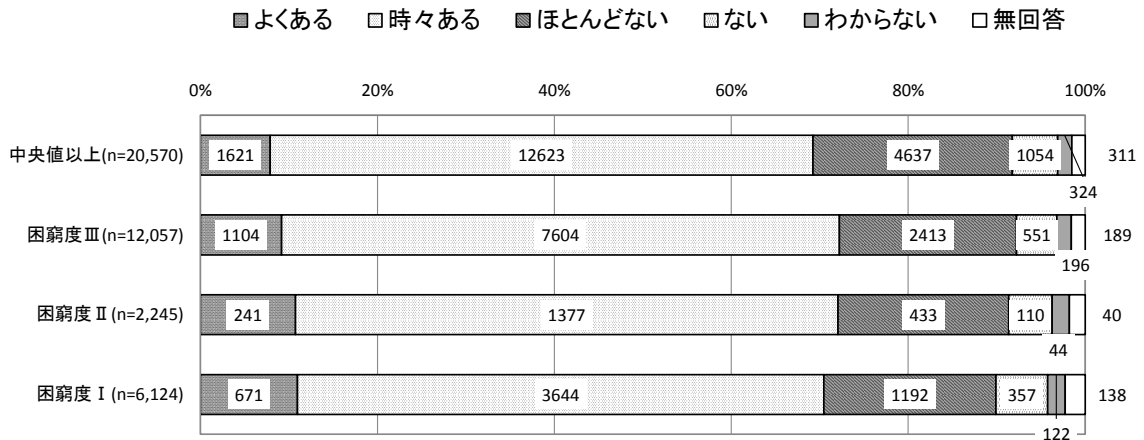


図 困窮度別に見た、心の状態（幸せだと思うか）

困窮度別に幸せだと思うかを見ると、「とても幸せと思う」「幸せだと思う」あわせた割合は、困窮度が厳しいほど、低くなっています。逆に、「あまり幸せだと思わない」「幸せだと思わない」をあわせた割合が高くなり、中央値以上群で 4.3%にとどまるのに対して、困窮度Ⅲ群で 9.5%、困窮度Ⅱ群で 11.3%、困窮度Ⅰ群で 21.9%となっています。

困窮度別に見た、不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと（保護者票問 24）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

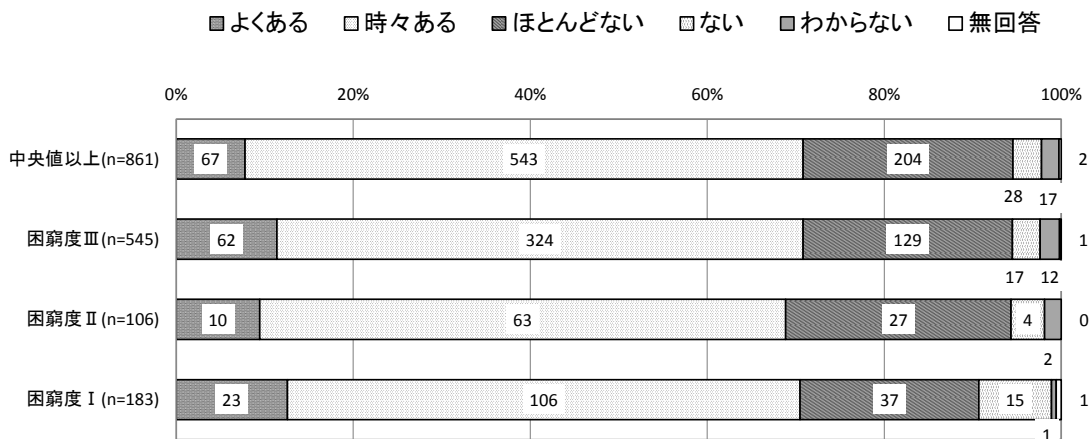
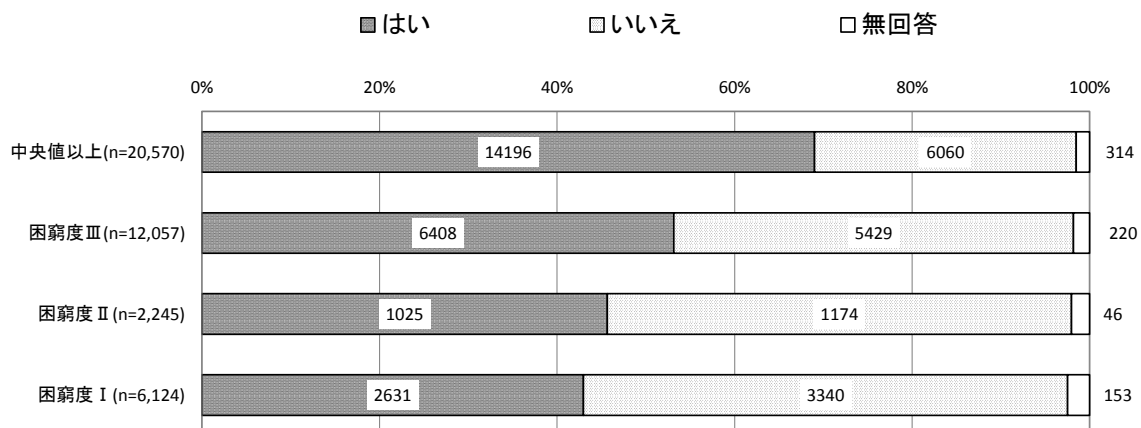


図 困窮度別に見た、不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと

困窮度別に不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうことを見ると、困窮度による大きな差は見られないものの、中央値以上群では、「よくある」の割合が 7.8%であるのに対し、困窮度Ⅰ群では 12.6%と困窮度Ⅰ群のほうが高くなりました。

困窮度別に見た、定期的な健康診断の受診（保護者票問 25）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

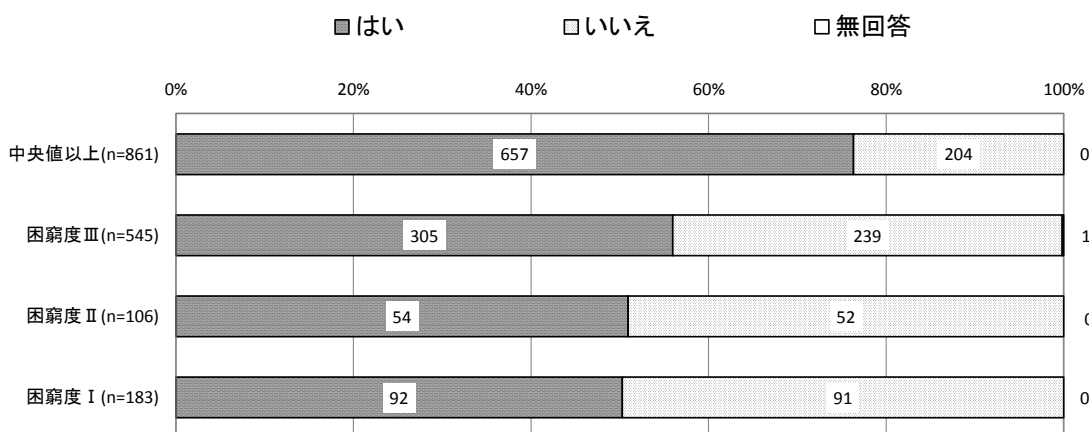


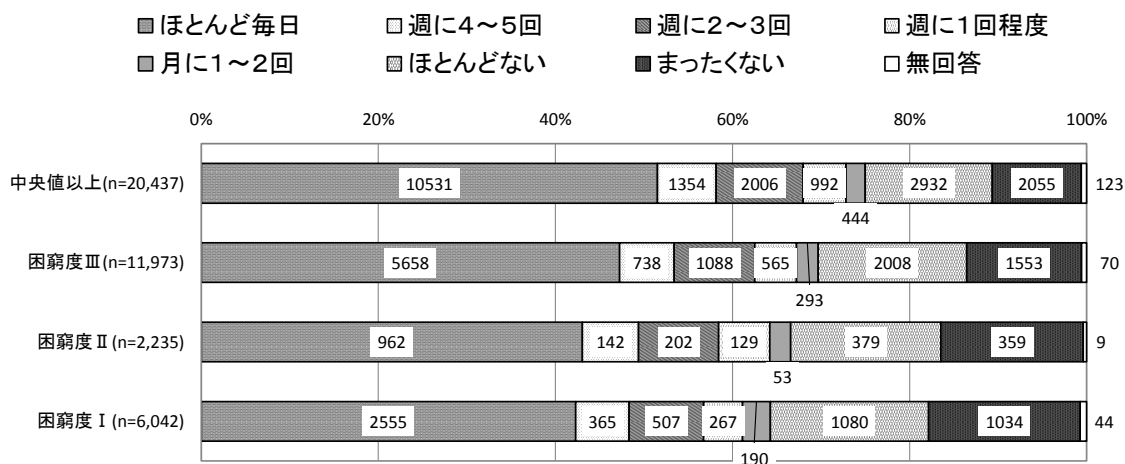
図 困窮度別に見た、定期的な健康診断の受診

困窮度別に保護者の定期的な健康診断の受診を見ると、受診している割合は中央値以上群がもっとも高く、それ以外では低くなっています。

3-4. 家庭生活、学習

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と朝食を食べるか）（子ども票問 10-1）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

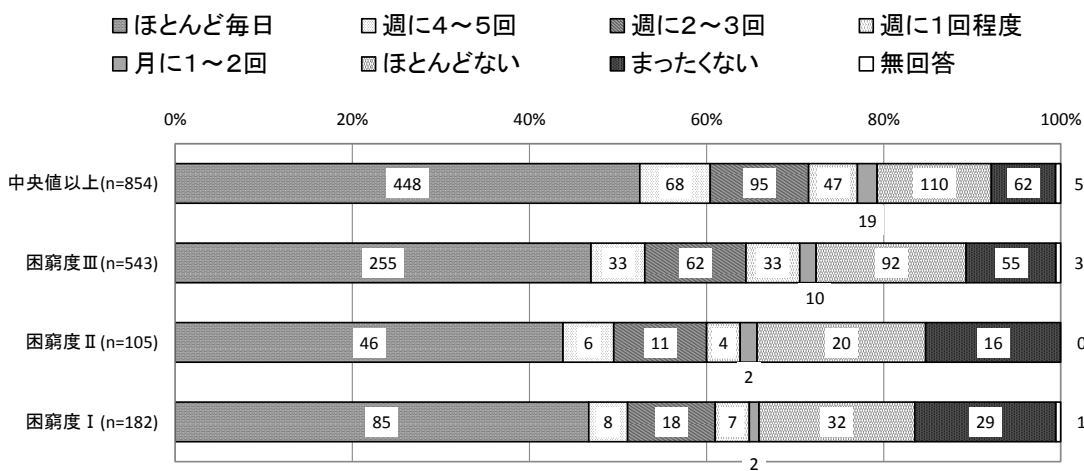
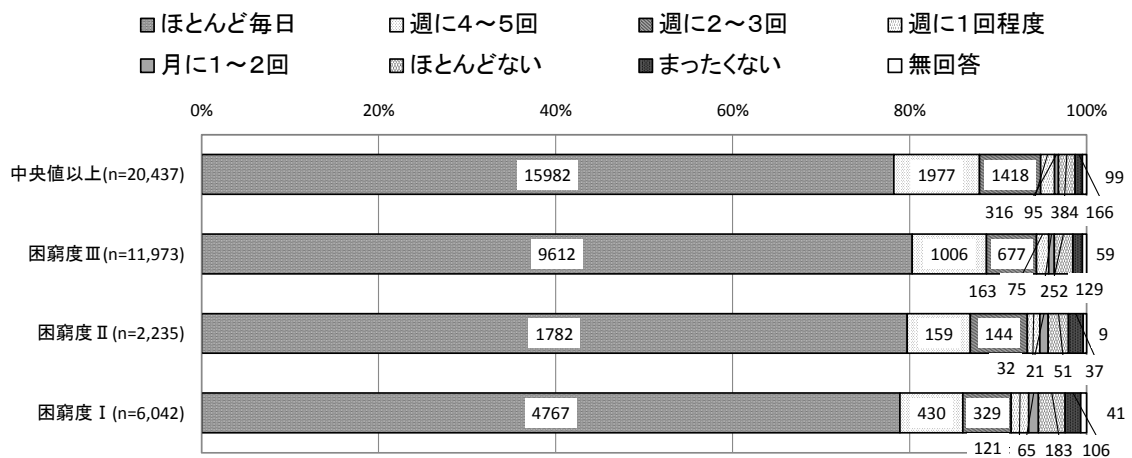


図 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と朝食を食べるか）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と朝食を食べるか）を見ると、困窮度が厳しいほど、「まったくない」と回答した人の割合が高くなっています。困窮度Ⅰ群では、「まったくない」が15.9%、「ほとんどない」が17.6%となりました。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と夕食を食べるか）（子ども票問 10-2）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

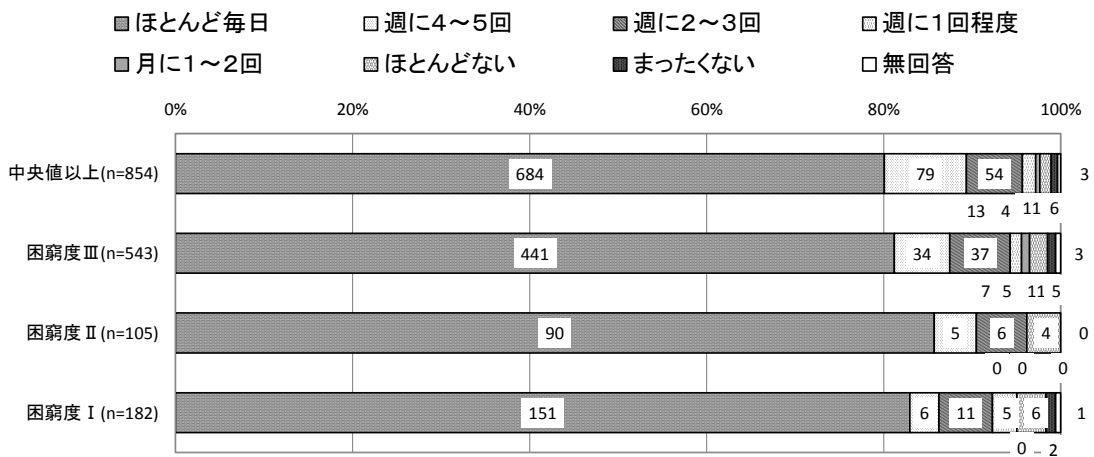
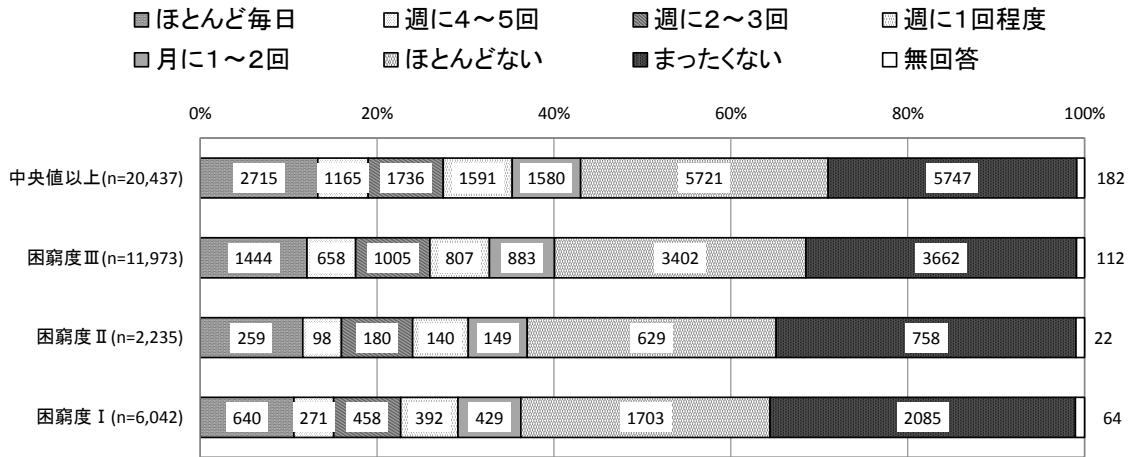


図 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と夕食を食べるか）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と夕食を食べるか）を見ると、困窮度Ⅱ群において、「ほとんど毎日」の割合が85.7%と高くなっています。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）
（子ども票問 10-5）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

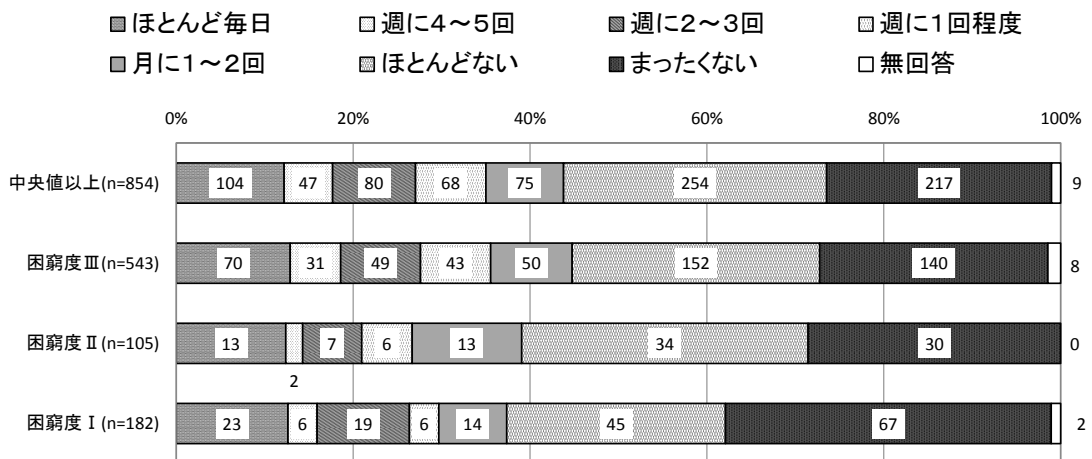
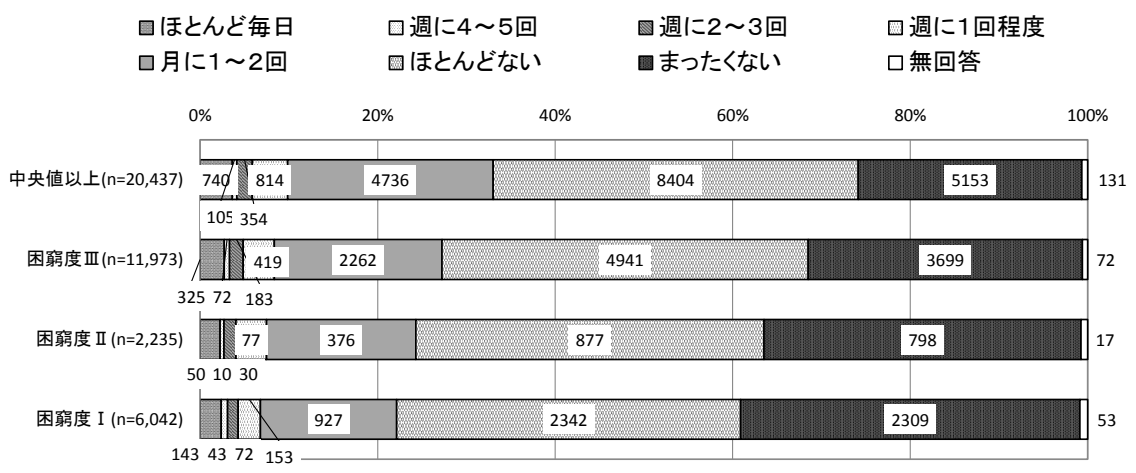


図 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）を見ると、困窮度が厳しいほど、「まったくない」と回答した人の割合が高くなっています。困窮度Ⅰ群では、「まったくない」と回答した人は36.8%でした。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）（子ども票問 10-9）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

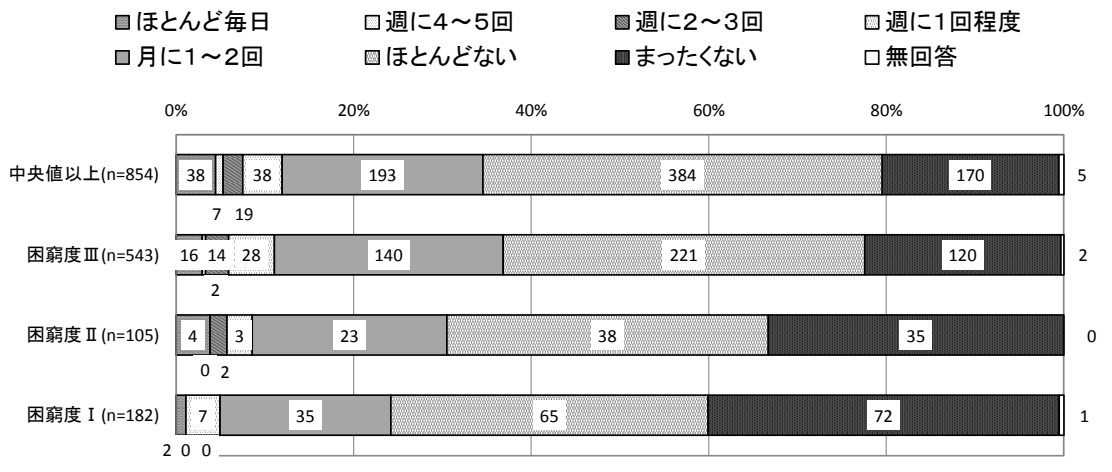
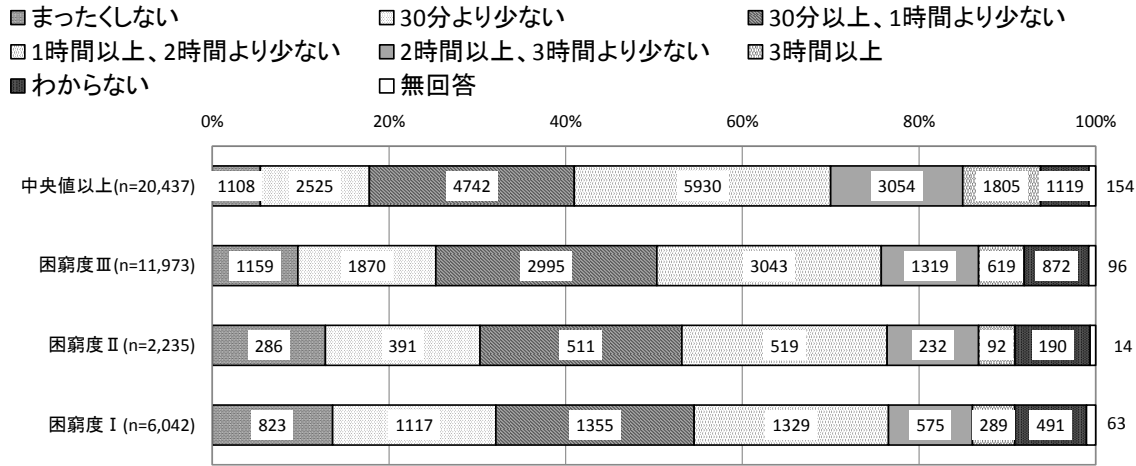


図 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）を見ると、困窮度が厳しいほど、「ほとんどない」・「まったくない」と回答した人の割合が高くなっています。困窮度Ⅰ群では、「ほとんどない」と回答した人は35.7%、「まったくない」と回答した人は39.6%でした。

困窮度別に見た、授業以外の勉強時間（子ども票問 14）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

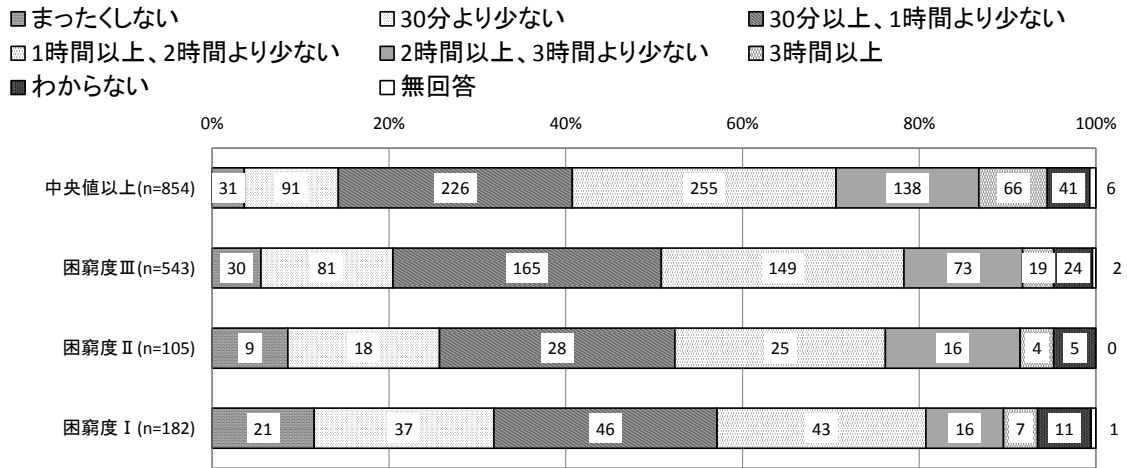
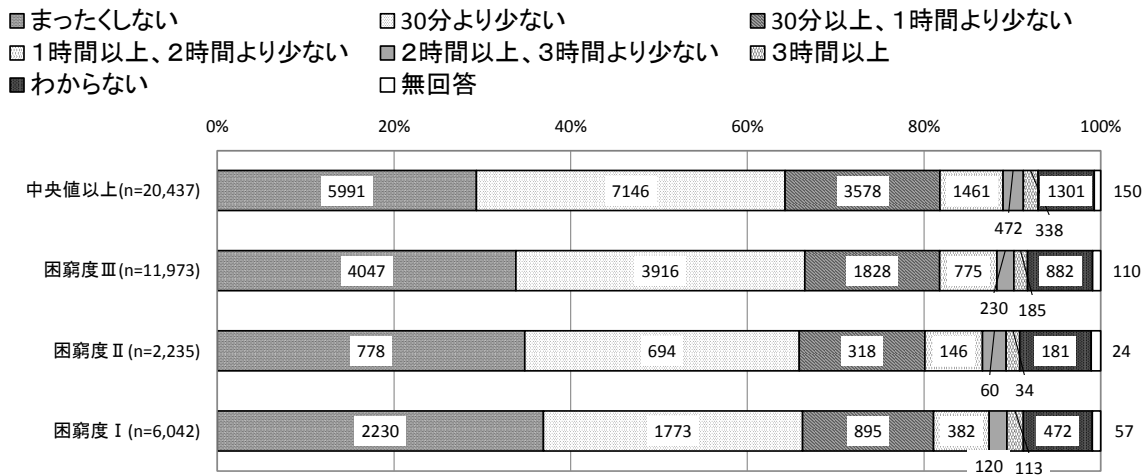


図 困窮度別に見た、授業以外の勉強時間

困窮度別の授業以外の勉強時間を見ると、困窮度が厳しいほど、「まったくしない」・「30分より少ない」と回答した人の割合が高くなっています。困窮度Ⅰ群では、「まったくしない」と回答した人は11.5%でした。

困窮度別に見た、授業以外の読書時間（子ども票問 16）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

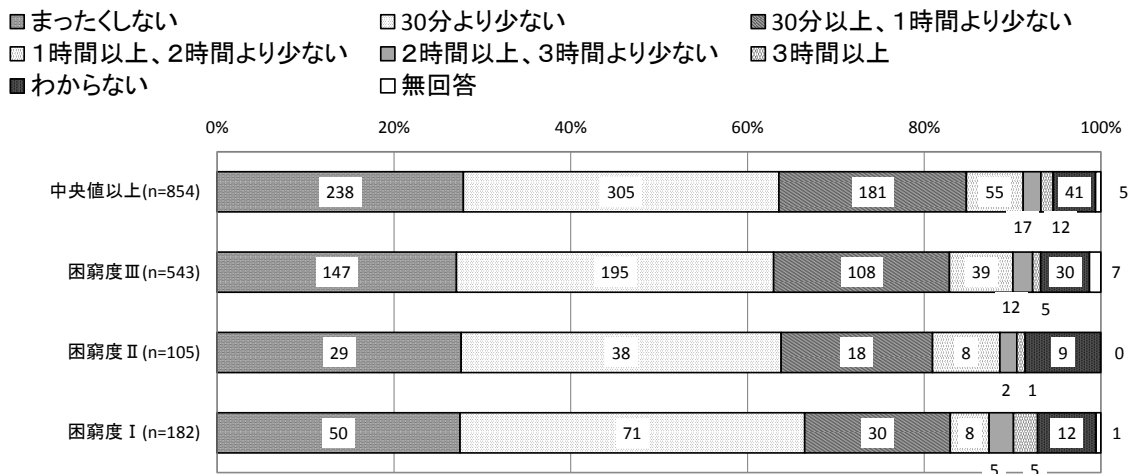
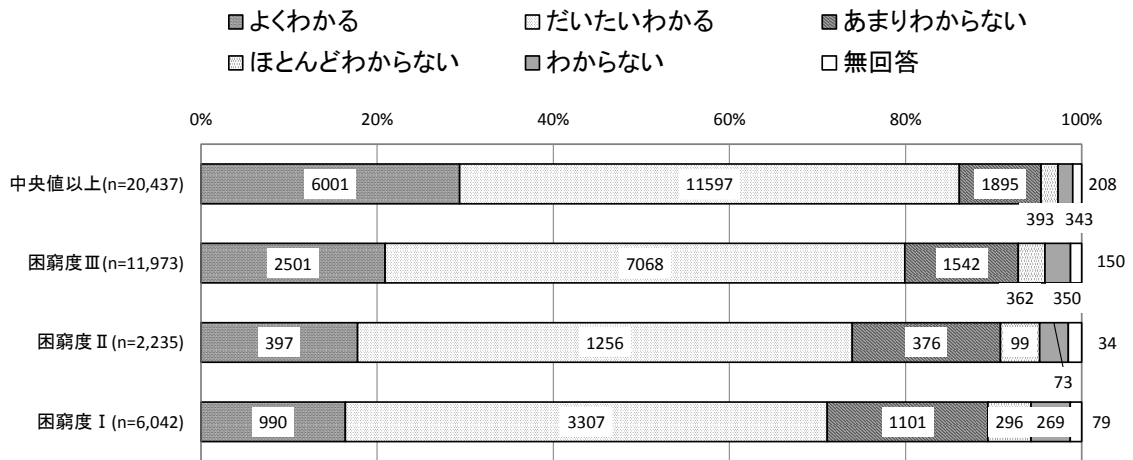


図 困窮度別に見た、授業以外の読書時間

困窮度別の授業以外の読書時間を見ると、困窮度により、「まったくくしない」と回答した人の割合には大きな差はありませんが、困窮度が厳しいほど、「30分以上、1時間より少ない」と回答した人の割合がやや低くなっています。

困窮度別に見た、学習理解度（子ども票問 15）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

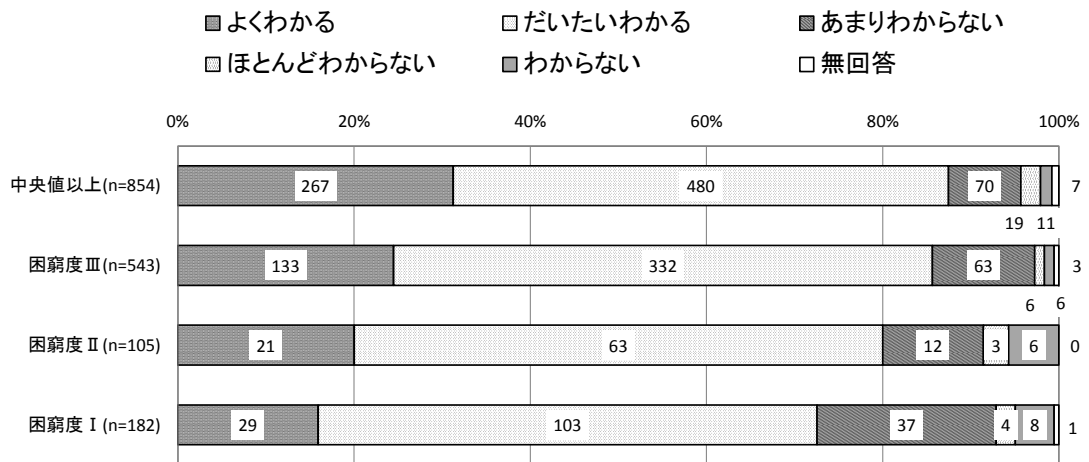
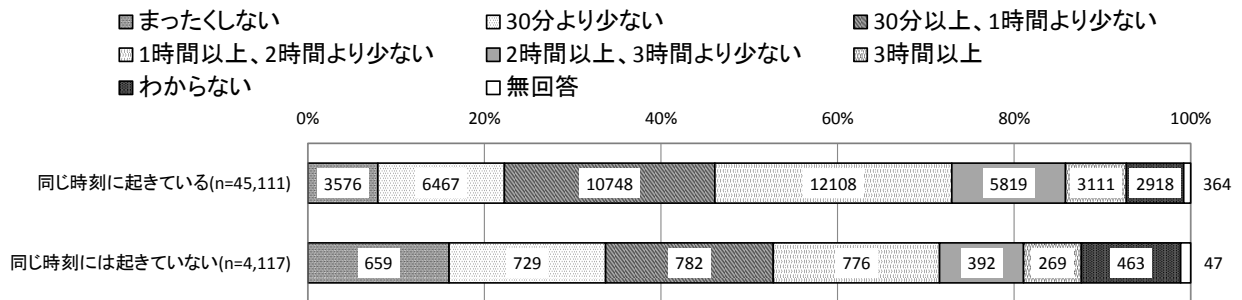


図 困窮度別に見た、学習理解度

困窮度別の学習理解度を見ると、困窮度が厳しいほど、「あまりわからない」と回答した人の割合が高くなっています。困窮度Ⅰ群では、「あまりわからない」と回答した人は 20.3%でした。また、「よくわかる」と回答した人は中央値以上群で最も高く、31.3%でした。

起床時間の規則性別に見た、授業以外の勉強時間（子ども票問2×子ども票問14）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

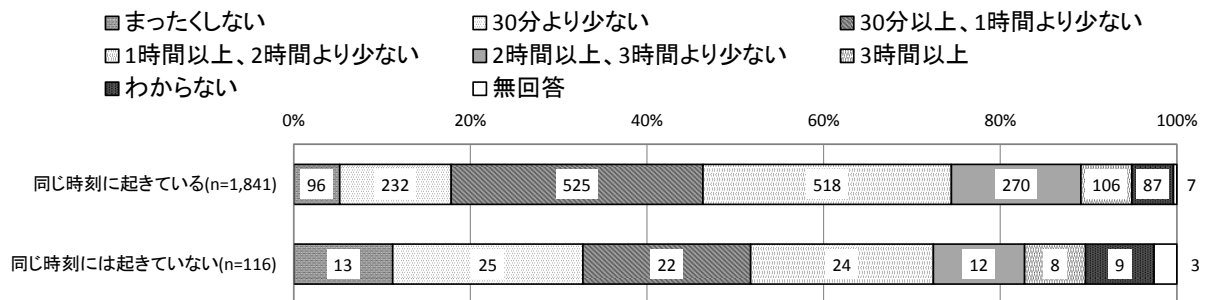


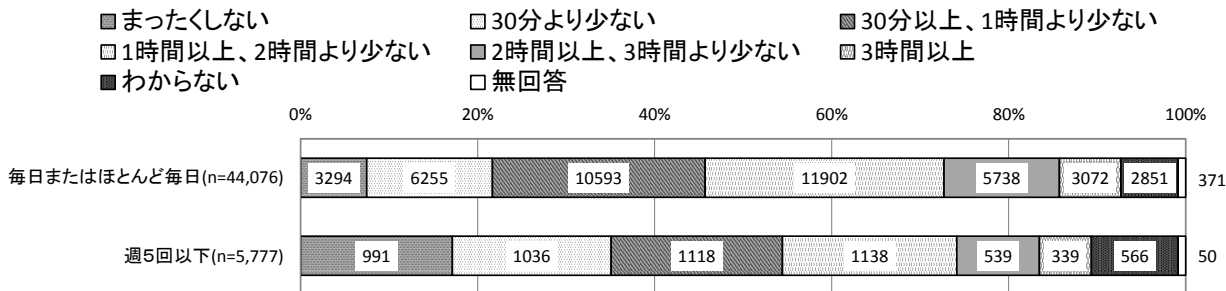
図 起床時間の規則性別に見た、授業以外の勉強時間

ここでは、子ども票問2において「起きている」「どちらかと言えば、起きている」と回答した子どもを「同じ時刻に起きている」、「あまり、起きていない」「起きていない」と回答した子どもを「同じ時刻には起きていない」としています。

起床時間の規則性別に授業以外の勉強時間を見ると、「同じ時刻に起きている」子どもの方が、「30分以上、1時間より少ない」、「1時間以上、2時間より少ない」、「2時間以上、3時間より少ない」と回答した人の割合が高い結果となりました。「同じ時刻には起きていない」子どもでは、「まったくしない」と回答した人は11.2%となっています。

朝食の頻度別に見た、授業以外の勉強時間（子ども票問 5-1×子ども票問 14）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

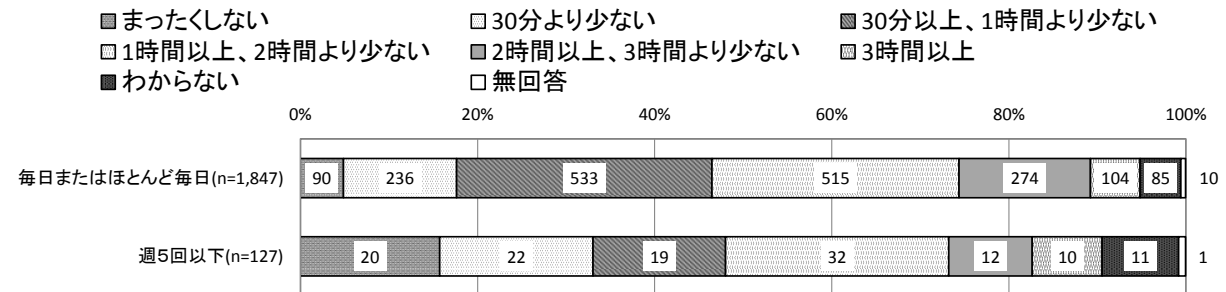


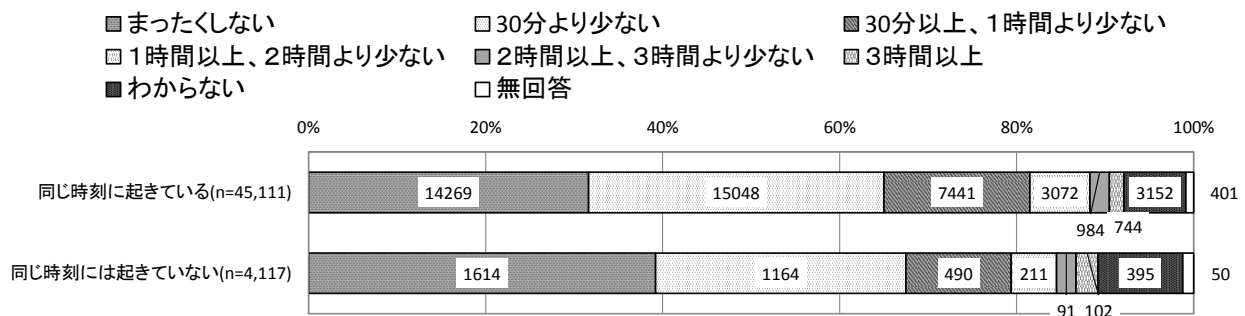
図 朝食の頻度別に見た、授業以外の勉強時間

ここでは、子ども票問 5 において「毎日またはほとんど毎日」と回答した子どもを「毎日またはほとんど毎日」朝食をとる、それ以外を選択した子ども（無回答除く）を「週 5 回以下」としています。

朝食の頻度別に授業以外の勉強時間を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとる子どもでは、「まったくしない」と回答したのは 4.9%であり「週 5 回以下」の子どもよりもその割合は低くなりました。また、同じく「毎日またはほとんど毎日」朝食をとる子どもでは、「30 分以上、1 時間より少ない」「1 時間以上、2 時間より少ない」「2 時間以上、3 時間より少ない」と回答した子どもはそれぞれ 28.9%、27.9%、14.8%であり、「週 5 回以下」朝食をとる子どもよりも割合が高くなりました。

起床時間の規則性別に見た、授業以外の読書時間（子ども票問2×子ども票問16）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

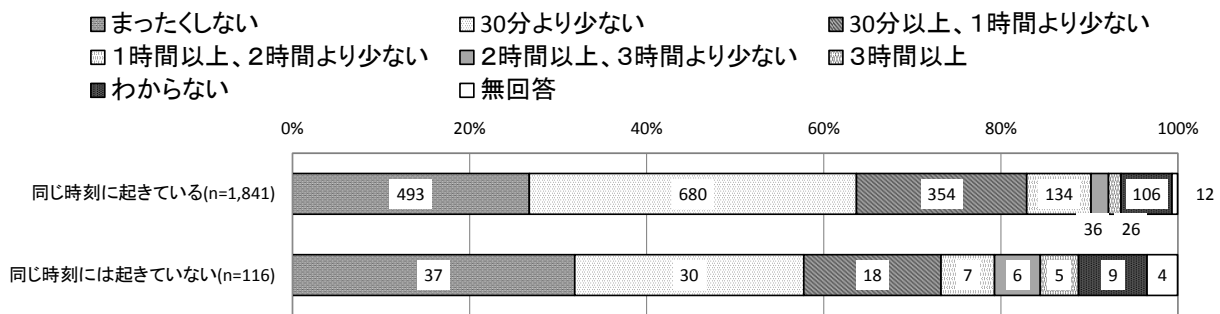


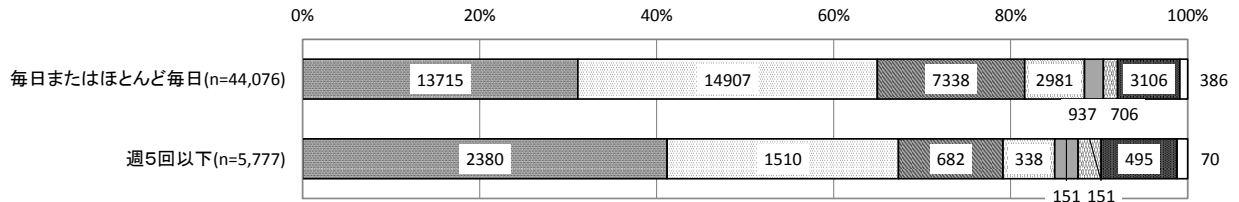
図 起床時間の規則性別に見た、授業以外の読書時間

起床時間の規則性別に授業以外の読書時間を見ると、「同じ時刻に起きている」子どもの方が、「30分より少ない」、「30分以上、1時間より少ない」、「1時間以上、2時間より少ない」と回答した人の割合が高くなりました。「同じ時刻には起きていない」子どもでは、「まったくしない」と回答した人は31.9%と割合が高い結果となりました。

朝食の頻度別に見た、授業以外の読書時間（子ども票問 5-1×子ども票問 16）

<大阪府内全自治体>

- まったくしない
- 30分より少ない
- 30分以上、1時間より少ない
- 1時間以上、2時間より少ない
- 2時間以上、3時間より少ない
- 3時間以上
- わからない
- 無回答



<枚方市>

- まったくしない
- 30分より少ない
- 30分以上、1時間より少ない
- 1時間以上、2時間より少ない
- 2時間以上、3時間より少ない
- 3時間以上
- わからない
- 無回答

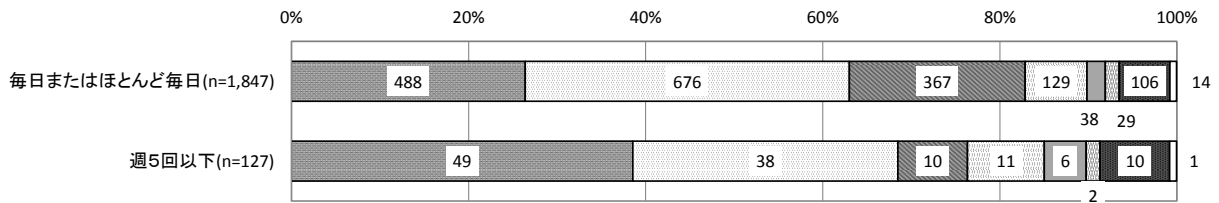


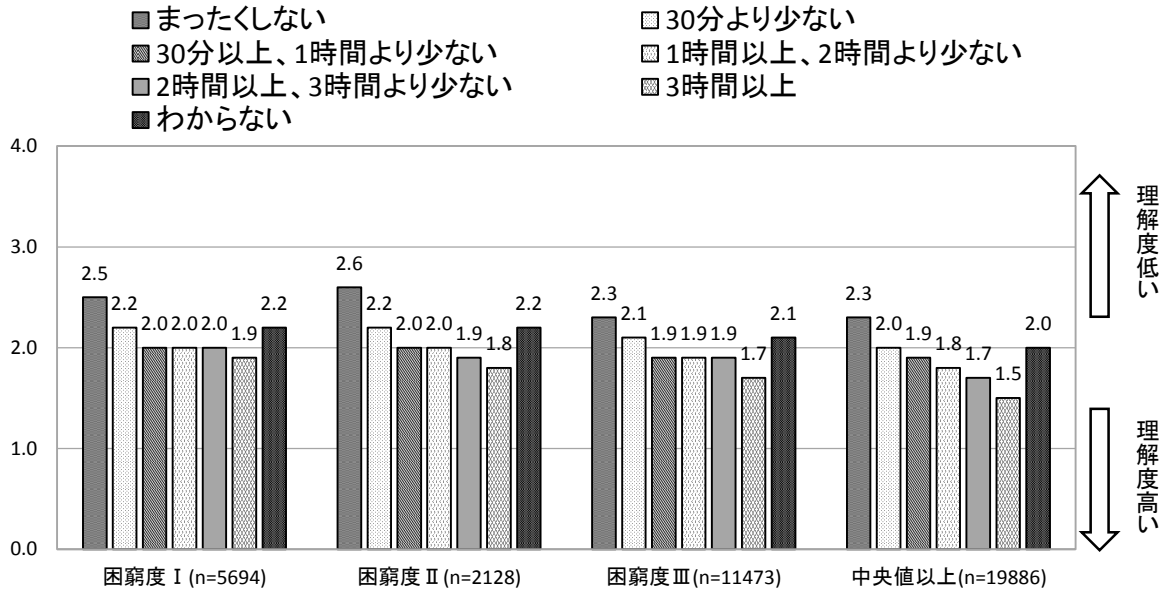
図 朝食の頻度別に見た、授業以外の読書時間

朝食の頻度別に授業以外の読書時間を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとる子どもでは、「まったくしない」と回答したのは26.4%であり「週5回以下」の子どもよりもその割合は低くなりました。また、同じく「毎日またはほとんど毎日」朝食をとる子どもでは、「30分より少ない」「30分以上、1時間より少ない」と回答した子どもはそれぞれ36.6%、19.9%であり、「週5回以下」朝食をとる子どもよりも割合が高い結果となりました。

困窮度別に見た、授業以外の勉強時間と学習理解度の関連（子ども票問 14&子ども票問 15）

※学習理解度について、「1. よくわかる」～「4. ほとんどわからない」まで 4 項目で評定しました。
 数値が低いほど、学習理解度が高いことを表します。

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

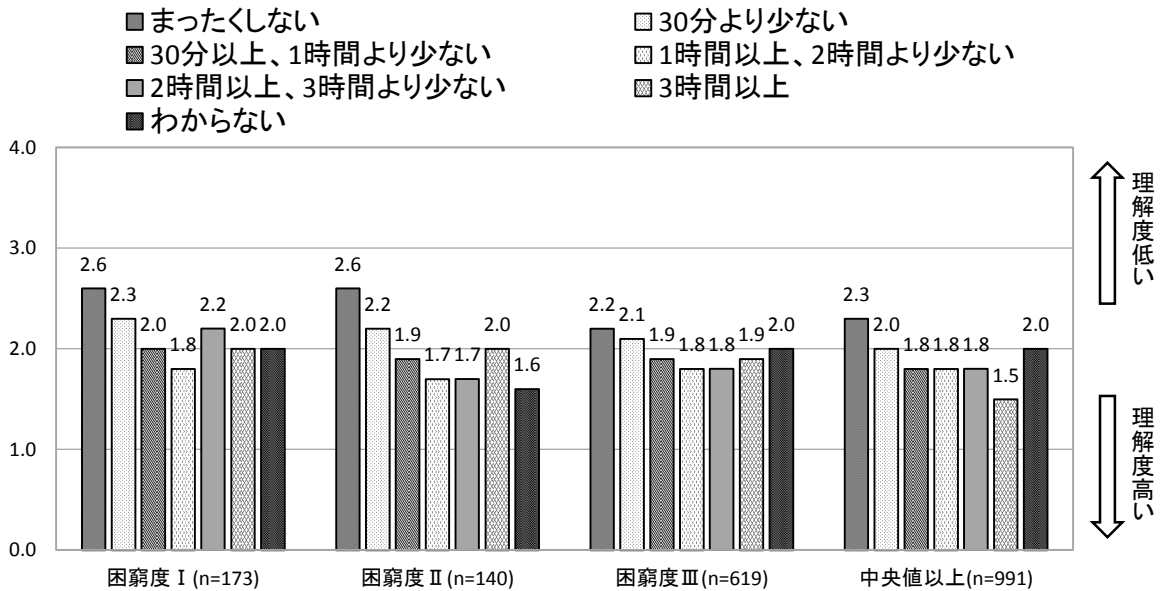
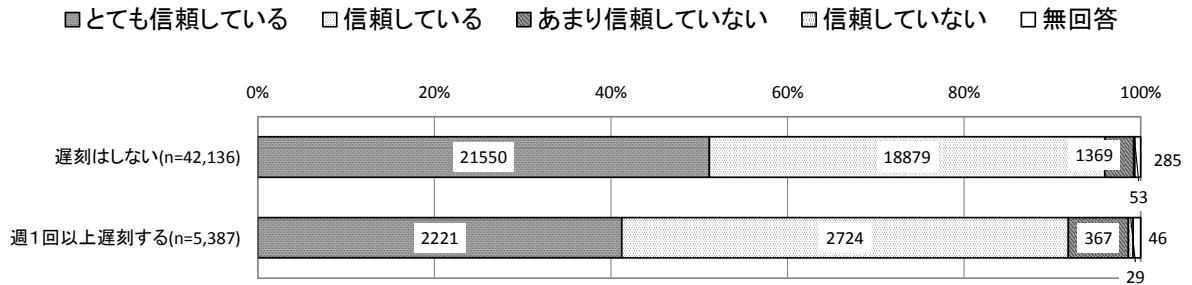


図 困窮度別に見た、授業以外の勉強時間と学習理解度の関連

困窮度別の授業以外の勉強時間と学習理解度の関連を見ると、困窮度が厳しいほど、同じ勉強時間であっても、理解度が低くなっている傾向が見られます。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）
 （子ども票問 9×保護者票問 14-1）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

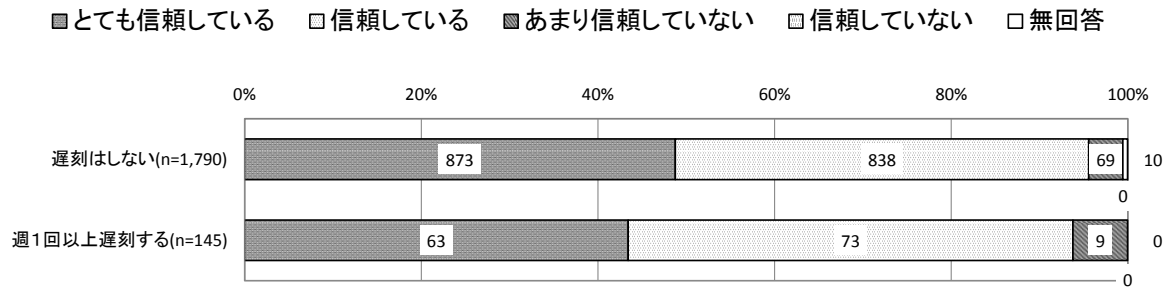


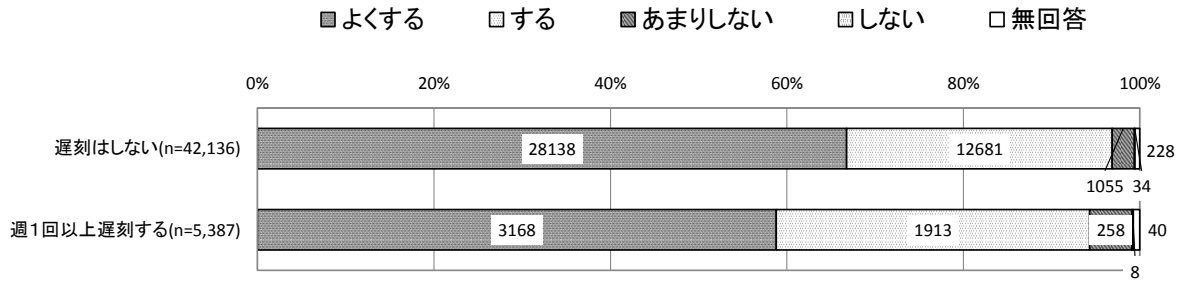
図 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）

ここでは、子ども票問 9 において「遅刻はしない」と回答した子どもを「遅刻はしない」、それ以外を選択した子ども（無回答除く）を「週1回以上遅刻する」としています。

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）を見ると、「遅刻はしない」子どもにおいては、保護者は「とも信頼している」割合が高く、48.8%でした。「週1回以上遅刻する」子どもにおいては、保護者は「あまり信頼していない」割合が高く、6.2%でした。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）
 (子ども票問 9×保護者票問 14-2)

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

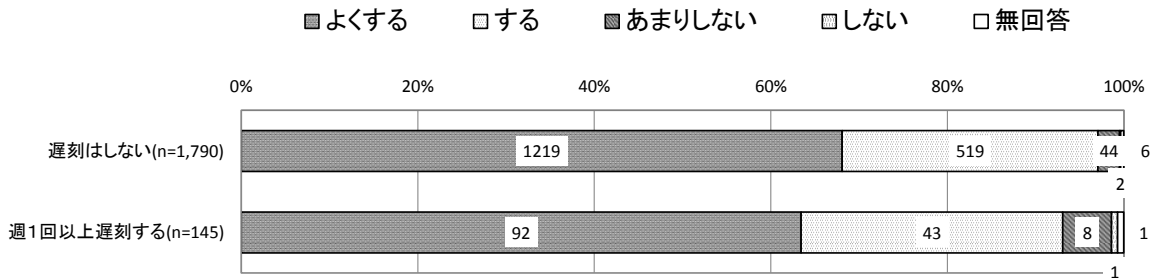
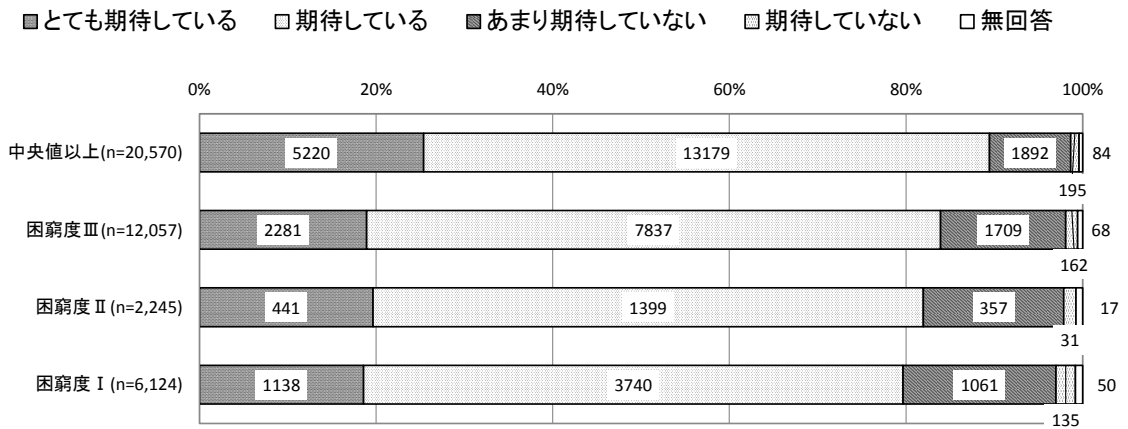


図 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（子どもと会話）を見ると、「遅刻はしない」子どもにおいては、保護者は会話を「よくする」割合がわずかに高く、68.1%でした。「週1回以上遅刻する」子どもにおいては、保護者は会話を「あまりしない」割合が高く、5.5%でした。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）（保護者票問 14-4）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

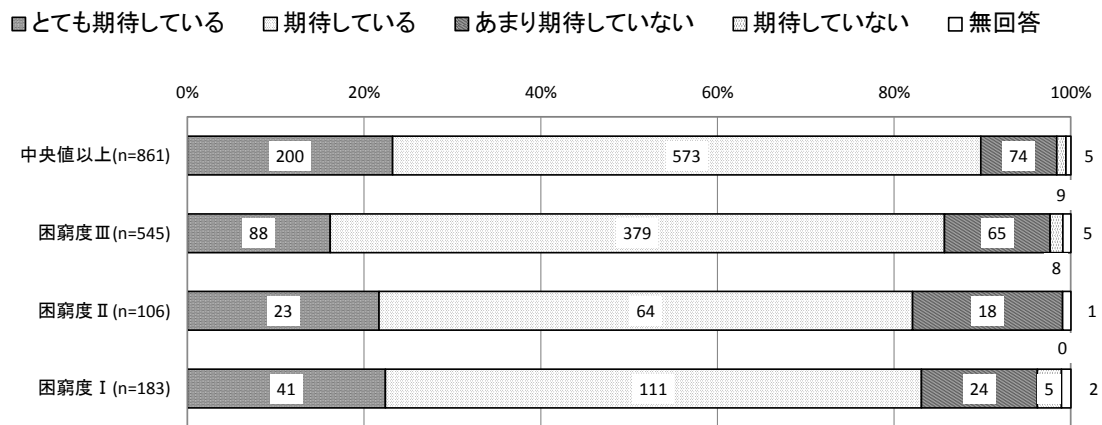
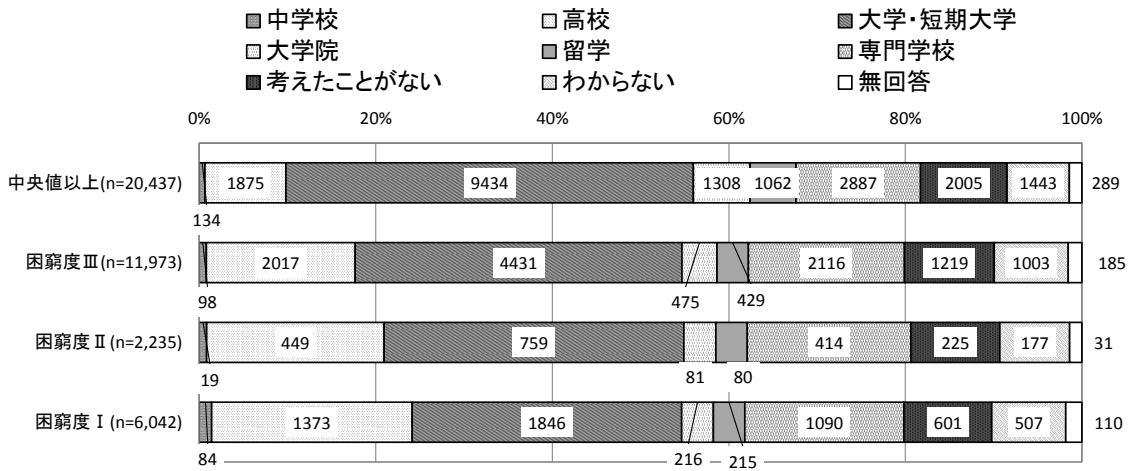


図 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）を見ると、困窮度が厳しいほど、「あまり期待していない」「期待していない」が増えています。

困窮度別に見た、希望する進学先（子ども票問 24）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

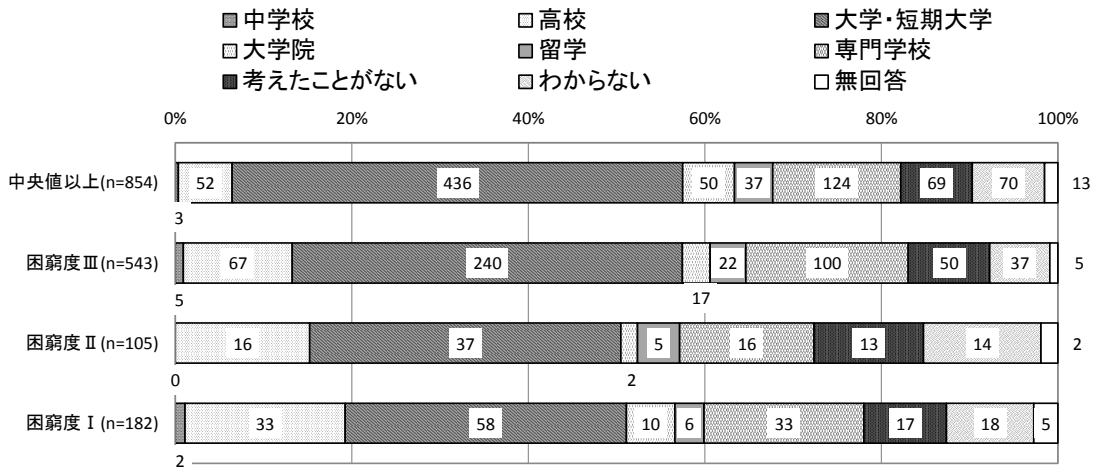
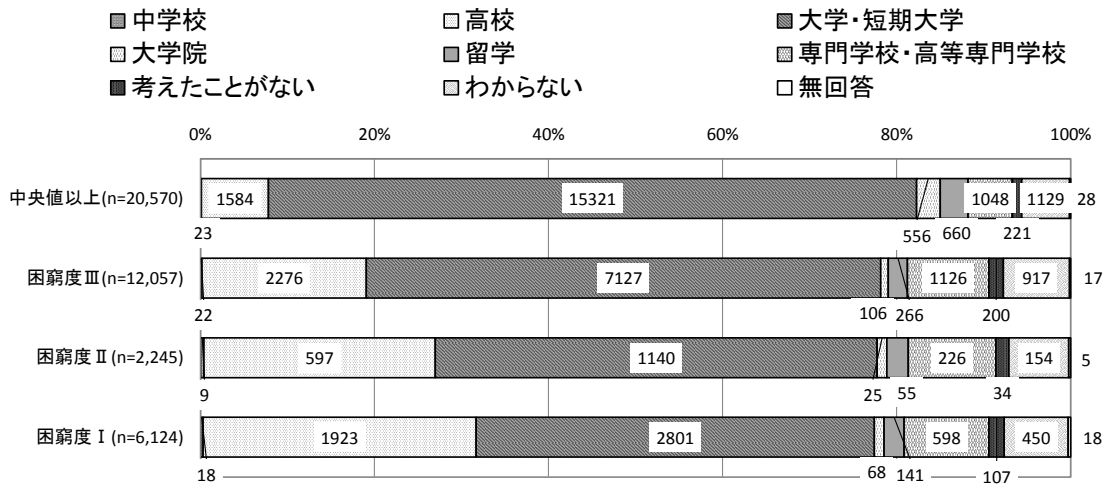


図 困窮度別に見た、希望する進学先

困窮度別に子どもの希望する進学先を見ると、困窮度が厳しいほど、「高校」、「専門学校」の割合が高くなっています。困窮度Ⅰ群では、「中学校」「高校」と回答した子どもは合計19.2%、「専門学校」と回答した子どもは18.1%でした。中央値以上群において「大学・短期大学」と回答した割合は高く、51.1%でした。

困窮度別に見た、保護者による子どもの進学希望（保護者票問 15）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

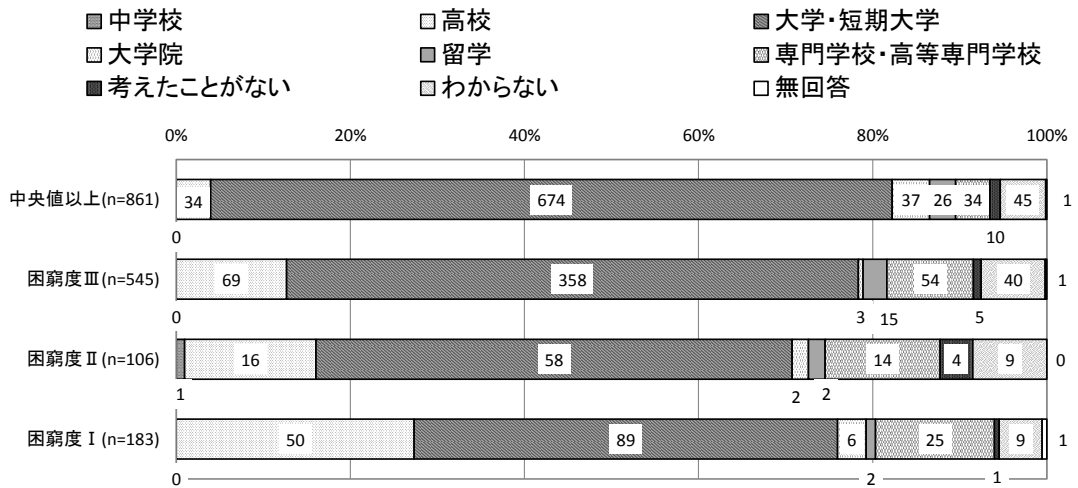
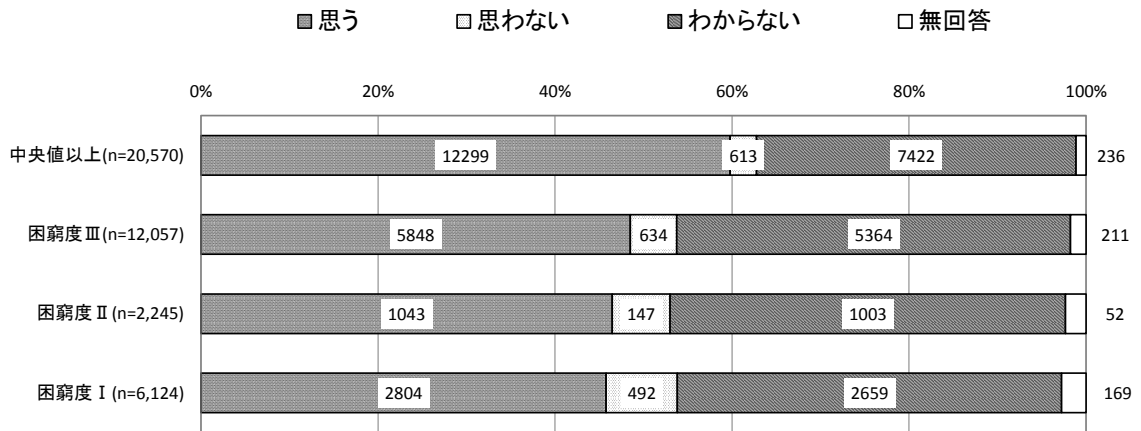


図 困窮度別に見た、保護者による子どもの進学希望

困窮度別に保護者による子どもの進学希望を見ると、困窮度が厳しいほど、「高校」までの割合と「専門学校・高等専門学校」と回答した割合が高くなっています。困窮度Ⅰ群では、「中学校」「高校」と回答した人は合計 27.3%、「専門学校・高等専門学校」と回答した人は 13.7%でした。中央値以上群において「大学・短期大学」と回答した割合は高く、78.3%でした。

困窮度別に見た、保護者による子どもの進学達成予測（保護者票問 16）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

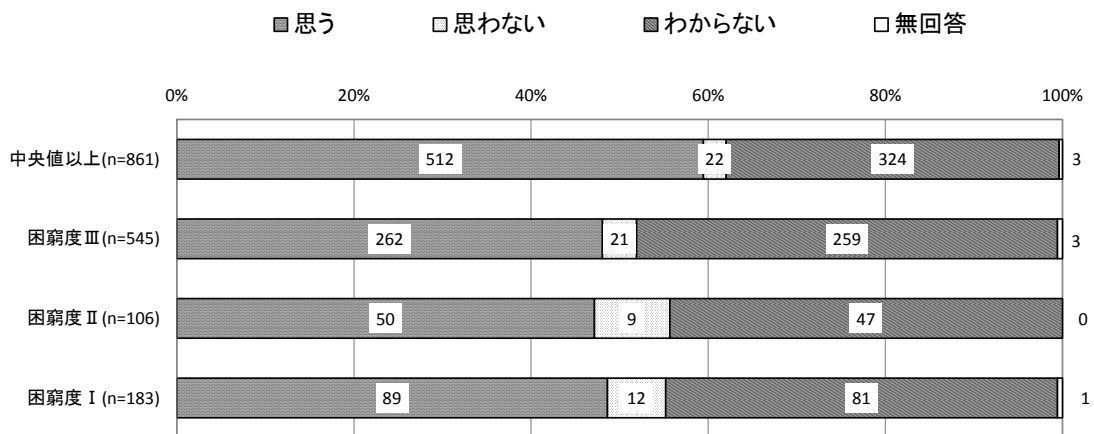
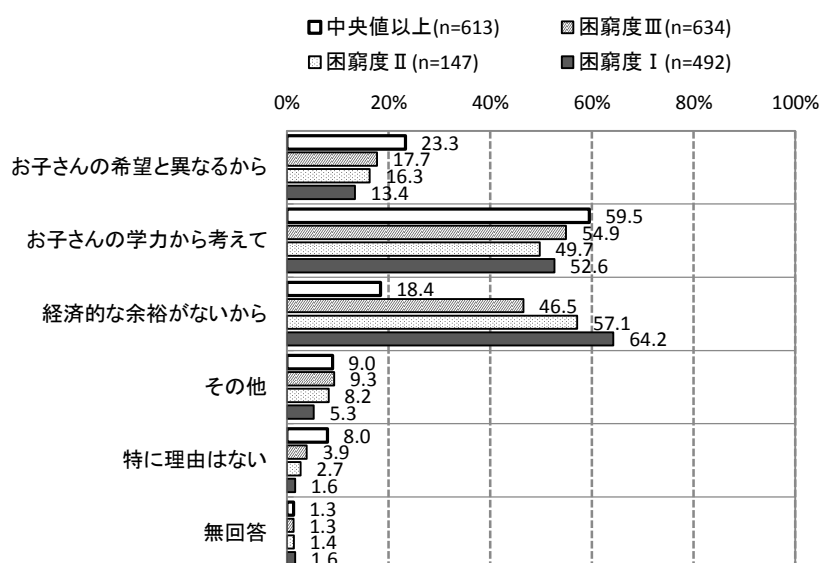


図 困窮度別に見た、保護者による子どもの進学達成予測

困窮度別に保護者による子どもの進学達成予測を見ると、困窮度が厳しいほど、希望どおりの学校に進学することについて「思わない」と回答した保護者の割合が高くなっています。「思わない」と回答した人は困窮度Ⅰ群で 6.6%、困窮度Ⅱ群で 8.5%でした。中央値以上群において「思う」と回答した割合は高く、59.5%でした。

困窮度別に見た、子どもの進学達成「思わない」理由（保護者票問 17）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

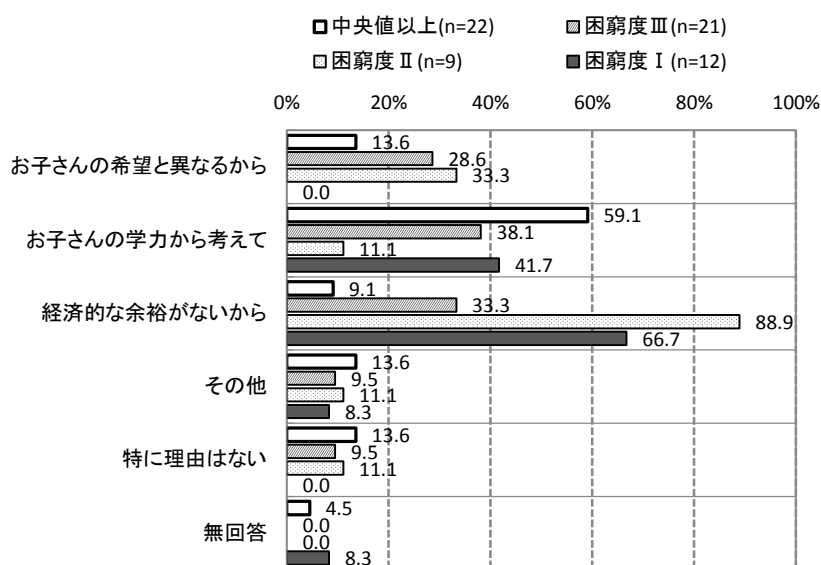
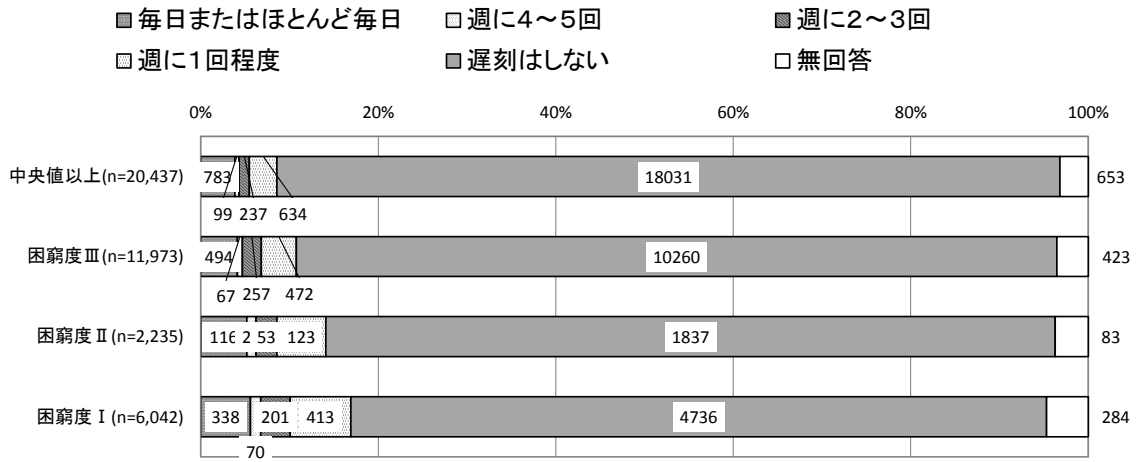


図 困窮度別に見た、子どもの進学達成「思わない」理由

困窮度別に保護者にとって、子どもが希望どおりの学校に進学することについて「思わない」理由を見ると、中央値以上群と困窮度Ⅰ群とで最も差が大きいのは「経済的な余裕がないから」でした。困窮度Ⅰ群・困窮度Ⅱ群において「経済的な余裕がないから」と回答した人はそれぞれ、66.7%、88.9%でした。

困窮度別に見た、学校への遅刻（子ども票問 9）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

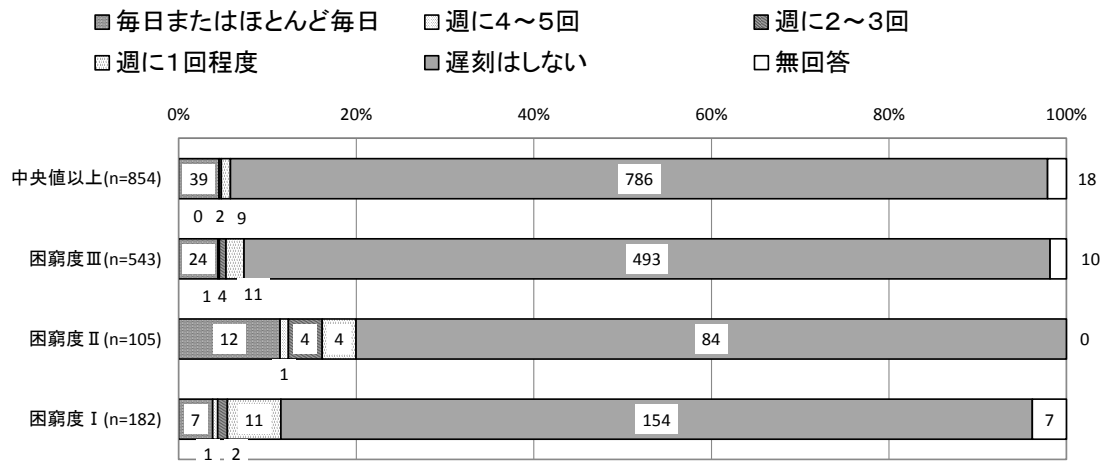
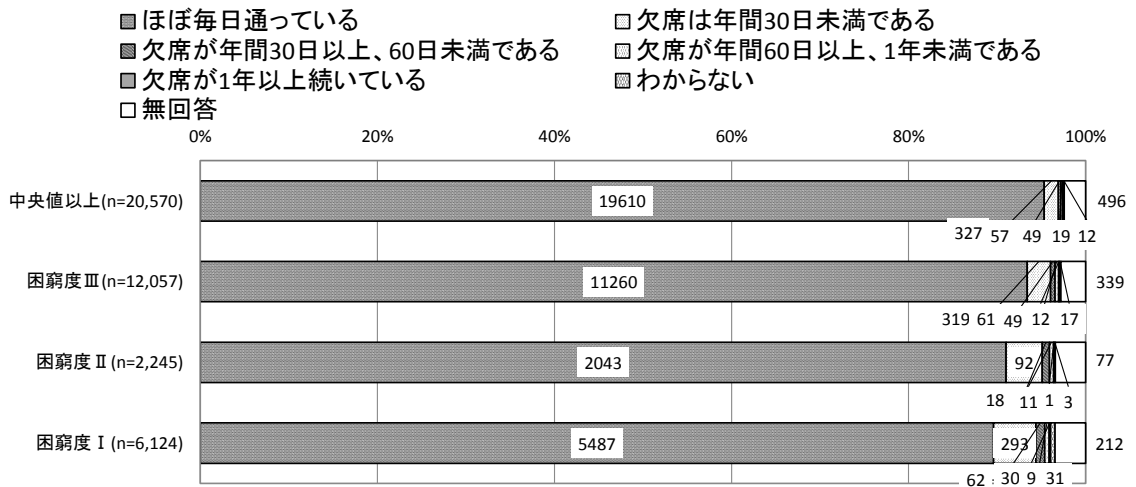


図 困窮度別に見た、学校への遅刻

困窮度別に学校への遅刻を見ると、困窮度Ⅱ群で、週に1回以上遅刻をする子どもの割合が20.0%と高い結果となりました。困窮度Ⅰ群で、週に1回以上遅刻をする子どもの割合は11.5%でした。

困窮度別に見た、子どもの通学状況（保護者票問 18）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

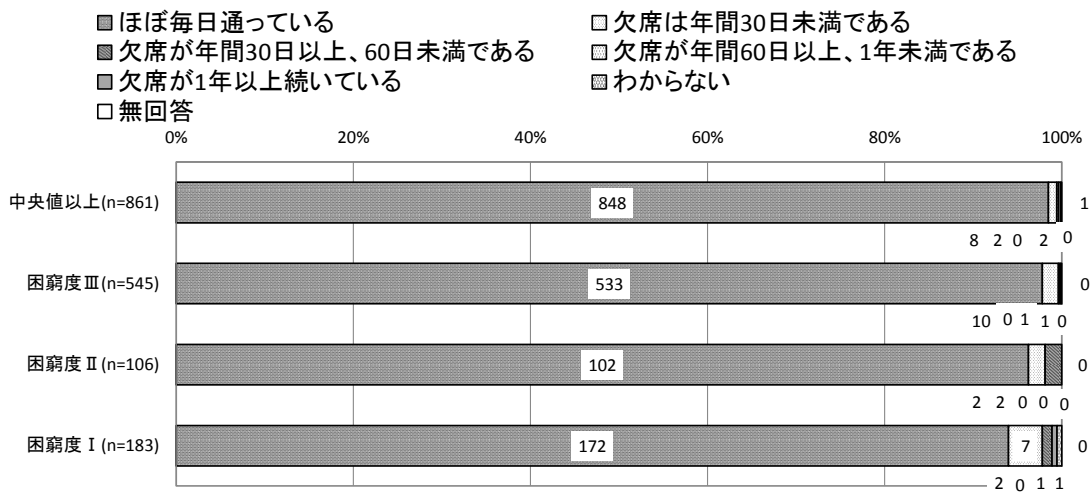
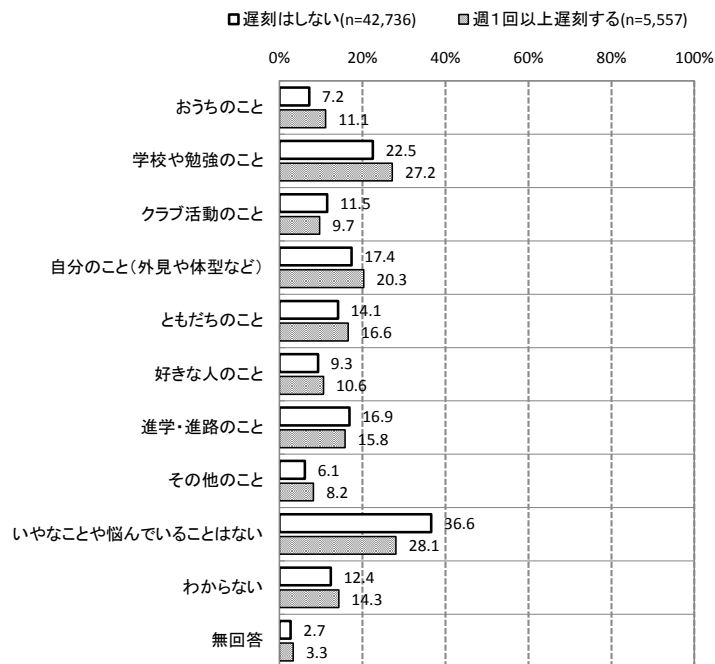


図 困窮度別に見た、子どもの通学状況

困窮度別に子どもの通学状況を見ると、困窮度が厳しいほど、「ほぼ毎日通っている」割合が低くなる傾向が見られます。困窮度Ⅱ群、困窮度Ⅰ群では、年間30日以上欠席している割合は1.9%、1.6%でした。

学校への遅刻別に見た、悩んでいること（子ども票問9×子ども票問18）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

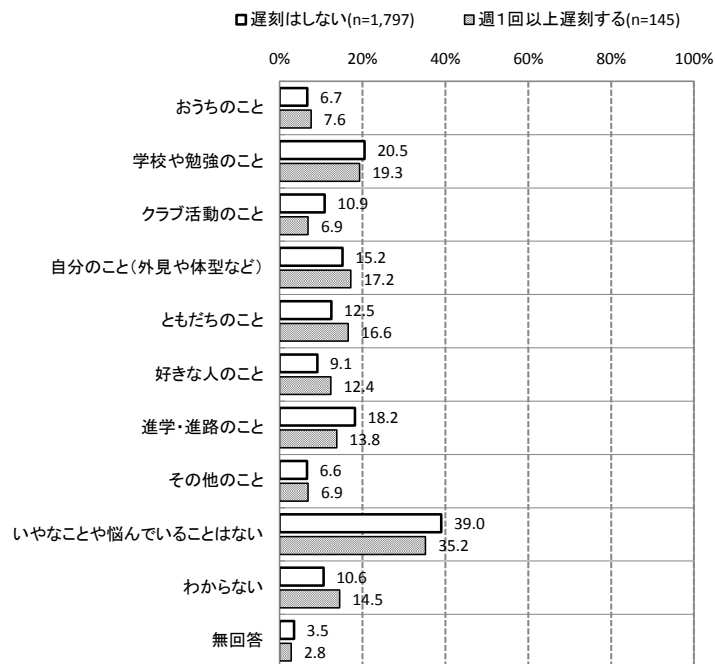
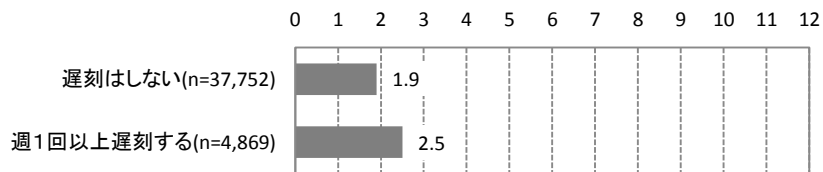


図 学校への遅刻別に見た、悩んでいること

学校への遅刻別に子どもが悩んでいることを見ると、「週1回以上遅刻する」子どもの方が「遅刻はしない」子どもよりも、「ともだちのこと」では4.0ポイント、「好きな人のこと」では3.3ポイント、「自分のこと（外見や体型など）」では2.0ポイント、回答した割合が高くなりました。また、「遅刻はしない」子どもにおいては、「いやなことや悩んでいることはない」と回答した割合が39.0%でした。

学校への遅刻別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当数
 (子ども票問 9×子ども票問 21)

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

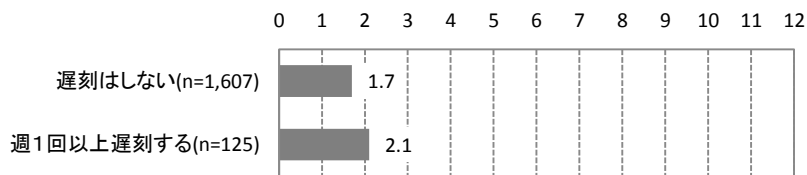
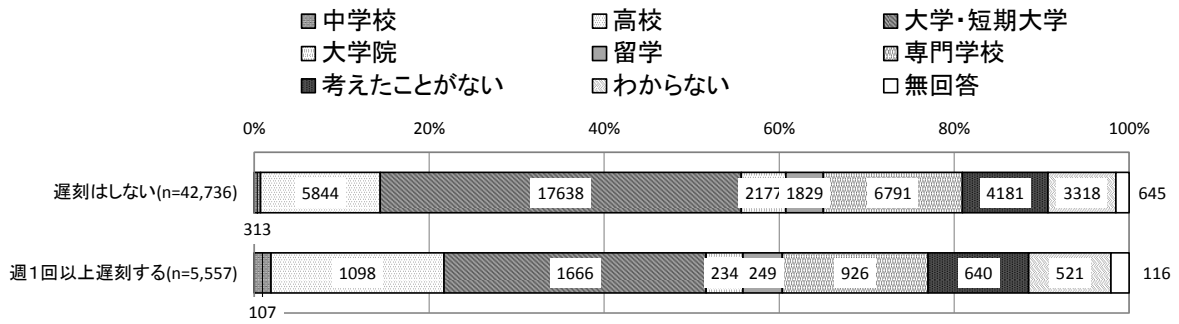


図 学校への遅刻別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当数

学校への遅刻別に子どもが自分の体や気持ちで気になることの該当数を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは、自分の体や気持ちで気になることが平均 2.1 個該当していました。

学校への遅刻別に見た、希望する進学先（子ども票問9×子ども票問24）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

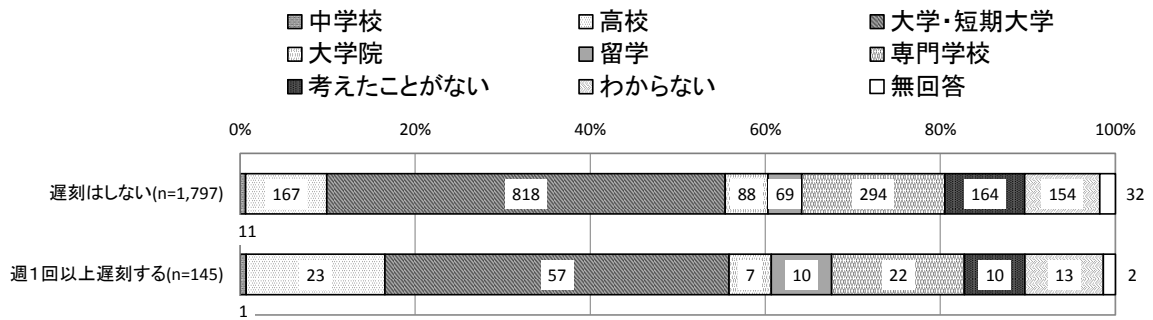


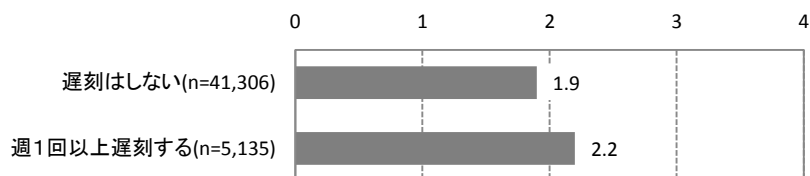
図 学校への遅刻別に見た、希望する進学先

学校への遅刻別に子どもの希望する進学先を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは「高校」と回答した割合が高く、15.9%でした。「遅刻はしない」子どもは、「大学・短期大学」と回答した割合が高く、45.5%でした。

学校への遅刻別に見た、学習理解度（子ども票問9×子ども票問15）

※学習理解度について、「1. よくわかる」～「4. ほとんどわからない」まで4項目で評定しました。数値が低いほど、学習理解度が高いことを表します。

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

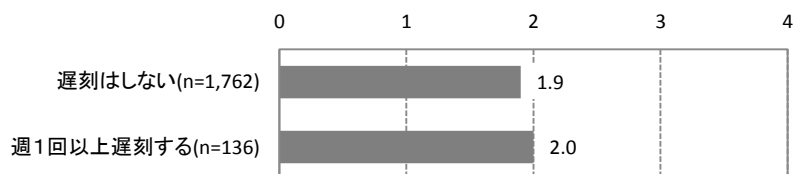
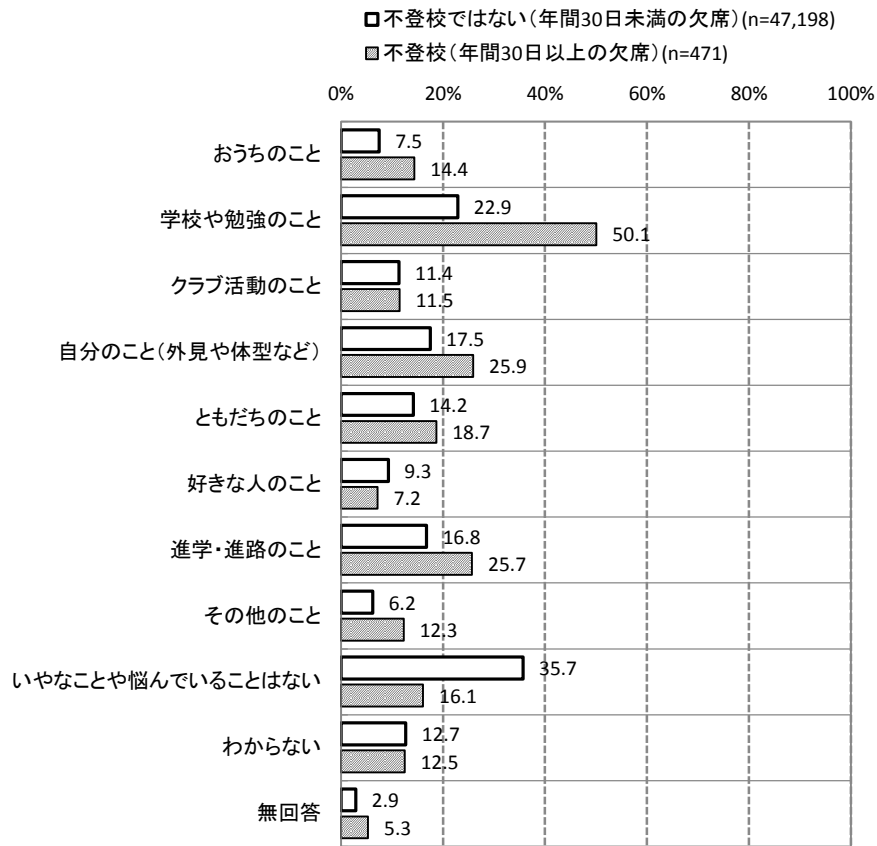


図 学校への遅刻別に見た、学習理解度

学校への遅刻別に子どもの学習理解度を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは「遅刻はしない」子どもよりも学習理解度がわずかに低い結果となりました。

登校状況別に見た、悩んでいること（保護者票問 18×子ども票問 18）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

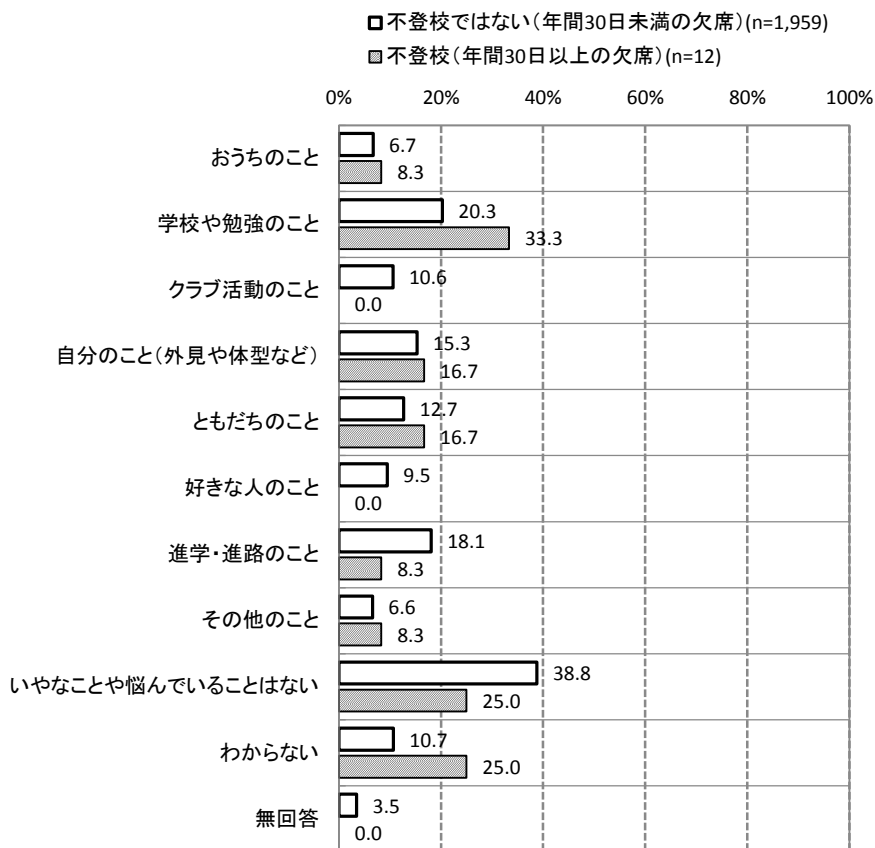


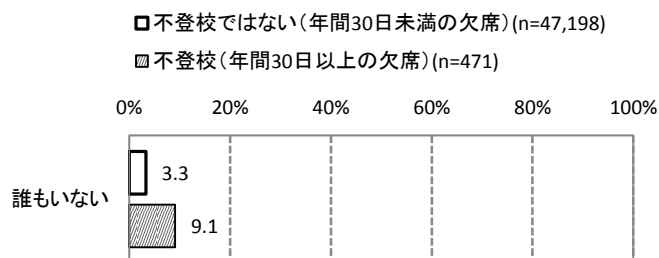
図 登校状況別に見た、悩んでいること

ここでは、保護者票問 18 において「ほぼ毎日通っている」「欠席は年間 30 日未満である」を「不登校ではない」、「欠席が年間 30 日以上、60 日未満である」「欠席が年間 60 日以上、1 年未満である」「欠席が 1 年以上続いている」を「不登校」としています。

登校状況別に子どもの悩んでいることを見ると、「学校や勉強のこと」に悩んでいる子どもは「不登校」において「不登校ではない」の 1.6 倍となっています。また、「不登校ではない」子どもでは、「いやなことや悩んでいることはない」に該当するのは 38.8%でした。

登校状況別に見た、「悩んだときの対処を教えてください」がない割合
 (保護者票問 18×子ども票問 20-6)

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

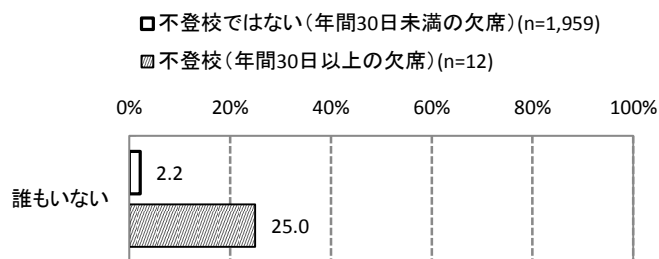
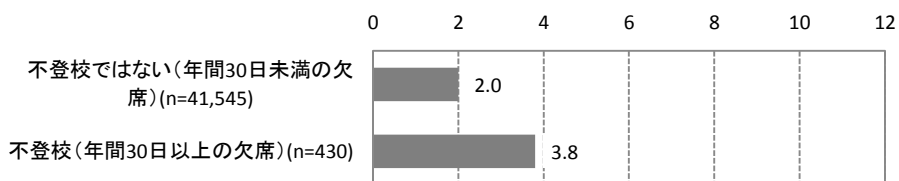


図 登校状況別に見た、「悩んだときの対処を教えてください」がない割合

登校状況別に子どもの「悩んだときの対処を教えてください」がない割合を見ると、「不登校」では 25.0%であり、「不登校ではない」子どもの 11.1 倍でした。

登校状況別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当数（保護者票問 18×子ども票問 21）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

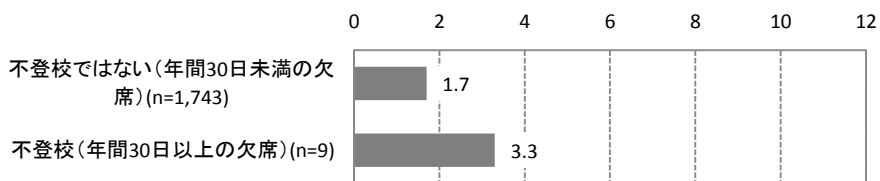
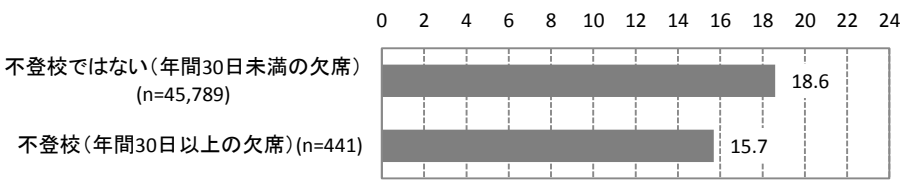


図 登校状況別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当数

登校状況別に子どもの自分の体や気持ちで気になることの該当数を見ると、「不登校」では平均 3.3 個であり、「不登校ではない」子どもの約 1.9 倍でした。

登校状況別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）（保護者票問 18×子ども票問 23）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

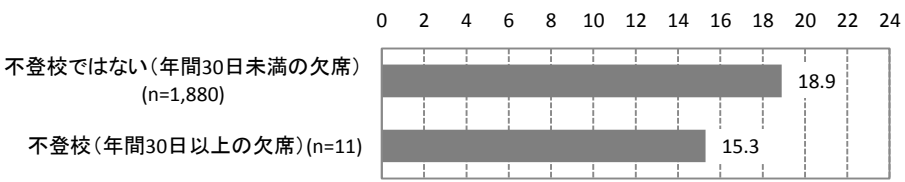
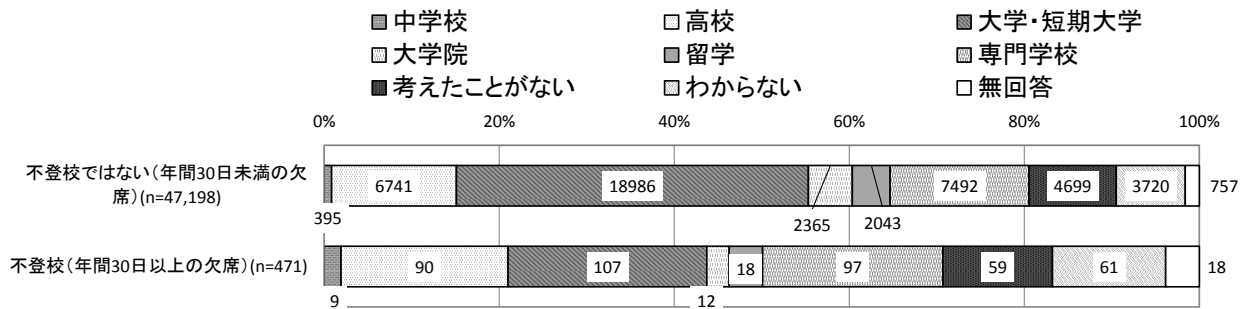


図 登校状況別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）

登校状況別に子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）の得点を見ると、「不登校」では平均 15.3 点であり、「不登校ではない」子どもよりも約 3.7 点低い結果となりました。

登校状況別に見た、希望する進学先（保護者票問 18×子ども票問 24）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

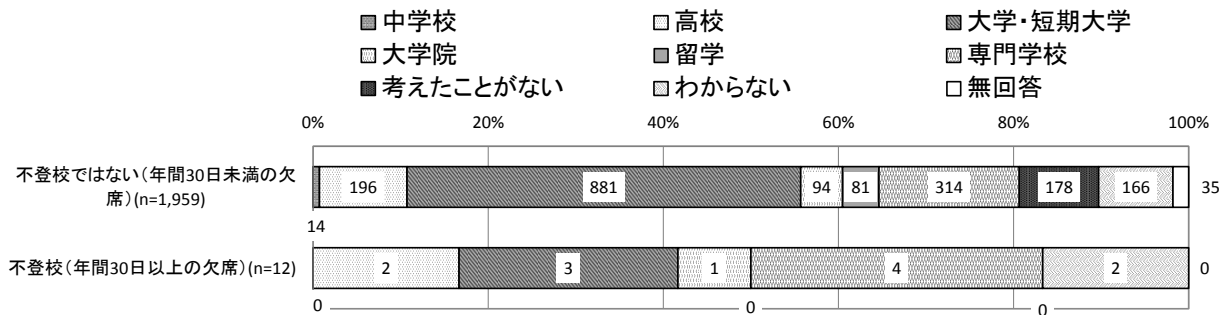
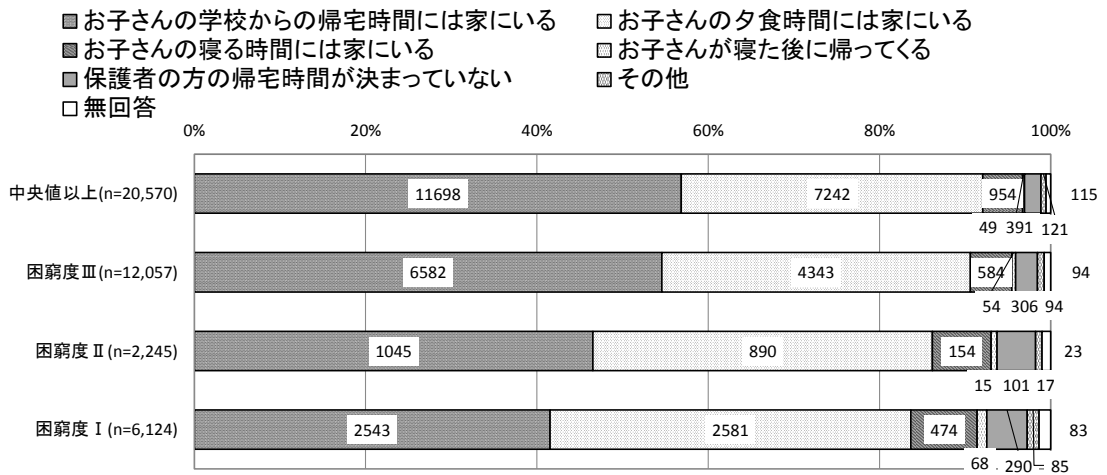


図 登校状況別に見た、希望する進学先

登校状況別に子どもの希望する進学先を見ると、「不登校」である子どもは「高校」、「専門学校」の割合が高くなっています。

困窮度別に見た、保護者の在宅時間（保護者票問 10）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

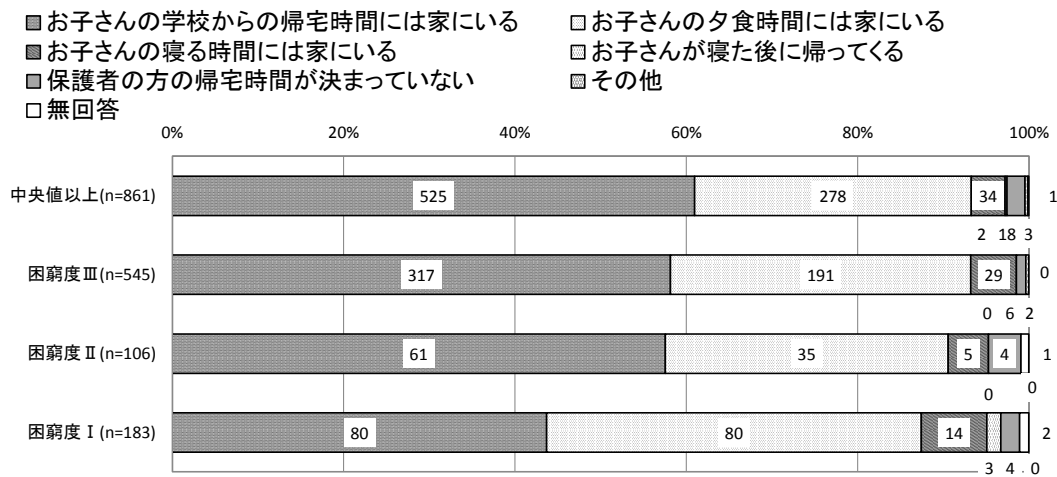
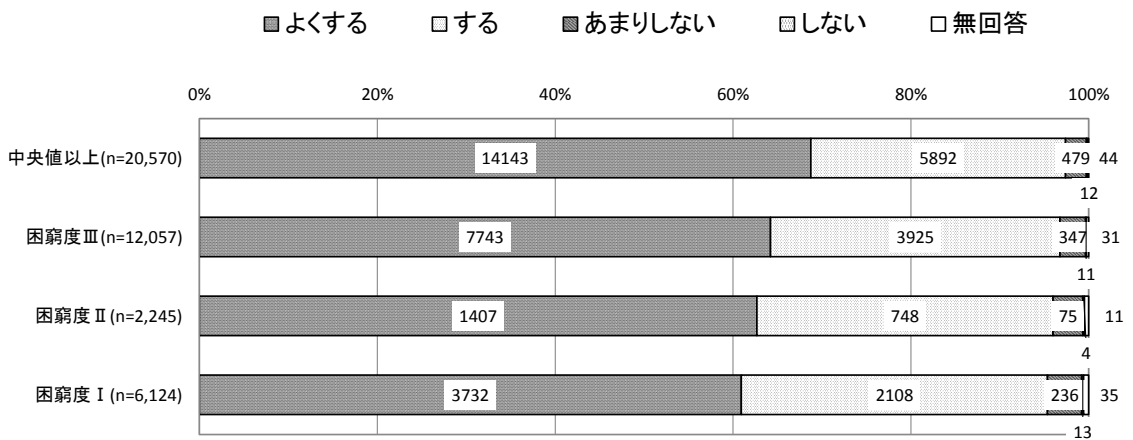


図 困窮度別に見た、保護者の在宅時間

困窮度別に保護者の在宅時間を見ると、中央値以上群・困窮度Ⅲ群・困窮度Ⅱ群の方が、困窮度Ⅰ群よりも、「お子さんの学校からの帰宅時には家にいる」と回答した割合が高くなりました。また、困窮度Ⅰ群では「お子さんの夕食時には家にいる」と回答した割合が高く、43.7%でした。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）（保護者票問 14-2）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

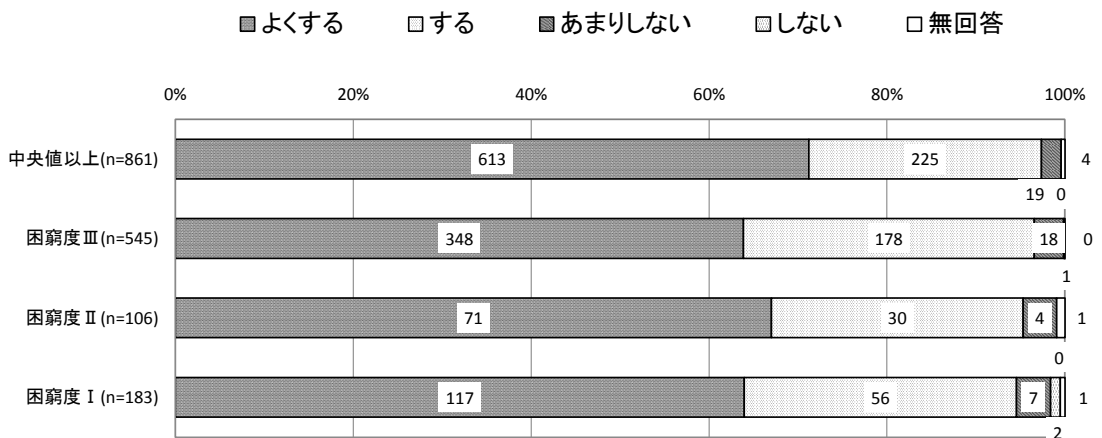
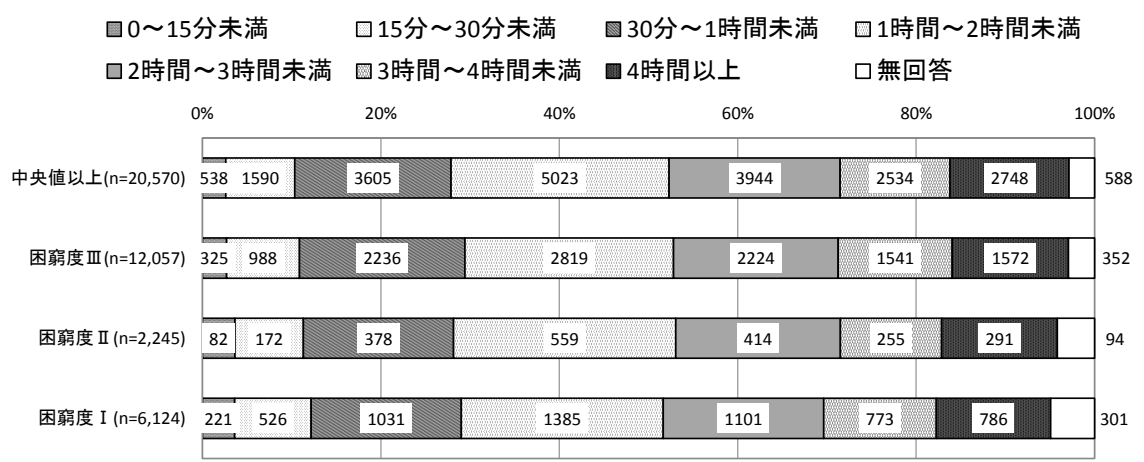


図 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（子どもと会話）を見ると、困窮度Ⅰ群では「よくする」と回答した割合が低くなりました。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））（保護者票問 14-3）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

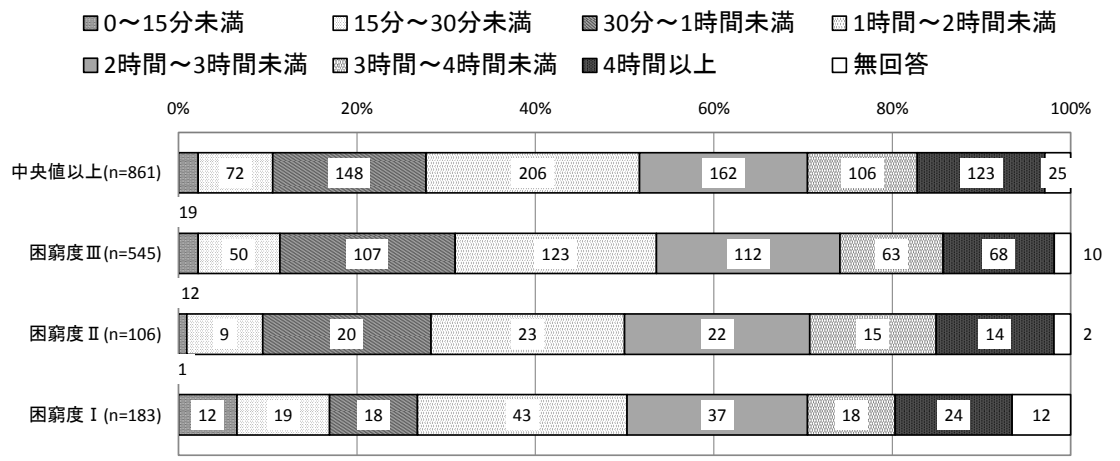
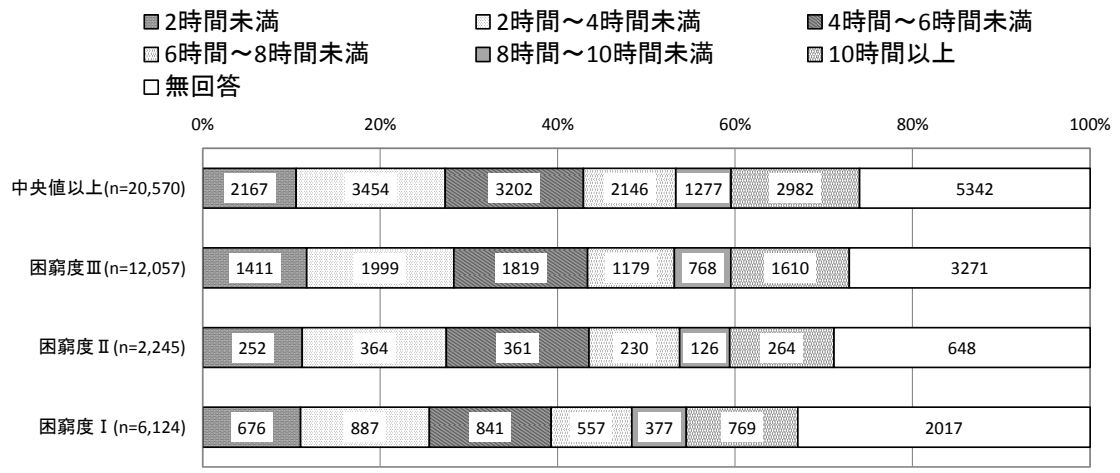


図 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））

困窮度別に保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））を見ると、困窮度Ⅰ群では「0～15分未満」と回答した割合が高くなりました。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））（保護者票問 14-3）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

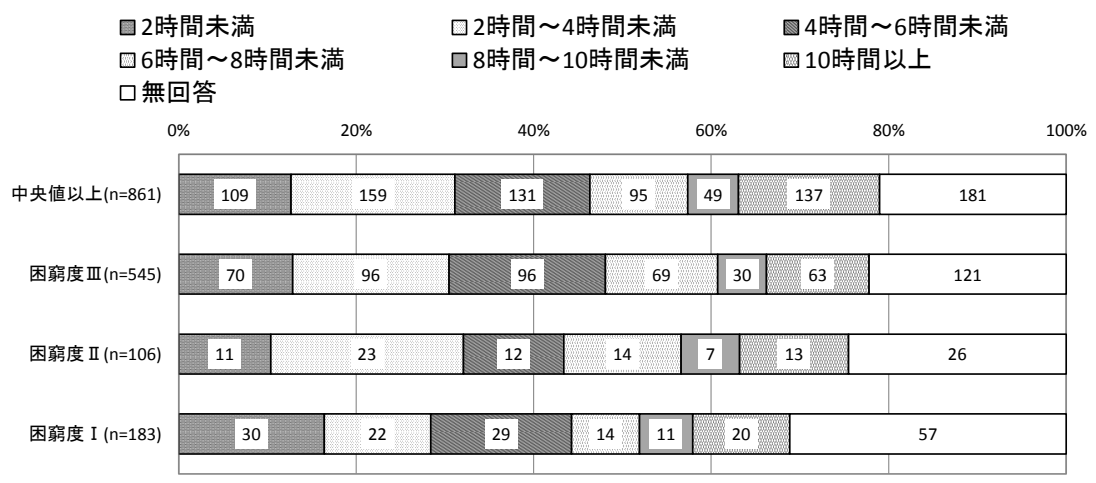


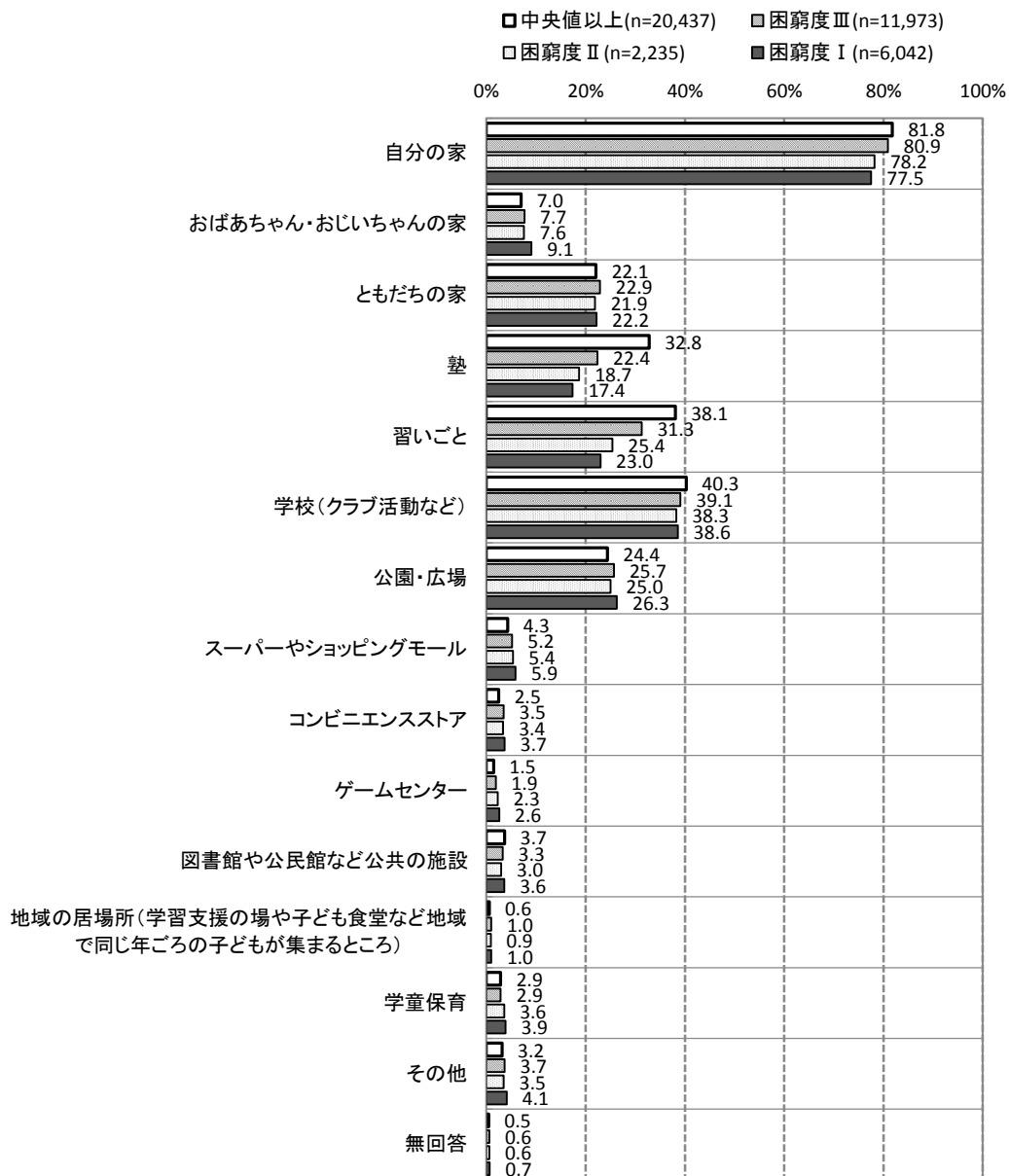
図 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））

困窮度別に保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））を見ると、困窮度Ⅰ群では「2時間未満」と回答した割合が高くなりました。ただし、いずれも「無回答」が多くなっています。

3-5. 対人関係

困窮度別に見た、放課後に過ごす場所（子ども票問13）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

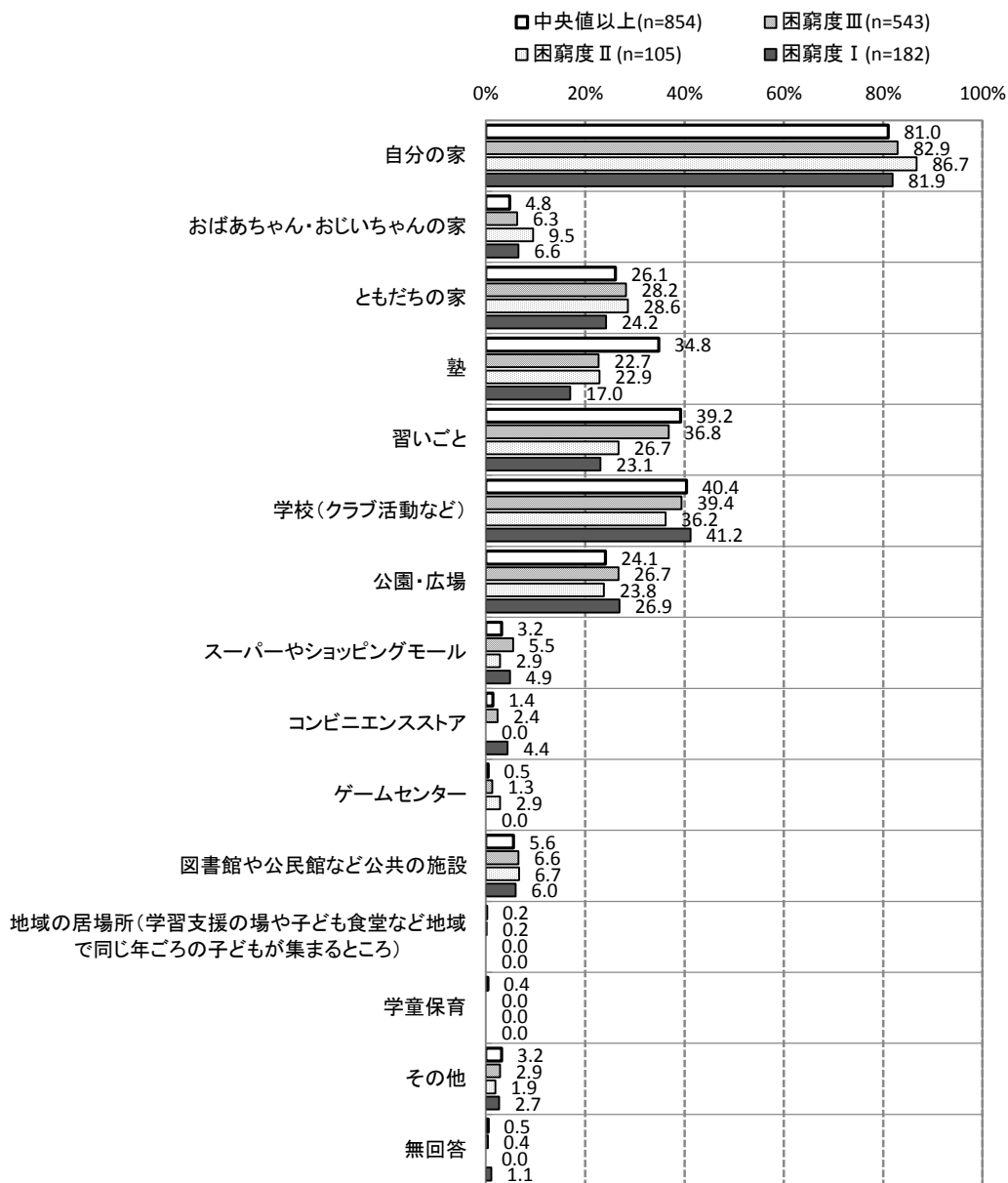
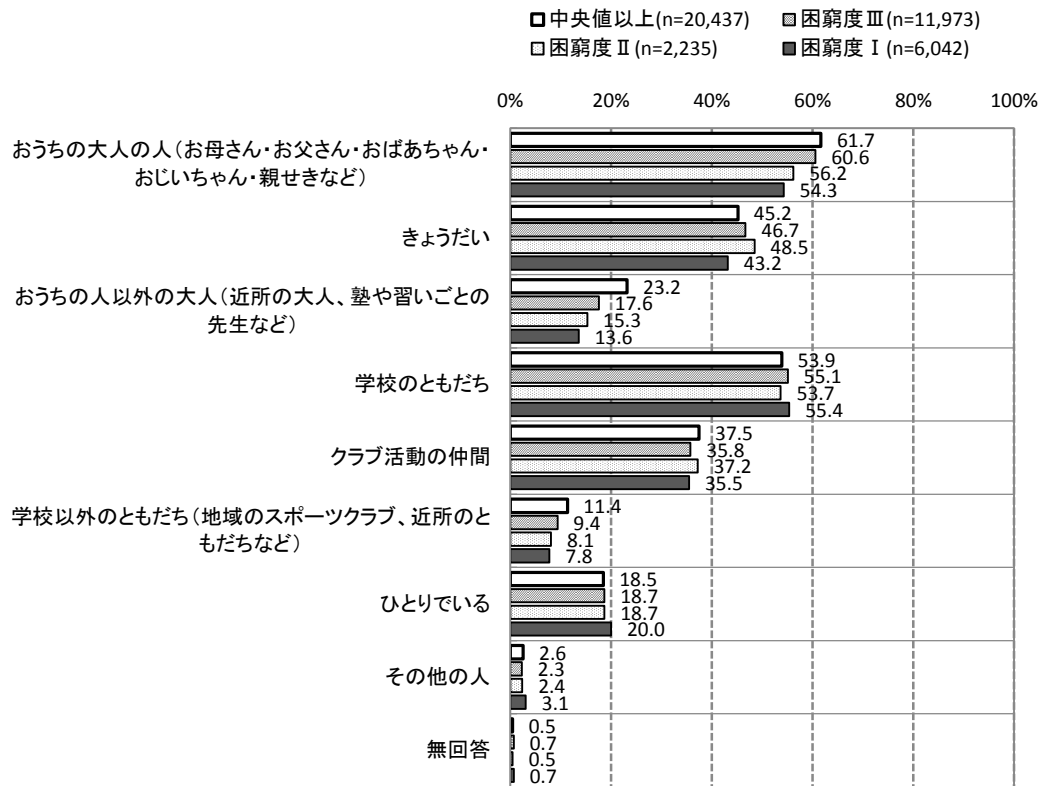


図 困窮度別に見た、放課後に過ごす場所

困窮度別に子どもが放課後に過ごす場所について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「コンビニエンスストア」4.4%（中央値以上群に対して、3.1倍）、「スーパーやショッピングモール」4.9%（1.6倍）となり、困窮度Ⅰ群において高い項目が複数見られました。また、中央値以上群では「塾」34.8%（困窮度Ⅰ群に対して、2.0倍）、「習いごと」39.2%（1.7倍）が高い結果となりました。

困窮度別に見た、放課後一緒に過ごす人（子ども票問 12）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

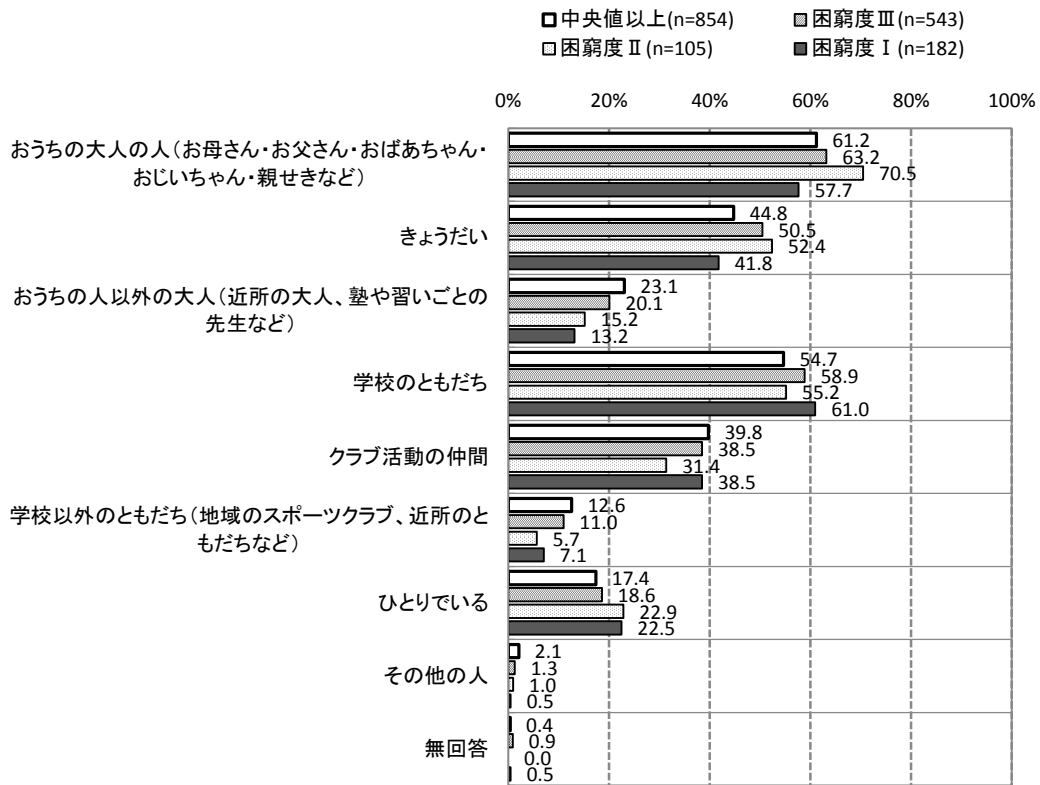
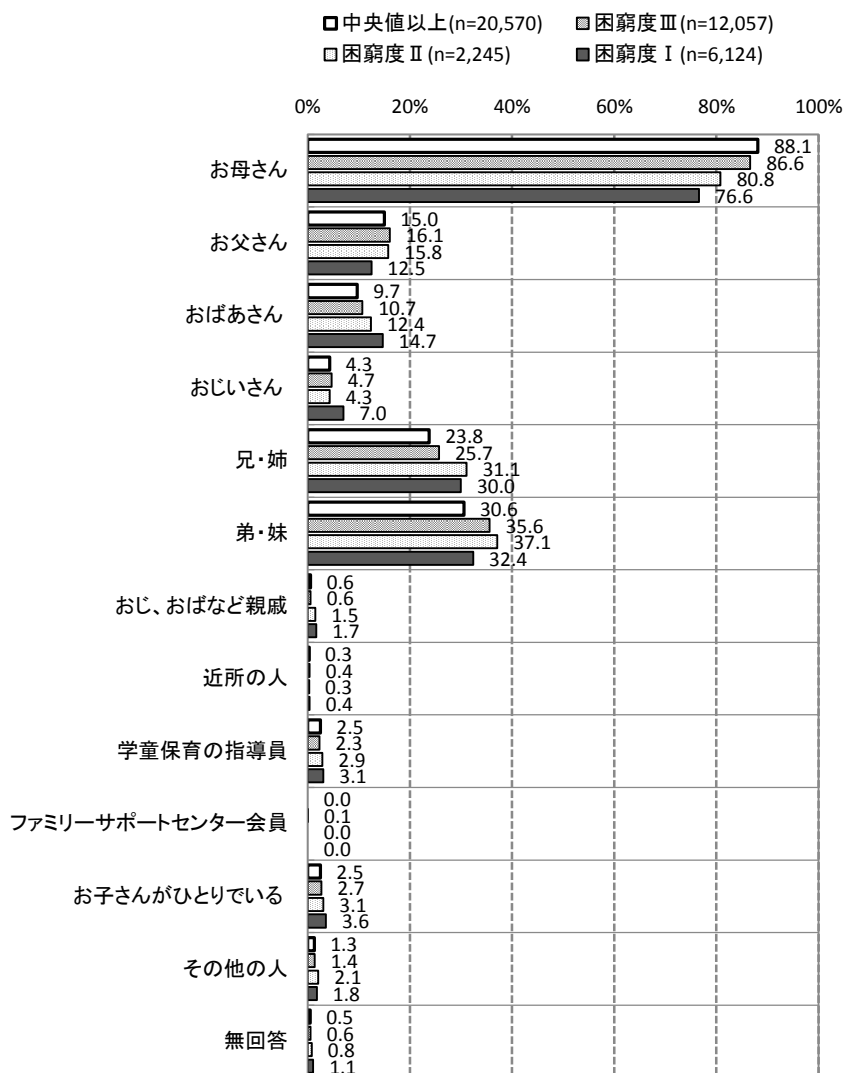


図 困窮度別に見た、放課後一緒に過ごす人

困窮度別に子どもが放課後一緒に過ごす人について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目すると、中央値以上群では「学校以外のともだち(地域のスポーツクラブ、近所のともだちなど)」12.6%(困窮度Ⅰ群に対して、1.8倍)、「おうちの人以外の大人(近所の大人、塾や習いごとの先生など)」23.1%(1.7倍)が高くなりました。

困窮度別に見た、子どもと過ごす時間が長い人（保護者票問 11）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

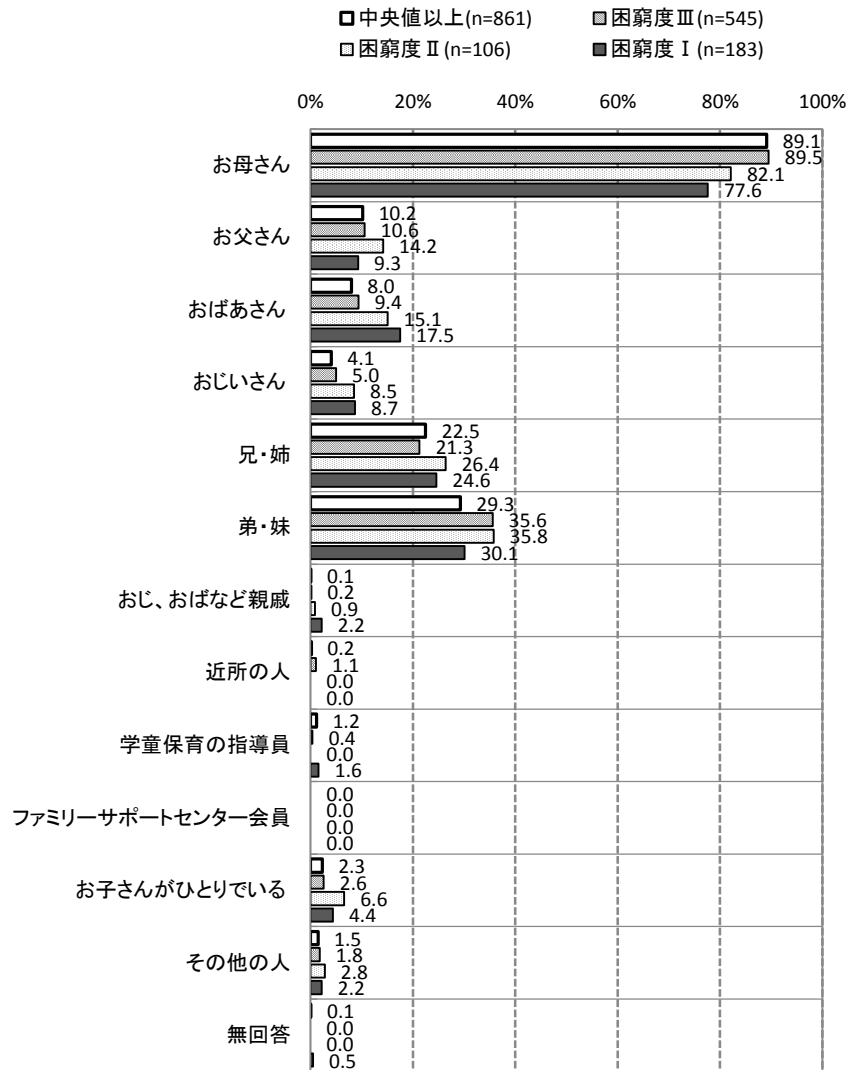
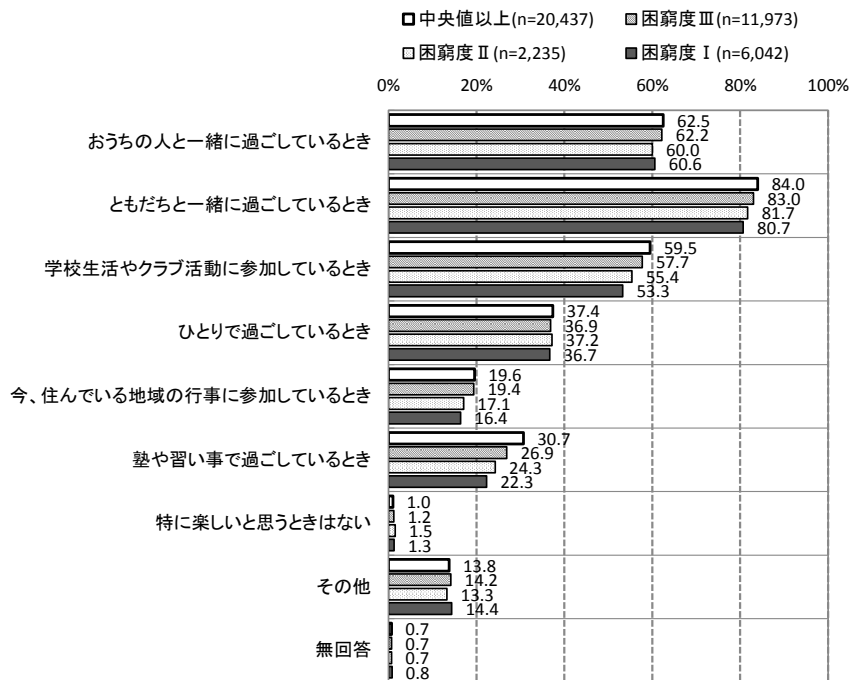


図 困窮度別に見た、子どもと過ごす時間が長い人

困窮度別に保護者が放課後に子どもと過ごす時間が長い人について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「おじ、おばなど親戚」2.2%（中央値以上群に対して、18.8倍）、「おばあさん」17.5%（2.2倍）、「おじいさん」8.7%（2.2倍）、「お子さんがひとりである」4.4%（1.9倍）となり、困窮度Ⅰ群において高い項目が複数見られました。

困窮度別に見た、毎日の生活で楽しいこと（子ども票問 11）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

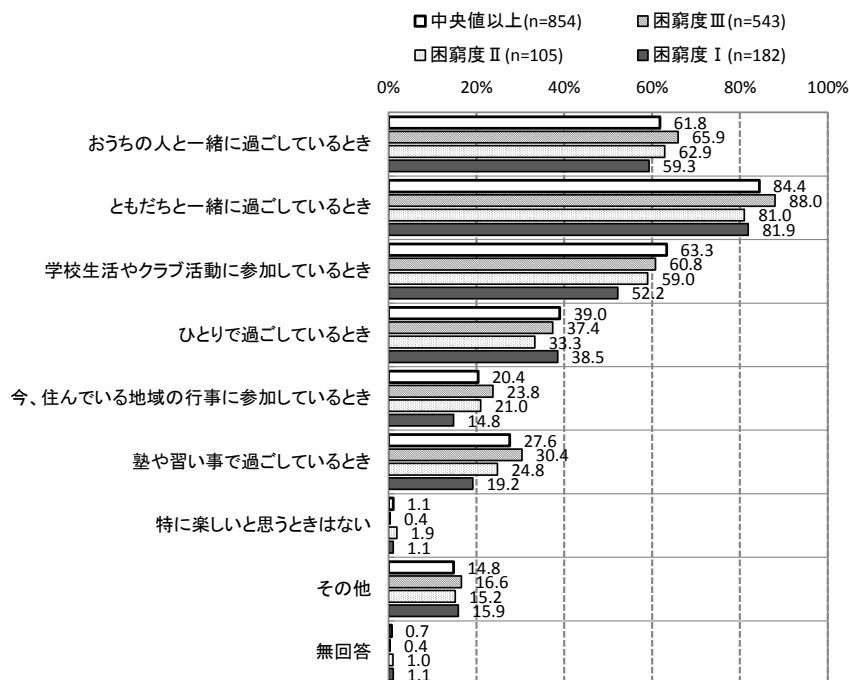
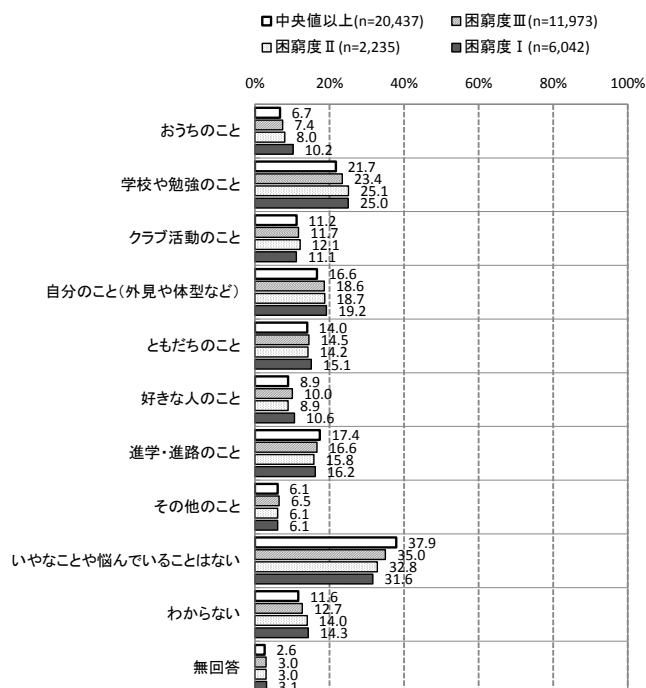


図 困窮度別に見た、毎日の生活で楽しいこと

困窮度別に子どもが毎日の生活で楽しいことについて、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、中央値以上群の数値を挙げると、「塾や習い事で過ごしているとき」27.6%（困窮度Ⅰ群に対して、1.4倍）、「今、住んでいる地域の行事に参加しているとき」20.4%（1.4倍）が高くなりました。

困窮度別に見た、悩んでいること（子ども票問 18）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

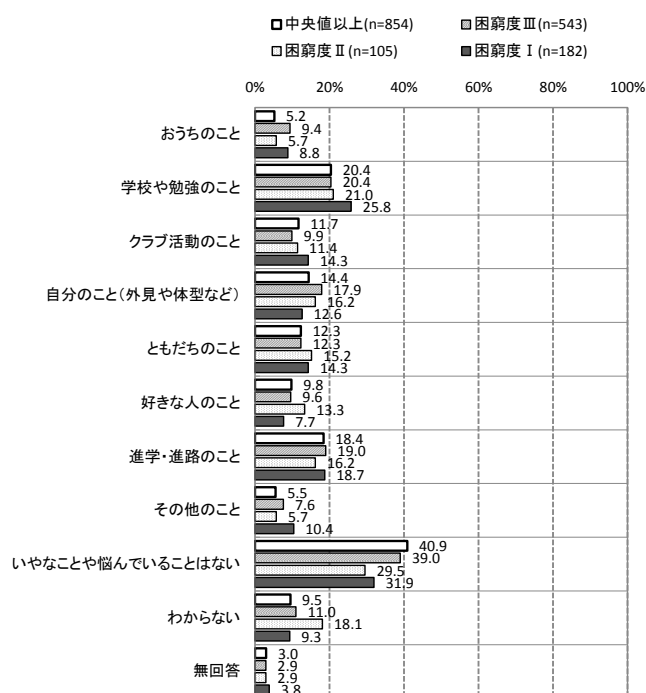
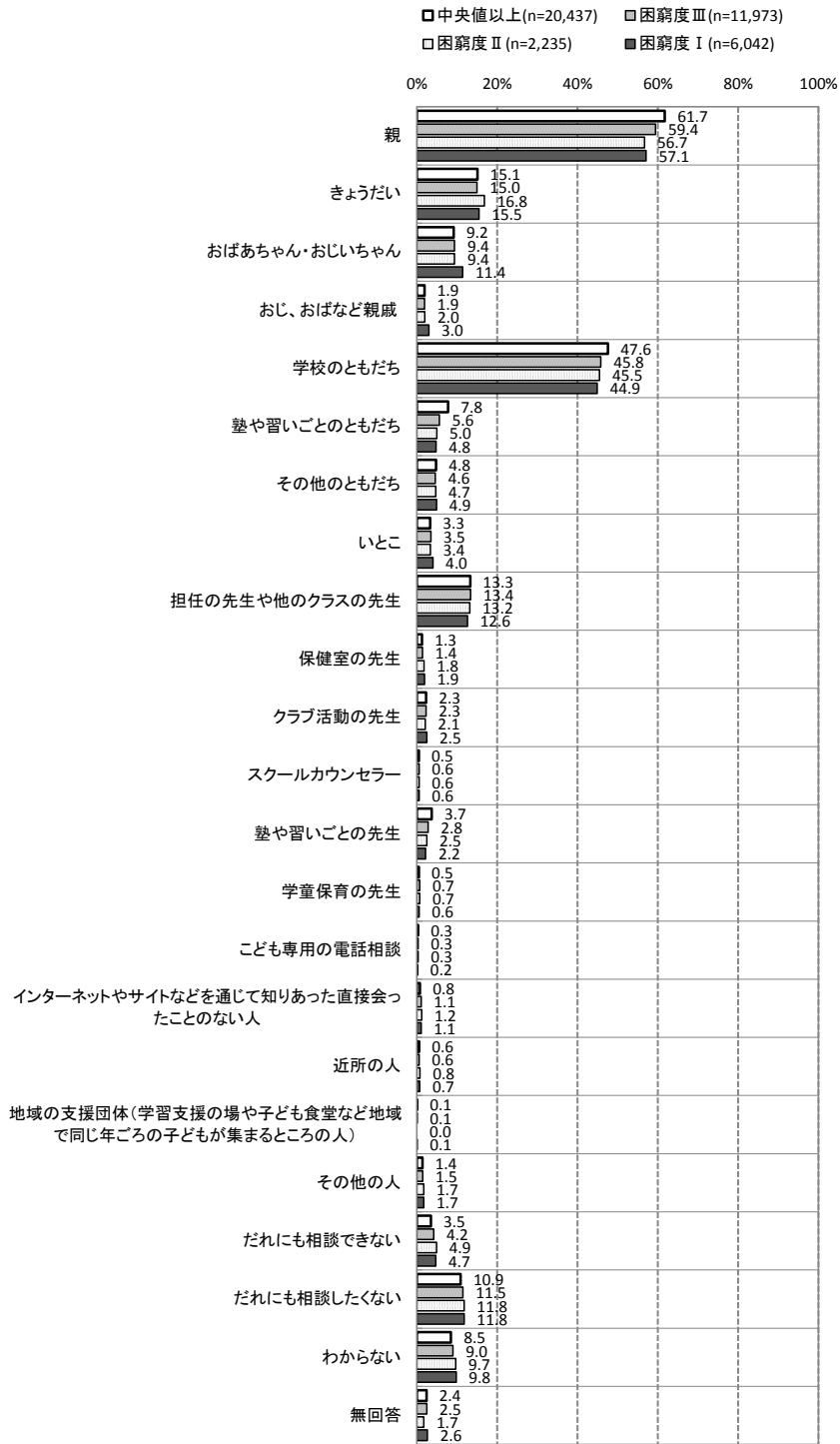


図 困窮度別に見た、悩んでいること

困窮度別に子どもが悩んでいることについて、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目すると、困窮度Ⅰ群では、「おうちのこと」8.8%（中央値以上群に対して、1.7倍）が高く、一方、中央値以上では特に高い項目は見られませんでした。

困窮度別に見た、子どもの嫌なことや悩んでいるときの相談相手（子ども票問 19）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

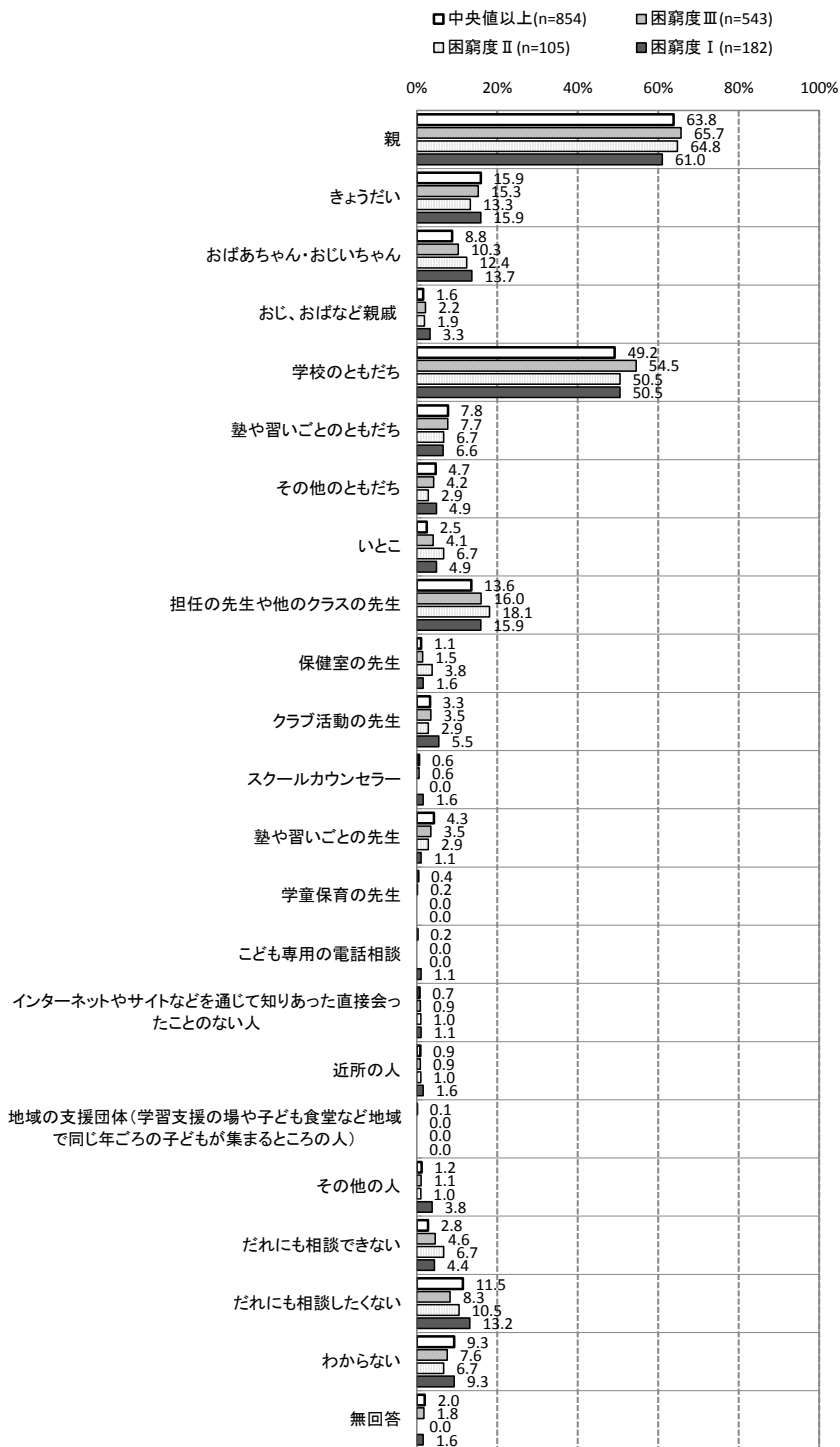
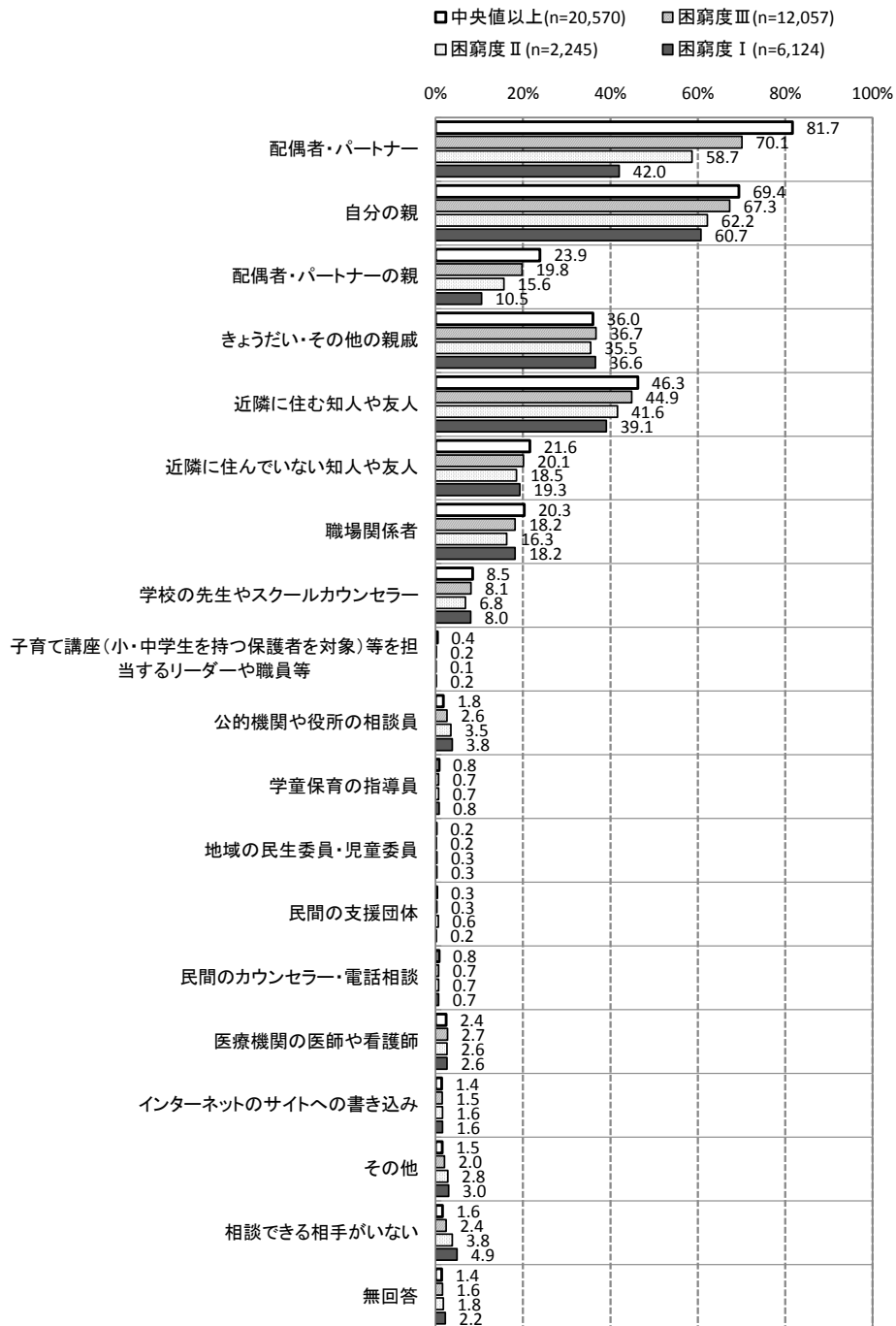


図 困窮度別に見た、子どもの嫌なことや悩んでいるときの相談相手

困窮度別に子どもの嫌なことや悩んでいるときの相談相手について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「こども専用の電話相談」1.1%（中央値以上群に対して、4.7倍）、「スクールカウンセラー」1.6%（2.8倍）、「おじ、おばなど親戚」3.3%（2.0倍）、「いとこ」4.9%（2.0倍）、「近所の人」1.6%（1.8倍）となり、困窮度Ⅰ群において高い項目が複数見られました。

困窮度別に見た、保護者の困ったときの相談先（保護者票問 21）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

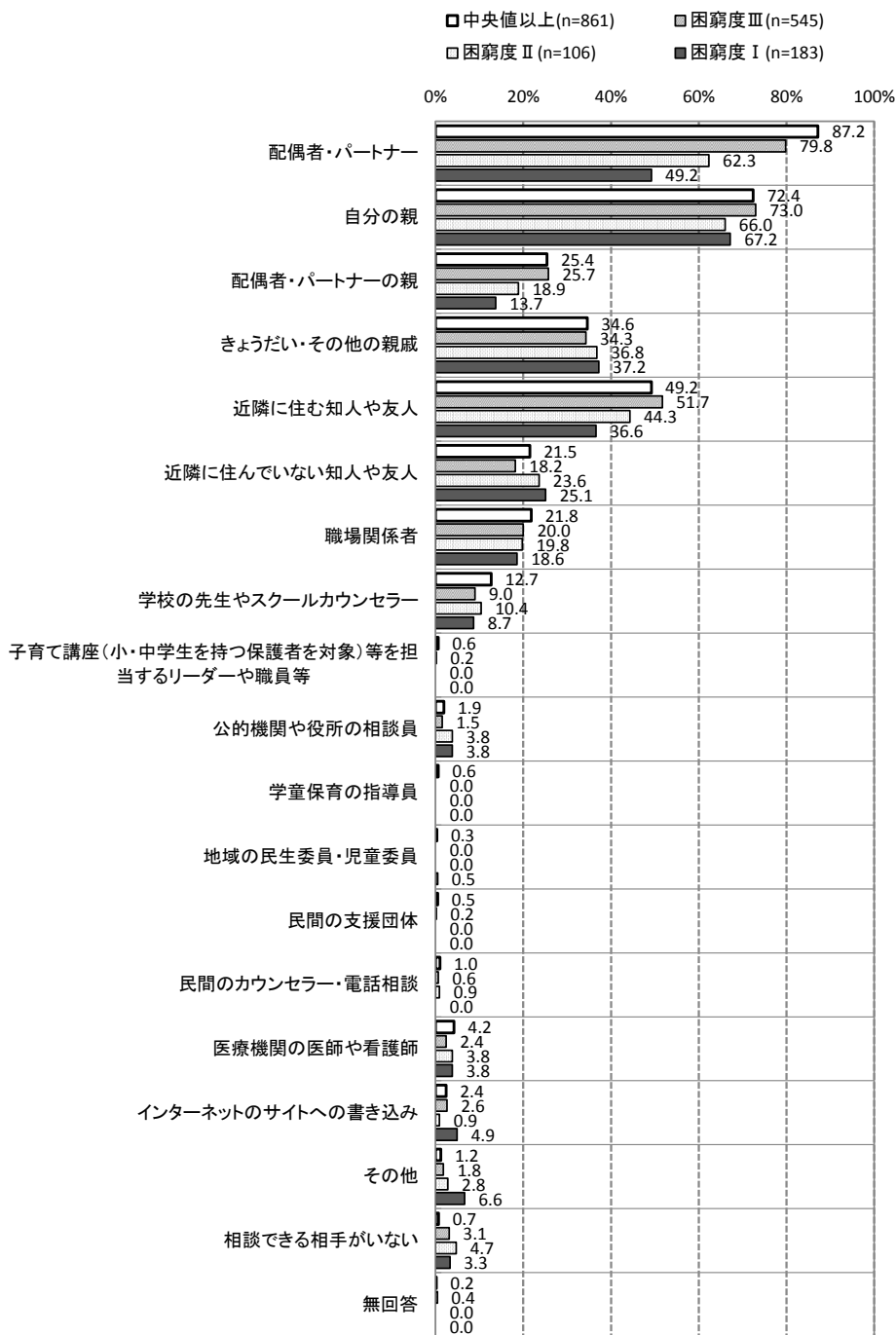
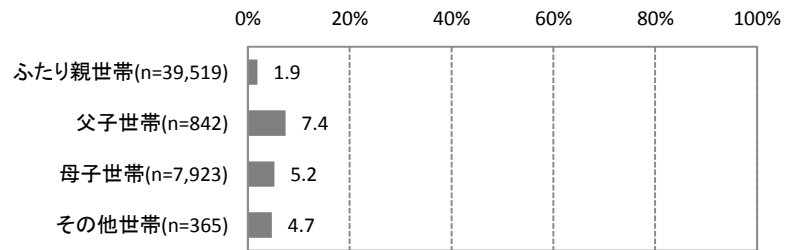


図 困窮度別に見た、保護者の困ったときの相談先

困窮度別に保護者の困ったときの相談先について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「相談できる相手がいない」3.3%（中央値以上群に対して4.7倍）、「公的機関や役所の相談員」3.8%（2.1倍）などとなる一方で、「配偶者・パートナー」や「自分の親」、「近隣に住む知人や友人」に相談する割合は低くなっており、生活困窮世帯の孤立の状況が伺えます。また、公的機関や役所の相談員に相談する割合は、困窮度の程度に関わらず少ない状況にあるといえます。

世帯構成別に見た、保護者の困ったときの相談相手のいない割合（保護者票問 21）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

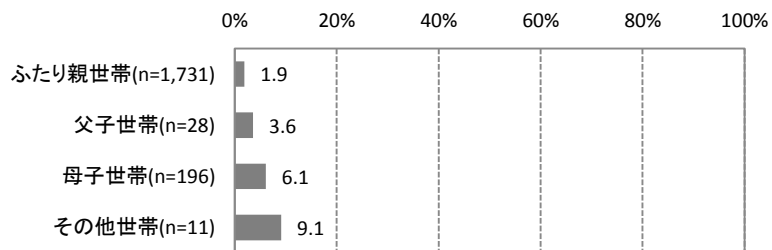
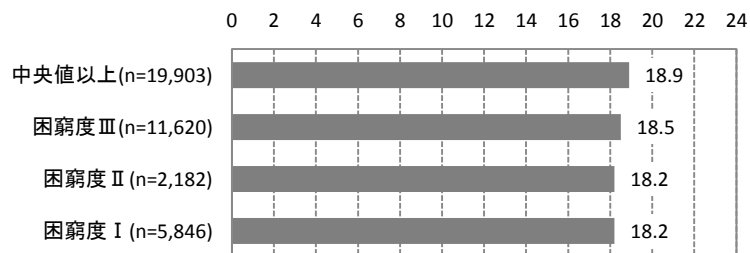


図 世帯構成別に見た、保護者の困ったときの相談相手のいない割合

世帯構成別に保護者の困ったときの相談先を見ると、「相談相手がいない」と回答した人は、父子世帯で3.6%、母子世帯で6.1%いました。

困窮度別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）（子ども票問 23）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

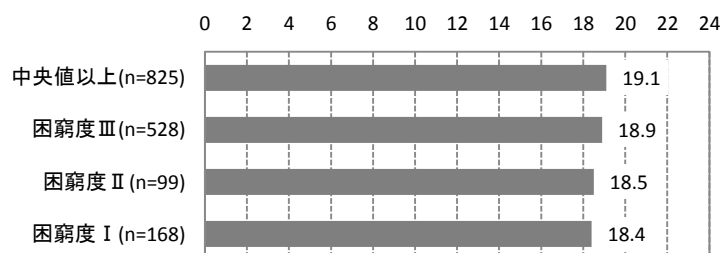
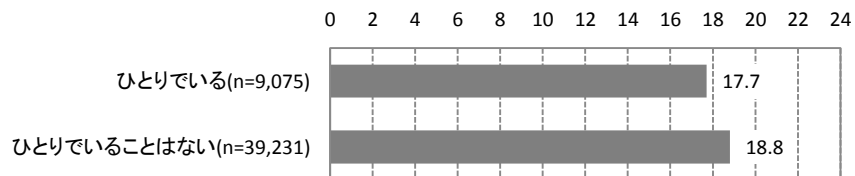


図 困窮度別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）

困窮度別に子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）を見ると、困窮度が厳しいほど、セルフ・エフィカシーがやや低くなっています。

子どもが放課後ひとりで過ごすかどうかと、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）
（子ども票問 12×子ども票問 23）

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

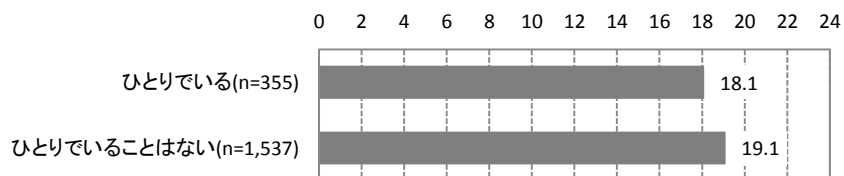


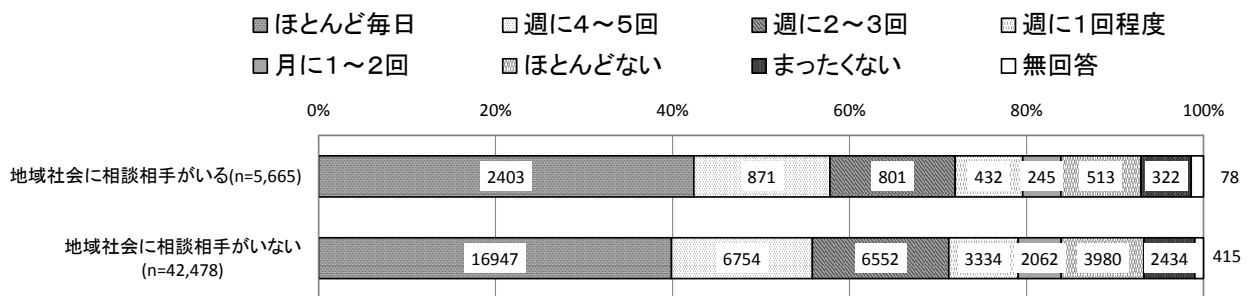
図 子どもが放課後ひとりで過ごすかどうかと、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）

子どもが放課後ひとりで過ごすかどうかによって子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）を見ると、放課後ひとりで過ごす子どもの方がそうでない子どもよりも自己効力感（セルフ・エフィカシー）が低い結果となりました。

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と学校の話をするか）（保護者票問 21×子ども票問 10-6）

※「あなたが本当に困ったときや悩みがあるとき、相談相手や相談先はどこですか」という問に対し、「学校の先生やスクールカウンセラー」「子育て講座（小・中学生を持つ保護者を対象）等を担当するリーダーや職員等」「公的機関や役所の相談員」「学童保育の指導員」「地域の民生委員・児童委員」「民間の支援団体」「民間のカウンセラー・電話相談」「医療機関の医師や看護師」のうち少なくとも1つを選択した人を、「地域社会に相談相手がいる」としました。

<大阪府内全自治体>



<枚方市>

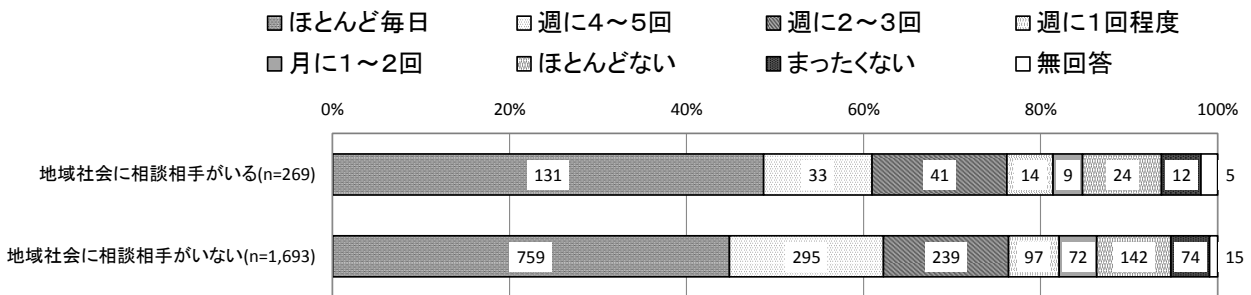


図 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と学校の話をするか）

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と学校の話をするか）を見ると、「地域社会に相談相手がいる」人の方が、「地域社会に相談相手がない」人よりも、「おうちの大人の人と学校のできごとについて話す」に「ほとんど毎日」と回答する割合が高い結果となりました。

4. 枚方市独自追加設問の結果

大阪府内全自治体の共通設問とは別に、枚方市では子どもの居場所のニーズに関する設問を独自に設けました。当該設問に関する単純集計と、困窮度別のクロス集計結果については、以下のとおりです。

子ども-H-28 子どもが家の近くにあれば行きたい場所
 問 H-28 あなたは、放課後や休みの日（夏休みなども含む）に、家の近くで自由に行くことができる場所として、どのようなところがあれば行ってみたいと思いますか。
 （あてはまる番号すべてに○をつけてください）

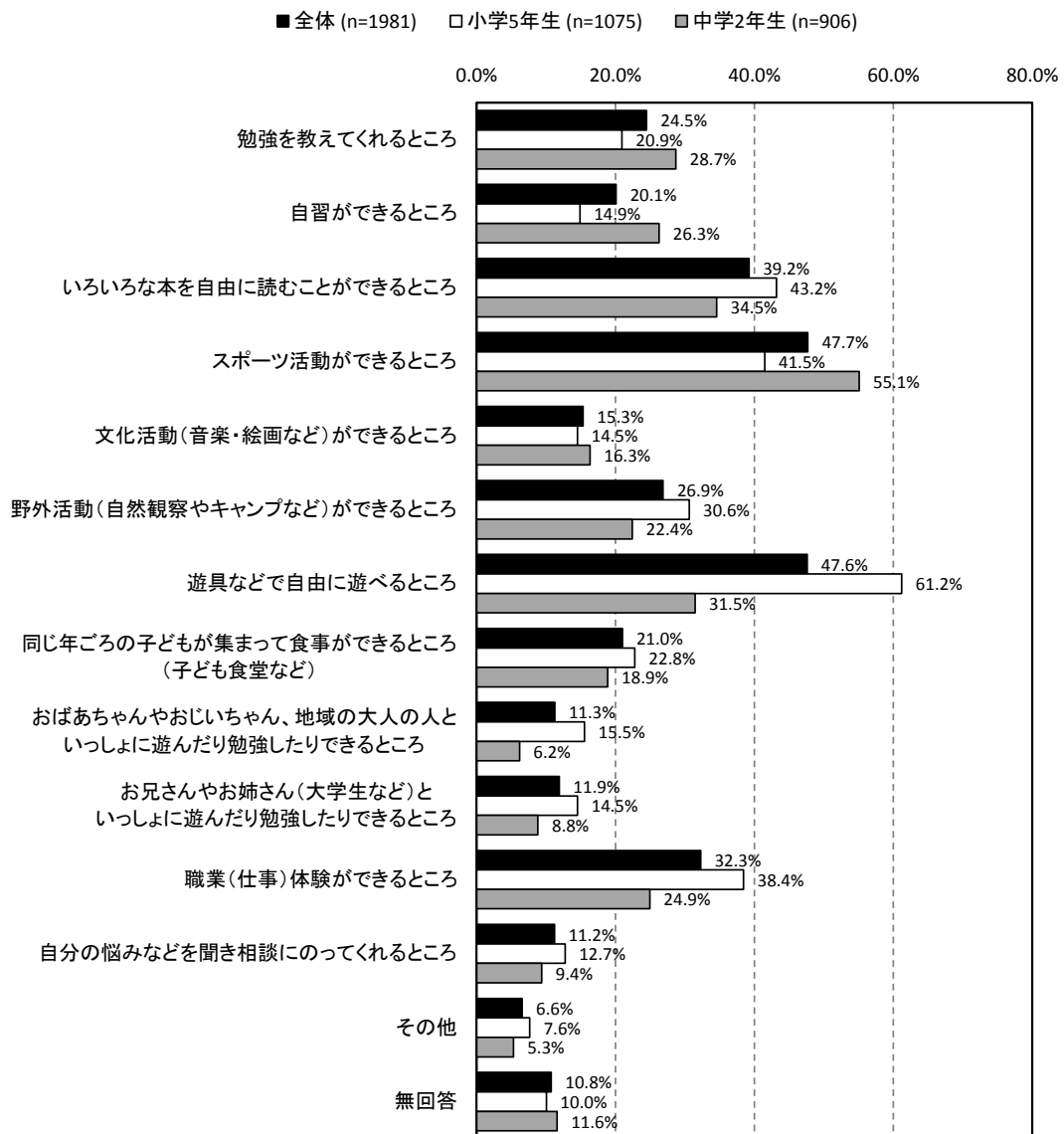


図 子どもが家の近くにあれば行きたい場所

全体では、「スポーツ活動ができる場所」が 47.7%、「遊具などで自由に遊べる場所」が 47.6%とほぼ横並びで最も高くなりました。続いて、「いろいろな本を自由に読むことができる場所」が 39.2%、「職業(仕事)体験ができる場所」が 32.3%、「野外活動(自然観察やキャンプなど)ができる場所」が 26.9%、「勉強を教えてくれる場所」が 24.5%、「同じ年ごろの子どもが集まって食事ができる場所」

ろ（子ども食堂など）」が21.0%、「自習ができるところ」が20.1%、「文化活動（音楽・絵画など）ができるところ」が15.3%、「お兄さんやお姉さん（大学生など）といっしょに遊んだり勉強したりできるところ」が11.9%、「おばあちゃんやおじいちゃん、地域の大人のひとといっしょに遊んだり勉強したりできるところ」が11.3%、「自分の悩みなどを聞き相談にのってくれるところ」が11.2%の順に高くなりました。

小学5年生では、「遊具などで自由に遊べる場所」が61.2%と最も高く、続いて、「いろいろな本を自由に読むことができる場所」が43.2%、「スポーツ活動ができる場所」が41.5%、「職業（仕事）体験ができる場所」が38.4%、「野外活動（自然観察やキャンプなど）ができる場所」が30.6%、「同じ年ごろの子どもが集まって食事ができる場所（子ども食堂など）」が22.8%、「勉強を教えてくれるところ」が20.9%、「おばあちゃんやおじいちゃん、地域の大人のひとといっしょに遊んだり勉強したりできる場所」が15.5%、「自習ができる場所」が14.9%、「文化活動（音楽・絵画など）ができる場所」および「お兄さんやお姉さん（大学生など）といっしょに遊んだり勉強したりできる場所」がともに14.5%、「自分の悩みなどを聞き相談にのってくれるところ」が12.7%の順に高くなりました。

中学2年生では、「スポーツ活動ができる場所」が55.1%と最も高く、続いて、「いろいろな本を自由に読むことができる場所」が34.5%、「遊具などで自由に遊べる場所」が31.5%、「勉強を教えてくれるところ」が28.7%、「自習ができる場所」が26.3%、「職業（仕事）体験ができる場所」が24.9%、「野外活動（自然観察やキャンプなど）ができる場所」が22.4%、「同じ年ごろの子どもが集まって食事ができる場所（子ども食堂など）」が18.9%、「文化活動（音楽・絵画など）ができる場所」が16.3%、「自分の悩みなどを聞き相談にのってくれるところ」が9.4%、「お兄さんやお姉さん（大学生など）といっしょに遊んだり勉強したりできる場所」が8.8%、「おばあちゃんやおじいちゃん、地域の大人のひとといっしょに遊んだり勉強したりできる場所」が6.2%の順に高くなりました。

保護者-H-29 保護者が家の近くにあれば子どもに利用させたい場所

問 H-29 放課後や休みの日（夏休みなども含む）に、お子さんが家の近くで自由に行くことができる場所として、どのようなところがあれば利用してみたいと思いますか。

（当てはまる番号すべてに○をつけてください）

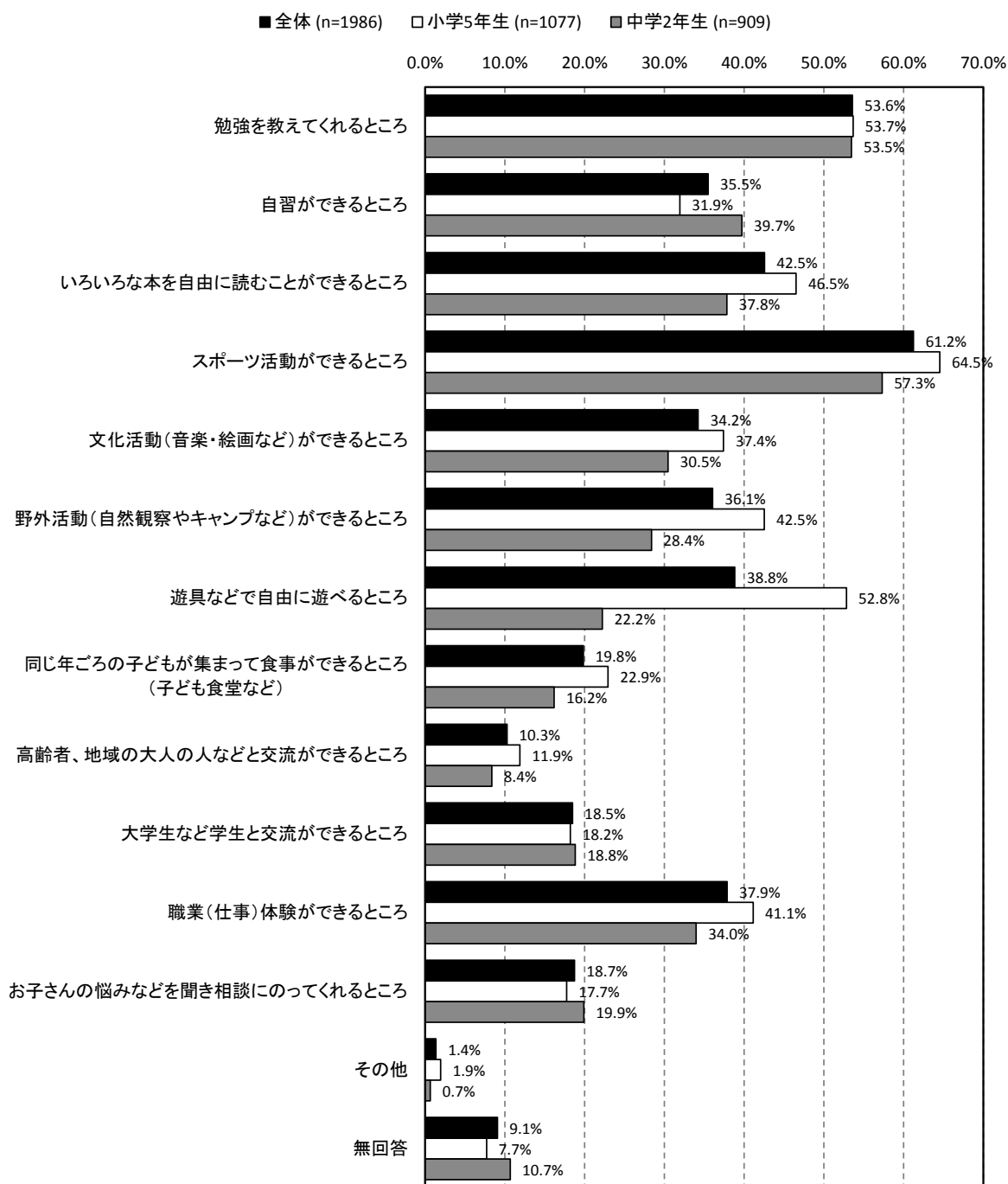


図 保護者が家の近くにあれば子どもに利用させたい場所

保護者全体では、「スポーツ活動ができる場所」が 61.2%と最も高く、次いで「勉強を教えてくれる場所」が 53.6%、「いろいろな本を自由に読むことができる場所」が 42.5%、「遊具などで自由に遊べる場所」が 38.8%、「職業（仕事）体験ができる場所」が 37.9%、「野外活動（自然観察やキャン

ブなど)ができるところ」が 36.1%、「自習ができるところ」が 35.5%、「文化活動(音楽・絵画など)ができるところ」が 34.2%、「同じ年ごろの子どもが集まって食事ができるところ(子ども食堂など)」が 19.8%、「お子さんの悩みなどを聞き相談にのってくれるところ」が 18.7%、「大学生など学生と交流ができるところ」が 18.5%、「高齢者、地域の大人の人などと交流ができるところ」が 10.3%の順で高くなりました。

小学 5 年生では、「スポーツ活動ができるところ」が 64.5%と最も高く、次いで「勉強を教えてくれるところ」が 53.7%、「遊具などで自由に遊べるところ」が 52.8%、「いろいろな本を自由に読むことができるところ」が 46.5%、「野外活動(自然観察やキャンプなど)ができるところ」が 42.5%、「職業(仕事)体験ができるところ」が 41.1%、「文化活動(音楽・絵画など)ができるところ」が 37.4%、「自習ができるところ」が 31.9%、「同じ年ごろの子どもが集まって食事ができるところ(子ども食堂など)」が 22.9%、「大学生など学生と交流ができるところ」が 18.2%、「お子さんの悩みなどを聞き相談にのってくれるところ」が 17.7%、「高齢者、地域の大人の人などと交流ができるところ」が 11.9%の順で高くなりました。

中学 2 年生では、「スポーツ活動ができるところ」が 57.3%と最も高く、次いで「勉強を教えてくれるところ」が 53.5%、「自習ができるところ」が 39.7%、「いろいろな本を自由に読むことができるところ」が 37.8%、「職業(仕事)体験ができるところ」が 34.0%、「文化活動(音楽・絵画など)ができるところ」が 30.5%、「野外活動(自然観察やキャンプなど)ができるところ」が 28.4%、「遊具などで自由に遊べるところ」が 22.2%、「お子さんの悩みなどを聞き相談にのってくれるところ」が 19.9%、「大学生など学生と交流ができるところ」が 18.8%、「同じ年ごろの子どもが集まって食事ができるところ(子ども食堂など)」が 16.2%、「高齢者、地域の大人の人などと交流ができるところ」が 8.4%の順で高くなりました。

【クロス集計による分析結果】

困窮度別に見た、子どもが家の近くにあれば行きたい場所（子ども票問 H-28）

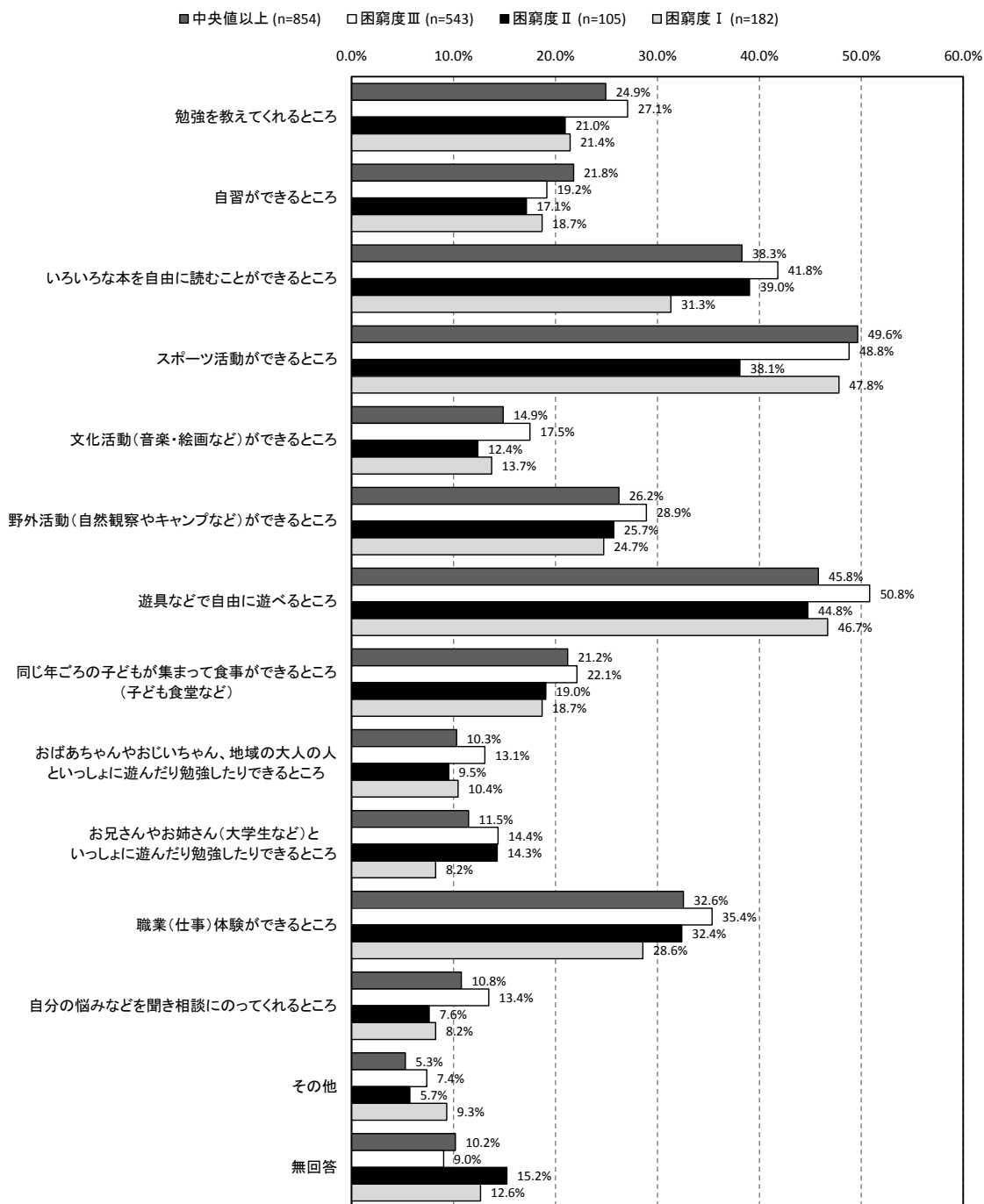


図 困窮度別に見た、子どもが家の近くにあれば行きたい場所（子ども票問 H-28）

困窮度別に、子どもが家の近くにあれば行きたい場所をみたところ、「勉強を教えてくれるところ」について、中央値以上群が 24.9%、困窮度Ⅲ群が 27.1%だったのに対し、困窮度Ⅱ群は 21.0%、困窮度Ⅰ群は 21.4%と相対的に低い傾向がみられました。また、「いろいろな本を自由に読むことができる場所」について、中央値以上群が 38.3%、困窮度Ⅲ群が 41.8%、困窮度Ⅱ群が 39.0%であったのに対し、

困窮度Ⅰ群は31.3%と他の群よりも低い傾向がありました。

なお、いずれの群においても「スポーツ活動ができる場所」と「遊具などで自由に遊べる場所」が約5割程度と高い傾向にありました。

困窮度別にみた、保護者が家の近くにあれば子どもに利用させたい場所（保護者票問 H-29）

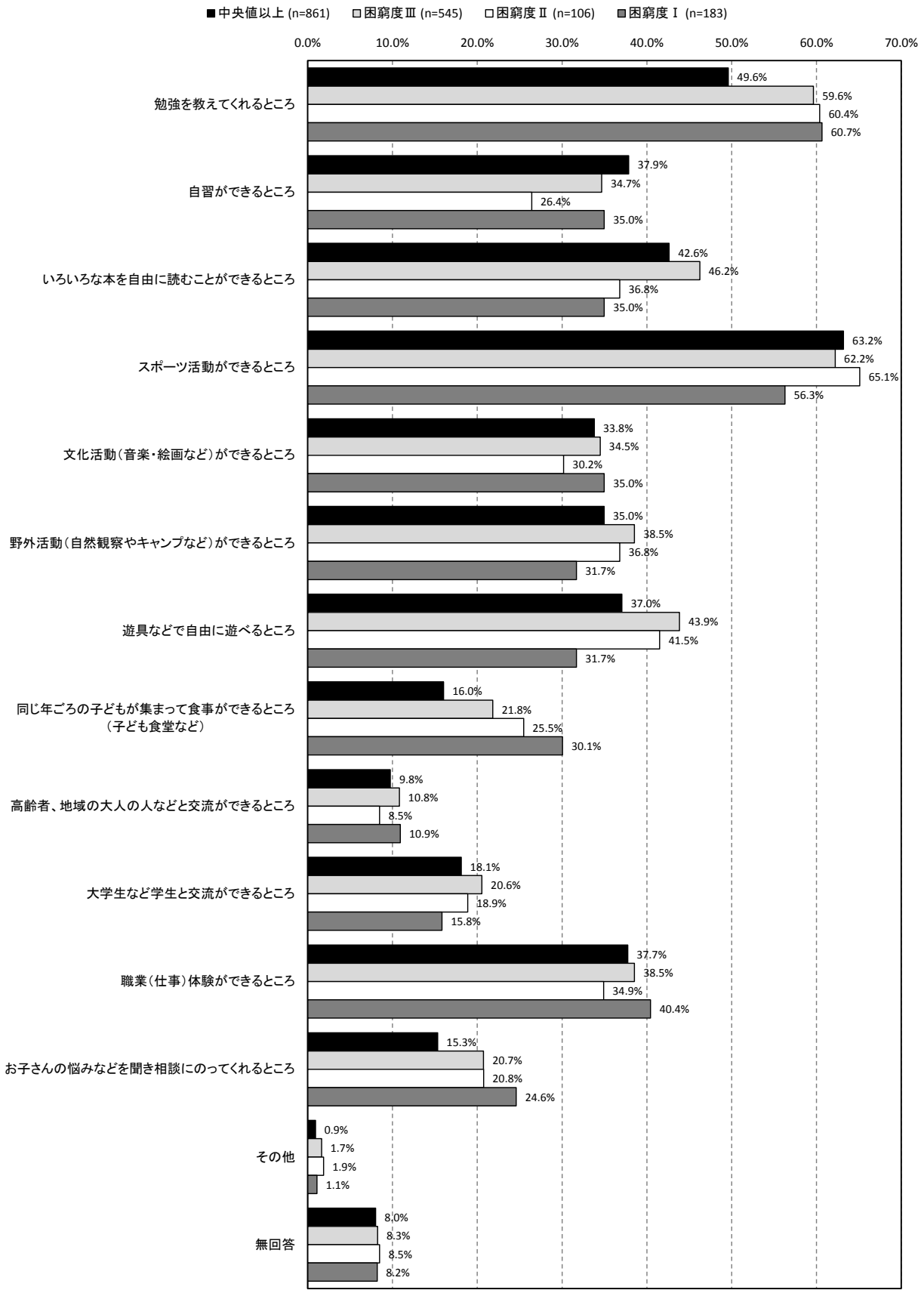


図 困窮度別に見た、家の近くにあれば子どもに利用させたい場所（保護者票問 H-29）

困窮度別に保護者が、家の近くにあれば子どもに利用させたい場所をみたところ、「同じ年ごろの子どもが集まって食事ができるところ（子ども食堂など）」について、困窮度が上がるにつれてその割合が高くなり、中央値以上群は 16.0%であったのに対し、困窮度Ⅰ群は 30.1%でした。

「勉強を教えてくれるところ」についても、中央値以上群が 49.6%であったのに対し、困窮度Ⅲ群が 59.6%、困窮度Ⅱ群が 60.4%、困窮度Ⅰ群が 60.7%と中央値以上群よりも高い傾向にありました。

そのほか、「お子さんの悩みなどを聞き相談にのってくれるところ」についても、中央値以上群が 15.3%であったのに対し、困窮度Ⅲ群が 20.7%、困窮度Ⅱ群が 20.8%、困窮度Ⅰ群が 24.6%と中央値以上群よりも高い傾向となりました。

5. 支援機関等調査の結果

子ども及び保護者への調査とは別に、保育所（園）や幼稚園、小・中学校、NPO団体、主任児童委員などの子どもに関わる支援機関等に対し、支援上での課題等を把握するための支援機関等調査結果の概要を以下に示します。

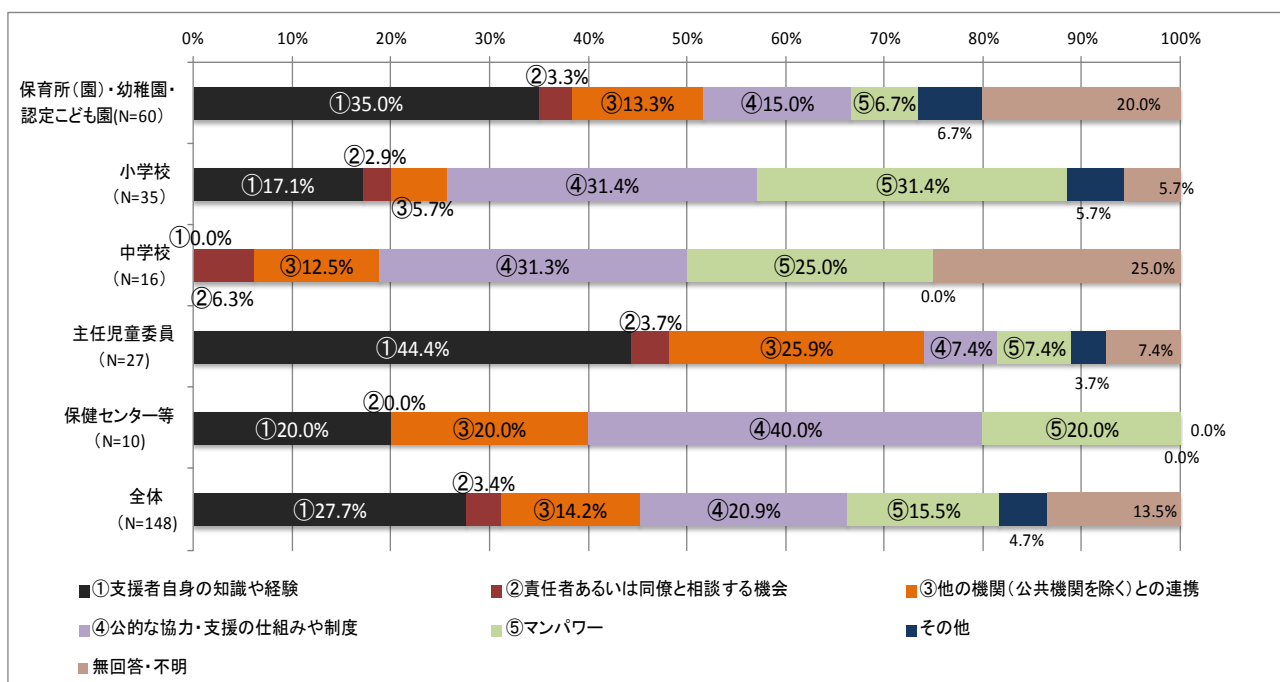
【支援機関等】

1. 保育所（園）・幼稚園・認定こども園（公立及び私立の施設）〈回収数 60 件〉
2. 小学校（公立の施設）〈回収数 35 件〉
3. 中学校（公立の施設）〈回収数 16 件〉
4. 主任児童委員〈回収数 27 件〉
5. 保健センター〈回収数 1 件〉
6. 母子・父子自立支援員〈回収数 1 件〉
7. 福祉事務所（生活困窮者自立支援制度の相談機関）〈回収数 1 件〉
8. 家庭児童相談員〈回収数 1 件〉
9. 適応指導教室〈回収数 1 件〉
10. コミュニティソーシャルワーカー〈回収数 1 件〉
11. NPO団体（子どもの健全育成に関わる NPO 法人）〈回収数 4 件〉

支援機関 - 3. 支援を行っているなかで不足しているところ

問3 日頃、支援を行っているなかで、足りていないと思うところを教えてください。
（代表的なもの1つに○をつけてください。）

支援機関等にとって、支援を行う上で足りていないこととして、支援者の知識や経験・マンパワーといった担い手の質と量、また、他の機関との連携や公的な協力・支援の仕組みといった支援機関同士の連携体制に関することの大きく2つの課題がみられます。



(注) 回収数を考慮し、「保健センター等」には、母子・父子自立支援員、福祉事務所、家庭児童相談員、適応指導教室、コミュニティソーシャルワーカー、NPO 団体を含んでいます。

支援機関 - 4. 不足していると思う理由

問4 (問3での回答に関して) なぜ、そのように思いますか。(記述式)

支援機関等ごとに、問3での回答項目別に整理した主な意見(理由)は以下のとおりです。

【保育所(園)・幼稚園・認定こども園】

問3での回答	意見(理由)
支援者自身の知識や経験	<ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな生活環境の変化による多様化に追いつけない。 ・相談ケースも複雑化し、スキルを高めていく必要を感じる。
責任者あるいは同僚と相談する機会	<ul style="list-style-type: none"> ・連絡、相談体制をとる時間がもてない。
他の機関(公共機関を除く)との連携	<ul style="list-style-type: none"> ・制度が複雑で、それぞれが限定された援助制度しかない。 ・行政(例えば虐待・ネグレクトなど)がどこまで動いてくれているのか見えない。 ・どんな支援機関があるのか、把握しきれていない。
公的な協力・支援の仕組みや制度	<ul style="list-style-type: none"> ・個人情報がある為、お互いが全部出しにくく、保護者の方も行政に知られたくない思いがあるように思う。 ・困難なケースの場合、他機関と連携が必要になるため、行政の中でも複数の課と連携を取るが、それぞれの課が支援内容を知らず、公的制度の仕組みの難しさを感じる。
マンパワー	<ul style="list-style-type: none"> ・保育士の数に余裕が無く、日常の保育をこえた働きが物理的に難しい。
その他	<ul style="list-style-type: none"> ・支援を受ける人の気持ちと支援者との思いに温度差があると思う。

【小学校】

問3での回答	意見(理由)
支援者自身の知識や経験	<ul style="list-style-type: none"> ・若い教員が増えている中、子どもの貧困問題をどう考え、学校としてどうしていくのかを毎年いちから始めていかなければならないという課題がある。 ・学校では、児童の教育についてのかかわりが主で、家庭の経済的な側面にかかわることが難しい。
責任者あるいは同僚と相談する機会	<ul style="list-style-type: none"> ・日常業務が忙しく、時間が取れない。
他の機関(公共機関を除く)との連携	<ul style="list-style-type: none"> ・支援の対象である児童については、他機関との連携が非常に重要である。
公的な協力・支援の仕組みや制度	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者に公的な協力・支援の仕組みや制度を紹介する時に、どこを紹介したらよいか分かりづらい。 ・保護者の生活支援や家庭教育の補助をしたいが、どの専門機関と連携すればいいのかがわからない。
マンパワー	<ul style="list-style-type: none"> ・児童への支援や指導に多くの時間を割いているなか、経済的、社会的支援が必要などの場合、担任等の余力がない。すぐに動けるSSWのような存在が必要である。 ・フリーに動ける教職員が少ない。

【中学校】

問3での回答	意見（理由）
責任者あるいは同僚と相談する機会	・業務増加のため、他の職員との十分な分析・検討・再構築等の時間がとりにくい。
他の機関（公共機関を除く）との連携	・関係諸機関との連絡調整やケース会議をもととしても実施までに相当な時間を要し、その間にも不登校生徒の状況は悪化していることが考えられる。
公的な協力・支援の仕組みや制度	・保護者の経済的な困窮、病気等により、子どもの家庭生活の状況が悪化した際、保護者支援を行うことで家庭環境を改善する必要があるが、学校では限界がある。公的機関の積極的介入が必要な場合がある。
マンパワー	・不登校児童への対応として担任を中心として、率先して取り組んでいるが、教諭数も少ないので組織として対応しきれていない。

【主任児童委員】

問3での回答	意見（理由）
支援者自身の知識や経験	・勉強会をして知識を得ても、経験がないと戸惑う。支援を受ける側の背景も十人十色であるため、配慮の仕方も一律にはいかない。
責任者あるいは同僚と相談する機会	・仕事をしながらなので、相談する時間が取れない。
他の機関（公共機関を除く）との連携	・保育所、小学校、中学校からあまり情報をもらえない。 ・関係機関との会議等の場がない。
公的な協力・支援の仕組みや制度	・当事者に支援方法を紹介をしても、すぐに動いてもらえず、継続的な支援につながらない。 ・子育てに必要な経済的援助は行われているが、その使い方が不明確で、結局、貧困から抜け出せずにいる家庭が多い。経済的支援より、教育・一般常識があれば良いと思うことがある。
マンパワー	・連携をとる民生委員が欠員している場合がある。

【保健センター等】

問3での回答	意見（理由）
支援者自身の知識や経験	<ul style="list-style-type: none"> ・スタッフ全員が、傾聴の知識や経験を修得するには、まだまだ不十分。 ・児童・生徒が不登校になる要因はそれぞれ異なり、個別の理解や支援の仕方について、専門的な知識や指導方法をもっと学ぶ必要がある。
他の機関（公共機関を除く）との連携	<ul style="list-style-type: none"> ・本人のための情報共有と欲しているが、守秘義務ということで、閉じてしまうことが多い。
公的な協力・支援の仕組みや制度	<ul style="list-style-type: none"> ・公的機関が縦割りになっているので、横の連携が難しかったり、年齢で支援が打ち切りになってしまうことがある。
マンパワー	<ul style="list-style-type: none"> ・現状では、窓口に来る相談者の対応に追われ、アウトリーチができていない。 ・全体的な相談件数が年々増加しており、きめ細かい支援を行き届かせるためのマンパワーの不足を感じている。

支援機関 - 11. 他機関と連携する際の課題

問4 他機関と連携する際の課題を教えてください。（記述式）

他機関と連携する際の課題として、主な意見は以下のとおりです。

- ・個人情報保護法のしぼりがきつく、密に連携が取れない。要支援者自身（保護者）の同意がないと連携できないため支援できない。困難なケースは、他機関や専門機関とつながり、それぞれの役割を果さなければうまくいかない。
- ・状況が刻々と変わる場合など、他の機関と連携するのに、迅速さが必要で、それが課題になることがある。
- ・具体的な事案を説明しても、他の機関との温度差があり、迅速な対応に結びつかないことがある。
- ・複数の支援のケースがある場合、1つの施設で同一の担当者だと助かる。
- ・支援機関同士で支援の方向性に関して、立場の違いからずれが生じる場合がある。
- ・支援機関が保護者との関係悪化を危惧して通告が遅れるケースがあり、「通告は支援の始まり」ということを理解してもらう必要がある。
- ・会議開催の日程調整や他機関の担当者との連絡がとりづらい。

支援機関 - 13. 関係機関との連携施策の提案

問 13 関係機関と連携した施策として、どんなものがあればいいか教えてください。
(記述式)

関係機関との連携施策の提案として、主な意見は以下のとおりです。

- ・それぞれの支援機関の守秘義務や権限の壁をなくし、コーディネートできるライセンスを持つ機関があればよい。
- ・学校と福祉に関する公的機関が連携を図れるシステムがほしい。
- ・スクールソーシャルワーカーを学校に派遣する制度があればよい。
- ・学校1校に支援を行う専属の担当者を配置してほしい。
- ・関係機関と共同で行う支援事業等を検討する。
- ・家庭訪問を協同して行う。
- ・人材派遣等人的的支援があればよい。退職教員等のよさもあるが、福祉の専門性の高い人材も派遣してほしい。
- ・各機関の代表者がケースを共有できるような連絡会議（どのようなケースがあり、それぞれにどのように対応しているか、どのような機関が関わっているか等）があれば、各職場に下ろすことで少しでも幅が広がり、支援者自身の知識も技術も広がると思う。
- ・どこが何を担当しているか、わかりやすくまとめたリーフレットみたいなものがあれば便利だと思う。

支援機関 - 6. 複数の課題を抱えたケースで支援がうまくいった事例

問 6 うまくいったポイントは何だったかを教えてください。(記述式)

複数の課題を抱えたケースで支援がうまくいった事例として、支援機関等ごとの主な意見は以下のとおりです。

保育所（園）・幼稚園・認定こども園	・入園時から親子とも不安を抱えていたが、子どもの様子を細かく伝え、家庭での様子も聞きつつ、少しずつ登園・お弁当・遠足などがクリアできたことで、自信につながり、小学校への連携もスムーズに行えた。
小学校	・民生委員児童委員から、情報提供があり、学校側が解決に向けた情報を得た上で、保護者と話をする機会を持った。情報を得た段階ですぐに対応したことがよかった。
中学校	・保護者が家事・育児等の支援が必要であることがわかり、家庭児童相談所や生活福祉室との連携や親類の助けにより、解決につなげることができた。

主任児童委員	<ul style="list-style-type: none"> 学校より支援が必要な子どもについて連絡が入り、子ども家庭センター、家庭児童相談所、小学校、保健センター、民生委員児童委員、主任児童委員で、個別ケース会議を3ヶ月に一度行った。主に、見守りを行い、子どもは登校できるようになった。
保健センター等	<ul style="list-style-type: none"> 学習支援や進路へのサポート等、個別に話を聞くことで、子どもたちの自尊感情が高まり、子どもたちが希望した高校へ進学することができた。 NPO会員の税理士事務所で受け入れ、仕事の指導と社会人との交流経験を体験させた結果、社会参加ができるようになった。

支援機関 - 8. 複数の課題を抱えたケースで支援がうまくいかなかった事例

問8 うまくいかなかった原因は何だったかを教えてください。(記述式)

複数の課題を抱えたケースで支援がうまくいかなかった事例として、支援機関等ごとの主な意見は以下のとおりです。

保育所(園)・幼稚園・認定こども園	<ul style="list-style-type: none"> 保護者が家庭内の事情を知られる事に抵抗を感じていたため、本当に困っていることを相談できず、また、支援側も踏み込まず、子どもの置かれている現状をあまり変えることができなかった。
小学校	<ul style="list-style-type: none"> 不登校支援において、保護者の協力が得られず、頻繁に迎えに行ったり、連絡をとり登校要請を繰り返すことを継続するが、保護者自身の生活の不安定さもあり、状況の改善がみられない。
中学校	<ul style="list-style-type: none"> ひとり親家庭で、保護者が生徒の登校時間よりも早く出勤するため、生徒は一人で起きることができず、また、孤食状態になり、不登校傾向がより重篤になってしまった。
主任児童委員	<ul style="list-style-type: none"> 地域の見守りの方により、不登校で遅刻しがちな児童を発見したが、ひとり親家庭で、保護者が忙しく、訪問するも助けを求めている様子だった。支援を求めている場合の見守りをどこまですべきかが課題となった。
保健センター等	<ul style="list-style-type: none"> DVの事例で複数の課題があるため、複数の支援機関が関係した。それぞれの支援機関が個々に支援に動いたため、本人の意向がわかりにくくなってしまい、本人に寄り添いながら支援することができなかった。

支援機関 - 14. 複数の課題ごとの改善策

問 14 経済的困窮をはじめ複数の課題を抱えるケースに対応されていて、課題があると思われることはありますか。また、考えられる改善策がありましたらご回答ください。（記述式）

複数の課題ごとの改善策として、主な意見は以下のとおりです。

(課題) 発見の仕組みがない
<ul style="list-style-type: none">・保護者等が気軽に集まれる居場所づくり。・関係機関への連絡方法、取り組み事例の紹介などのマニュアルの作成。・保護者・子どもへの相談機関の周知活動・教育を行なう。
(課題) 支援の対象がわからない
<ul style="list-style-type: none">・学校と連携する。・市民に対し民生委員児童委員・主任児童委員などの存在を知ってもらう。
(課題) 発見後のつなぎ先がわからない
<ul style="list-style-type: none">・支援機関等が研修や講座等を積極的に受講する。・課題別に関係機関の連絡先をまとめた冊子等の作成。
(課題) 支援を拒否される
<ul style="list-style-type: none">・普段からのコミュニケーションを通じて信頼関係を構築しておく。・関係機関による継続的なアプローチと連携の強化。
(課題) 子どもへの支援策が少ない
<ul style="list-style-type: none">・給付金などが子どもに直接給付される仕組み。・地域との繋がりをもてる支援（子ども食堂、学習支援、通学支援等）の広がり。
(課題) 若者への支援策が少ない
<ul style="list-style-type: none">・就労支援を実施する前に学習支援と家庭的な習慣を身につける支援を実施する。・高校卒業後（退学後）の若者が自立するための就労支援の充実。
(課題) 関係機関等との連携が困難
<ul style="list-style-type: none">・職員やソーシャルスクールワーカー等の人員を増やす。・関係機関の会議の場を増やす。
(課題) 個人情報の共有が困難
<ul style="list-style-type: none">・関係機関の間で情報共有できるよう個人情報の取り扱い規定を見直す。・関係機関を横断して情報収集できるコーディネート機関の構築。
(課題) 支援のネットワークがない
<ul style="list-style-type: none">・スクールソーシャルワーカー等を増やし、ネットワークを充実する。・地域へ働きかけ、支援機関の存在をアピールしていく。

Ⅲ. 調査の結果からわかった主な課題

子ども及び保護者からの回答について生活の困窮度等を基にしてクロス集計を行った分析結果や支援機関等調査の結果を基に導き出した主な特徴・課題は以下のとおりです。

- ①困窮度が厳しい家庭ほど、経済的理由によるさまざまな生活上の困難が増え、子どものための貯蓄ができないなど、子どもの生活に影響を与えています。また、困窮度が厳しいほど、ふたり親世帯よりもひとり親世帯の割合が高く、若くして親となった割合も高くなっています。また、ひとり親世帯の方が、就業状況が非正規や無業の割合が高くなっており、このことから、世帯の困窮度の状況と、ひとり親などの世帯構成、及び、正規・非正規などの就業状況とが密接に関連していることが伺えます。特に、ひとり親世帯は経済的に厳しい状況にあり、安定した就業などの支援が求められます。
- ②困窮度が厳しいほど、子どもの朝食や入浴の頻度が低く、遅刻が多いなど、基本的な生活習慣が安定しておらず、ねむれないやイライラするなど、子どもの心身の健康に影響を与えています。また、朝食をしっかりとれない、遅刻をするなど生活習慣が不安定な状況にあるほど、子どもの将来への意欲が下がる傾向にあります。一方、保護者においても、困窮度が厳しいほど、不安な気持ちになる、ストレス発散できるものがない、よくお腹がいたくなるなど心身に支障が生じ、将来への希望が持てない割合が高いことから、生活が困窮している親子の心身の健康確保が課題となっています。
- ③困窮度が厳しいほど、子どもの勉強時間が少なく、保護者に宿題を見てもらう機会も減り、学習の理解度が低くなる傾向にあります。また、起床時間や朝食の摂取が不規則であるほど、勉強時間が少なくなり、学習面に影響を与えています。さらに、困窮度が厳しいほど、子どもの将来の進学希望についても、高校までなど、大学や短期大学まで希望しない割合が高くなっています。一方、保護者においても、「子どもの進路を変更した」、「子どもを学習塾に通わせることができなかった」と回答した割合が高く、子どもに対する進学希望も低い状況となっており、困窮世帯に対する教育環境の充実が求められます。
- ④公的機関や役所の相談員に相談する保護者の割合は、困窮度の程度に関わらず少ない状況にあります。また、困窮度が厳しいほど、困った時や悩みがある時に、相談相手がいない傾向にあり、特に、配偶者・パートナーや、自分の親などの身内への相談、近隣の知人や友人に相談する割合が低くなっており、生活が困窮している世帯の孤立の状況が伺えます。また、困窮度が厳しい世帯において公的な支援制度を十分に受けていない状況も見られることから、支援が必要な

世帯を早期に把握し、公的機関や地域における見守り等による支援が受けられる仕組みづくりが必要です。

⑤放課後や休みの日にあればよいと思う子どもが自由に行くことができる場所として、子どもも保護者も同様に、スポーツ活動ができるところや、いろいろな本を自由に読むことができるところを望む割合が高くなっています。また、保護者にとっては、困窮度が厳しいほど、子どもに勉強を教えてくれるところや、子どもが集まって食事ができる子ども食堂のほか、子どもの悩みを聞いてくれるところなどを必要としている状況にあり、効果的な子どもの居場所づくりが求められます。

⑥課題を抱える子どもやその家庭に対する支援機関等においては、支援を行う担い手の人数や知識・経験を含めたマンパワーのほか、他の支援機関との連携の不足が課題となっている状況です。このため、行政機関だけでなく、地域・事業者等の主体がより支援に参画できる環境づくりを進めるとともに、福祉と教育の連携をはじめ、さまざまな主体がより連携し、支援を行う上での知識や情報を共有しながら、効果的に支援できる仕組みづくりが必要です。

IV. 課題を踏まえた今後の対応の考え方

子どもの貧困については、虐待や不登校、ひきこもりといったさまざまな問題につながることも多く、貧困の世代間連鎖を断ち切ることが重要であり、前述の課題を踏まえ、以下に今後の対応の考え方を示します。

1. 今後の対応の5つの柱

支援を必要とする子どもやその家庭への支援策の記述については、大きく以下の5つの柱に分けて示します。なお、子どもの貧困に対しては、健康面や学習面などそれぞれの柱の取り組みが相互に関連しながら効果を生み出していくことから、横断的な視点を持ちながら取り組んでいきます。

今後の対応の5つの柱

- ①子どもの心身の健康と健やかな生活を確保する
- ②子どもの学習を支援し、学習習慣の定着を図る
- ③保護者の不安や悩みの軽減につなげる相談支援を進める
- ④保護者の就労と経済的支援を進める
- ⑤さまざまな主体が連携し、効果的な支援体制をつくる

2. 5つの柱ごとの主な取り組み

「今後の対応の5つの柱」については、以下の「主な取り組み」のとおり、現在実施している事業や平成29年度から新規または拡充する予定の事業により取り組みます。

あわせて、5つの柱ごとに示す取り組みの考え方を踏まえながら、より効果的な支援策の検討を進めます。

※平成29年度当初において予算確保等を行っており、新規または拡充して実施していく取り組みには「★」を付しています。

①子どもの心身の健康と健やかな生活を確保する

生活が困窮しているほど、その家庭の子どもの生活習慣が安定しておらず、子どもの気持ちや体に支障が生じていることから、子どもの心身の健康を確保し、健やかに生活をおくれるよう対策を進める必要があります。

子どもの発達・成長段階に応じて切れ目なく、学校または学校以外の場において子どもが悩みを相談できる体制を確保するとともに、放課後や学校のない日に安心して過ごせる居場所づくりなどに取り組みます。

主な取り組み

- 「心の教室相談員」配置事業【児童生徒支援室】
- スクールカウンセラー配置事業【児童生徒支援室】
- スクールソーシャルワーカー活用事業【児童生徒支援室】
- 教育相談事業【児童生徒支援室】
- 枚方公園青少年センター青少年相談【子ども青少年政策課】
- ひきこもり等子ども・若者相談支援事業【子ども総合相談センター】
- 家庭児童相談事業【子ども総合相談センター】
- 乳幼児健康診査【保健センター】
- 乳幼児健康診査事後指導等事業（親子教室事業）【保健センター】
- 中学校給食の実施【学校給食課】
- 「食」に関する学習【教育指導課】
- 子ども医療費助成事業【医療助成課】
- ひとり親家庭医療費助成事業【医療助成課】
- ★子どもの居場所づくり（子ども食堂）推進事業【子ども青少年政策課】
- ★放課後児童健全育成事業（留守家庭児童会室事業）【放課後子ども課】
- 全児童を対象とする放課後対策の検討【社会教育課・放課後子ども課】
- 枚方子どもいきいき広場事業【子ども青少年政策課】

②子どもの学習を支援し、学習習慣の定着を図る

生活が困窮している家庭の子どもほど、勉強時間が少なく学習に影響が生じ、希望する進路の変更などにもつながっていることから、学習習慣を定着できるような対策を進める必要があります。

子どもたちが生まれ育った環境にかかわらず、自分の可能性を伸ばせるよう、学校または学校以外の場において、基礎学力の向上に向けた学習支援を行うとともに、希望する進路を歩めるよう就学支援などに取り組みます。

主な取り組み

- ★生活困窮者自立支援制度に係る学習支援【生活福祉室】
- 放課後自習教室事業【教育指導課】
- 少人数学級充実事業【教職員課】
- 就学援助制度による就学の支援【学務課】
- 枚方市奨学金制度による就学の支援【学務課】

③保護者の不安や悩みの軽減につなげる相談支援を進める

生活が困窮しているほど、その家庭の保護者は、困ったことや悩みごとがある時に、身内の人や近隣の友人などの相談相手がおらず孤立化する傾向にあり、公的機関への相談は困窮度にかかわらず少ない状況です。また、困窮度が厳しい世帯が公的な支援制度を十分に受けていない状況も見られることから、保護者の悩みを拾い上げ、適切に相談できるよう対策を進める必要があります。

妊娠・出産から子育て期にわたり切れ目なく、保護者の不安や悩みをできるだけ早期に把握するための取り組みを進めるとともに、子育てに関する支援制度などを効果的に発信しながら相談支援に取り組みます。

主な取り組み

- 母子健康手帳交付事業【保健センター】
- 母子訪問指導事業【保健センター】
- ★健康や子育てに関する相談支援を行う地域拠点の開設【保健センター】
- 妊婦健康診査・妊産婦歯科健康診査【保健センター】
- ★産婦健康診査【保健センター】
- 母子健康教育事業（マタニティスクール、離乳食・幼児食講習会等）【保健センター】
- 母子健康相談事業（子育てコール、乳幼児健康相談、個別相談等）【保健センター】
- 産後ママ安心ケアサービス（産後ケア事業）【保健センター】
- 家庭児童相談事業〈再掲〉【子ども総合相談センター】
- 乳幼児健康診査〈再掲〉【保健センター】
- 乳幼児健康診査事後指導教室（親子教室事業）〈再掲〉【保健センター】
- こんにちは赤ちゃん事業【子育て事業課】
- 地域子育て支援事業【子育て事業課】
- 育児相談事業【子育て事業課・子育て運営課】
- こころの健康相談【保健予防課】
- コミュニティソーシャルワーカー事業【福祉総務課】
- 家庭教育支援事業【社会教育課】
- 母子・父子自立支援員による相談支援事業【子ども総合相談センター】
- ひとり親家庭等日常生活支援事業【子ども総合相談センター】
- ★子育て情報アプリを活用した情報発信事業【子育て事業課】

④保護者の就労と経済的支援を進める

生活が困窮しているほど、その世帯の就労状況は非正規や無業の割合が高く、また、ふたり親世帯に比べひとり親世帯の方が同様にその割合が高い傾向にあり、こうした状況が貧困の連鎖を生み出していることから、支援を必要とする家庭に対する就労と経済的支援のための対策を進める必要があります。

経済的に厳しい家庭やひとり親の家庭の生活基盤を支えられるよう、保護者の就労につながるための支援を行うとともに、安心して子育てができるよう経済的支援に取り組みます。

主な取り組み

- 母子・父子自立支援員による就業相談事業【子ども総合相談センター】
- ひとり親家庭自立支援給付金事業（教育訓練・高等職業訓練）
【子ども総合相談センター】
- 母子家庭等就業・自立支援センター事業（就業支援講習会事業等）
【子ども総合相談センター】
- ひとり親家庭高等学校卒業程度認定試験合格支援事業
【子ども総合相談センター】
- 生活困窮者等に対する就労の支援【生活福祉室】
- 子ども医療費助成事業〈再掲〉【医療助成課】
- ひとり親家庭医療費助成事業〈再掲〉【医療助成課】
- ★ひとり親世帯等に対する保育所・幼稚園等の保育料の軽減
【保育幼稚園課】
- ひとり親世帯等に対する児童扶養手当による支援【年金児童手当課】
- 母子父子寡婦福祉資金貸付事業【子ども総合相談センター】
- 幼稚園就園奨励費補助金による支援【保育幼稚園課】
- 就学援助制度による就学の支援〈再掲〉【学務課】
- 枚方市奨学金制度による就学の支援〈再掲〉【学務課】

⑤さまざまな主体が連携し、効果的な支援体制をつくる

今後、子どもが抱える課題やニーズは、ますます多様化・複雑化することが見込まれ、子どもの貧困対策に取り組んでいくためには、支援を行う主体がより連携し、効果的に支援に取り組んでいけるよう対策を進める必要があります。

支援を行うマンパワーが不足する中、行政だけでなく、地域や事業者、NPOなどさまざまな主体が支援に協力できる環境づくりを進めるとともに、課題を抱える子どもやその家庭に対して早期に適切な支援が行えるよう、福祉と教育の連携をはじめ、さまざまな主体がより連携を強化し、各々の支援上の知識や情報を共有することで、効率的・効果的な体制づくりに取り組みます。

主な取り組み

○さまざまな主体が支援に協力できる環境づくり

【関係する全課】

○福祉と教育の連携など効率的・効果的に支援できる体制づくり

【関係する全課】

V. 資料

1. 調査票

(1) 小学生・中学生向け調査票 (2) 保護者向け調査票 (3) 支援機関等調査票

2. 単純集計結果表

大阪府 子どもの生活に関する実態調査
小学生・中学生向け調査 調査票 【枚方市】

- ◆この調査は、大阪の小学生・中学生のみなさんの学校や家での生活の様子、将来についての考えや希望などについてたずねるものです。
- ◆この調査は、あなたが自分で書いてください。
- ◆名前を書く必要はありません。テストではありませんので、思ったとおりに答えてください。
- ◆答えたくない質問は答える必要はありません。
- ◆答えに迷う場合には、あなたの気持ちや考えにできるだけ近いものを選ぶようにしてください。
- ◆書き終えたら「小学生・中学生用」と書いてある封筒に入れ、のりづけやセロハンテープで閉じてください。
- ◆あなたが書いた内容は、おうちの人や先生に見せる必要はありません。
- ◆調査の結果を参考に、子どもたちのために何ができるかを考えていきますので、ご協力をお願いします。

この調査の問合せ先

- ◆調査への回答にあたってわからないことがありましたら、お問い合わせください。

枚方市 子ども青少年部 子ども青少年課

でんわ 電話 072-841-1375 (直通)

(9:00~17:30 土日祝日を除く)

ファクシミリ 072-843-2244

住所 枚方市大垣内町2丁目1番20号

この調査に関するご質問への回答は、以下の大阪府のホームページでご覧いただけます。

<http://www.pref.osaka.lg.jp/kosodateshien/kodomo/index.html>

質問の回答方法について

◆それぞれの質問について次のように答えてください。

(例) あなたの好きな色は何色ですか。

1. 赤色	3. 緑色
2. 黄色	4. その他の色

※答えは、あてはまる番号に○をつけてください。

※○のつけかたは、質問文の終わりに「あてはまる番号1つに○をつけてください」や「あてはまる番号すべてに○をつけてください」などと書いてありますので、それにしてください。

あなたについておたずねします。

問1 あなたは小学生ですか、それとも中学生ですか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 小学生	2. 中学生
--------	--------

あなたのふだんの生活のことについておたずねします。

問2 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)、ほぼ同じ時刻に起きていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 起きている	3. あまり、起きていない
2. どちらかといえば、起きている	4. 起きていない

問3 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)、何時に寝ていますか。(就寝時間)

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 午後9時より前	4. 午後11時台	7. きまっていない
2. 午後9時台	5. 午前0時台	
3. 午後10時台	6. 午前1時より後	

問4 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)、何時間くらい寝ていますか。

(睡眠時間) (あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 5時間59分より短い	4. 8時間～8時間59分	7. きまっていない
2. 6時間～6時間59分	5. 9時間～9時間59分	
3. 7時間～7時間59分	6. 10時間より長い	

とい ちょうしょく
問5 朝食についておたずねします。

(1) あなたは、週にどのくらい、朝食を食べていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 毎日またはほとんど毎日	3. 週に2～3回	5. 食べない
2. 週に4～5回	4. 週に1回程度	

(2) 「1. 毎日またはほとんど毎日」に○をつけた方以外におたずねします。あなたが朝食を食べない理由は何ですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 時間がない	3. 用意されていない	5. わからない
2. おなかがすいていない	4. 食べる習慣がない	

とい ゆうしょく
問6 夕食についておたずねします。

(1) あなたは、週にどのくらい、夕食を食べていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 毎日またはほとんど毎日	3. 週に2～3回	5. 食べない
2. 週に4～5回	4. 週に1回程度	

(2) 「1. 毎日またはほとんど毎日」に○をつけた方以外におたずねします。あなたが夕食を食べない理由は何ですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 時間がない	3. 用意されていない	5. わからない
2. おなかがすいていない	4. 食べる習慣がない	

とい がっこう やす ひ ちゅうしょく た なつやす ちょうき やす
問7 あなたは、学校がお休みの日に昼食を食べますか。(夏休みなどの長期のお休みの日も含みます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 必ず食べる	3. 食べないことが多い	5. わからない
2. 食べる人が多い	4. 食べない	

とい しゅう ふろ シャワー ばあい ふく はい
問8 あなたは、週にどのくらい、お風呂(シャワーのみの場合も含む)に入りますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 毎日またはほとんど毎日	3. 週に2～3回	5. 入らない
2. 週に4～5回	4. 週に1回程度	

問9 あなたは、学校に遅刻することがありますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 毎日またはほとんど毎日	3. 週に2～3回	5. 遅刻はしない
2. 週に4～5回	4. 週に1回程度	

問10 あなたは、次のようなことをどのくらいしていますか。(①～⑩について教えてください。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	ほとんど毎日	週に4～5回	週に2～3回	週に1回程度	月に1～2回	ほとんどない	まったくない
① おうちの大人の人と一緒に朝食を食べていますか。	1	2	3	4	5	6	7
② おうちの大人の人と一緒に夕食を食べていますか。	1	2	3	4	5	6	7
③ おうちの大人の人に朝、起こしてもらいますか。	1	2	3	4	5	6	7
④ おうちの手伝いをしていますか。	1	2	3	4	5	6	7
⑤ おうちの大人の人に宿題(勉強)をみてもらいますか。	1	2	3	4	5	6	7
⑥ おうちの大人の人と学校でのできごとについて話しますか。	1	2	3	4	5	6	7
⑦ おうちの大人の人と遊んだり、体を動かしたりしますか。	1	2	3	4	5	6	7
⑧ おうちの大人の人とニュースなど社会のできごとについて話をしますか。	1	2	3	4	5	6	7
⑨ おうちの大人の人と文化活動(図書館や美術館、博物館、音楽鑑賞に行くなど)をしますか。	1	2	3	4	5	6	7
⑩ おうちの大人の人と一緒に外出しますか。(散歩する・買い物に出かける・外食をする など)	1	2	3	4	5	6	7

問11 あなたは、毎日の生活でどのようなときに楽しいと思いますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. おうちの人と一緒に過ごしているとき
2. ともだちと一緒に過ごしているとき
3. 学校生活やクラブ活動に参加しているとき
4. ひとりで過ごしているとき
5. 今、住んでいる地域の行事に参加しているとき
6. 塾や習い事で過ごしているとき
7. 特に楽しいと思うときはない
8. その他

問12 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)の放課後、だれと過ごしますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. おうちの大人の人(お母さん・お父さん・おばあちゃん・おじいちゃん・親せきなど)
2. きょうだい
3. おうちの人以外の大人(近所の大人、塾や習いごとの先生など)
4. 学校のともだち
5. クラブ活動の仲間
6. 学校以外のともだち(地域のスポーツクラブ、近所のともだちなど)
7. ひとりでいる
8. その他の人

問13 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)の放課後、どこで過ごしますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 自分の家 2. おばあちゃん・おじいちゃんの家 3. ともだちの家 4. 塾 5. 習いごと 6. 学校(クラブ活動など) 7. 公園・広場 8. スーパーやショッピングモール | <ol style="list-style-type: none"> 9. コンビニエンスストア 10. ゲームセンター 11. 図書館や公民館など公共の施設 12. 地域の居場所(学習支援の場や子ども食堂など地域で同じ年ごろの子どもが集まる場所) 13. 学童保育(※) 14. その他 |
|--|--|

※「学童保育」とは、「放課後児童クラブ」、「留守家庭児童育成室」、「留守家庭児童会室」、「放課後児童会」、「学童クラブ」、「仲良しクラブ」、「留守家庭児童会」も含まれます。

はんぶん
あと半分だよ。
がんばってね！

問14 あなたは、学校のある日、授業時間以外に1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(塾などの時間も含まれます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. まったくしない	5. 2時間以上、3時間より少ない
2. 30分より少ない	6. 3時間以上
3. 30分以上、1時間より少ない	7. わからない
4. 1時間以上、2時間より少ない	

問15 学校の勉強について、一番あなたの気持ちに近いものはどれですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. よくわかる	3. あまりわからない	5. わからない
2. だいたいわかる	4. ほとんどわからない	

問16 あなたは、学校の授業時間以外に、1日あたりどれくらいの時間、読書をするか。(教科書や参考書、マンガや雑誌をのぞきます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. まったくしない	5. 2時間以上、3時間より少ない
2. 30分より少ない	6. 3時間以上
3. 30分以上、1時間より少ない	7. わからない
4. 1時間以上、2時間より少ない	

問17 おこづかいについておたずねします。

(1) あなたは、毎月、いくらおこづかいをもらっていますか。

(時々もらう場合は、1か月のおおよその平均の金額に○をつけてください。ただしお年玉はのぞきます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 500円より少ない	6. 2500～2999円	11. 5000円以上
2. 500～999円	7. 3000～3499円	12. もらっていない(→問18にすすんでください)
3. 1000～1499円	8. 3500～3999円	13. わからない
4. 1500～1999円	9. 4000～4499円	
5. 2000～2499円	10. 4500～4999円	

(2) 毎月のおこづかいは、たりていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 十分たりている	3. ややたりない	5. わからない
2. どちらかと言えば、たりている	4. まったく、たりない	

(3) 毎月のおこづかいは、何に使っていますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. ともだちとの遊び	6. ゲーム関連(機器、ソフト、アプリ)
2. 学校で使う必要なもの	7. 貯金
3. 本	8. 音楽関連(CD、DVD、曲のダウンロード)
4. マンガ	9. その他
5. 食べ物や飲み物	10. わからない

問18 今、あなたは、いやなことや悩んでいることはありますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. おうちのこと	6. 好きな人のこと
2. 学校や勉強のこと	7. 進学・進路のこと
3. クラブ活動のこと	8. その他のこと
4. 自分のこと(外見や体型など)	9. いやなことや悩んでいることはない
5. ともだちのこと	10. わからない

問19 あなたは、いやなことや悩んでいることがあるとき、だれかに相談しますか

(だれに話しますか。)(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. 親	14. 学童保育の先生(※)
2. きょうだい	15. こども専用の電話相談
3. おばあちゃん・おじいちゃん	16. インターネットやサイトなどを通じて知りあつた直接会つたことのない人
4. おじ、おばなど親戚	17. 近所の人
5. 学校のともだち	18. 地域の支援団体 (学習支援の場や子ども食堂など地域で同じ年ごろの子どもが集まるところの人)
6. 塾や習いごとのともだち	19. その他の人
7. その他のともだち	20. だれにも相談できない
8. いとこ	21. だれにも相談したくない
9. 担任の先生や他のクラスの先生	22. わからない
10. 保健室の先生	
11. クラブ活動の先生	
12. スクールカウンセラー	
13. 塾や習いごとの先生	

※「学童保育」とは、「放課後児童クラブ」、「留守家庭児童育成室」、「留守家庭児童会室」、「放課後児童会」、「学童クラブ」、「仲良しクラブ」、「留守家庭児童会」も含まれます。

もう少しだよ！
よくがんばったね。

問20 あなたに①～⑧のことをしてくれる人はだれですか。
(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	お母さん かあ	お父さん とう	おばあさん おばあさん	おじいさん おじいさん	きょうだい	ともだち	その他の人 たひと	誰もいない だれ	わからない
① あなたが、何かに失敗したときに、たすけてくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	
② あなたが、勉強やスポーツでがんばったときに、ほめてくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	
③ 一人ではできないことがあったときには、気持ちよく手伝ってくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	
④ ふだんから、あなたの気持ちをよくわかってきている。	1	2	3	4	5	6	7	8	
⑤ いつでも、あなたのことを信じてくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	
⑥ あなたが悩んでいるときに、どうしたらよいか教えてくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	
⑦ あなたの良いところも、良くないところもよくわかってくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	
⑧ あなたのことをとても大切にしてくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	

問21 あなたは、自分の体や気持ちで気になることはありますか。
(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. ねむれない	9. よくかゆくなる
2. よく頭がいたくなる	10. まわりが気になる
3. 歯がいたい	11. やる気が起きない
4. 不安な気持ちになる	12. イライラする
5. ものを見づらい	13. とくに気になるところはない
6. 聞こえにくい	14. その他
7. よくおなかがいたくなる	15. わからない
8. よくかぜをひく	

問22 あなたが、持っているものや、あなたが使うことができるものを選んでください。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. 本 (学校の教科書やマンガはのぞく)	10. スマートフォン・タブレット機器 (通話
2. マンガ・雑誌	等アプリ (ライン) やツイッター、
3. 子ども部屋 (ひとり部屋やきょうだい	フェイスブックなどできるもの)
といっしょに使っている部屋など)	11. 化粧品・アクセサリー
4. インターネットにつながるパソコン	12. 習いごとなどの道具 (ピアノなど)
5. 運動用具 (ボール・ラケットなど)	13. 自分で選んだ服
6. ゲーム機	14. キャラクターグッズ
7. 自転車	15. その他
8. テレビ	16. あてはまるものはない
9. けいたい電話	

あなたが、ふだん考えていることについておたずねします。

問23 あなたがふだん考えていることについて、次の(1)～(6)について教えてください。
 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

(1) 自分に自信がある

1. ある	3. どちらかというとな
2. どちらかというところ	4. ない

(2) 自分の考えをはっきり相手に伝えることができる

1. できる	3. どちらかというときできない
2. どちらかというときできる	4. できない

(3) 大人は信用できる

1. そう思う	3. どちらかというときそう思わない
2. どちらかというときそう思う	4. そう思わない

(4) 自分の将来の夢や目標を持っている

1. 持っている	3. どちらかというと持っていない
2. どちらかというと持っている	4. 持っていない

(5) 将来のためにも、今、頑張りたいと思う

1. そう思う	3. どちらかというと思わない
2. どちらかというと思おう	4. そう思わない

(6) 将来、働きたいと思う

1. そう思う	3. どちらかというと思わない
2. どちらかというと思おう	4. そう思わない

問24 あなたは、将来どの学校まで行きたいと思いますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 中学校	6. 専門学校 (美容師や調理師など仕事の仕方や技術を学ぶための学校など)
2. 高校	7. 考えたことがない
3. 大学・短期大学	8. わからない
4. 大学院	
5. 留学	

あなたのことについて、おたずねします。

問25 あなたの性別をえらんでください。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 男子	3. その他
2. 女子	4. 答えたくない

と^い げんざい^い しんちょう^い たいじゅう^い ちか^い えら^い
 問26 現在のあなたの身長と体重について、近いものをそれぞれ選んでください。

ばんごうひと^い まる^い
 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

しんちょう^い
 (身長)

1. 124.9 c m 以下	8. 155 c m ~ 159.9 c m
2. 125 c m ~ 129.9 c m	9. 160 c m ~ 164.9 c m
3. 130 c m ~ 134.9 c m	10. 165 c m ~ 169.9 c m
4. 135 c m ~ 139.9 c m	11. 170 c m ~ 174.9 c m
5. 140 c m ~ 144.9 c m	12. 175 c m ~ 179.9 c m
6. 145 c m ~ 149.9 c m	13. 180 c m 以上
7. 150 c m ~ 154.9 c m	14. わからない

たいじゅう^い
 (体重)

1. 24.9 kg 以下	8. 55 kg ~ 59.9 kg
2. 25 kg ~ 29.9 kg	9. 60 kg ~ 64.9 kg
3. 30 kg ~ 34.9 kg	10. 65 kg ~ 69.9 kg
4. 35 kg ~ 39.9 kg	11. 70 kg ~ 74.9 kg
5. 40 kg ~ 44.9 kg	12. 75 kg ~ 79.9 kg
6. 45 kg ~ 49.9 kg	13. 80 kg 以上
7. 50 kg ~ 54.9 kg	14. わからない

と^い まいにち^い せいかつ^い かん^い じゆう^い か^い
 問27 毎日の生活で感じていることを自由に書いてください。

とい
問 H-28 あなたは、放課後や休みの日（夏休みなども含む）に、家の近くで自由に行く
ことができる場所として、どのような場所があれば行ってみたいと思いますか。
（あてはまる番号すべてに○をつけてください）

<p>1. 勉強を教えるところ</p> <p>2. 自習ができる場所</p> <p>3. いろいろな本を自由に読むことができる場所</p> <p>4. スポーツ活動ができる場所</p> <p>5. 文化活動（音楽・絵画など）ができる場所</p> <p>6. 野外活動（自然観察やキャンプなど）ができる場所</p> <p>7. 遊具などで自由に遊べる場所</p> <p>8. 同じ年齢の子供が集まって食事ができる場所（子供食堂など）</p>	<p>9. おばあちゃんやおじいちゃん、地域の大人の人といっしょに遊んだり勉強したりできる場所</p> <p>10. お兄さんやお姉さん（大学生など）といっしょに遊んだり勉強したりできる場所</p> <p>11. 職業（仕事）体験ができる場所</p> <p>12. 自分の悩みなどを聞き相談にのってくれる場所</p> <p>13. その他（ ）</p>
---	--

質問はこれで終わりです。調査にご協力いただきありがとうございました。
「小学生・中学生用」と書いてある封筒に入れ、のりづけやセロハンテープで閉じて、保護者の方に渡してください。

おおさか ぶ こ せいかつ かん じったいちようさ
大阪府 子どもの生活に関する実態調査
 ほごしや む ちようさ ちようさひよう ひらかたし
保護者向け調査 調査票 【枚方市】

ちようさ きようりよく ねが
< 調査へのご協力のお願い >

ちようさ ほごしや かた かけていじようきよう き こんご こ
 この調査は、保護者の方に家庭状況などをお聞きし、今後の子どもの
 しえんさく やくだ おおさかふ きようどうじっし おこな
 ための支援策に役立てるため、大阪府との共同実施により行うものです。
 こ べつ ちようさひよう きにゆう ねが
 なお、お子さんには、別の調査票の記入をお願いするものです。
 いそが なか てすう ちようさ きようりよく ねが
 お忙しい中、お手数ですが、調査へのご協力をお願いいたします。

- お名前を書く必要はありません。回答者を特定することはありません。
- 答えたくない質問は、答えなくて結構です。
- この調査で「お子さん」とは、調査票を受け取ったお子さんのことです。
- 調査票に回答するときには、お子さんと保護者の回答が見えないように別々の場所で記入してください。
- お子さんの回答内容は見ないようにお願いいたします。

- ◆この調査は、学校を通じて、小学5年生と中学2年生の約半分の世帯にお願いしています。
- ◆ごきょうだいなどでこの調査用紙が複数届いた場合も、お手数ですが、それぞれのお子さんについて、それぞれの調査用紙に記入してください。

ちようさひよう へんしんほうほう
★ 調査票の返信方法 ★

ちようさ かいとうご ほごしやよう か ふうとう い せろはんてーぶ ふう
 調査にご回答後、「保護者用」と書かれた封筒に入れ、のりづけやセロハンテープで封をしてく
 ださい。お子さんの回答の入った「小学生・中学生用封筒」と「保護者用封筒」を同封の
 へんしんようふうとう い ていしゅつきげん ゆうびんぼす と とうかん
 返信用封筒にまとめて入れ、提出期限までに郵便ポストに投函してください。

ていしゅつきげん へいせい ねん がつ にち げつようび
提出期限 平成28年9月26日（月曜日）

がっこう ていしゅつ ゆうびんぼす と とうかん
 （学校に提出するものではありません。郵便ポストに投函してください。）

ちようさ といあわ さき
この調査の問合せ先

ひらかたし こ せいしやうねんが こ せいしやうねんか
枚方市 子ども青少年部 子ども青少年課

でんわ ちよくつう どにしゅくじつ のぞ
電話 072-841-1375（直通）※9:00~17:30 土日祝日を除く

ふあくしみり
ファクシミリ 072-843-2244

じゅうしょ ひらかたしおおがいとちよう ちようめ ばん ごう
住所 枚方市大垣内町 2丁目1番20号

ちようさ かん しゅもん かいとう いか おおさかふ ほーむぺーじ らん
 この調査に関するご質問への回答は、以下の大阪府のホームページでもご覧いただけます。

<http://www.pref.osaka.lg.jp/kosodateshien/kodomo/index.html>

質問の回答方法について

◆それぞれの質問について次のように答えてください。

(例) あなたの好きな花はなんですか。

1. さくら	3. バラ
2. チューリップ	4. その他の花

※答えは、あてはまる番号に○をつけてください。

※○のつけかたは、質問文の終わりに「あてはまる番号1つに○をつけてください」や「あてはまる番号すべてに○をつけてください」などと書いてありますので、それにしたがってください。

最初に、あなたとお子さんの関係についておたずねします。

問1 この調査に回答いただいている方におたずねします。お子さんとあなたの続柄について教えてください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. お母さん	4. おじ、おばなど親戚
2. お父さん	5. 施設職員・ファミリーホーム・里親
3. おばあさん・おじいさん	6. その他の人

問2 あなたが日常生活でよく使う言葉はどれですか。
(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 日本語	2. 日本語以外
--------	----------

世帯の状況についておたずねします。

※あなたの世帯について、平成28年4月1日現在の状況を教えてください。

※世帯とは、普段、住居と生計を共にしている方々(世帯員)の集まりをいいます。血縁関係のない人でも同居していれば世帯に含んでください。また、単身赴任の方も含まれます。

※世帯員には、旅行や出張などで一時的に自宅を離れている人や船員など就業場所を移動する人を含みます。

※また、病院・診療所に入院している人を含みますが、住民登録を病院・診療所に移している人は除きます。さらに、学業で世帯を離れている人、老人福祉施設などの社会福祉施設に入所している人を除きます。

問3 あなたの世帯の状況についておたずねします。

(1) あなたの世帯(世帯員)についておたずねします。

<p>① 世帯員の人数は何人ですか。(あなたとこの調査票を受け取ったお子さんを含め、あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)</p> <p>1. 2人 2. 3人 3. 4人 4. 5人 5. 6人 6. 7人 7. 8人 8. 9人 9. 10人以上</p>		
<p>② 世帯員の人に介護または介助の必要な方がいますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください。)</p> <p>1. いる 2. いない</p>		
<p>③ 世帯員のうち、子どもの人数は何人ですか。世帯の子どもの人数をすべてお答えください。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)</p> <p>1. 1人 2. 2人 3. 3人 4. 4人 5. 5人 6. 6人 7. 7人 8. 8人 9. 9人 10. 10人以上</p>		
<p>④ 世帯員の子どものうち、小学校入学前の子どもの人数は何人ですか。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)</p> <p>1. いない 2. 1人 3. 2人 4. 3人 5. 4人 6. 5人以上</p>		
<p>⑤ 世帯員の子どものうち、小学校1年生から18歳未満の子どもの人数は何人ですか。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)</p> <p>1. 1人 2. 2人 3. 3人 4. 4人 5. 5人以上</p>		
<p>⑥ 世帯員の子どものうち、18歳以上の子どもの人数は何人ですか。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)</p> <p>1. いない 2. 1人 3. 2人 4. 3人 5. 4人 6. 5人以上</p>		

(2) 世帯員をすべて選んでください。(お子さんから見た続柄で、あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. この調査票を受け取った お子さん本人	4. 兄・姉	7. おじいさん
2. お母さん	5. 弟・妹	8. おじ・おばなど親戚
3. お父さん	6. おばあさん	9. その他の人

問4 あなたの住居は、次のどれにあてはまりますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 持ち家 (親・きょうだいの名義を含む)	4. 民間の賃貸住宅
2. 府営・市営の住宅	5. 官舎・社宅
3. UR賃貸住宅・公社賃貸住宅	6. その他

問5 あなた(世帯の方を含む)は自家用車を持っていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 持っている	2. 持っていない
----------	-----------

問6 あなたの家計の収支状況についておたずねします。

(1) 前年(2015年)の1年間のあなたの家計の状況について、あてはまる番号1つに○をつけてください。

1. 貯蓄ができています	3. 赤字でもなく黒字でもない
2. 赤字である	4. わからない

(2) 問6(1)で「2. 赤字である」と答えた方におたずねします。赤字の場合ほどのようにしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 貯金、預金のとりくずし	3. 金融機関等からの借入
2. 親や親族などからの仕送り	4. その他

(3) お子さんの将来のために貯蓄をしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 貯蓄をしている	3. 貯蓄をするつもりはない
2. 貯蓄をしたいが、できていない	

問7 あなたの世帯では、経済的な理由で、次のような経験をされたことがありますか。おおむね半年の間でお考えください。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

<p>1. 食費を切りつめた。</p> <p>2. 電気・ガス・水道などが止められた。</p> <p>3. 医療機関を受診できなかった。</p> <p>4. 国民健康保険料の支払いが滞ったことがある。</p> <p>5. 国民年金の支払いが滞ったことがある。</p> <p>6. 金融機関などに借金をしたことがある。</p> <p>7. クレジットカードの利用が停止になったことがある。</p> <p>8. 新しい衣服・靴を買うのを控えた。</p> <p>9. 新聞や雑誌を買うのを控えた。</p> <p>10. スマートフォンへの切替・利用を断念した。</p> <p>11. 冠婚葬祭のつきあいを控えた。</p> <p>12. 生活の見通しがたたなくて不安になったことがある。</p>	<p>13. 鉄道やバスの利用を控え、自転車を使ったり歩くようにした。</p> <p>14. 電話(固定・携帯)などの通信料の支払いが滞ったことがある。</p> <p>15. 家賃や住宅ローンの支払いが滞ったことがある。</p> <p>16. 趣味やレジャーの出費を減らした。</p> <p>17. 冷暖房の使用を控えた。</p> <p>18. 友人・知人との外食を控えた。</p> <p>19. 敷金・保証金等を用意できないので、住み替え・転居を断念した。</p> <p>20. 理髪店・美容院に行く回数を減らした。</p> <p>21. 子ども部屋が欲しかったがつくれなかった。</p> <p>22. 1～21の項目には、どれにもあてはまらない。</p>
---	---

問8 お子さんのお母さんとお父さんの最後に通った学校を教えてください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)(現在、ひとりで子どもを育てている場合(ひとり親の場合)はあてはまる方だけに○をつけてください。)

お母さん	お父さん
1. 中学校卒業	1. 中学校卒業
2. 高等学校中途退学	2. 高等学校中途退学
3. 高等学校卒業	3. 高等学校卒業
4. 高専、短大、専門学校等卒業	4. 高専、短大、専門学校等卒業
5. 大学卒業	5. 大学卒業
6. 大学院修了	6. 大学院修了
7. その他の教育機関卒業	7. その他の教育機関卒業
8. 答えたくない	8. 答えたくない

問9 お子さんの保護者の方の現在の就業状況についておたずねします。(複数)

か所にお勤めされている方はあてはまる番号をすべて選んでください

※お母さん、お父さん以外の方が主として家計を支えている場合、「お母さん、お父さん以外の方」にもご記入をお願いします。

※現在、育児休業などで休業中の方は、復職するときの仕事の番号を選んでください。

お母さん	1. いる	2. いない
------	-------	--------



「1. いる」に回答された方は、次のあてはまる番号すべてに○をつけてください。

<p>1. 勤め(常勤・正規職員)</p> <p>2. 勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で1か所に勤務)</p> <p>3. 勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で2か所以上に勤務)</p> <p>4. 自営業・家業</p> <p>5. その他の就業形態</p> <p>6. 仕事を探している</p>	<p>7. 仕事をさがしていない</p> <p>①家事や育児に専念</p> <p>②学生</p> <p>③おうちの人の介護や介助</p> <p>④病気療養</p> <p>⑤年金など</p> <p>⑥家賃収入、株式運用など</p> <p>⑦その他</p>
--	--

お父さん	1. いる	2. いない
------	-------	--------



「1. いる」に回答された方は、次のあてはまる番号すべてに○をつけてください。

<p>1. 勤め(常勤・正規職員)</p> <p>2. 勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で1か所に勤務)</p> <p>3. 勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で2か所以上に勤務)</p> <p>4. 自営業・家業</p> <p>5. その他の就業形態</p> <p>6. 仕事を探している</p>	<p>7. 仕事をさがしていない</p> <p>①家事や育児に専念</p> <p>②学生</p> <p>③おうちの人の介護や介助</p> <p>④病気療養</p> <p>⑤年金など</p> <p>⑥家賃収入、株式運用など</p> <p>⑦その他</p>
--	--

お母さん、お父さん以外に主として家計を支えている方
 (おばあさん、おじいさん、おじ、おば、親戚など)

1. いる

2. いない

「1. いる」に回答された方は、次のあてはまる番号すべてに○をつけてください。

1. 勤め (常勤・正規職員)
2. 勤め (パートまたはアルバイト、非正規職員で1か所に勤務)
3. 勤め (パートまたはアルバイト、非正規職員で2か所以上に勤務)
4. 自営業・家業
5. その他の就業形態
6. 仕事を探している

7. 仕事をさがしていない
 - ①家事や育児に専念
 - ②学生
 - ③おうちの人の介護や介助
 - ④病気療養
 - ⑤年金など
 - ⑥家賃収入、株式運用など
 - ⑦その他

問10 お子さんの保護者の方が家にいる時間帯で、多い時間帯を選んでください。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

※保護者の方には、おばあさん、おじいさん、おじ、おばなど親戚などを含みます。

※自宅が仕事場の場合は、お仕事が終わる時間帯を選んでください。

1. お子さんの学校からの帰宅時間には家にいる
2. お子さんの夕食時には家にいる
3. お子さんの寝る時には家にいる

4. お子さんが寝た後に帰ってくる
5. 保護者の方の帰宅時間が決まっていない
6. その他

問11 学校が終わってから、主にお子さんとお過ごし時間が長いのはどなたですか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

- | | | |
|----------|--------------|---------------------|
| 1. お母さん | 5. 兄・姉 | 9. 学童保育の指導員 (※) |
| 2. お父さん | 6. 弟・妹 | 10. ファミリーサポートセンター会員 |
| 3. おばあさん | 7. おじ、おばなど親戚 | 11. お子さんがひとりである |
| 4. おじいさん | 8. 近所の人 | 12. その他の人 |

※「学童保育」とは、「放課後児童クラブ」、「留守家庭児童育成室」、「留守家庭児童会室」、「放課後児童会」、「学童クラブ」、「仲良しクラブ」、「留守家庭児童会」も含みます。

お子さんのことについておたずねします。

問12 お子さんは、療育手帳や身体障がい者手帳、精神障がい者保健福祉手帳をお持ちですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 持っている	2. 持っていない
----------	-----------

問13 あなたの世帯では、経済的な理由で、次のような経験をされたことがありますか。(おおむね1年の間でお考えください。)(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. 子どもを医療機関に受診させることができなかった。	9. 子どもを学習塾に通わすことができなかった。
2. 子どもの進路を変更した。	10. 子どもの誕生日を祝えなかった。
3. 子どものための本や絵本が買えなかった。	11. 子どもにお年玉をあげることができなかった。
4. 子どもにおこづかいを渡すことができなかった。	12. 子どもの学校行事などに参加することができなかった。
5. 子どもに新しい服や靴を買うことができなかった。	13. 子ども会、地域の行事(祭りなど)の活動に参加することができなかった。
6. 子どもを学校の遠足や修学旅行へ参加させることができなかった。	14. 家族旅行(テーマパークなど日帰りのおでかけを含む)ができなかった。
7. 子どもを習い事に通わすことができなかった。	15. 1～14の項目には、どれにもあてはまらない。
8. 子どもを学校のクラブ活動に参加させられなかった。	

問14 あなたとお子さんとの関係について、次の項目でもっとも近いものを選んでください。

(1) あなたは、お子さんを信頼していますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. とても信頼している	3. あまり信頼していない
2. 信頼している	4. 信頼していない

(2) あなたは、お子さんとよく^こ会話^{かいわ}をしますか。

(あてはまる^{ばんごうひと}番号^{まる}1つに○をつけてください)

1. よくする	3. あまりしない
2. する	4. しない

(3) あなたがお子さんと^こ一緒^{いっしょ}に何か^{なに}をしたり、相手^{あいて}をしたりしている時間^{じかん}は、1日^{いち}あたり^{へいきん}平均^{へいじつ}すると、だいたいどれくらいになりますか。(平日^{へいじつ}、休日^{きゅうじつ}それぞれについて、あてはまる^{ばんごうひと}番号^{まる}1つに○をつけてください)

平日 ^{へいじつ}	休日 ^{きゅうじつ}
1. 0～15分未 ^{ふん} 満 ^{まん}	1. 2時間未 ^{じかん} 満 ^{まん}
2. 15分～30分未 ^{ふん} 満 ^{まん}	2. 2時間～4時間未 ^{じかん} 満 ^{まん}
3. 30分～1時間未 ^{ぶん} 満 ^{まん}	3. 4時間～6時間未 ^{じかん} 満 ^{まん}
4. 1時間～2時間未 ^{じかん} 満 ^{まん}	4. 6時間～8時間未 ^{じかん} 満 ^{まん}
5. 2時間～3時間未 ^{じかん} 満 ^{まん}	5. 8時間～10時間未 ^{じかん} 満 ^{まん}
6. 3時間～4時間未 ^{じかん} 満 ^{まん}	6. 10時間以上 ^{じかんいじょう}
7. 4時間以上 ^{じかんいじょう}	

(4) あなたは、お子さんの^こ将来^{しょうらい}に^{きたい}期待^{きたい}していますか。

(あてはまる^{ばんごうひと}番号^{まる}1つに○をつけてください)

1. とても ^{きたい} 期待 ^{きたい} している	3. あまり ^{きたい} 期待 ^{きたい} していない
2. ^{きたい} 期待 ^{きたい} している	4. ^{きたい} 期待 ^{きたい} していない

問15 あなたは、お子さんの^こ進学^{しんがく}について、どこまで^{きぼう}希望^{きぼう}されていますか。

(あてはまる^{ばんごうひと}番号^{まる}1つに○をつけてください)

1. 中 ^{ちゅう} 学 ^{がっこう} 校 ^{がっこう}	5. 留 ^{りゅう} 学 ^{がく}
2. 高 ^{こう} 校 ^{こう}	6. 専 ^{せん} 門 ^{もん} 学 ^{がっこう} 校 ^{がっこう} ・高 ^{こう} 等 ^{とう} 専 ^{せん} 門 ^{もん} 学 ^{がっこう} 校 ^{がっこう}
3. 大 ^{だい} 学 ^{がく} ・短 ^{たん} 期 ^き 大 ^{だい} 学 ^{がく}	7. 考 ^{かん} え ^が た ^が こ ^が ない
4. 大 ^{だい} 学 ^{がくいん} 院 ^{いん}	8. わか ^ら ない

問16 あなたは、お子さんが問15の希望どおりの学校まで進むことになると思いますか。
 (あてはまる番号1つに○をつけてください。)

1. 思う	2. 思わない	3. わからない
-------	---------	----------

問17 問16で「思わない」と答えた方におたずねします。その理由について教えてください。
 (あてはまる番号すべてに○をつけてください。)

1. お子さんの希望と異なるから
2. お子さんの学力から考えて
3. 経済的な余裕がないから
4. その他
5. 特に理由はない

問18 お子さんの通学状況について、もっとも近いもの1つに○をつけてください。

1. ほぼ毎日通っている
2. 欠席は年間30日未満である
3. 欠席が年間30日以上、60日未満である
4. 欠席が年間60日以上、1年未満である
5. 欠席が1年以上続いている
6. わからない

あなたのことについておたずねします。

問19 初めて親となった年齢はいくつですか。(実子以外も含みます)
 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 10代	3. 24～26歳	5. 31～34歳	7. 40歳以上
2. 20～23歳	4. 27～30歳	6. 35～39歳	

問20 次の①～⑦について、おうちの方を含め（子どもは除く）、あなたを支えてくれて、手伝ってくれる人はいますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	いる	いない	わからない
① 心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人	1	2	3
② あなたの気持ちを察して思いやってくれる人	1	2	3
③ 趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人	1	2	3
④ 子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人	1	2	3
⑤ 子どもの学びや遊びをゆたかにする情報を教えてくれる人 (運動や文化活動)	1	2	3
⑥ 子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人	1	2	3
⑦ 留守を頼める人	1	2	3

問21 あなたが本当に困ったときや悩みがあるとき、相談相手や相談先はどこですか。
(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. 配偶者・パートナー	10. 公的機関や役所の相談員
2. 自分の親	11. 学童保育の指導員(※)
3. 配偶者・パートナーの親	12. 地域の民生委員・児童委員
4. きょうだい・その他の親戚	13. 民間の支援団体
5. 近隣に住む知人や友人	14. 民間のカウンセラー・電話相談
6. 近隣に住んでいない知人や友人	15. 医療機関の医師や看護師
7. 職場関係者	16. インターネットのサイトへの書き込み
8. 学校の先生やスクールカウンセラー	17. その他
9. 子育て講座（小・中学生を持つ保護者を対象）等を担当するリーダーや職員等	18. 相談できる相手がいない

※「学童保育」とは、「放課後児童クラブ」、「留守家庭児童育成室」、「留守家庭児童会室」、「放課後児童会」、「学童クラブ」、「仲良しクラブ」、「留守家庭児童会」も含まれます。

問22 あなたの心の状態についておたずねします。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

(1) 生活を楽しんでいますか(仕事や家事、育児など)。

1. とても楽しんでいる	3. あまり楽しんでいない	5. わからない
2. 楽しんでいる	4. 楽しんでいない	

(2) 将来に対して希望を持っていますか。

1. 希望が持てる	3. 希望が持てない
2. 希望が持てるときもあれば、持てないときもある	4. わからない

(3) ストレスを発散できるものがありますか。

1. ある	3. ない
2. あるときもあれば、ないときもある	4. わからない

(4) あなたは、ご自分が幸せだと思えますか。

1. とても幸せだと思う	4. 幸せだと思わない
2. 幸せだと思う	5. わからない
3. あまり幸せだと思わない	

問23 あなたは、自分の体や気持ちで気になることはありますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. ねむれない	10. まわりが気になる
2. よく頭がいたくなる	11. やる気が起きない
3. 歯がいたい	12. イライラする
4. 不安な気持ちになる	13. よく肩がこる
5. ものを見づらい	14. よく腰がいたくなる
6. 聞こえにくい	15. とくに気になるところはない
7. よくおなかがいたくなる	16. その他
8. よくかぜをひく	17. わからない
9. よくかゆくなる	

問24 不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうことがありますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. よくある	4. ない
2. 時々ある	5. わからない
3. ほとんどない	

問25 あなたは、定期的に健康診断を受けていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. はい	2. いいえ
-------	--------

問26 次の①～⑤について、おたずねします。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	そう おも 思う	まあそ うおも 思う	あまり おも 思わな い	おも 思わな い	わか ら ない
① 自分が立てた目標や計画はうまくできる自信がある	1	2	3	4	5
② はじめはうまくいかない事でも、できるまでやり続ける	1	2	3	4	5
③ 人の集まりの中では、うまくふるまえない	1	2	3	4	5
④ 私は自分から友だちを作るのがうまい	1	2	3	4	5
⑤ 人生で起きる問題の多くは自分で解決できない	1	2	3	4	5

世帯の経済状況についておたずねします。

問27 あなたの家の家計の経済状況についておたずねします。

(1) あなたの世帯で収入のある方の人数を教えてください。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 1人	3. 3人	5. 5人以上
2. 2人	4. 4人	

(2) あなたの世帯で主に生計を支えている方はどなたですか。

(お子さんからみた続柄で、あてはまる番号1つに○をつけてください。)

1. お母さん	4. 兄・姉
2. お父さん	5. おじ・おばなど親戚
3. おじいさん、おばあさん	6. その他の人

(3) あなたの世帯では以下の手当や援助等を受けていますか。

(①～⑫の項目について、あてはまる番号1つに○をつけてください)

	う 受けている	う 受けたこと がある	う 受けたこと はない
① 児童手当	1	2	3
② 就学援助費※1	1	2	3
③ 児童扶養手当※2	1	2	3
④ 障がいや難病の手当※3	1	2	3
⑤ 生活保護	1	2	3
⑥ 公的年金 (老齢年金)	1	2	3
⑦ 公的年金 (遺族年金、障がい年金)	1	2	3
⑧ 雇用保険 (失業保険)	1	2	3
⑨ 養育費	1	2	3
⑩ 親・親族からの仕送り	1	2	3
⑪ 退職金	1	2	3
⑫ その他、株式配当などの副収入	1	2	3

※1 「就学援助費」とは、経済的な理由により、就学が困難と認められる児童生徒に対して、学用品費などを援助する制度です。

※2 「児童扶養手当」とは、父又は母と生計を同じくしていない18歳到達後最初の年度末までの児童(児童に政令で定める程度の障がいがある場合は20歳未満の児童)を監護しているひとり親家庭の母又は父等に支給される手当です。15歳までを対象とした「児童手当」とは異なります。

※3 障がいや難病を対象とした手当には、特別児童扶養手当、障がい児福祉手当、重度障がい者介護手当などがあります。

(4) ^{ぜんねん}前年(2015年)の^{ねん}あなたの^{せたい}世帯の^{しゅうにゆう}収入の^{ごうけい}合計額は、おおよそいくらでした

か。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

※収入には、^{はたら}働いて得た^え給料^{きゅうりょう}だけでなく、^{かぶしきはいとう}株式配当や^{ふくしゅうにゆう}副収入^{ふく}を含めて合計してく

ださい。^{ぜいきん}税金や^{しゃかいほけんりょう}社会保険料^{はら}を払ったあとの^{がく}額^{こた}でお答えください。

※また、^{こうてき}公的な^{えんじょであて}援助手当や^{よういくひ}養育費・^{しおく}仕送り^{ふく}を含んだ^{がく}額^{こた}でお答えください。

1. ^{まんえんみまん} 50万円未満	12. ^{まんえんみまん} 550～600万円未満	23. ^{まんえんみまん} 1,200～1,300万円未満
2. ^{まんえんみまん} 50～100万円未満	13. ^{まんえんみまん} 600～650万円未満	24. ^{まんえんみまん} 1,300～1,400万円未満
3. ^{まんえんみまん} 100～150万円未満	14. ^{まんえんみまん} 650～700万円未満	25. ^{まんえんみまん} 1,400～1,500万円未満
4. ^{まんえんみまん} 150～200万円未満	15. ^{まんえんみまん} 700～750万円未満	26. ^{まんえんみまん} 1,500～1,750万円未満
5. ^{まんえんみまん} 200～250万円未満	16. ^{まんえんみまん} 750～800万円未満	27. ^{まんえんみまん} 1,750～2,000万円未満
6. ^{まんえんみまん} 250～300万円未満	17. ^{まんえんみまん} 800～850万円未満	28. ^{まんえんみまん} 2,000～2,250万円未満
7. ^{まんえんみまん} 300～350万円未満	18. ^{まんえんみまん} 850～900万円未満	29. ^{まんえんみまん} 2,250～2,500万円未満
8. ^{まんえんみまん} 350～400万円未満	19. ^{まんえんみまん} 900～950万円未満	30. ^{まんえんみまん} 2,500～2,750万円未満
9. ^{まんえんみまん} 400～450万円未満	20. ^{まんえんみまん} 950～1,000万円未満	31. ^{まんえんみまん} 2,750～3,000万円未満
10. ^{まんえんみまん} 450～500万円未満	21. ^{まんえんみまん} 1,000～1,100万円未満	32. ^{まんえんいじょう} 3,000万円以上
11. ^{まんえんみまん} 500～550万円未満	22. ^{まんえんみまん} 1,100～1,200万円未満	33. わからない

問28 ^{まいにち}毎日の生活で^{せいかつ}感じていることを^{かん}自由に^{じゆう}書いてください。

大阪府子どもの生活に関する実態調査（支援機関等調査）票

＜ 調査の趣旨と協力をお願い ＞

本調査は、「大阪府子どもの生活に関する実態調査」の一環として実施するものです。子どもや家庭の抱える課題は複雑かつ多様化しています。特に支援を必要とする子どもやその家庭に対する支援の課題、各支援機関の課題や連携体制に関する課題を明らかにし、子どもの貧困に関する課題の背景やその対策を検討するにあたっての参考資料を得ることを目的として実施します。

提出期限 平成28年10月18日（火）

問 合 せ 先

◆提出方法などの手続きに関する問合せ先◆

枚方市 子ども青少年部 子ども青少年課
 電話 072-841-1375（直通）※9:00～17:30 土日祝日を除く
 ファクシミリ 072-843-2244
 住所 枚方市大垣内町2丁目1-20 枚方市本庁舎別館5階

◆質問の内容に関する問合せ先◆

大阪府 福祉部 子ども室 子育て支援課 推進グループ
 電話 06-6944-7108（直通）※9:30～18:00 土日祝日を除く
 ファクシミリ 06-6944-3052
 住所 大阪府中央区大手前3丁目2-12 大阪府庁別館7階

回 答 者

支援機関 等の名称		役職名	
		名 前	

質問への回答方法について

<回答にあたってのお願い>

本調査は、子どもの貧困対策の検討にあたって参考にさせていただくための調査ですので、記入にあたっては、現在の職務上、子どもや家庭に関わってきたなかで経済的な困窮があつて、さらに経済的な課題以外にも複数の課題を抱えたケース（※）や過去の経験で特徴的な事例をイメージしてご記入ください（※例えば、DVや健康診断未受診、保育料滞納など）

◆選択肢のある質問については、次のように答えてください。

（例）あなたの好きな花はなんですか。

1. さくら	3. バラ
②. チューリップ	4. その他の花

※ 答えは、あてはまる番号に○をつけてください。

※ ○のつけかたは、質問文の終わりに「あてはまる番号1つに○をつけてください」等と記載していますので、それにしたがってください。

◆記述式の質問については、概要がわかる程度の箇条書きで結構です。（個人が特定されないようご注意願います。）

（例）問2 あなた（あなたの機関）が行っている支援で工夫されている点を教えてください。

番号	②、⑨
相談内容を把握するスキルを高めるため、他の機関の相談員と積極的に知り合いになるなど、協働しながら支援が進められる相談体制の構築を常に意識している。	

経済的な困窮をはじめ複数の課題を抱えたケースで、支援がうまくいった事例についておたずねします。

問5 支援の対象は子どもですか、保護者ですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 子ども 2. 保護者 3. 子ども・保護者の両方

問6 うまくいったポイントは何だったかを教えてください。以下の説明に沿ってご記入ください。

※どのタイミング(①対象者が自身の課題に気付いた時など支援を開始したタイミングと②そのタイミングに至った経過や方法等を教えてください。)でどのような支援(要保護児童対策地域協議会や連絡会などの機関連携の会議でのケースの共有、学習支援事業など支援事業、〇〇機関へのつなぎなど具体的に教えてください。)をしたらうまくいったという内容をご記入ください。

経済的な困窮をはじめ複数の課題を抱えたケースで、支援がうまくいかなかった事例についておたずねします。

問7 支援の対象は子どもですか、保護者ですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 子ども 2. 保護者 3. 子ども・保護者の両方

問8 うまくいかなかった原因は何だったかを教えてください。

※ 例えば、ここ2～3年において、日頃行っている(工夫されている)支援の中で、困難だったと思われる主な事例について記入してください。

経済的な困窮をはじめ複数の課題を抱えたケースで、他機関との連携についておたずねします。

問9 他機関との連絡会（※）などがありますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

※「連絡会」とは、相互に情報交換し合う場をいい、その設置形態は問いません。

1. ある 2. ない 3. わからない



問10 「1. ある」場合、その内容、頻度、参加機関名を教えてください。（主なもの1つ）

目的：

内容：

頻度：

参加機関名：

問11 他の機関と連携する際の課題を教えてください。

--

問12 他の機関と連携する際に工夫することがあれば教えてください。

--

問13 関係機関と連携した施策として、どんなものがあればいいか教えてください。

--

問 14 経済的困窮をはじめ複数の課題を抱えるケースに対応されていて、課題があると思われることはありますか。（「課題」欄のあてはまる番号に○をつけてください：複数回答可）
また、考えられる改善策がありましたらご回答ください。

課題		改善策
1. 発見の仕組みがない	⇒	
2. 支援の対象がわからない	⇒	
3. 発見後のつなぎ先がわからない	⇒	
4. 支援を拒否される	⇒	
5. 子どもへの支援策が少ない	⇒	
6. 若者への支援策が少ない	⇒	
7. 関係機関等との連携が困難 (機関名：)	⇒	
8. 個人情報共有が困難	⇒	
9. 支援のネットワークがない	⇒	
10. その他 ()	⇒	

問 15 その他、ご意見がございましたら記入願います。

※今後、現在実施している事業の拡大や新規事業の実施など、子どもの貧困問題の解決に向けて、検討されている事業がありましたら、記入ください。また、その他の意見でも結構です。

質問は以上です。調査にご協力いただきありがとうございました。

小学生・中学生向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問1 あなたは小学生ですか、それとも中学生ですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
小学生	1075	54.3	1075	100.0	-	-
中学生	906	45.7	-	-	906	100.0
無回答	-	-	-	-	-	-

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
26540	53.0	26540	100.0	-	-
23558	47.0	-	-	23558	100.0
8	0.0	-	-	-	-

問2 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)、ほぼ同じ時刻に起きていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
起きている	1300	65.6	709	66.0	591	65.2
どちらかといえば、起きている	541	27.3	284	26.4	257	28.4
あまり、起きていない	78	3.9	47	4.4	31	3.4
起きていない	38	1.9	22	2.0	16	1.8
無回答	24	1.2	13	1.2	11	1.2

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
31475	62.8	16248	61.2	15226	64.6
13636	27.2	7451	28.1	6185	26.3
3149	6.3	1806	6.8	1343	5.7
968	1.9	513	1.9	455	1.9
878	1.8	522	2.0	349	1.5

問3 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)、何時に寝ていますか(就寝時間)。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
午後9時より前	50	2.5	49	4.6	1	0.1
午後9時台	354	17.9	329	30.6	25	2.8
午後10時台	663	33.5	444	41.3	219	24.2
午後11時台	493	24.9	138	12.8	355	39.2
午前0時台	151	7.6	12	1.1	139	15.3
午前1時より後	38	1.9	3	0.3	35	3.9
きまっていない	212	10.7	91	8.5	121	13.4
無回答	20	1.0	9	0.8	11	1.2

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
986	2.0	875	3.3	110	0.5
7698	15.4	6986	26.3	712	3.0
15978	31.9	11200	42.2	4777	20.3
12723	25.4	3780	14.2	8943	38.0
4538	9.1	506	1.9	4032	17.1
1074	2.1	107	0.4	967	4.1
6257	12.5	2578	9.7	3679	15.6
852	1.7	508	1.9	338	1.4

問4 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)、何時間くらい寝ていますか(睡眠時間)。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
5時間59分より短い	30	1.5	5	0.5	25	2.8
6時間～6時間59分	192	9.7	35	3.3	157	17.3
7時間～7時間59分	481	24.3	142	13.2	339	37.4
8時間～8時間59分	676	34.1	423	39.3	253	27.9
9時間～9時間59分	416	21.0	379	35.3	37	4.1
10時間より長い	39	2.0	33	3.1	6	0.7
きまっていない	126	6.4	48	4.5	78	8.6
無回答	21	1.1	10	0.9	11	1.2

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
1000	2.0	194	0.7	806	3.4
5460	10.9	1069	4.0	4391	18.6
12360	24.7	3773	14.2	8587	36.5
15981	31.9	10180	38.4	5800	24.6
9467	18.9	8298	31.3	1168	5.0
1076	2.1	934	3.5	142	0.6
3891	7.8	1558	5.9	2333	9.9
871	1.7	534	2.0	331	1.4

問5 (1) あなたは、週にどのくらい、朝食を食べていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
毎日またはほとんど毎日	1847	93.2	1015	94.4	832	91.8
週に4～5回	54	2.7	26	2.4	28	3.1
週に2～3回	38	1.9	14	1.3	24	2.6
週に1回程度	16	0.8	8	0.7	8	0.9
食べない	19	1.0	7	0.7	12	1.3
無回答	7	0.4	5	0.5	2	0.2

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
44076	88.0	23880	90.0	20190	85.7
2435	4.9	1185	4.5	1250	5.3
1737	3.5	774	2.9	963	4.1
690	1.4	277	1.0	413	1.8
915	1.8	287	1.1	628	2.7
253	0.5	137	0.5	114	0.5

問5 (2) 「1. 毎日またはほとんど毎日」に○をつけた方以外におたずねします。あなたが朝食を食べない理由はなんですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	127	100.0	55	100.0	72	100.0
時間がない	53	41.7	20	36.4	33	45.8
おなかがすいていない	56	44.1	27	49.1	29	40.3
用意されていない	3	2.4	1	1.8	2	2.8
食べる習慣がない	4	3.1	2	3.6	2	2.8
わからない	6	4.7	2	3.6	4	5.6
無回答	5	3.9	3	5.5	2	2.8

度数	%	度数	%	度数	%
5777	100.0	2523	100.0	3254	100.0
2030	35.1	854	33.8	1176	36.1
2226	38.5	1031	40.9	1195	36.7
246	4.3	93	3.7	153	4.7
274	4.7	91	3.6	183	5.6
355	6.1	149	5.9	206	6.3
647	11.2	305	12.1	342	10.5

小学生・中学生向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問6 (1) あなたは、週にどのくらい、夕食を食べていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
毎日またはほとんど毎日	1964	99.1	1065	99.1	899	99.2
週に4～5回	9	0.5	7	0.7	2	0.2
週に2～3回	1	0.1	-	-	1	0.1
週に1回程度	1	0.1	-	-	1	0.1
食べない	-	-	-	-	-	-
無回答	6	0.3	3	0.3	3	0.3

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
49102	98.0	26044	98.1	23052	97.9
512	1.0	239	0.9	273	1.2
105	0.2	42	0.2	63	0.3
22	0.0	14	0.1	8	0.0
36	0.1	20	0.1	16	0.1
329	0.7	181	0.7	146	0.6

問6 (2) 「1. 毎日またはほとんど毎日」に○をつけた方以外におたずねします。あなたが夕食を食べない理由はなんですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	11	100.0	7	100.0	4	100.0
時間がない	-	-	-	-	-	-
おなかがすいていない	6	54.5	3	42.9	3	75.0
用意されていない	-	-	-	-	-	-
食べる習慣がない	1	9.1	1	14.3	-	-
わからない	1	9.1	1	14.3	-	-
無回答	3	27.3	2	28.6	1	25.0

度数	%	度数	%	度数	%
675	100.0	315	100.0	360	100.0
72	10.7	35	11.1	37	10.3
246	36.4	100	31.7	146	40.6
48	7.1	18	5.7	30	8.3
18	2.7	9	2.9	9	2.5
86	12.7	32	10.2	54	15.0
205	30.4	121	38.4	84	23.3

問7 あなたは、学校がお休みの日に昼食を食べますか。(夏休みなどの長期のお休みの日も含みます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
必ず食べる	1712	86.4	964	89.7	748	82.6
食べることが多い	225	11.4	89	8.3	136	15.0
食べないことが多い	28	1.4	17	1.6	11	1.2
食べない	5	0.3	2	0.2	3	0.3
わからない	6	0.3	1	0.1	5	0.6
無回答	5	0.3	2	0.2	3	0.3

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
40726	81.3	22456	84.6	18265	77.5
7499	15.0	3327	12.5	4171	17.7
1147	2.3	447	1.7	700	3.0
148	0.3	58	0.2	90	0.4
312	0.6	114	0.4	198	0.8
274	0.5	138	0.5	134	0.6

問8 あなたは、週にどのくらい、お風呂(シャワーのみの場合も含む)に入りますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
毎日またはほとんど毎日	1909	96.4	1033	96.1	876	96.7
週に4～5回	45	2.3	25	2.3	20	2.2
週に2～3回	16	0.8	10	0.9	6	0.7
週に1回程度	4	0.2	3	0.3	1	0.1
入らない	1	0.1	-	-	1	0.1
無回答	6	0.3	4	0.4	2	0.2

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
47331	94.5	24820	93.5	22507	95.5
1752	3.5	1122	4.2	628	2.7
581	1.2	356	1.3	225	1.0
87	0.2	61	0.2	26	0.1
21	0.0	9	0.0	12	0.1
334	0.7	172	0.6	160	0.7

問9 あなたは、学校に遅刻することがありますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
毎日またはほとんど毎日	91	4.6	65	6.0	26	2.9
週に4～5回	3	0.2	2	0.2	1	0.1
週に2～3回	12	0.6	8	0.7	4	0.4
週に1回程度	39	2.0	20	1.9	19	2.1
遅刻はしない	1797	90.7	962	89.5	835	92.2
無回答	39	2.0	18	1.7	21	2.3

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
2152	4.3	1359	5.1	793	3.4
347	0.7	228	0.9	119	0.5
978	2.0	615	2.3	363	1.5
2080	4.2	1124	4.2	955	4.1
42736	85.3	22297	84.0	20435	86.7
1813	3.6	917	3.5	893	3.8

問10 ① おうちの大人の人と一緒に朝食を食べていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
ほとんど毎日	976	49.3	608	56.6	368	40.6
週に4～5回	140	7.1	75	7.0	65	7.2
週に2～3回	222	11.2	122	11.3	100	11.0
週に1回程度	106	5.4	50	4.7	56	6.2
月に1～2回	36	1.8	18	1.7	18	2.0
ほとんどない	292	14.7	123	11.4	169	18.7
まったくない	198	10.0	72	6.7	126	13.9
無回答	11	0.6	7	0.7	4	0.4

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
23956	47.8	14468	54.5	9482	40.2
3200	6.4	1698	6.4	1502	6.4
4617	9.2	2604	9.8	2013	8.5
2425	4.8	1192	4.5	1233	5.2
1216	2.4	551	2.1	665	2.8
7960	15.9	3477	13.1	4483	19.0
6408	12.8	2354	8.9	4054	17.2
324	0.6	196	0.7	126	0.5

小学生・中学生向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問10 ② おうちの大人の人と一緒に夕食を食べていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
ほとんど毎日	1611	81.3	933	86.8	678	74.8
週に4～5回	148	7.5	54	5.0	94	10.4
週に2～3回	126	6.4	54	5.0	72	7.9
週に1回程度	27	1.4	5	0.5	22	2.4
月に1～2回	10	0.5	4	0.4	6	0.7
ほとんどない	35	1.8	15	1.4	20	2.2
まったくない	15	0.8	5	0.5	10	1.1
無回答	9	0.5	5	0.5	4	0.4

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
39445	78.7	22564	85.0	16875	71.6
4418	8.8	1635	6.2	2783	11.8
3166	6.3	1149	4.3	2017	8.6
795	1.6	280	1.1	515	2.2
313	0.6	122	0.5	191	0.8
1112	2.2	404	1.5	708	3.0
581	1.2	205	0.8	376	1.6
276	0.6	181	0.7	93	0.4

問10 ③ おうちの大人の人に朝、起こしてもらいますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
ほとんど毎日	847	42.8	472	43.9	375	41.4
週に4～5回	236	11.9	127	11.8	109	12.0
週に2～3回	205	10.3	113	10.5	92	10.2
週に1回程度	93	4.7	50	4.7	43	4.7
月に1～2回	86	4.3	46	4.3	40	4.4
ほとんどない	290	14.6	155	14.4	135	14.9
まったくない	208	10.5	103	9.6	105	11.6
無回答	16	0.8	9	0.8	7	0.8

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
21621	43.2	11927	44.9	9690	41.1
5909	11.8	3214	12.1	2695	11.4
4812	9.6	2505	9.4	2305	9.8
2459	4.9	1249	4.7	1210	5.1
1575	3.1	794	3.0	781	3.3
6990	14.0	3461	13.0	3529	15.0
6327	12.6	3122	11.8	3205	13.6
413	0.8	268	1.0	143	0.6

問10 ④ おうちの手伝いをしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
ほとんど毎日	526	26.6	325	30.2	201	22.2
週に4～5回	275	13.9	179	16.7	96	10.6
週に2～3回	369	18.6	214	19.9	155	17.1
週に1回程度	245	12.4	129	12.0	116	12.8
月に1～2回	172	8.7	75	7.0	97	10.7
ほとんどない	260	13.1	106	9.9	154	17.0
まったくない	114	5.8	36	3.3	78	8.6
無回答	20	1.0	11	1.0	9	1.0

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
11734	23.4	6931	26.1	4800	20.4
6104	12.2	3580	13.5	2523	10.7
9717	19.4	5564	21.0	4153	17.6
6200	12.4	3162	11.9	3038	12.9
4949	9.9	2497	9.4	2452	10.4
7424	14.8	3262	12.3	4161	17.7
3523	7.0	1270	4.8	2252	9.6
455	0.9	274	1.0	179	0.8

問10 ⑤ おうちの大人の人に宿題(勉強)をみてもらいますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
ほとんど毎日	257	13.0	217	20.2	40	4.4
週に4～5回	102	5.1	83	7.7	19	2.1
週に2～3回	178	9.0	137	12.7	41	4.5
週に1回程度	142	7.2	92	8.6	50	5.5
月に1～2回	167	8.4	68	6.3	99	10.9
ほとんどない	574	29.0	297	27.6	277	30.6
まったくない	540	27.3	166	15.4	374	41.3
無回答	21	1.1	15	1.4	6	0.7

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
6223	12.4	5337	20.1	885	3.8
2648	5.3	2166	8.2	482	2.0
4121	8.2	3119	11.8	1001	4.2
3510	7.0	2277	8.6	1233	5.2
3699	7.4	1797	6.8	1902	8.1
14025	28.0	6640	25.0	7384	31.3
15375	30.7	4871	18.4	10502	44.6
505	1.0	333	1.3	169	0.7

問10 ⑥ おうちの大人の人と学校でのできごとについて話しますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
ほとんど毎日	896	45.2	561	52.2	335	37.0
週に4～5回	331	16.7	169	15.7	162	17.9
週に2～3回	285	14.4	135	12.6	150	16.6
週に1回程度	112	5.7	53	4.9	59	6.5
月に1～2回	81	4.1	34	3.2	47	5.2
ほとんどない	170	8.6	79	7.3	91	10.0
まったくない	86	4.3	33	3.1	53	5.8
無回答	20	1.0	11	1.0	9	1.0

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
20001	39.9	12049	45.4	7949	33.7
7893	15.8	4212	15.9	3680	15.6
7655	15.3	3771	14.2	3884	16.5
3919	7.8	1641	6.2	2278	9.7
2406	4.8	1058	4.0	1348	5.7
4729	9.4	2263	8.5	2466	10.5
2974	5.9	1209	4.6	1763	7.5
529	1.1	337	1.3	190	0.8

小学生・中学生向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問10 ⑦ おうちの大人の人と遊んだり、体を動かしたりしますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
ほとんど毎日	279	14.1	191	17.8	88	9.7
週に4～5回	112	5.7	90	8.4	22	2.4
週に2～3回	234	11.8	181	16.8	53	5.8
週に1回程度	231	11.7	168	15.6	63	7.0
月に1～2回	286	14.4	140	13.0	146	16.1
ほとんどない	502	25.3	212	19.7	290	32.0
まったくない	312	15.7	78	7.3	234	25.8
無回答	25	1.3	15	1.4	10	1.1

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
6586	13.1	4654	17.5	1930	8.2
2668	5.3	1996	7.5	671	2.8
5587	11.2	4214	15.9	1371	5.8
5729	11.4	3929	14.8	1800	7.6
7201	14.4	3772	14.2	3428	14.6
12654	25.3	5072	19.1	7582	32.2
9107	18.2	2528	9.5	6579	27.9
574	1.1	375	1.4	197	0.8

問10 ⑧ おうちの大人の人とニュースなど社会のできごとについて話をしますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
ほとんど毎日	370	18.7	225	20.9	145	16.0
週に4～5回	248	12.5	148	13.8	100	11.0
週に2～3回	336	17.0	179	16.7	157	17.3
週に1回程度	247	12.5	123	11.4	124	13.7
月に1～2回	186	9.4	85	7.9	101	11.1
ほとんどない	389	19.6	211	19.6	178	19.6
まったくない	187	9.4	92	8.6	95	10.5
無回答	18	0.9	12	1.1	6	0.7

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
8145	16.3	4762	17.9	3382	14.4
5570	11.1	3084	11.6	2485	10.5
8289	16.5	4415	16.6	3874	16.4
6240	12.5	3185	12.0	3055	13.0
4795	9.6	2363	8.9	2432	10.3
9976	19.9	5285	19.9	4691	19.9
6562	13.1	3111	11.7	3448	14.6
529	1.1	335	1.3	191	0.8

問10 ⑨ おうちの大人の人と文化活動(図書館や美術館、博物館、音楽鑑賞に行くなど)をしますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
ほとんど毎日	69	3.5	41	3.8	28	3.1
週に4～5回	10	0.5	7	0.7	3	0.3
週に2～3回	40	2.0	32	3.0	8	0.9
週に1回程度	89	4.5	64	6.0	25	2.8
月に1～2回	475	24.0	327	30.4	148	16.3
ほとんどない	826	41.7	424	39.4	402	44.4
まったくない	461	23.3	174	16.2	287	31.7
無回答	11	0.6	6	0.6	5	0.6

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
1546	3.1	966	3.6	580	2.5
285	0.6	179	0.7	106	0.4
815	1.6	595	2.2	220	0.9
1803	3.6	1389	5.2	414	1.8
10031	20.0	6745	25.4	3285	13.9
20227	40.4	10665	40.2	9560	40.6
15040	30.0	5779	21.8	9259	39.3
359	0.7	222	0.8	134	0.6

問10 ⑩ おうちの大人の人と一緒に外出しますか(散歩する・買い物に出かける・外食をするなど)。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
ほとんど毎日	246	12.4	170	15.8	76	8.4
週に4～5回	179	9.0	130	12.1	49	5.4
週に2～3回	530	26.8	366	34.0	164	18.1
週に1回程度	510	25.7	261	24.3	249	27.5
月に1～2回	417	21.0	122	11.3	295	32.6
ほとんどない	69	3.5	16	1.5	53	5.8
まったくない	18	0.9	5	0.5	13	1.4
無回答	12	0.6	5	0.5	7	0.8

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
5886	11.7	4033	15.2	1852	7.9
4234	8.5	3126	11.8	1108	4.7
12539	25.0	8471	31.9	4067	17.3
12804	25.6	6285	23.7	6516	27.7
11032	22.0	3468	13.1	7563	32.1
2585	5.2	816	3.1	1769	7.5
729	1.5	152	0.6	577	2.4
297	0.6	189	0.7	106	0.4

問11 あなたは、毎日の生活でどのようなときに楽しいと思いますか。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
おうちの人と一緒に過ごしているとき	1244	62.8	809	75.3	435	48.0
ともだちと一緒に過ごしているとき	1692	85.4	938	87.3	754	83.2
学校生活やクラブ活動に参加しているとき	1201	60.6	618	57.5	583	64.3
ひとりで過ごしているとき	753	38.0	354	32.9	399	44.0
今、住んでいる地域の行事に参加しているとき	416	21.0	317	29.5	99	10.9
塾や習い事で過ごしているとき	550	27.8	406	37.8	144	15.9
特に楽しいと思うときはない	21	1.1	6	0.6	15	1.7
その他	311	15.7	164	15.3	147	16.2
無回答	13	0.7	7	0.7	6	0.7

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
30902	61.7	19384	73.0	11514	48.9
41429	82.7	22170	83.5	19256	81.7
28671	57.2	15112	56.9	13557	57.5
18597	37.1	7567	28.5	11028	46.8
9390	18.7	6666	25.1	2724	11.6
13922	27.8	9647	36.3	4275	18.1
604	1.2	212	0.8	392	1.7
7085	14.1	3685	13.9	3400	14.4
386	0.8	239	0.9	144	0.6

小学生・中学生向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問12 あなたは、ふだん（月曜日～金曜日）の放課後、だれと過ごしますか。（あてはまる番号すべてに○をつけてください）

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0	50106	100.0	26540	100.0
おうちの大人の人（お母さん・お父さん・おばあちゃん・おじいちゃん・親せきなど）	1247	62.9	729	67.8	518	57.2	30087	60.0	17359	65.4
きょうだい	947	47.8	577	53.7	370	40.8	22725	45.4	13384	50.4
おうちの人以外の大人（近所の大人、塾や習いごとの先生など）	409	20.6	249	23.2	160	17.7	9699	19.4	5810	21.9
学校のともだち	1126	56.8	784	72.9	342	37.7	27090	54.1	18009	67.9
クラブ活動の仲間	747	37.7	55	5.1	692	76.4	18236	36.4	1947	7.3
学校以外のともだち（地域のスポーツクラブ、近所のともだちなど）	221	11.2	144	13.4	77	8.5	5025	10.0	2955	11.1
ひとりである	370	18.7	234	21.8	136	15.0	9347	18.7	4861	18.3
その他の人	37	1.9	22	2.0	15	1.7	1367	2.7	895	3.4
無回答	11	0.6	7	0.7	4	0.4	329	0.7	203	0.8

問13 あなたは、ふだん（月曜日～金曜日）の放課後、どこで過ごしますか。（あてはまる番号すべてに○をつけてください）

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0	50106	100.0	26540	100.0
自分の家	1639	82.7	954	88.7	685	75.6	40385	80.6	22570	85.0
おばあちゃん・おじいちゃんの家	113	5.7	86	8.0	27	3.0	3751	7.5	2577	9.7
ともだちの家	540	27.3	483	44.9	57	6.3	11163	22.3	8894	33.5
塾	557	28.1	200	18.6	357	39.4	13137	26.2	5162	19.4
習いごと	718	36.2	528	49.1	190	21.0	16344	32.6	11918	44.9
学校（クラブ活動など）	773	39.0	103	9.6	670	74.0	19681	39.3	4375	16.5
公園・広場	509	25.7	457	42.5	52	5.7	12536	25.0	10659	40.2
スーパーやショッピングモール	88	4.4	50	4.7	38	4.2	2512	5.0	1139	4.3
コンビニエンスストア	39	2.0	20	1.9	19	2.1	1553	3.1	728	2.7
ゲームセンター	15	0.8	7	0.7	8	0.9	958	1.9	308	1.2
図書館や公民館など公共の施設	127	6.4	110	10.2	17	1.9	1752	3.5	1406	5.3
地域の居場所（学習支援の場や子ども食堂など地域で同じ年ごろの子どもが集まる場所）	3	0.2	3	0.3	-	-	395	0.8	281	1.1
学童保育	4	0.2	4	0.4	-	-	1517	3.0	1428	5.4
その他	61	3.1	47	4.4	14	1.5	1821	3.6	1160	4.4
無回答	9	0.5	5	0.5	4	0.4	315	0.6	196	0.7

問14 あなたは、学校のある日、授業時間以外に1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。（塾などの時間も含まれます。）（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0	50106	100.0	26540	100.0
まったくしない	110	5.6	35	3.3	75	8.3	4322	8.6	1488	5.6
30分より少ない	259	13.1	125	11.6	134	14.8	7330	14.6	3712	14.0
30分以上、1時間より少ない	553	27.9	383	35.6	170	18.8	11757	23.5	7585	28.6
1時間以上、2時間より少ない	548	27.7	320	29.8	228	25.2	13091	26.1	7220	27.2
2時間以上、3時間より少ない	288	14.5	103	9.6	185	20.4	6304	12.6	2548	9.6
3時間以上	115	5.8	59	5.5	56	6.2	3424	6.8	1991	7.5
わからない	97	4.9	44	4.1	53	5.8	3435	6.9	1708	6.4
無回答	11	0.6	6	0.6	5	0.6	443	0.9	288	1.1

問15 学校の勉強について、一番あなたの気持ちに近いものはどれですか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0	50106	100.0	26540	100.0
よくわかる	530	26.8	395	36.7	135	14.9	11899	23.7	8715	32.8
だいたいわかる	1149	58.0	588	54.7	561	61.9	28390	56.7	14637	55.2
あまりわからない	219	11.1	64	6.0	155	17.1	6267	12.5	1979	7.5
ほとんどわからない	35	1.8	10	0.9	25	2.8	1510	3.0	377	1.4
わからない	35	1.8	12	1.1	23	2.5	1400	2.8	424	1.6
無回答	13	0.7	6	0.6	7	0.8	640	1.3	408	1.5

小学生・中学生向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問16 あなたは、学校の授業時間以外に、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか。（教科書や参考書、マンガや雑誌をのぞきます。）
（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0	50106	100.0	26540	100.0
まったくしない	538	27.2	237	22.0	301	33.2	16166	32.3	6556	24.7
30分より少ない	716	36.1	401	37.3	315	34.8	16493	32.9	9775	36.8
30分以上、1時間より少ない	378	19.1	235	21.9	143	15.8	8054	16.1	5139	19.4
1時間以上、2時間より少ない	142	7.2	86	8.0	56	6.2	3340	6.7	1991	7.5
2時間以上、3時間より少ない	44	2.2	25	2.3	19	2.1	1092	2.2	620	2.3
3時間以上	31	1.6	20	1.9	11	1.2	862	1.7	476	1.8
わからない	116	5.9	63	5.9	53	5.8	3620	7.2	1671	6.3
無回答	16	0.8	8	0.7	8	0.9	479	1.0	312	1.2

問17 (1) あなたは、毎月、いくらおこづかいをもらっていますか。（時々もらう場合は、1か月のおおよその平均の金額に○をつけてください。ただしお年玉はのぞきます。）（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0	50106	100.0	26540	100.0
500円より少ない	186	9.4	166	15.4	20	2.2	4180	8.3	3728	14.0
500～999円	359	18.1	296	27.5	63	7.0	7830	15.6	6682	25.2
1000～1499円	326	16.5	115	10.7	211	23.3	7680	15.3	3376	12.7
1500～1999円	112	5.7	17	1.6	95	10.5	2764	5.5	843	3.2
2000～2499円	175	8.8	12	1.1	163	18.0	4718	9.4	760	2.9
2500～2999円	32	1.6	6	0.6	26	2.9	1054	2.1	222	0.8
3000～3499円	59	3.0	5	0.5	54	6.0	2969	5.9	449	1.7
3500～3999円	12	0.6	3	0.3	9	1.0	362	0.7	74	0.3
4000～4499円	8	0.4	1	0.1	7	0.8	483	1.0	75	0.3
4500～4999円	6	0.3	1	0.1	5	0.6	222	0.4	52	0.2
5000円以上	21	1.1	8	0.7	13	1.4	1137	2.3	232	0.9
もらっていない(→問18にすすんでください)	588	29.7	394	36.7	194	21.4	13394	26.7	8459	31.9
わからない	80	4.0	41	3.8	39	4.3	2811	5.6	1283	4.8
無回答	17	0.9	10	0.9	7	0.8	502	1.0	305	1.1

問17 (2) 毎月のおこづかいは、たりていますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1296	100.0	630	100.0	666	100.0	33399	100.0	16493	100.0
十分たりている	625	48.2	369	58.6	256	38.4	16805	50.3	9644	58.5
どちらかと言えば、たりている	280	21.6	115	18.3	165	24.8	7387	22.1	3260	19.8
ややたりない	219	16.9	67	10.6	152	22.8	5148	15.4	1746	10.6
まったく、たりない	105	8.1	42	6.7	63	9.5	2416	7.2	853	5.2
わからない	45	3.5	25	4.0	20	3.0	1130	3.4	670	4.1
無回答	22	1.7	12	1.9	10	1.5	513	1.5	320	1.9

問17 (3) 毎月のおこづかいは、何に使っていますか。（あてはまる番号すべてに○をつけてください）

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1296	100.0	630	100.0	666	100.0	33399	100.0	16493	100.0
ともだちとの遊び	624	48.1	126	20.0	498	74.8	17109	51.2	4794	29.1
学校で使う必要なもの	198	15.3	72	11.4	126	18.9	4961	14.9	1835	11.1
本	324	25.0	131	20.8	193	29.0	6431	19.3	2678	16.2
マンガ	325	25.1	145	23.0	180	27.0	7680	23.0	3321	20.1
食べ物や飲み物	545	42.1	210	33.3	335	50.3	16448	49.2	7137	43.3
ゲーム関連(機器、ソフト、アプリ)	216	16.7	122	19.4	94	14.1	5013	15.0	2590	15.7
貯金	675	52.1	369	58.6	306	45.9	16074	48.1	8783	53.3
音楽関連(CD、DVD、曲のダウンロード)	87	6.7	16	2.5	71	10.7	2247	6.7	254	1.5
その他	245	18.9	136	21.6	109	16.4	5476	16.4	2640	16.0
わからない	28	2.2	18	2.9	10	1.5	757	2.3	476	2.9
無回答	3	0.2	2	0.3	1	0.2	134	0.4	94	0.6

小学生・中学生向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問18 今、あなたは、いやなことや悩んでいることはありますか。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0	50106	100.0	26540	100.0
おうちのこと	134	6.8	70	6.5	64	7.1	3866	7.7	1620	6.1
学校や勉強のこと	405	20.4	121	11.3	284	31.3	11562	23.1	3864	14.6
クラブ活動のこと	208	10.5	5	0.5	203	22.4	5604	11.2	557	2.1
自分のこと(外見や体型など)	302	15.2	156	14.5	146	16.1	8850	17.7	4123	15.5
ともだちのこと	251	12.7	131	12.2	120	13.2	7170	14.3	3868	14.6
好きな人のこと	186	9.4	94	8.7	92	10.2	4698	9.4	2506	9.4
進学・進路のこと	356	18.0	85	7.9	271	29.9	8399	16.8	1853	7.0
その他のこと	131	6.6	71	6.6	60	6.6	3155	6.3	1515	5.7
いやなことや悩んでいることはない	767	38.7	524	48.7	243	26.8	17745	35.4	11204	42.2
わからない	214	10.8	115	10.7	99	10.9	6402	12.8	3473	13.1
無回答	68	3.4	44	4.1	24	2.6	1478	2.9	887	3.3

問19 あなたは、いやなことや悩んでいることがあるとき、だれかに相談しますか(だれに話しますか。)(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0	50106	100.0	26540	100.0
親	1256	63.4	756	70.3	500	55.2	29719	59.3	17649	66.5
きょうだい	305	15.4	162	15.1	143	15.8	7619	15.2	4384	16.5
おばあちゃん・おじいちゃん	198	10.0	134	12.5	64	7.1	4843	9.7	3258	12.3
おじ、おばなど親戚	41	2.1	26	2.4	15	1.7	1051	2.1	613	2.3
学校のともだち	999	50.4	473	44.0	526	58.1	23028	46.0	10593	39.9
塾や習いごとのともだち	145	7.3	65	6.0	80	8.8	3211	6.4	1523	5.7
その他のともだち	89	4.5	38	3.5	51	5.6	2401	4.8	1039	3.9
いとこ	70	3.5	46	4.3	24	2.6	1767	3.5	1156	4.4
担任の先生や他のクラスの先生	296	14.9	191	17.8	105	11.6	6537	13.0	3997	15.1
保健室の先生	30	1.5	21	2.0	9	1.0	768	1.5	399	1.5
クラブ活動の先生	69	3.5	6	0.6	63	7.0	1143	2.3	116	0.4
スクールカウンセラー	13	0.7	9	0.8	4	0.4	286	0.6	116	0.4
塾や習いごとの先生	70	3.5	24	2.2	46	5.1	1580	3.2	628	2.4
学童保育の先生	4	0.2	2	0.2	2	0.2	298	0.6	253	1.0
こども専用の電話相談	4	0.2	3	0.3	1	0.1	130	0.3	91	0.3
インターネットやサイトなどを通じて知りあった直接会ったことのない人	17	0.9	4	0.4	13	1.4	479	1.0	83	0.3
近所の人	19	1.0	13	1.2	6	0.7	321	0.6	224	0.8
地域の支援団体(学習支援の場や子ども食堂など地域で同じ年ごろの子どもが集まるところの人)	1	0.1	-	-	1	0.1	35	0.1	17	0.1
その他の人	26	1.3	13	1.2	13	1.4	800	1.6	417	1.6
だれにも相談できない	76	3.8	44	4.1	32	3.5	2025	4.0	1050	4.0
だれにも相談したくない	211	10.7	98	9.1	113	12.5	5699	11.4	2652	10.0
わからない	171	8.6	82	7.6	89	9.8	4623	9.2	2015	7.6
無回答	38	1.9	23	2.1	15	1.7	1300	2.6	811	3.1

問20 ① あなたが、何かに失敗したときに、たすけてくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0	50106	100.0	26540	100.0
お母さん	1461	73.8	858	79.8	603	66.6	36329	72.5	20490	77.2
お父さん	1047	52.9	625	58.1	422	46.6	24906	49.7	14406	54.3
おじいさん・おばあさん	586	29.6	347	32.3	239	26.4	14221	28.4	8305	31.3
きょうだい	552	27.9	323	30.0	229	25.3	13731	27.4	7757	29.2
ともだち	1315	66.4	684	63.6	631	69.6	31157	62.2	15612	58.8
その他の人	183	9.2	104	9.7	79	8.7	4565	9.1	2346	8.8
誰もいない	29	1.5	17	1.6	12	1.3	1139	2.3	566	2.1
わからない	176	8.9	65	6.0	111	12.3	4313	8.6	1689	6.4
無回答	13	0.7	8	0.7	5	0.6	623	1.2	328	1.2

小学生・中学生向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問20 ② あなたが、勉強やスポーツでがんばったときに、ほめてくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0	50106	100.0	26540	100.0
お母さん	1603	80.9	922	85.8	681	75.2	39296	78.4	22051	83.1
お父さん	1273	64.3	744	69.2	529	58.4	30062	60.0	17318	65.3
おじいさん・おばあさん	903	45.6	530	49.3	373	41.2	21330	42.6	12372	46.6
きょうだい	492	24.8	288	26.8	204	22.5	11144	22.2	6379	24.0
ともだち	908	45.8	445	41.4	463	51.1	20862	41.6	9993	37.7
その他の人	313	15.8	155	14.4	158	17.4	7558	15.1	3801	14.3
誰もいない	51	2.6	25	2.3	26	2.9	1570	3.1	693	2.6
わからない	112	5.7	30	2.8	82	9.1	3022	6.0	1033	3.9
無回答	16	0.8	11	1.0	5	0.6	581	1.2	315	1.2

問20 ③ 一人ではできないことがあったときには、気持ちよく手伝ってくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0	50106	100.0	26540	100.0
お母さん	1242	62.7	751	69.9	491	54.2	30291	60.5	17968	67.7
お父さん	902	45.5	547	50.9	355	39.2	20676	41.3	12507	47.1
おじいさん・おばあさん	533	26.9	317	29.5	216	23.8	13099	26.1	7856	29.6
きょうだい	538	27.2	300	27.9	238	26.3	12861	25.7	7363	27.7
ともだち	1289	65.1	656	61.0	633	69.9	30775	61.4	15125	57.0
その他の人	174	8.8	90	8.4	84	9.3	4123	8.2	2129	8.0
誰もいない	45	2.3	27	2.5	18	2.0	1465	2.9	728	2.7
わからない	168	8.5	67	6.2	101	11.1	4424	8.8	1687	6.4
無回答	17	0.9	8	0.7	9	1.0	735	1.5	403	1.5

問20 ④ ふだんから、あなたの気持ちをよくわかってきている。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0	50106	100.0	26540	100.0
お母さん	1387	70.0	824	76.7	563	62.1	34473	68.8	20309	76.5
お父さん	920	46.4	566	52.7	354	39.1	22304	44.5	13679	51.5
おじいさん・おばあさん	600	30.3	382	35.5	218	24.1	14758	29.5	9134	34.4
きょうだい	522	26.4	290	27.0	232	25.6	12975	25.9	7407	27.9
ともだち	971	49.0	486	45.2	485	53.5	22243	44.4	10663	40.2
その他の人	143	7.2	78	7.3	65	7.2	3517	7.0	1912	7.2
誰もいない	72	3.6	34	3.2	38	4.2	2097	4.2	904	3.4
わからない	197	9.9	79	7.3	118	13.0	5328	10.6	1939	7.3
無回答	25	1.3	13	1.2	12	1.3	754	1.5	414	1.6

問20 ⑤ いつでも、あなたのことを信じてくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0	50106	100.0	26540	100.0
お母さん	1412	71.3	820	76.3	592	65.3	34859	69.6	19770	74.5
お父さん	1139	57.5	664	61.8	475	52.4	26699	53.3	15340	57.8
おじいさん・おばあさん	825	41.6	486	45.2	339	37.4	19802	39.5	11581	43.6
きょうだい	600	30.3	332	30.9	268	29.6	14179	28.3	7774	29.3
ともだち	908	45.8	483	44.9	425	46.9	21340	42.6	11085	41.8
その他の人	158	8.0	93	8.7	65	7.2	4067	8.1	2293	8.6
誰もいない	47	2.4	25	2.3	22	2.4	1558	3.1	732	2.8
わからない	268	13.5	108	10.0	160	17.7	6957	13.9	2623	9.9
無回答	23	1.2	14	1.3	9	1.0	773	1.5	427	1.6

問20 ⑥ あなたが悩んでいるときに、どうしたらよいか教えてくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0	50106	100.0	26540	100.0
お母さん	1401	70.7	829	77.1	572	63.1	34657	69.2	20262	76.3
お父さん	925	46.7	570	53.0	355	39.2	22269	44.4	13485	50.8
おじいさん・おばあさん	534	27.0	329	30.6	205	22.6	13353	26.6	8228	31.0
きょうだい	423	21.4	233	21.7	190	21.0	10262	20.5	5892	22.2
ともだち	1011	51.0	490	45.6	521	57.5	22896	45.7	10967	41.3
その他の人	187	9.4	98	9.1	89	9.8	4973	9.9	2579	9.7
誰もいない	48	2.4	27	2.5	21	2.3	1699	3.4	800	3.0
わからない	207	10.4	82	7.6	125	13.8	5445	10.9	1985	7.5
無回答	27	1.4	15	1.4	12	1.3	783	1.6	439	1.7

小学生・中学生向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問20 ⑦ あなたの良いところも、良くないところもよくわかってくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0	50106	100.0	26540	100.0
お母さん	1590	80.3	920	85.6	670	74.0	39495	78.8	22407	84.4
お父さん	1221	61.6	724	67.3	497	54.9	28975	57.8	16737	63.1
おじいさん・おばあさん	711	35.9	423	39.3	288	31.8	17842	35.6	10395	39.2
きょうだい	642	32.4	346	32.2	296	32.7	15596	31.1	8446	31.8
ともだち	925	46.7	435	40.5	490	54.1	21899	43.7	9963	37.5
その他の人	181	9.1	98	9.1	83	9.2	4840	9.7	2649	10.0
誰もいない	31	1.6	13	1.2	18	2.0	1038	2.1	438	1.7
わからない	160	8.1	62	5.8	98	10.8	4382	8.7	1510	5.7
無回答	22	1.1	12	1.1	10	1.1	710	1.4	391	1.5

問20 ⑧ あなたのことをとても大切にしてくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0	50106	100.0	26540	100.0
お母さん	1682	84.9	971	90.3	711	78.5	41949	83.7	23654	89.1
お父さん	1476	74.5	864	80.4	612	67.5	35129	70.1	20139	75.9
おじいさん・おばあさん	1204	60.8	721	67.1	483	53.3	29390	58.7	17191	64.8
きょうだい	894	45.1	520	48.4	374	41.3	21582	43.1	12217	46.0
ともだち	1060	53.5	557	51.8	503	55.5	24571	49.0	12530	47.2
その他の人	282	14.2	168	15.6	114	12.6	7129	14.2	4139	15.6
誰もいない	23	1.2	11	1.0	12	1.3	658	1.3	231	0.9
わからない	165	8.3	44	4.1	121	13.4	4324	8.6	1280	4.8
無回答	22	1.1	14	1.3	8	0.9	738	1.5	407	1.5

問21 あなたは、自分の体や気持ちで気になることはありますか。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0	50106	100.0	26540	100.0
ねむれない	200	10.1	125	11.6	75	8.3	5914	11.8	3331	12.6
よく頭がいたくなる	263	13.3	124	11.5	139	15.3	7761	15.5	3298	12.4
歯がいたい	40	2.0	24	2.2	16	1.8	1395	2.8	775	2.9
不安な気持ちになる	370	18.7	178	16.6	192	21.2	9535	19.0	4406	16.6
ものを見づらい	162	8.2	77	7.2	85	9.4	4785	9.5	2029	7.6
聞こえにくい	92	4.6	39	3.6	53	5.8	2850	5.7	1232	4.6
よくおなかがいたくなる	347	17.5	161	15.0	186	20.5	9744	19.4	4430	16.7
よくかぜをひく	53	2.7	31	2.9	22	2.4	2082	4.2	956	3.6
よくかゆくなる	356	18.0	246	22.9	110	12.1	10205	20.4	6461	24.3
まわりが気になる	365	18.4	188	17.5	177	19.5	9389	18.7	4432	16.7
やる気が起きない	432	21.8	168	15.6	264	29.1	12339	24.6	4781	18.0
イライラする	415	20.9	210	19.5	205	22.6	12541	25.0	6098	23.0
とくに気になるところはない	579	29.2	340	31.6	239	26.4	12430	24.8	7202	27.1
その他	137	6.9	76	7.1	61	6.7	3337	6.7	1771	6.7
わからない	117	5.9	62	5.8	55	6.1	3554	7.1	1757	6.6
無回答	69	3.5	38	3.5	31	3.4	1606	3.2	865	3.3

問22 あなたが、持っているものや、あなたが使うことができるものを選んでください。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0	50106	100.0	26540	100.0
本(学校の教科書やマンガはのぞく)	1624	82.0	874	81.3	750	82.8	36496	72.8	19604	73.9
マンガ・雑誌	1581	79.8	852	79.3	729	80.5	38031	75.9	19607	73.9
子ども部屋(ひとり部屋やきょうだいといっしょに使っている部屋など)	1567	79.1	799	74.3	768	84.8	37007	73.9	18751	70.7
インターネットにつながるパソコン	848	42.8	332	30.9	516	57.0	19616	39.1	8326	31.4
運動用具(ボール・ラケットなど)	1589	80.2	868	80.7	721	79.6	37609	75.1	20215	76.2
ゲーム機	1673	84.5	931	86.6	742	81.9	41208	82.2	22355	84.2
自転車	1857	93.7	1004	93.4	853	94.2	46247	92.3	24500	92.3
テレビ	1557	78.6	831	77.3	726	80.1	39032	77.9	20298	76.5
けいたい電話	980	49.5	541	50.3	439	48.5	26427	52.7	14188	53.5
スマートフォン・タブレット機器(通話等アプリ(ライン)やツイッター、フェイスブックなどできるもの)	1074	54.2	405	37.7	669	73.8	29684	59.2	11445	43.1
化粧品・アクセサリ	548	27.7	246	22.9	302	33.3	13233	26.4	5739	21.6
習いごとなどの道具(ピアノなど)	1162	58.7	718	66.8	444	49.0	26767	53.4	16492	62.1
自分で選んだ服	1426	72.0	755	70.2	671	74.1	34665	69.2	18050	68.0
キャラクターグッズ	1235	62.3	690	64.2	545	60.2	29357	58.6	16416	61.9
その他	422	21.3	218	20.3	204	22.5	9072	18.1	4695	17.7
あてはまるものはない	2	0.1	1	0.1	1	0.1	105	0.2	50	0.2
無回答	17	0.9	12	1.1	5	0.6	602	1.2	337	1.3

小学生・中学生向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問23 (1) 自分に自信がある。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
ある (4)	374	18.9	254	23.6	120	13.2
どちらかというところある (3)	777	39.2	499	46.4	278	30.7
どちらかというところない (2)	533	26.9	212	19.7	321	35.4
ない (1)	267	13.5	91	8.5	176	19.4
無回答	30	1.5	19	1.8	11	1.2
加重平均値	2.6	2.6	2.9	2.9	2.4	2.4

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
8445	16.9	5841	22.0	2601	11.0
17772	35.5	11056	41.7	6716	28.5
14532	29.0	6272	23.6	8260	35.1
8454	16.9	2876	10.8	5577	23.7
903	1.8	495	1.9	404	1.7
2.5	2.5	2.8	2.8	2.3	2.3

問23 (2) 自分の考えをはっきり相手に伝えることができる。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
できる (4)	453	22.9	245	22.8	208	23.0
どちらかというところできる (3)	821	41.4	485	45.1	336	37.1
どちらかというところできない (2)	543	27.4	262	24.4	281	31.0
できない (1)	137	6.9	67	6.2	70	7.7
無回答	27	1.4	16	1.5	11	1.2
加重平均値	2.8	2.8	2.9	2.9	2.8	2.8

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
11610	23.2	6173	23.3	5434	23.1
19202	38.3	10685	40.3	8517	36.2
14009	28.0	7157	27.0	6852	29.1
4503	9.0	2079	7.8	2423	10.3
782	1.6	446	1.7	332	1.4
2.8	2.8	2.8	2.8	2.7	2.7

問23 (3) 大人は信用できる。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
そう思う (4)	580	29.3	420	39.1	160	17.7
どちらかというところそう思う (3)	839	42.4	456	42.4	383	42.3
どちらかというところそう思わない (2)	346	17.5	122	11.3	224	24.7
そう思わない (1)	181	9.1	56	5.2	125	13.8
無回答	35	1.8	21	2.0	14	1.5
加重平均値	2.9	2.9	3.2	3.2	2.6	2.6

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
14505	28.9	10433	39.3	4070	17.3
21580	43.1	11302	42.6	10278	43.6
8291	16.5	3022	11.4	5269	22.4
4837	9.7	1286	4.8	3549	15.1
893	1.8	497	1.9	392	1.7
2.9	2.9	3.2	3.2	2.6	2.6

問23 (4) 自分の将来の夢や目標を持っている。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
持っている (4)	1062	53.6	704	65.5	358	39.5
どちらかというところ持っている (3)	450	22.7	193	18.0	257	28.4
どちらかというところ持っていない (2)	249	12.6	98	9.1	151	16.7
持っていない (1)	186	9.4	59	5.5	127	14.0
無回答	34	1.7	21	2.0	13	1.4
加重平均値	3.2	3.2	3.5	3.5	2.9	2.9

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
26738	53.4	17496	65.9	9240	39.2
10682	21.3	4800	18.1	5882	25.0
5998	12.0	2009	7.6	3989	16.9
5906	11.8	1799	6.8	4105	17.4
782	1.6	436	1.6	342	1.5
3.2	3.2	3.5	3.5	2.9	2.9

問23 (5) 将来のためにも、今、頑張りたいと思う。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
そう思う (4)	1157	58.4	664	61.8	493	54.4
どちらかというところそう思う (3)	563	28.4	284	26.4	279	30.8
どちらかというところそう思わない (2)	152	7.7	68	6.3	84	9.3
そう思わない (1)	74	3.7	36	3.3	38	4.2
無回答	35	1.8	23	2.1	12	1.3
加重平均値	3.4	3.4	3.5	3.5	3.4	3.4

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
28616	57.1	16196	61.0	12420	52.7
14347	28.6	6892	26.0	7454	31.6
3825	7.6	1897	7.1	1926	8.2
2457	4.9	1078	4.1	1378	5.8
861	1.7	477	1.8	380	1.6
3.4	3.4	3.5	3.5	3.3	3.3

問23 (6) 将来、働きたいと思う。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
そう思う (4)	1655	83.5	889	82.7	766	84.5
どちらかというところそう思う (3)	214	10.8	116	10.8	98	10.8
どちらかというところそう思わない (2)	43	2.2	27	2.5	16	1.8
そう思わない (1)	28	1.4	17	1.6	11	1.2
無回答	41	2.1	26	2.4	15	1.7
加重平均値	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
41283	82.4	21343	80.4	19938	84.6
5997	12.0	3597	13.6	2400	10.2
1057	2.1	631	2.4	425	1.8
929	1.9	482	1.8	446	1.9
840	1.7	487	1.8	349	1.5
3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8

小学生・中学生向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問24 あなたは、将来どの学校まで行きたいと思いますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
中学校	14	0.7	11	1.0	3	0.3
高校	199	10.0	99	9.2	100	11.0
大学・短期大学	889	44.9	462	43.0	427	47.1
大学院	95	4.8	53	4.9	42	4.6
留学	82	4.1	34	3.2	48	5.3
専門学校	319	16.1	189	17.6	130	14.3
考えたことがない	179	9.0	122	11.3	57	6.3
わからない	169	8.5	80	7.4	89	9.8
無回答	35	1.8	25	2.3	10	1.1

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
452	0.9	358	1.3	94	0.4
7298	14.6	3626	13.7	3671	15.6
19859	39.6	9798	36.9	10061	42.7
2485	5.0	1423	5.4	1062	4.5
2172	4.3	1067	4.0	1105	4.7
7970	15.9	4642	17.5	3328	14.1
5026	10.0	3268	12.3	1757	7.5
3998	8.0	1874	7.1	2122	9.0
846	1.7	484	1.8	358	1.5

問25 あなたの性別をえらんでください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
男子	911	46.0	484	45.0	427	47.1
女子	1006	50.8	551	51.3	455	50.2
その他	6	0.3	2	0.2	4	0.4
答えたくない	20	1.0	12	1.1	8	0.9
無回答	38	1.9	26	2.4	12	1.3

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
23615	47.1	12505	47.1	11106	47.1
24829	49.6	13184	49.7	11643	49.4
107	0.2	33	0.1	74	0.3
702	1.4	347	1.3	355	1.5
853	1.7	471	1.8	380	1.6

問26 現在のあなたの身長について、近いものを選んでください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
124.9cm以下	3	0.2	3	0.3	-	-
125cm~129.9cm	20	1.0	20	1.9	-	-
130cm~134.9cm	127	6.4	127	11.8	-	-
135cm~139.9cm	236	11.9	232	21.6	4	0.4
140cm~144.9cm	307	15.5	287	26.7	20	2.2
145cm~149.9cm	285	14.4	223	20.7	62	6.8
150cm~154.9cm	268	13.5	107	10.0	161	17.8
155cm~159.9cm	274	13.8	39	3.6	235	25.9
160cm~164.9cm	214	10.8	3	0.3	211	23.3
165cm~169.9cm	110	5.6	1	0.1	109	12.0
170cm~174.9cm	55	2.8	1	0.1	54	6.0
175cm~179.9cm	17	0.9	-	-	17	1.9
180cm以上	4	0.2	-	-	4	0.4
わからない	25	1.3	11	1.0	14	1.5
無回答	36	1.8	21	2.0	15	1.7

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
233	0.5	218	0.8	15	0.1
959	1.9	945	3.6	14	0.1
3977	7.9	3951	14.9	25	0.1
6060	12.1	5954	22.4	105	0.4
7742	15.5	7111	26.8	630	2.7
6263	12.5	4403	16.6	1858	7.9
7337	14.6	2256	8.5	5080	21.6
6326	12.6	583	2.2	5742	24.4
5108	10.2	121	0.5	4987	21.2
2672	5.3	15	0.1	2657	11.3
1342	2.7	5	0.0	1337	5.7
362	0.7	3	0.0	359	1.5
78	0.2	5	0.0	73	0.3
1016	2.0	618	2.3	398	1.7
631	1.3	352	1.3	278	1.2

問26 現在のあなたの体重について、近いものを選んでください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
24.9kg以下	25	1.3	24	2.2	1	0.1
25kg~29.9kg	220	11.1	216	20.1	4	0.4
30kg~34.9kg	372	18.8	341	31.7	31	3.4
35kg~39.9kg	322	16.3	221	20.6	101	11.1
40kg~44.9kg	379	19.1	139	12.9	240	26.5
45kg~49.9kg	251	12.7	49	4.6	202	22.3
50kg~54.9kg	178	9.0	27	2.5	151	16.7
55kg~59.9kg	82	4.1	11	1.0	71	7.8
60kg~64.9kg	33	1.7	-	-	33	3.6
65kg~69.9kg	9	0.5	2	0.2	7	0.8
70kg~74.9kg	7	0.4	1	0.1	6	0.7
75kg~79.9kg	-	-	-	-	-	-
80kg以上	5	0.3	-	-	5	0.6
わからない	48	2.4	14	1.3	34	3.8
無回答	50	2.5	30	2.8	20	2.2

度数	%	度数	%	度数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
888	1.8	846	3.2	42	0.2
6164	12.3	6068	22.9	95	0.4
9461	18.9	8699	32.8	762	3.2
7618	15.2	5031	19.0	2585	11.0
8614	17.2	2705	10.2	5908	25.1
6432	12.8	1064	4.0	5366	22.8
4331	8.6	491	1.9	3839	16.3
2072	4.1	203	0.8	1869	7.9
945	1.9	70	0.3	875	3.7
406	0.8	35	0.1	371	1.6
222	0.4	22	0.1	200	0.8
110	0.2	6	0.0	104	0.4
116	0.2	7	0.0	109	0.5
1726	3.4	803	3.0	923	3.9
1002	2.0	490	1.8	511	2.2

小学生・中学生向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問H-28 あなたは、放課後や休みの日（夏休みなども含む）に、家の近くで自由にいくことができる所として、どのようなところがあれば行ってみたいと思いますか。（あてはまる番号すべてに○をつけてください）

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1981	100.0	1075	100.0	906	100.0
勉強を教えてくれるところ	485	24.5	225	20.9	260	28.7
自習ができるところ	398	20.1	160	14.9	238	26.3
いろいろな本を自由に読むことができるところ	777	39.2	464	43.2	313	34.5
スポーツ活動ができるところ	945	47.7	446	41.5	499	55.1
文化活動（音楽・絵画など）ができるところ	304	15.3	156	14.5	148	16.3
野外活動（自然観察やキャンプなど）ができるところ	532	26.9	329	30.6	203	22.4
遊具などで自由に遊べる場所	943	47.6	658	61.2	285	31.5
同じ年ごろの子どもが集まって食事ができる場所（子ども食堂など）	416	21.0	245	22.8	171	18.9
おばあちゃんやおじいちゃん、地域の大人のひとといっしょに遊んだり勉強したりできる場所	223	11.3	167	15.5	56	6.2
お兄さんやお姉さん（大学生など）といっしょに遊んだり勉強したりできる場所	236	11.9	156	14.5	80	8.8
職業（仕事）体験ができる場所	639	32.3	413	38.4	226	24.9
自分の悩みなどを聞き相談にのってくれる場所	222	11.2	137	12.7	85	9.4
その他	130	6.6	82	7.6	48	5.3
無回答	213	10.8	108	10.0	105	11.6

保護者向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問1 この調査に回答いただいている方におたずねします。お子さんとあなたの続柄について教えてください。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	枚方市 全体	枚方市 小学5年生	枚方市 中学2年生	大阪府内全自治体 全体	大阪府内全自治体 小学5年生	大阪府内全自治体 中学2年生
計	1986	1077	909	49703	26342	23323
お母さん	1779	969	810	42682	22840	19816
お父さん	107	61	46	3034	1534	1498
おばあさん・おじいさん	13	4	9	270	122	147
おじ、おばなど親戚	-	-	-	31	15	16
施設職員・ファミリーホーム・里親	-	-	-	141	65	73
その他の人	-	-	-	59	23	36
無回答	87	43	44	3486	1743	1737

問2 あなたが日常生活でよく使う言葉はどれですか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	枚方市 全体	枚方市 小学5年生	枚方市 中学2年生	大阪府内全自治体 全体	大阪府内全自治体 小学5年生	大阪府内全自治体 中学2年生
計	1986	1077	909	49703	26342	23323
日本語	1873	1017	856	45178	24043	21107
日本語以外	5	2	3	247	134	113
複数選択	-	-	-	12	8	4
無回答	108	58	50	4266	2157	2099

問3 (1) ① 世帯員の人数は何人ですか。（あなたとこの調査票を受け取ったお子さんを含め、あてはまる人数の番号1つに○をつけてください）

	枚方市 全体	枚方市 小学5年生	枚方市 中学2年生	大阪府内全自治体 全体	大阪府内全自治体 小学5年生	大阪府内全自治体 中学2年生
計	1986	1077	909	49703	26342	23323
2人	39	18	21	1660	792	866
3人	274	147	127	7753	3970	3771
4人	1038	572	466	22861	12286	10561
5人	457	238	219	12153	6523	5626
6人	118	69	49	3207	1707	1498
7人	48	29	19	988	531	457
8人	9	3	6	232	123	109
9人	2	1	1	61	37	24
10人以上	-	-	-	77	39	38
無回答	1	-	1	711	334	373

問3 (1) ② 世帯員の人に介護または介助の必要な方がいますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	枚方市 全体	枚方市 小学5年生	枚方市 中学2年生	大阪府内全自治体 全体	大阪府内全自治体 小学5年生	大阪府内全自治体 中学2年生
計	1986	1077	909	49703	26342	23323
いる	53	25	28	1869	958	886
いない	1917	1044	873	46902	24931	21962
無回答	16	8	8	932	453	475

問3 (1) ③ 世帯員のうち、子どもの人数は何人ですか。世帯の子供の人数をすべてお答えください。（あてはまる人数の番号1つに○をつけてください）

	枚方市 全体	枚方市 小学5年生	枚方市 中学2年生	大阪府内全自治体 全体	大阪府内全自治体 小学5年生	大阪府内全自治体 中学2年生
計	1986	1077	909	49703	26342	23323
1人	280	148	132	7521	3939	3568
2人	1124	613	511	25634	13597	12023
3人	471	252	219	12709	6787	5919
4人	82	51	31	2388	1287	1099
5人	19	11	8	503	274	228
6人	4	1	3	110	58	52
7人	1	-	1	32	19	13
8人	-	-	-	15	5	10
9人	-	-	-	5	5	-
10人以上	-	-	-	29	12	17
無回答	5	1	4	757	359	394

問3 (1) ④ 世帯員の子供のうち、小学校入学前の子どもの人数は何人ですか。（あてはまる人数の番号1つに○をつけてください）

	枚方市 全体	枚方市 小学5年生	枚方市 中学2年生	大阪府内全自治体 全体	大阪府内全自治体 小学5年生	大阪府内全自治体 中学2年生
計	1986	1077	909	49703	26342	23323
いない	1710	867	843	41899	20849	21021
1人	249	193	56	6173	4495	1673
2人	21	14	7	766	569	197
3人	4	2	2	68	47	21
4人	-	-	-	14	10	4
5人以上	-	-	-	17	9	8
無回答	2	1	1	766	363	399

保護者向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問3 (1) ⑤ 世帯員の子どものうち、小学校1年生から18歳未満の子どもの人数は何人ですか。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
1人	460	23.2	236	21.9	224	24.6	12155	24.5	6237	23.7
2人	1172	59.0	655	60.8	517	56.9	27185	54.7	14746	56.0
3人	311	15.7	163	15.1	148	16.3	8412	16.9	4410	16.7
4人	34	1.7	20	1.9	14	1.5	1000	2.0	498	1.9
5人以上	5	0.3	3	0.3	2	0.2	195	0.4	98	0.4
無回答	4	0.2	-	-	4	0.4	756	1.5	353	1.3

問3 (1) ⑥ 世帯員の子どものうち、18歳以上の子どもの人数は何人ですか。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
いない	1762	88.7	1008	93.6	754	82.9	42997	86.5	23964	91.0
1人	163	8.2	45	4.2	118	13.0	4224	8.5	1303	4.9
2人	40	2.0	16	1.5	24	2.6	1260	2.5	462	1.8
3人	4	0.2	1	0.1	3	0.3	161	0.3	68	0.3
4人	1	0.1	-	-	1	0.1	45	0.1	24	0.1
5人以上	2	0.1	1	0.1	1	0.1	15	0.0	10	0.0
無回答	14	0.7	6	0.6	8	0.9	1001	2.0	511	1.9

問3 (2) 世帯員をすべて選んでください。(お子さんからみた続柄で、あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
この調査票を受け取ったお子さん本人	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
お母さん	1927	97.0	1054	97.9	873	96.0	47442	95.5	25271	95.9
お父さん	1759	88.6	961	89.2	798	87.8	40361	81.2	21802	82.8
兄・姉	937	47.2	497	46.1	440	48.4	22683	45.6	11965	45.4
弟・妹	960	48.3	535	49.7	425	46.8	22590	45.4	12164	46.2
おばあさん	153	7.7	79	7.3	74	8.1	3853	7.8	1946	7.4
おじいさん	108	5.4	54	5.0	54	5.9	2251	4.5	1144	4.3
おじ・おばなど親戚	13	0.7	8	0.7	5	0.6	518	1.0	288	1.1
その他の人	7	0.4	5	0.5	2	0.2	232	0.5	124	0.5
無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

問4 あなたの住居は、次のどれにあてはまりますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
持ち家(親・きょうだいの名義を含む)	1689	85.0	912	84.7	777	85.5	37027	74.5	19810	75.2
府営・市営の住宅	39	2.0	20	1.9	19	2.1	2330	4.7	1101	4.2
UR賃貸住宅・公社賃貸住宅	33	1.7	15	1.4	18	2.0	1048	2.1	552	2.1
民間の賃貸住宅	163	8.2	91	8.4	72	7.9	7945	16.0	4148	15.7
官舎・社宅	50	2.5	31	2.9	19	2.1	666	1.3	386	1.5
その他	4	0.2	4	0.4	-	-	320	0.6	161	0.6
無回答	8	0.4	4	0.4	4	0.4	367	0.7	184	0.7

問5 あなた(世帯の方を含む)は自家用車を持っていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
持っている	1851	93.2	1021	94.8	830	91.3	38340	77.1	20663	78.4
持っていない	131	6.6	54	5.0	77	8.5	11012	22.2	5499	20.9
無回答	4	0.2	2	0.2	2	0.2	351	0.7	180	0.7

問6 (1) 前年(2015年)の1年間のあなたの家計の状況について、あてはまる番号1つに○をつけてください。

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
貯蓄ができています	839	42.2	472	43.8	367	40.4	17143	34.5	9719	36.9
赤字である	426	21.5	225	20.9	201	22.1	12922	26.0	6306	23.9
赤字でもなく黒字でもない	596	30.0	314	29.2	282	31.0	16168	32.5	8533	32.4
わからない	92	4.6	47	4.4	45	5.0	2792	5.6	1446	5.5
無回答	33	1.7	19	1.8	14	1.5	678	1.4	338	1.3

保護者向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問6 (2) 問6 (1)で「2.赤字である」と答えた方におたずねします。赤字の場合はどのようにしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	426	100.0	225	100.0	201	100.0
貯金、預金のとりにくずし	281	66.0	149	66.2	132	65.7
親や親族などからの仕送り	46	10.8	29	12.9	17	8.5
金融機関等からの借入	71	16.7	36	16.0	35	17.4
その他	24	5.6	10	4.4	14	7.0
無回答	4	0.9	1	0.4	3	1.5

度数	%	度数	%	度数	%
12922	100.0	6306	100.0	6603	100.0
7951	61.5	3929	62.3	4013	60.8
1166	9.0	612	9.7	553	8.4
2239	17.3	1047	16.6	1190	18.0
1456	11.3	660	10.5	795	12.0
110	0.9	58	0.9	52	0.8

問6 (3) お子さんの将来のために貯蓄をしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
貯蓄をしている	1354	68.2	748	69.5	606	66.7
貯蓄をしたいが、できていない	609	30.7	316	29.3	293	32.2
貯蓄をするつもりはない	2	0.1	1	0.1	1	0.1
無回答	21	1.1	12	1.1	9	1.0

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
28974	58.3	16159	61.3	12798	54.9
19893	40.0	9759	37.0	10117	43.4
144	0.3	77	0.3	67	0.3
692	1.4	347	1.3	341	1.5

問7 あなたの世帯では、経済的な理由で、次のような経験をされたことがありますか。おおむね半年の間でお考えください。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
食費を切りつめた	732	36.9	394	36.6	338	37.2
電気・ガス・水道などが止められた	26	1.3	16	1.5	10	1.1
医療機関を受診できなかった	53	2.7	20	1.9	33	3.6
国民健康保険料の支払いが滞ったことがある	86	4.3	45	4.2	41	4.5
国民年金の支払いが滞ったことがある	118	5.9	58	5.4	60	6.6
金融機関などに借金をしたことがある	143	7.2	66	6.1	77	8.5
クレジットカードの利用が停止になったことがある	55	2.8	30	2.8	25	2.8
新しい衣服・靴を買うのを控えた	804	40.5	442	41.0	362	39.8
新聞や雑誌を買うのを控えた	497	25.0	270	25.1	227	25.0
スマートフォンへの切替・利用を断念した	154	7.8	82	7.6	72	7.9
冠婚葬祭のつきあいを控えた	65	3.3	30	2.8	35	3.9
生活の見通しがたたく不安になったことがある	326	16.4	173	16.1	153	16.8
鉄道やバスの利用を控え、自転車を使ったり歩くようにした	265	13.3	141	13.1	124	13.6
電話(固定・携帯)などの通信料の支払いが滞ったことがある	52	2.6	29	2.7	23	2.5
家賃や住宅ローンの支払いが滞ったことがある	55	2.8	31	2.9	24	2.6
趣味やレジャーの出費を減らした	832	41.9	439	40.8	393	43.2
冷暖房の使用を控えた	495	24.9	247	22.9	248	27.3
友人・知人との外食を控えた	496	25.0	267	24.8	229	25.2
敷金・保証金等を用意できないので、住み替え・転居を断念した	25	1.3	18	1.7	7	0.8
理髪店・美容院に行く回数を減らした	617	31.1	336	31.2	281	30.9
子ども部屋が欲しかったがつくれなかった	103	5.2	63	5.8	40	4.4
1～2の項目には、どれにもあてはまらない	558	28.1	302	28.0	256	28.2
無回答	83	4.2	40	3.7	43	4.7

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
19278	38.8	9845	37.4	9418	40.4
1074	2.2	539	2.0	535	2.3
1392	2.8	660	2.5	732	3.1
3132	6.3	1541	5.8	1587	6.8
3916	7.9	1962	7.4	1952	8.4
3734	7.5	1775	6.7	1956	8.4
1656	3.3	845	3.2	811	3.5
20550	41.3	10584	40.2	9948	42.7
12139	24.4	6313	24.0	5816	24.9
3560	7.2	1763	6.7	1793	7.7
1923	3.9	952	3.6	970	4.2
9541	19.2	4781	18.1	4747	20.4
7823	15.7	3946	15.0	3867	16.6
2171	4.4	1053	4.0	1118	4.8
1996	4.0	997	3.8	998	4.3
21678	43.6	11031	41.9	10630	45.6
13591	27.3	6913	26.2	6671	28.6
13602	27.4	6995	26.6	6593	28.3
1635	3.3	805	3.1	829	3.6
15167	30.5	7866	29.9	7291	31.3
4225	8.5	2149	8.2	2076	8.9
12707	25.6	7090	26.9	5608	24.0
2409	4.8	1283	4.9	1121	4.8

問8 お子さんのお母さんの最後に通った学校を教えてください。(あてはまる番号1つに○をつけてください) (現在、ひとりで子どもを育てている場合(ひとり親の場合)はあてはまる方だけに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
中学校卒業	24	1.2	13	1.2	11	1.2
高等学校中途退学	26	1.3	17	1.6	9	1.0
高等学校卒業	471	23.7	228	21.2	243	26.7
高専、短大、専門学校等卒業	933	47.0	518	48.1	415	45.7
大学卒業	419	21.1	237	22.0	182	20.0
大学院修了	14	0.7	9	0.8	5	0.6
その他の教育機関卒業	6	0.3	5	0.5	1	0.1
答えたくない	9	0.5	8	0.7	1	0.1
無回答	84	4.2	42	3.9	42	4.6

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1156	2.3	592	2.2	563	2.4
1580	3.2	853	3.2	725	3.1
15413	31.0	7475	28.4	7925	34.0
20647	41.5	11068	42.0	9568	41.0
7741	15.6	4656	17.7	3081	13.2
409	0.8	272	1.0	136	0.6
168	0.3	85	0.3	83	0.4
354	0.7	179	0.7	175	0.8
2235	4.5	1162	4.4	1067	4.6

保護者向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問8 お子さんのお父さんの最後に通った学校を教えてください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
中学校卒業	39	2.0	17	1.6	22	2.4
高等学校中途退学	51	2.6	26	2.4	25	2.8
高等学校卒業	478	24.1	267	24.8	211	23.2
高専、短大、専門学校等卒業	314	15.8	175	16.2	139	15.3
大学卒業	736	37.1	390	36.2	346	38.1
大学院修了	125	6.3	78	7.2	47	5.2
その他の教育機関卒業	3	0.2	2	0.2	1	0.1
答えたくない	16	0.8	11	1.0	5	0.6
無回答	224	11.3	111	10.3	113	12.4

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1404	2.8	747	2.8	657	2.8
1656	3.3	866	3.3	789	3.4
14487	29.1	7337	27.9	7142	30.6
7233	14.6	3973	15.1	3254	14.0
14707	29.6	8211	31.2	6484	27.8
1648	3.3	1023	3.9	624	2.7
148	0.3	84	0.3	64	0.3
450	0.9	221	0.8	229	1.0
7970	16.0	3880	14.7	4080	17.5

問9 就業状況(母)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
いる	1887	95.0	1021	94.8	866	95.3
いない	87	4.4	51	4.7	36	4.0
無回答	12	0.6	5	0.5	7	0.8

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
46466	93.5	24698	93.8	21737	93.2
2271	4.6	1189	4.5	1080	4.6
966	1.9	455	1.7	506	2.2

問9 就業形態(母) 「1.いる」に回答された方は、次のあてはまる番号すべてに○をつけてください。

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1887	100.0	1021	100.0	866	100.0
勤め(常勤・正規職員)	308	16.3	175	17.1	133	15.4
勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で1か所に勤務)	963	51.0	499	48.9	464	53.6
勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で2か所以上に勤務)	84	4.5	45	4.4	39	4.5
自営業・家業	88	4.7	51	5.0	37	4.3
その他の就業形態	40	2.1	20	2.0	20	2.3
仕事を探している	108	5.7	53	5.2	55	6.4
仕事をさがしていない	318	16.9	188	18.4	130	15.0
無回答	5	0.3	3	0.3	2	0.2

度数	%	度数	%	度数	%
46466	100.0	24698	100.0	21737	100.0
8505	18.3	4449	18.0	4053	18.6
22634	48.7	11693	47.3	10927	50.3
2138	4.6	1060	4.3	1076	5.0
3162	6.8	1742	7.1	1419	6.5
861	1.9	446	1.8	414	1.9
2825	6.1	1479	6.0	1344	6.2
6870	14.8	4084	16.5	2778	12.8
220	0.5	116	0.5	104	0.5

問9 仕事をさがしていない理由(母) <複数回答>

	度数	%	度数	%	度数	%
計	318	100.0	188	100.0	130	100.0
家事や育児に専念	217	68.2	137	72.9	80	61.5
学生	1	0.3	1	0.5	-	-
おうちの人の介護や介助	16	5.0	6	3.2	10	7.7
病気療養	17	5.3	10	5.3	7	5.4
年金など	-	-	-	-	-	-
家賃収入、株式運用など	3	0.9	2	1.1	1	0.8
その他	12	3.8	7	3.7	5	3.8
無回答	75	23.6	39	20.7	36	27.7

度数	%	度数	%	度数	%
6870	100.0	4084	100.0	2778	100.0
5005	72.9	3105	76.0	1895	68.2
53	0.8	40	1.0	13	0.5
375	5.5	196	4.8	173	6.2
666	9.7	319	7.8	347	12.5
70	1.0	36	0.9	34	1.2
67	1.0	40	1.0	27	1.0
412	6.0	210	5.1	202	7.3
780	11.4	439	10.7	341	12.3

問9 就業状況(父)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
いる	1801	90.7	980	91.0	821	90.3
いない	148	7.5	75	7.0	73	8.0
無回答	37	1.9	22	2.0	15	1.7

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
41890	84.3	22633	85.9	19230	82.5
5201	10.5	2464	9.4	2731	11.7
2612	5.3	1245	4.7	1362	5.8

問9 就業形態(父) 「1.いる」に回答された方は、次のあてはまる番号すべてに○をつけてください。

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1801	100.0	980	100.0	821	100.0
勤め(常勤・正規職員)	1559	86.6	845	86.2	714	87.0
勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で1か所に勤務)	30	1.7	16	1.6	14	1.7
勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で2か所以上に勤務)	7	0.4	3	0.3	4	0.5
自営業・家業	178	9.9	104	10.6	74	9.0
その他の就業形態	16	0.9	5	0.5	11	1.3
仕事を探している	13	0.7	7	0.7	6	0.7
仕事をさがしていない	9	0.5	3	0.3	6	0.7
無回答	4	0.2	2	0.2	2	0.2

度数	%	度数	%	度数	%
41890	100.0	22633	100.0	19230	100.0
32731	78.1	17856	78.9	14852	77.2
1162	2.8	589	2.6	571	3.0
195	0.5	96	0.4	99	0.5
7077	16.9	3740	16.5	3334	17.3
327	0.8	159	0.7	168	0.9
303	0.7	156	0.7	147	0.8
347	0.8	177	0.8	170	0.9
139	0.3	65	0.3	74	0.4

保護者向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問9 仕事をさがしていない理由（父） <複数回答>

	度数	%	度数	%	度数	%
計	9	100.0	3	100.0	6	100.0
家事や育児に専念	-	-	-	-	-	-
学生	-	-	-	-	-	-
おうちの人の介護や介助	-	-	-	-	-	-
病気療養	2	22.2	1	33.3	1	16.7
年金など	6	66.7	3	100.0	3	50.0
家賃収入、株式運用など	-	-	-	-	-	-
その他	3	33.3	-	-	3	50.0
無回答	-	-	-	-	-	-

度数	%	度数	%	度数	%
347	100.0	177	100.0	170	100.0
38	11.0	26	14.7	12	7.1
7	2.0	7	4.0	-	-
6	1.7	2	1.1	4	2.4
170	49.0	80	45.2	90	52.9
60	17.3	22	12.4	38	22.4
19	5.5	9	5.1	10	5.9
63	18.2	34	19.2	29	17.1
26	7.5	13	7.3	13	7.6

問9 就業状況（お母さん、お父さん以外）

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
いる	108	5.4	56	5.2	52	5.7
いない	1695	85.3	918	85.2	777	85.5
無回答	183	9.2	103	9.6	80	8.8

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
2960	6.0	1509	5.7	1450	6.2
40170	80.8	21531	81.7	18612	79.8
6573	13.2	3302	12.5	3261	14.0

問9 就業形態（お母さん、お父さん以外）「1.いる」に回答された方は、次のあてはまる番号すべてに○をつけてください。

	度数	%	度数	%	度数	%
計	108	100.0	56	100.0	52	100.0
勤め（常勤・正規職員）	18	16.7	10	17.9	8	15.4
勤め（パートまたはアルバイト、非正規職員で1か所に勤務）	23	21.3	12	21.4	11	21.2
勤め（パートまたはアルバイト、非正規職員で2か所以上に勤務）	1	0.9	1	1.8	-	-
自営業・家業	15	13.9	11	19.6	4	7.7
その他の就業形態	3	2.8	-	-	3	5.8
仕事を探している	2	1.9	-	-	2	3.8
仕事をさがしていない	49	45.4	26	46.4	23	44.2
無回答	1	0.9	-	-	1	1.9

度数	%	度数	%	度数	%
2960	100.0	1509	100.0	1450	100.0
567	19.2	318	21.1	249	17.2
654	22.1	317	21.0	337	23.2
63	2.1	36	2.4	27	1.9
628	21.2	343	22.7	285	19.7
66	2.2	22	1.5	43	3.0
43	1.5	24	1.6	19	1.3
1036	35.0	502	33.3	534	36.8
49	1.7	25	1.7	24	1.7

問9 仕事をさがしていない理由（お母さん、お父さん以外） <複数回答>

	度数	%	度数	%	度数	%
計	49	100.0	26	100.0	23	100.0
家事や育児に専念	1	2.0	1	3.8	-	-
学生	-	-	-	-	-	-
おうちの人の介護や介助	-	-	-	-	-	-
病気療養	-	-	-	-	-	-
年金など	35	71.4	19	73.1	16	69.6
家賃収入、株式運用など	4	8.2	2	7.7	2	8.7
その他	1	2.0	-	-	1	4.3
無回答	10	20.4	5	19.2	5	21.7

度数	%	度数	%	度数	%
1036	100.0	502	100.0	534	100.0
62	6.0	36	7.2	26	4.9
7	0.7	5	1.0	2	0.4
26	2.5	13	2.6	13	2.4
73	7.0	40	8.0	33	6.2
738	71.2	337	67.1	401	75.1
51	4.9	32	6.4	19	3.6
69	6.7	29	5.8	40	7.5
112	10.8	61	12.2	51	9.6

問10 お子さんの保護者の方が家にいる時間帯で、多い時間帯を選んでください。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
お子さんの学校からの帰宅時には家にいる	1168	58.8	646	60.0	522	57.4
お子さんの夕食時には家にいる	668	33.6	348	32.3	320	35.2
お子さんの寝る時には家にいる	94	4.7	49	4.5	45	5.0
お子さんが寝た後に帰ってくる	5	0.3	4	0.4	1	0.1
保護者の方の帰宅時間が決まっていない	37	1.9	19	1.8	18	2.0
その他	8	0.4	7	0.6	1	0.1
無回答	6	0.3	4	0.4	2	0.2

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
26824	54.0	14836	56.3	11962	51.3
17597	35.4	9189	34.9	8401	36.0
2537	5.1	1095	4.2	1442	6.2
236	0.5	112	0.4	124	0.5
1333	2.7	543	2.1	790	3.4
463	0.9	225	0.9	238	1.0
713	1.4	342	1.3	366	1.6

保護者向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問11 学校が終わってから、主にお子さんと過ごす時間が長いのはどなたですか。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
お母さん	1743	87.8	939	87.2	804	88.4	42306	85.1	22495	85.4
お父さん	209	10.5	97	9.0	112	12.3	7360	14.8	3563	13.5
おばあさん	195	9.8	122	11.3	73	8.0	5359	10.8	3159	12.0
おじいさん	97	4.9	58	5.4	39	4.3	2359	4.7	1403	5.3
兄・姉	451	22.7	250	23.2	201	22.1	12557	25.3	6931	26.3
弟・妹	643	32.4	369	34.3	274	30.1	15988	32.2	8796	33.4
おじ、おばなど親戚	8	0.4	4	0.4	4	0.4	413	0.8	252	1.0
近所の人	9	0.5	8	0.7	1	0.1	178	0.4	147	0.6
学童保育の指導員	17	0.9	14	1.3	3	0.3	1238	2.5	1053	4.0
ファミリーサポートセンター会員	-	-	-	-	-	-	20	0.0	13	0.0
お子さんがひとりである	59	3.0	37	3.4	22	2.4	1322	2.7	712	2.7
その他の人	33	1.7	22	2.0	11	1.2	764	1.5	492	1.9
無回答	2	0.1	2	0.2	-	-	602	1.2	273	1.0

問12 お子さんは、療育手帳や身体障がい者手帳、精神障がい者保健福祉手帳をお持ちですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
持っている	27	1.4	14	1.3	13	1.4	1327	2.7	653	2.5
持っていない	1952	98.3	1058	98.2	894	98.3	47839	96.2	25423	96.5
無回答	7	0.4	5	0.5	2	0.2	537	1.1	266	1.0

問13 あなたの世帯では、経済的な理由で、次のような経験をされたことがありますか。(おおむね1年の間でお考えください。)(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
子どもを医療機関に受診させることができなかった	31	1.6	14	1.3	17	1.9	719	1.4	310	1.2
子どもの進路を変更した	23	1.2	10	0.9	13	1.4	935	1.9	418	1.6
子どものための本や絵本が買えなかった	65	3.3	41	3.8	24	2.6	2061	4.1	1195	4.5
子どもにおこづかいを渡すことができなかった	168	8.5	80	7.4	88	9.7	4598	9.3	2086	7.9
子どもに新しい服や靴を買うことができなかった	180	9.1	88	8.2	92	10.1	4895	9.8	2416	9.2
子どもを学校の遠足や修学旅行へ参加させることができなかった	-	-	-	-	-	-	66	0.1	28	0.1
子どもを習い事に通わすことができなかった	187	9.4	102	9.5	85	9.4	5689	11.4	2982	11.3
子どもを学校のクラブ活動に参加させられなかった	6	0.3	2	0.2	4	0.4	299	0.6	137	0.5
子どもを学習塾に通わすことができなかった	224	11.3	114	10.6	110	12.1	5684	11.4	2821	10.7
子どもの誕生日を祝えなかった	27	1.4	10	0.9	17	1.9	750	1.5	313	1.2
子どもにお年玉をあげることができなかった	68	3.4	32	3.0	36	4.0	2221	4.5	1027	3.9
子どもの学校行事などに参加することができなかった	30	1.5	16	1.5	14	1.5	947	1.9	411	1.6
子ども会、地域の行事(祭りなど)の活動に参加することができなかった	22	1.1	12	1.1	10	1.1	773	1.6	361	1.4
家族旅行(テーマパークなど日帰りのおでかけを含む)ができなかった	306	15.4	142	13.2	164	18.0	9526	19.2	4559	17.3
1~14の項目には、どれにもあてはまらない	1177	59.3	661	61.4	516	56.8	27652	55.6	15229	57.8
無回答	287	14.5	156	14.5	131	14.4	7561	15.2	3978	15.1

問14 (1) あなたは、お子さんを信頼していますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
とても信頼している	961	48.4	540	50.1	421	46.3	24696	49.7	13438	51.0
信頼している	933	47.0	490	45.5	443	48.7	22685	45.6	11815	44.9
あまり信頼していない	81	4.1	39	3.6	42	4.6	1861	3.7	886	3.4
信頼していない	-	-	-	-	-	-	90	0.2	39	0.1
無回答	11	0.6	8	0.7	3	0.3	371	0.7	164	0.6

問14 (2) あなたは、お子さんとよく会話をしますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
よくする	1338	67.4	784	72.8	554	60.9	32575	65.5	18214	69.1
する	584	29.4	271	25.2	313	34.4	15390	31.0	7489	28.4
あまりしない	54	2.7	18	1.7	36	4.0	1391	2.8	480	1.8
しない	3	0.2	-	-	3	0.3	50	0.1	19	0.1
無回答	7	0.4	4	0.4	3	0.3	297	0.6	140	0.5

保護者向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問14 (3) あなたがお子さん一緒に何かをしたり、相手をしたりしている時間は、1日あたり平均すると、だいたいどれくらいになりますか。
(平日について、あてはまる番号1つに○をつけてください) : 平日

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
0~15分未満	48	2.4	16	1.5	32	3.5	1413	2.8	631	2.4
15分~30分未満	179	9.0	79	7.3	100	11.0	3915	7.9	1801	6.8
30分~1時間未満	335	16.9	157	14.6	178	19.6	8559	17.2	4157	15.8
1時間~2時間未満	450	22.7	243	22.6	207	22.8	11617	23.4	5878	22.3
2時間~3時間未満	391	19.7	216	20.1	175	19.3	9168	18.4	4866	18.5
3時間~4時間未満	244	12.3	158	14.7	86	9.5	6233	12.5	3615	13.7
4時間以上	274	13.8	175	16.2	99	10.9	6774	13.6	4324	16.4
無回答	65	3.3	33	3.1	32	3.5	2024	4.1	1070	4.1

問14 (3) あなたがお子さんと一緒に何かをしたり、相手をしたりしている時間は、1日あたり平均すると、だいたいどれくらいになりますか。
(休日について、あてはまる番号1つに○をつけてください) : 休日

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
2時間未満	252	12.7	108	10.0	144	15.8	5385	10.8	2107	8.0
2時間~4時間未満	337	17.0	150	13.9	187	20.6	7933	16.0	3698	14.0
4時間~6時間未満	317	16.0	177	16.4	140	15.4	7411	14.9	3970	15.1
6時間~8時間未満	220	11.1	151	14.0	69	7.6	4982	10.0	2933	11.1
8時間~10時間未満	121	6.1	67	6.2	54	5.9	3135	6.3	1984	7.5
10時間以上	286	14.4	209	19.4	77	8.5	6952	14.0	4940	18.8
無回答	453	22.8	215	20.0	238	26.2	13905	28.0	6710	25.5

問14 (4) あなたは、お子さんの将来に期待していますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
とても期待している	402	20.2	230	21.4	172	18.9	10763	21.7	6056	23.0
期待している	1318	66.4	706	65.6	612	67.3	31556	63.5	16723	63.5
あまり期待していない	212	10.7	106	9.8	106	11.7	6137	12.3	2985	11.3
期待していない	27	1.4	18	1.7	9	1.0	701	1.4	325	1.2
無回答	27	1.4	17	1.6	10	1.1	546	1.1	253	1.0

問15 あなたは、お子さんの進学について、どこまで希望されていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
中学校	2	0.1	2	0.2	-	-	97	0.2	67	0.3
高校	192	9.7	83	7.7	109	12.0	7959	16.0	3629	13.8
大学・短期大学	1368	68.9	745	69.2	623	68.5	31158	62.7	16722	63.5
大学院	51	2.6	27	2.5	24	2.6	898	1.8	543	2.1
留学	50	2.5	22	2.0	28	3.1	1341	2.7	838	3.2
専門学校・高等専門学校	145	7.3	80	7.4	65	7.2	3578	7.2	1860	7.1
考えたことがない	30	1.5	21	1.9	9	1.0	755	1.5	512	1.9
わからない	137	6.9	90	8.4	47	5.2	3656	7.4	2058	7.8
無回答	11	0.6	7	0.6	4	0.4	261	0.5	113	0.4

問16 あなたは、お子さんが問15の希望どおりの学校まで進むことになるとお考えですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
思う	1033	52.0	528	49.0	505	55.6	25946	52.2	13381	50.8
思わない	80	4.0	38	3.5	42	4.6	2295	4.6	1079	4.1
わからない	855	43.1	501	46.5	354	38.9	20377	41.0	11336	43.0
無回答	18	0.9	10	0.9	8	0.9	1085	2.2	546	2.1

問17 問16で「思わない」と答えた方におたずねします。その理由について教えてください。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	80	100.0	38	100.0	42	100.0	2295	100.0	1079	100.0
お子さんの希望と異なるから	17	21.3	7	18.4	10	23.8	427	18.6	230	21.3
お子さんの学力から考えて	29	36.3	9	23.7	20	47.6	1269	55.3	481	44.6
経済的な余裕がないから	28	35.0	10	26.3	18	42.9	963	42.0	477	44.2
その他	13	16.3	9	23.7	4	9.5	198	8.6	105	9.7
特に理由はない	10	12.5	8	21.1	2	4.8	112	4.9	79	7.3
無回答	2	2.5	1	2.6	1	2.4	33	1.4	17	1.6

保護者向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問18 お子さんの通学状況について、もっとも近いもの1つに○をつけてください。

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
ほぼ毎日通っている	1943	97.8	1055	98.0	888	97.7
欠席は年間30日未満である	28	1.4	15	1.4	13	1.4
欠席が年間30日以上、60日未満である	7	0.4	4	0.4	3	0.3
欠席が年間60日以上、1年未満である	1	0.1	-	-	1	0.1
欠席が1年以上続いている	4	0.2	2	0.2	2	0.2
わからない	1	0.1	-	-	1	0.1
無回答	2	0.1	1	0.1	1	0.1

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
46273	93.1	24270	92.1	21973	94.2
1298	2.6	603	2.3	694	3.0
247	0.5	91	0.3	155	0.7
176	0.4	50	0.2	124	0.5
57	0.1	13	0.0	44	0.2
120	0.2	46	0.2	73	0.3
1532	3.1	1269	4.8	260	1.1

問19 初めて親となった年齢はいくつですか。(実子以外も含みます) (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
10代	31	1.6	17	1.6	14	1.5
20~23歳	171	8.6	88	8.2	83	9.1
24~26歳	411	20.7	202	18.8	209	23.0
27~30歳	791	39.8	422	39.2	369	40.6
31~34歳	406	20.4	237	22.0	169	18.6
35~39歳	128	6.4	84	7.8	44	4.8
40歳以上	42	2.1	23	2.1	19	2.1
無回答	6	0.3	4	0.4	2	0.2

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1406	2.8	771	2.9	633	2.7
6007	12.1	3045	11.6	2959	12.7
10361	20.8	5034	19.1	5324	22.8
17391	35.0	8983	34.1	8395	36.0
9603	19.3	5588	21.2	4008	17.2
3253	6.5	2019	7.7	1228	5.3
1236	2.5	696	2.6	539	2.3
446	0.9	206	0.8	237	1.0

問20 ① 心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
いる	1810	91.1	999	92.8	811	89.2
いない	89	4.5	41	3.8	48	5.3
わからない	77	3.9	32	3.0	45	5.0
無回答	10	0.5	5	0.5	5	0.6

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
43550	87.6	23349	88.6	20172	86.5
3031	6.1	1472	5.6	1557	6.7
2586	5.2	1279	4.9	1304	5.6
536	1.1	242	0.9	290	1.2

問20 ② あなたの気持ちを察して思いやってくれる人 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
いる	1664	83.8	912	84.7	752	82.7
いない	122	6.1	63	5.8	59	6.5
わからない	184	9.3	92	8.5	92	10.1
無回答	16	0.8	10	0.9	6	0.7

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
40199	80.9	21573	81.9	18600	79.7
4057	8.2	2020	7.7	2033	8.7
4846	9.7	2475	9.4	2367	10.1
601	1.2	274	1.0	323	1.4

問20 ③ 趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
いる	1657	83.4	912	84.7	745	82.0
いない	179	9.0	95	8.8	84	9.2
わからない	127	6.4	56	5.2	71	7.8
無回答	23	1.2	14	1.3	9	1.0

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
40459	81.4	21666	82.2	18762	80.4
5063	10.2	2587	9.8	2475	10.6
3507	7.1	1782	6.8	1724	7.4
674	1.4	307	1.2	362	1.6

問20 ④ 子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
いる	1608	81.0	886	82.3	722	79.4
いない	150	7.6	75	7.0	75	8.3
わからない	208	10.5	106	9.8	102	11.2
無回答	20	1.0	10	0.9	10	1.1

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
39358	79.2	21304	80.9	18032	77.3
4307	8.7	2079	7.9	2223	9.5
5338	10.7	2637	10.0	2695	11.6
700	1.4	322	1.2	373	1.6

問20 ⑤ 子どもへの学びや遊びをゆたかにする情報を教えてくれる人 (運動や文化活動) (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
いる	1386	69.8	792	73.5	594	65.3
いない	246	12.4	123	11.4	123	13.5
わからない	335	16.9	152	14.1	183	20.1
無回答	19	1.0	10	0.9	9	1.0

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
34361	69.1	18997	72.1	15346	65.8
6815	13.7	3255	12.4	3554	15.2
7815	15.7	3779	14.3	4027	17.3
712	1.4	311	1.2	396	1.7

保護者向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問20 ⑥ 子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
いる	1393	70.1	764	70.9	629	69.2	34651	69.7	18616	70.7
いない	491	24.7	255	23.7	236	26.0	12019	24.2	6208	23.6
わからない	89	4.5	50	4.6	39	4.3	2437	4.9	1260	4.8
無回答	13	0.7	8	0.7	5	0.6	596	1.2	258	1.0

問20 ⑦ 留守を頼める人（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
いる	1329	66.9	732	68.0	597	65.7	32799	66.0	17846	67.7
いない	545	27.4	284	26.4	261	28.7	13749	27.7	6953	26.4
わからない	100	5.0	55	5.1	45	5.0	2558	5.1	1280	4.9
無回答	12	0.6	6	0.6	6	0.7	597	1.2	263	1.0

問21 あなたが本当に困ったときや悩みがあるとき、相談相手や相談先はどこですか。（あてはまる番号すべてに○をつけてください）

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
配偶者・パートナー	1563	78.7	851	79.0	712	78.3	34711	69.8	19075	72.4
自分の親	1434	72.2	802	74.5	632	69.5	32884	66.2	18092	68.7
配偶者・パートナーの親	473	23.8	273	25.3	200	22.0	9808	19.7	5732	21.8
きょうだい・その他の親戚	708	35.6	376	34.9	332	36.5	17831	35.9	9630	36.6
近隣に住む知人や友人	959	48.3	533	49.5	426	46.9	21691	43.6	11951	45.4
近隣に住んでいない知人や友人	422	21.2	238	22.1	184	20.2	10172	20.5	5632	21.4
職場関係者	401	20.2	201	18.7	200	22.0	9052	18.2	4655	17.7
学校の先生やスクールカウンセラー	207	10.4	120	11.1	87	9.6	3938	7.9	2327	8.8
子育て講座（小・中学生を持つ保護者を対象）等を担当するリーダーや職員等	7	0.4	7	0.6	-	-	145	0.3	97	0.4
公的機関や役所の相談員	43	2.2	20	1.9	23	2.5	1227	2.5	657	2.5
学童保育の指導員	5	0.3	4	0.4	1	0.1	360	0.7	273	1.0
地域の民生委員・児童委員	4	0.2	4	0.4	-	-	105	0.2	59	0.2
民間の支援団体	5	0.3	2	0.2	3	0.3	145	0.3	79	0.3
民間のカウンセラー・電話相談	14	0.7	5	0.5	9	1.0	360	0.7	195	0.7
医療機関の医師や看護師	67	3.4	36	3.3	31	3.4	1251	2.5	710	2.7
インターネットのサイトへの書き込み	48	2.4	28	2.6	20	2.2	694	1.4	413	1.6
その他	38	1.9	19	1.8	19	2.1	1029	2.1	493	1.9
相談できる相手がいない	49	2.5	28	2.6	21	2.3	1281	2.6	612	2.3
無回答	12	0.6	7	0.6	5	0.6	1176	2.4	519	2.0

問22 (1) 生活を楽しくしていますか（仕事や家事、育児など）。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
とても楽しんでいる	310	15.6	163	15.1	147	16.2	7997	16.1	4480	17.0
楽しんでいる	1156	58.2	664	61.7	492	54.1	26750	53.8	14454	54.9
あまり楽しんでいない	290	14.6	136	12.6	154	16.9	7707	15.5	3826	14.5
楽しんでいない	65	3.3	33	3.1	32	3.5	1890	3.8	903	3.4
わからない	146	7.4	69	6.4	77	8.5	4195	8.4	2159	8.2
無回答	19	1.0	12	1.1	7	0.8	1164	2.3	520	2.0

問22 (2) 将来に対して希望を持っていますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
希望が持てる	605	30.5	355	33.0	250	27.5	13442	27.0	7691	29.2
希望が持てるときもあれば、持てないときもある	1069	53.8	574	53.3	495	54.5	27196	54.7	14232	54.0
希望が持てない	137	6.9	62	5.8	75	8.3	4020	8.1	1891	7.2
わからない	164	8.3	80	7.4	84	9.2	3893	7.8	2006	7.6
無回答	11	0.6	6	0.6	5	0.6	1152	2.3	522	2.0

問22 (3) ストレスを発散できるものがありますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0	49703	100.0	26342	100.0
ある	792	39.9	426	39.6	366	40.3	18799	37.8	10182	38.7
あるときもあれば、ないときもある	968	48.7	522	48.5	446	49.1	23810	47.9	12588	47.8
ない	141	7.1	80	7.4	61	6.7	3975	8.0	2048	7.8
わからない	74	3.7	41	3.8	33	3.6	2039	4.1	1038	3.9
無回答	11	0.6	8	0.7	3	0.3	1080	2.2	486	1.8

保護者向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問22 (4) あなたは、ご自分が幸せだと思いますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
とても幸せだと思う	537	27.0	309	28.7	228	25.1
幸せだと思う	1141	57.5	612	56.8	529	58.2
あまり幸せだと思わない	121	6.1	58	5.4	63	6.9
幸せだと思わない	47	2.4	22	2.0	25	2.8
わからない	128	6.4	67	6.2	61	6.7
無回答	12	0.6	9	0.8	3	0.3

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
12819	25.8	7394	28.1	5421	23.2
26990	54.3	14221	54.0	12751	54.7
3733	7.5	1784	6.8	1944	8.3
1368	2.8	639	2.4	728	3.1
3628	7.3	1792	6.8	1831	7.9
1165	2.3	512	1.9	648	2.8

問23 あなたは、自分の体や気持ちで気になることはありますか。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
ねむれない	169	8.5	84	7.8	85	9.4
よく頭がいたくなる	402	20.2	212	19.7	190	20.9
歯がいたい	72	3.6	41	3.8	31	3.4
不安な気持ちになる	461	23.2	247	22.9	214	23.5
ものを見づらい	175	8.8	80	7.4	95	10.5
聞こえにくい	109	5.5	49	4.5	60	6.6
よくおなかがいたくなる	144	7.3	75	7.0	69	7.6
よくかぜをひく	40	2.0	20	1.9	20	2.2
よくかゆくなる	170	8.6	85	7.9	85	9.4
まわりが気になる	250	12.6	153	14.2	97	10.7
やる気が起きない	347	17.5	178	16.5	169	18.6
イライラする	646	32.5	384	35.7	262	28.8
よく肩がこる	808	40.7	426	39.6	382	42.0
よく腰がいたくなる	508	25.6	278	25.8	230	25.3
とくに気になるところはない	268	13.5	141	13.1	127	14.0
その他	140	7.0	79	7.3	61	6.7
わからない	50	2.5	29	2.7	21	2.3
無回答	62	3.1	30	2.8	32	3.5

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
4709	9.5	2414	9.2	2291	9.8
10689	21.5	5757	21.9	4924	21.1
1828	3.7	997	3.8	828	3.6
12658	25.5	6500	24.7	6145	26.3
5244	10.6	2396	9.1	2844	12.2
2591	5.2	1211	4.6	1379	5.9
3381	6.8	1785	6.8	1595	6.8
1191	2.4	706	2.7	484	2.1
4615	9.3	2406	9.1	2206	9.5
6376	12.8	3572	13.6	2798	12.0
8984	18.1	4605	17.5	4371	18.7
17865	35.9	10147	38.5	7703	33.0
21539	43.3	11501	43.7	10018	43.0
14089	28.3	7323	27.8	6752	28.9
6001	12.1	3188	12.1	2810	12.0
2457	4.9	1296	4.9	1160	5.0
1447	2.9	726	2.8	720	3.1
2623	5.3	1272	4.8	1344	5.8

問24 不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうことがありますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
よくある	183	9.2	116	10.8	67	7.4
時々ある	1218	61.3	691	64.2	527	58.0
ほとんどない	456	23.0	208	19.3	248	27.3
ない	72	3.6	33	3.1	39	4.3
わからない	40	2.0	18	1.7	22	2.4
無回答	17	0.9	11	1.0	6	0.7

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
4356	8.8	2665	10.1	1687	7.2
30240	60.8	16775	63.7	13450	57.7
10342	20.8	4784	18.2	5549	23.8
2542	5.1	1125	4.3	1414	6.1
1023	2.1	449	1.7	573	2.5
1200	2.4	544	2.1	650	2.8

問25 あなたは、定期的に健康診断を受けていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
はい	1272	64.0	672	62.4	600	66.0
いいえ	706	35.5	400	37.1	306	33.7
無回答	8	0.4	5	0.5	3	0.3

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
28535	57.4	14958	56.8	13561	58.1
19920	40.1	10830	41.1	9072	38.9
1248	2.5	554	2.1	690	3.0

問26 ① 自分が立てた目標や計画はうまくできる自信がある。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
そう思う (4)	129	6.5	74	6.9	55	6.1
まあそう思う (3)	1031	51.9	563	52.3	468	51.5
あまり思わない (2)	621	31.3	345	32.0	276	30.4
思わない (1)	130	6.5	59	5.5	71	7.8
わからない	58	2.9	24	2.2	34	3.7
無回答	17	0.9	12	1.1	5	0.6
加重平均値	2.5	2.5	2.6	2.6	2.5	2.5

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
3627	7.3	2021	7.7	1602	6.9
23759	47.8	12894	48.9	10855	46.5
15940	32.1	8298	31.5	7631	32.7
3314	6.7	1682	6.4	1627	7.0
1825	3.7	894	3.4	928	4.0
1238	2.5	553	2.1	680	2.9
2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5

保護者向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問26 ② はじめはうまくいかない事でも、できるまでやり続ける。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
そう思う (4)	295	14.9	153	14.2	142	15.6
まあそう思う (3)	1105	55.6	622	57.8	483	53.1
あまり思わない (2)	401	20.2	203	18.8	198	21.8
思わない (1)	95	4.8	50	4.6	45	5.0
わからない	71	3.6	36	3.3	35	3.9
無回答	19	1.0	13	1.2	6	0.7
加重平均値	2.7	2.7	2.8	2.8	2.7	2.7

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
7017	14.1	3802	14.4	3214	13.8
26664	53.6	14277	54.2	12371	53.0
10235	20.6	5408	20.5	4818	20.7
2393	4.8	1266	4.8	1122	4.8
2107	4.2	1010	3.8	1095	4.7
1287	2.6	579	2.2	703	3.0
2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7

問26 ③ 人の集まりの中では、うまくふるまえない。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
そう思う (1)	185	9.3	102	9.5	83	9.1
まあそう思う (2)	373	18.8	210	19.5	163	17.9
あまり思わない (3)	770	38.8	410	38.1	360	39.6
思わない (4)	571	28.8	305	28.3	266	29.3
わからない	66	3.3	36	3.3	30	3.3
無回答	21	1.1	14	1.3	7	0.8
加重平均値	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
4689	9.4	2517	9.6	2169	9.3
9768	19.7	5239	19.9	4523	19.4
18504	37.2	9828	37.3	8666	37.2
13359	26.9	7093	26.9	6255	26.8
2069	4.2	1068	4.1	998	4.3
1314	2.6	597	2.3	712	3.1
2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8

問26 ④ 私は自分から友だちを作るのがうまい。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
そう思う (4)	122	6.1	74	6.9	48	5.3
まあそう思う (3)	590	29.7	314	29.2	276	30.4
あまり思わない (2)	769	38.7	416	38.6	353	38.8
思わない (1)	389	19.6	210	19.5	179	19.7
わからない	93	4.7	48	4.5	45	5.0
無回答	23	1.2	15	1.4	8	0.9
加重平均値	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
3050	6.1	1618	6.1	1431	6.1
13860	27.9	7351	27.9	6502	27.9
18883	38.0	10075	38.2	8794	37.7
9848	19.8	5327	20.2	4514	19.4
2790	5.6	1400	5.3	1386	5.9
1272	2.6	571	2.2	696	3.0
2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1

問26 ⑤ 人生で起きる問題の多くは自分では解決できない。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
そう思う (1)	64	3.2	31	2.9	33	3.6
まあそう思う (2)	289	14.6	147	13.6	142	15.6
あまり思わない (3)	832	41.9	448	41.6	384	42.2
思わない (4)	593	29.9	333	30.9	260	28.6
わからない	187	9.4	103	9.6	84	9.2
無回答	21	1.1	15	1.4	6	0.7
加重平均値	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
2125	4.3	1103	4.2	1018	4.4
7197	14.5	3766	14.3	3427	14.7
20746	41.7	11042	41.9	9693	41.6
13640	27.4	7386	28.0	6247	26.8
4695	9.4	2464	9.4	2224	9.5
1300	2.6	581	2.2	714	3.1
2.8	2.8	2.8	2.8	2.7	2.7

問27 (1) あなたの世帯で収入のある方の人数を教えてください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
1人	615	31.0	356	33.1	259	28.5
2人	1250	62.9	673	62.5	577	63.5
3人	84	4.2	32	3.0	52	5.7
4人	19	1.0	7	0.6	12	1.3
5人以上	2	0.1	1	0.1	1	0.1
無回答	16	0.8	8	0.7	8	0.9

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
16417	33.0	9009	34.2	7393	31.7
28847	58.0	15361	58.3	13473	57.8
2030	4.1	831	3.2	1198	5.1
509	1.0	243	0.9	266	1.1
92	0.2	54	0.2	38	0.2
1808	3.6	844	3.2	955	4.1

問27 (2) あなたの世帯で主に生計を支えている方はどなたですか。(お子さんからみた続柄で、あてはまる番号1つに○をつけてください。)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
お母さん	194	9.8	108	10.0	86	9.5
お父さん	1654	83.3	903	83.8	751	82.6
おじいさん、おばあさん	27	1.4	12	1.1	15	1.7
兄・姉	1	0.1	-	-	1	0.1
おじ・おばなど親戚	1	0.1	-	-	1	0.1
その他の人	-	-	-	-	-	-
複数選択	86	4.3	44	4.1	42	4.6
無回答	23	1.2	10	0.9	13	1.4

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
7621	15.3	3745	14.2	3873	16.6
37218	74.9	20199	76.7	16992	72.9
478	1.0	242	0.9	236	1.0
38	0.1	17	0.1	21	0.1
37	0.1	20	0.1	17	0.1
139	0.3	70	0.3	69	0.3
2393	4.8	1217	4.6	1176	5.0
1779	3.6	832	3.2	939	4.0

保護者向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問27 (3) ① 児童手当 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
受けている	1740	87.6	950	88.2	790	86.9
受けたことがある	70	3.5	27	2.5	43	4.7
受けたことはない	108	5.4	60	5.6	48	5.3
無回答	68	3.4	40	3.7	28	3.1

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
43500	87.5	23298	88.4	20170	86.5
1304	2.6	570	2.2	734	3.1
2077	4.2	1132	4.3	945	4.1
2822	5.7	1342	5.1	1474	6.3

問27 (3) ② 就学援助費 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
受けている	274	13.8	146	13.6	128	14.1
受けたことがある	97	4.9	43	4.0	54	5.9
受けたことはない	1203	60.6	667	61.9	536	59.0
無回答	412	20.7	221	20.5	191	21.0

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
8792	17.7	4154	15.8	4628	19.8
3669	7.4	1724	6.5	1942	8.3
24429	49.1	13686	52.0	10733	46.0
12813	25.8	6778	25.7	6020	25.8

問27 (3) ③ 児童扶養手当 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
受けている	172	8.7	94	8.7	78	8.6
受けたことがある	27	1.4	10	0.9	17	1.9
受けたことはない	1339	67.4	735	68.2	604	66.4
無回答	448	22.6	238	22.1	210	23.1

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
5897	11.9	2969	11.3	2918	12.5
1023	2.1	479	1.8	544	2.3
28345	57.0	15411	58.5	12922	55.4
14438	29.0	7483	28.4	6939	29.8

問27 (3) ④ 障がいや難病の手当 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
受けている	39	2.0	20	1.9	19	2.1
受けたことがある	15	0.8	9	0.8	6	0.7
受けたことはない	1438	72.4	787	73.1	651	71.6
無回答	494	24.9	261	24.2	233	25.6

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1299	2.6	724	2.7	554	2.4
286	0.6	135	0.5	147	0.6
32057	64.5	17196	65.3	14858	63.7
16061	32.3	8287	31.5	7764	33.3

問27 (3) ⑤ 生活保護 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
受けている	10	0.5	3	0.3	7	0.8
受けたことがある	12	0.6	5	0.5	7	0.8
受けたことはない	1461	73.6	799	74.2	662	72.8
無回答	503	25.3	270	25.1	233	25.6

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1274	2.6	622	2.4	650	2.8
422	0.8	211	0.8	211	0.9
32160	64.7	17286	65.6	14855	63.7
15847	31.9	8223	31.2	7607	32.6

問27 (3) ⑥ 公的年金 (老齢年金) (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
受けている	58	2.9	30	2.8	28	3.1
受けたことがある	2	0.1	2	0.2	-	-
受けたことはない	1439	72.5	781	72.5	658	72.4
無回答	487	24.5	264	24.5	223	24.5

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1084	2.2	535	2.0	549	2.4
76	0.2	39	0.1	37	0.2
32386	65.2	17382	66.0	14984	64.2
16157	32.5	8386	31.8	7753	33.2

問27 (3) ⑦ 公的年金 (遺族年金、障がい年金) (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
受けている	35	1.8	16	1.5	19	2.1
受けたことがある	2	0.1	1	0.1	1	0.1
受けたことはない	1445	72.8	789	73.3	656	72.2
無回答	504	25.4	271	25.2	233	25.6

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
864	1.7	391	1.5	473	2.0
138	0.3	71	0.3	67	0.3
32424	65.2	17430	66.2	14974	64.2
16277	32.7	8450	32.1	7809	33.5

問27 (3) ⑧ 雇用保険 (失業保険) (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
受けている	23	1.2	15	1.4	8	0.9
受けたことがある	323	16.3	157	14.6	166	18.3
受けたことはない	1154	58.1	646	60.0	508	55.9
無回答	486	24.5	259	24.0	227	25.0

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
578	1.2	299	1.1	279	1.2
7152	14.4	3769	14.3	3376	14.5
25793	51.9	13910	52.8	11870	50.9
16180	32.6	8364	31.8	7798	33.4

保護者向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問27 (3) ⑨ 養育費 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
受けている	31	1.6	16	1.5	15	1.7
受けたことがある	20	1.0	10	0.9	10	1.1
受けたことはない	1435	72.3	784	72.8	651	71.6
無回答	500	25.2	267	24.8	233	25.6

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1001	2.0	514	2.0	486	2.1
629	1.3	294	1.1	335	1.4
31874	64.1	17153	65.1	14702	63.0
16199	32.6	8381	31.8	7800	33.4

問27 (3) ⑩ 親・親族からの仕送り (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
受けている	36	1.8	22	2.0	14	1.5
受けたことがある	175	8.8	87	8.1	88	9.7
受けたことはない	1283	64.6	707	65.6	576	63.4
無回答	492	24.8	261	24.2	231	25.4

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
959	1.9	499	1.9	460	2.0
3966	8.0	2075	7.9	1889	8.1
28835	58.0	15515	58.9	13302	57.0
15943	32.1	8253	31.3	7672	32.9

問27 (3) ⑪ 退職金 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
受けている	5	0.3	3	0.3	2	0.2
受けたことがある	255	12.8	127	11.8	128	14.1
受けたことはない	1224	61.6	678	63.0	546	60.1
無回答	502	25.3	269	25.0	233	25.6

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
182	0.4	90	0.3	92	0.4
4971	10.0	2642	10.0	2324	10.0
28200	56.7	15150	57.5	13035	55.9
16350	32.9	8460	32.1	7872	33.8

問27 (3) ⑫ その他、株式配当などの副収入 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
受けている	104	5.2	59	5.5	45	5.0
受けたことがある	170	8.6	88	8.2	82	9.0
受けたことはない	1227	61.8	669	62.1	558	61.4
無回答	485	24.4	261	24.2	224	24.6

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1931	3.9	1101	4.2	829	3.6
2791	5.6	1532	5.8	1256	5.4
28937	58.2	15406	58.5	13515	57.9
16044	32.3	8303	31.5	7723	33.1

問27 (4) 前年(2015年)のあなたの世帯の収入の合計額は、およそいくらでしたか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
50万円未満	9	0.5	4	0.4	5	0.6
50~100万円未満	20	1.0	8	0.7	12	1.3
100~150万円未満	29	1.5	12	1.1	17	1.9
150~200万円未満	35	1.8	16	1.5	19	2.1
200~250万円未満	50	2.5	26	2.4	24	2.6
250~300万円未満	59	3.0	33	3.1	26	2.9
300~350万円未満	84	4.2	45	4.2	39	4.3
350~400万円未満	121	6.1	69	6.4	52	5.7
400~450万円未満	104	5.2	63	5.8	41	4.5
450~500万円未満	131	6.6	63	5.8	68	7.5
500~550万円未満	141	7.1	84	7.8	57	6.3
550~600万円未満	148	7.5	85	7.9	63	6.9
600~650万円未満	103	5.2	52	4.8	51	5.6
650~700万円未満	109	5.5	64	5.9	45	5.0
700~750万円未満	104	5.2	47	4.4	57	6.3
750~800万円未満	74	3.7	34	3.2	40	4.4
800~850万円未満	89	4.5	51	4.7	38	4.2
850~900万円未満	62	3.1	31	2.9	31	3.4
900~950万円未満	46	2.3	28	2.6	18	2.0
950~1,000万円未満	57	2.9	27	2.5	30	3.3
1,000~1,100万円未満	44	2.2	22	2.0	22	2.4
1,100~1,200万円未満	24	1.2	13	1.2	11	1.2
1,200~1,300万円未満	18	0.9	11	1.0	7	0.8
1,300~1,400万円未満	6	0.3	2	0.2	4	0.4
1,400~1,500万円未満	6	0.3	1	0.1	5	0.6
1,500~1,750万円未満	8	0.4	5	0.5	3	0.3
1,750~2,000万円未満	7	0.4	4	0.4	3	0.3
2,000~2,250万円未満	1	0.1	1	0.1	-	-
2,250~2,500万円未満	2	0.1	2	0.2	-	-
2,500~2,750万円未満	1	0.1	1	0.1	-	-
2,750~3,000万円未満	1	0.1	-	-	1	0.1
3,000万円以上	3	0.2	1	0.1	2	0.2
わからない	127	6.4	79	7.3	48	5.3
無回答	163	8.2	93	8.6	70	7.7

度数	%	度数	%	度数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
468	0.9	230	0.9	238	1.0
883	1.8	485	1.8	397	1.7
1375	2.8	623	2.4	751	3.2
1565	3.1	755	2.9	810	3.5
1956	3.9	999	3.8	955	4.1
2110	4.2	1034	3.9	1074	4.6
2492	5.0	1326	5.0	1165	5.0
2951	5.9	1572	6.0	1377	5.9
2929	5.9	1615	6.1	1309	5.6
3018	6.1	1652	6.3	1365	5.9
3142	6.3	1755	6.7	1387	5.9
3236	6.5	1752	6.7	1481	6.3
2636	5.3	1438	5.5	1197	5.1
2056	4.1	1078	4.1	977	4.2
1803	3.6	968	3.7	834	3.6
1549	3.1	796	3.0	752	3.2
1511	3.0	846	3.2	665	2.9
987	2.0	530	2.0	457	2.0
779	1.6	414	1.6	365	1.6
962	1.9	482	1.8	480	2.1
1087	2.2	590	2.2	497	2.1
592	1.2	301	1.1	291	1.2
373	0.8	209	0.8	164	0.7
172	0.3	105	0.4	67	0.3
171	0.3	93	0.4	78	0.3
225	0.5	133	0.5	92	0.4
139	0.3	83	0.3	56	0.2
85	0.2	57	0.2	28	0.1
36	0.1	20	0.1	16	0.1
23	0.0	17	0.1	6	0.0
21	0.0	14	0.1	7	0.0
88	0.2	55	0.2	33	0.1
4092	8.2	2230	8.5	1857	8.0
4191	8.4	2085	7.9	2095	9.0

保護者向け調査

枚方市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問H-29 放課後や休みの日（夏休みなども含む）にお子さんが家の近くで自由に行くことができる場所として、どのような場所があれば利用してみたいと思いますか。（あてはまる番号すべてに○をつけてください）

	度数	%	度数	%	度数	%
計	1986	100.0	1077	100.0	909	100.0
勉強を教えてくれるところ	1064	53.6	578	53.7	486	53.5
自習ができる場所	705	35.5	344	31.9	361	39.7
いろいろな本を自由に読むことができる場所	845	42.5	501	46.5	344	37.8
スポーツ活動ができる場所	1216	61.2	695	64.5	521	57.3
文化活動（音楽・絵画など）ができる場所	680	34.2	403	37.4	277	30.5
野外活動（自然観察やキャンプなど）ができる場所	716	36.1	458	42.5	258	28.4
遊具などで自由に遊べる場所	771	38.8	569	52.8	202	22.2
同じ年ごろの子どもが集まって食事ができる場所（子ども食堂など）	394	19.8	247	22.9	147	16.2
高齢者、地域の大人の人などと交流ができる場所	204	10.3	128	11.9	76	8.4
大学生など学生と交流ができる場所	367	18.5	196	18.2	171	18.8
職業（仕事）体験ができる場所	752	37.9	443	41.1	309	34.0
お子さんの悩みなどを聞き相談にのってくれる場所	372	18.7	191	17.7	181	19.9
その他	27	1.4	21	1.9	6	0.7
無回答	180	9.1	83	7.7	97	10.7