

令和2年度 学校教育自己診断の結果と分析（お知らせ）

1. はじめに

コロナ禍による制約が続く中、本年1月、保護者の皆様、児童、教職員に学校教育自己診断アンケートを実施いたしました。保護者の皆様には、ご多用中、アンケートにご協力いただきまして感謝申し上げます。**86.7%【474/547】**（昨年度 85.5%）の皆様からご協力いただき、集計したアンケートの結果についてお知らせいたします。

なお、資料のグラフは上に今年度、下に昨年度の結果を掲載しています。

2. 低学年（1・2・3年生）アンケートの結果 資料1参照

「◎よくあてはまる」と「○ややあてはまる」をプラスし、ほとんどの項目で肯定的回答が昨年度より若干増え、90%～95%以上の肯定的回答が得られました。

以下の3項目は90%を下まわりました。

- ・15「自分で自分のよい所を知っている。」 87.9%
- ・17「お家の人に学校のことをよく話している。」 87.9%
- ・19「チャイムが鳴るとすぐ授業が始まっている。」 88.8%

※3項目とも人数にして一項目 25～27名の児童から否定的回答を得ています。

15 自己肯定感の高揚に向けての取り組みを推進、17 ご家庭での協力のお願ひ、19 授業規律については時間厳守を徹底していくよう取り組んでいきます。

3. 高学年（4・5・6年生）アンケートの結果 資料2参照

▲ 【昨年度よりも肯定的回答が微減した主な項目】

- ・13「先生は、子どもの意見や考えを大切にしてくれる。」
- ・14「先生は、一人ひとりを大事にしてくれる。」
- ・15「先生は、学習や運動などで自分が努力したことを認めてくれる。」
- ・16「先生は、決まりや約束事を守ってくれる。」
- ・17「先生は私たちがこまっていることについてよく対応してくれる。」
- ・18「先生には安心して話ができる。」
- ・25「校長先生の話は、わかりやすい。」

※ 全ての項目において8割以上の肯定的回答を得ていますが、昨年度より微減した項目については、全て学校の教師側の課題であり真摯に受け止め、改善に向け取り組んでいきます。

▲【昨年度よりも肯定的回答が大きく下降した項目】

- ・ 11「英語の時間を楽しみにしている。」74%→44%（-30%）
- ・ 19「学級の先生のほかにも、安心して話ができる先生がいる。」78%→64%（-14%）

※11 については昨年度までの5・6年生の外国語活動（英語）から今年度は外国語教育として教科化されたことで、成績を出すためにペーパーテストやスピーチテストを行うなど、昨年度までの英語に親しむための歌やゲーム中心の授業とはかなり差があるため、子どもたちには少々負担感があるように思われます。

※19 学校の教師側の課題であり真摯に受け止め、改善に向け取り組んでいきます。

4. 保護者アンケートの結果 資料3参照

▲ 昨年度よりも肯定的回答が下降した項目

- ・ 5「通知表は子どもの学力や達成度を適切に評価できるように工夫されている。」
- ・ 15「学校は、保護者が授業を参観する機会を設けている。」

※5 については、今年度令和2年度より通知表の形式が学校保管の指導要録に合わせた形に枚方市統一で変わりました。懇談時には児童の学力状況を詳細に説明するための別紙参考資料を見ていただいております。

※15 については、当初の年間行事予定では5月16日（土）にオープンスクールを予定しておりましたが、コロナの影響で中止となり、その後も予定はしましたが枚方市からの中止通知が出、現在に至っております。今後の感染状況により、平日開催を検討していきます。

5. アンケートの結果分析

今年度はコロナ禍という前代未聞の世界的危機の中での教育活動でした。主な行事は形を工夫し、概ね実施できましたが、地域行事的なものはほとんど実施できませんでした。また、普段の学校生活におきましても多くの制約下での教育活動となりました。校内でのコロナ感染対策は可能な限り行い、各ご家庭・地域の皆様にも大変お世話になり感謝申し上げます。

以上のような状況下でしたので、児童も保護者におきましても全体的には不完全燃焼の1年間であったと察せられます。現在の新型コロナウイルス感染は今後も依然続くものと考えられ、今回いただいた貴重なご意見等を参考にし、コロナ対策においても児童の安全環境を整えることを第一に、保護者の皆様方の信頼が得られるように取り組みを進めて参りたいと考えております。引き続き、本校の教育活動へのご理解、ご支援を賜りますよう、よろしく願い申し上げます。

6. 保護者の方の主な意見に対する回答

1. 学校行事について

- ・様々、工夫して実施していて良かった。(多数)
- ・運動会の午前中実施は良かった。(多数)
- ・運動会の学年別保護者優先席は良かった、今後も実施希望。(多数)。
- ・5年宿泊学習を日帰りで行って良かった。(多数)
- ・6年修学旅行を予定通り実施できて良かった。(多数)

今後の検討課題

- ・運動会の簡略化、時間短縮は今後も継続を希望・運動会時、保護者シート・テントなしを今後も希望。
- ・子どもの席にもテントを設置希望（全日実施の場合は設置の方向）
- ・家庭訪問は今後も必要ない。
- ・運動会時のトイレの増設
- ・組体操について、賛否両方の意見あり。
- ・ダンス、ソーラン節等を是非やってほしい(多数)
- ・修学旅行の姫路セントラルパークでの乗り物フリーパス券は、乗り物が苦手な子もいるのでどうかと思う。
- ・最後の運動会であったが、面白くなかった、もっと工夫してほしい。

2. 授業参観・学級懇談会・個人懇談会について

- ・授業参観を実施してほしい(不満・多数)

【当初の年間行事予定では5月16日(土)にオープンスクールを予定しておりましたが、コロナの影響で中止となり、その後も予定はしましたが枚方市からの中止通知が出、現在に至っております。今後の感染状況により、平日開催を検討していきます。】

今後の検討課題

- ・オンラインを活用して授業参観を実施希望。(多数要望)
- ・授業風景をオンラインで配信を希望。 ・3学期も個人懇談を希望。
- ・学級懇談会は必要ない、個人懇談は希望制にしてはどうか。
- ・個人懇談時、換気のため窓を開けているので廊下まで丸聞こえの状況。

3. 子どもの安全確保や学校の安全管理について

- ・見守り隊、しっかり見守ってくれている。(多数感謝)
- ・大雨時の緊急メール助かる。(多数)
- ・給食時の机上シート活用希望。(黙って食べる黙食を徹底します。)

今後の検討課題

- ・放課後、正門が開いていて安全管理が心配。
- ・下校時間を事前に知らせてくれているのが助かる。
- ・通学路の見直し、安全点検を要望。
- ・1年生だけがつける名札、黄帽子は登下校時は防犯上必要か。
(名札：登下校時は裏側にひっくり返す形体となっており、校内では表に返します。)

4. 学校経営や施設・設備について

- ・トイレの洋式化・匂い (多数要望)
【令和3年度4月より、順次1階トイレより改修工事が始まります。】
- ・冬場の手洗い場にお湯が出るよう希望【市に要望】
- ・夏場、1年生教室付近が蚊が多く、教室の窓に網戸設置希望【市に要望】
- ・タブレット配備が他校に比べて遅いのではないか
【本校は市からの配備が6年生以外は一番遅く昨年末となりました。以後順次各学年に配備し、2月第一週目には全学年配備完了しました。】
- ・学校日より、学年・クラスだよりをメールやサイトにアップしてはどうか。
【学校だよりはホームページにアップしておりますが、学年・クラスだよりは様々な問題があり、今後はタブレットのクラスルームを活用する予定です。】
- ・教室に加湿器設置希望
【市に要望はしておりますが、現状は厳しいです。クラスでは湿度計を設置し、湿度40%以上を保つためにタオルを10枚干して湿度を保つ取り組みをしています。湿度監視係を作っているクラスもあります。】

今後の検討課題

- ・廊下が汚いので、保護者・PTAで清掃する機会を作ってはどうか、業者を入れることを提案。

5. その他

- ・コロナ禍の中で学校は良くやっている。(多数)
- ・ホームページ、ブログで学校の様子が良く分かり、ありがたい。(多数)
- ・先生方の顔写真紹介がなかった。
【例年PTA広報だよりで写真掲載をしていただいておりますが、今年度はコロナ禍で委員会活動が出来ず発行できませんでした。】
- ・ネットリテラシーの観点からブログ等で子どもの写真を載せないでほしい。
【十分注意して継続していきます。】

- ・ランドセルは重く、通年リュックはダメなのか？【年間通してOKです】
- ・感染症防止の観点から連絡帳の廃止希望【今後はタブレットで行うことも検討】
- ・今年度からの新・通知表が見にくい、以前の方が良い（多数）

【今年度令和2年度より通知表の形式が学校保管の指導要録に合わせた形に枚方市統一で変わりました。懇談時には児童の学力状況を詳細に説明するための別紙参考資料を見ていただいております。】

- ・給食が美味しくない、業者を定期的に変えることを希望。

【大変美味しいという声も多くあります。】

- ・タブレットは学校だけの使用でいいのではないか。

【市によってはタブレット使用は学校限定とし、学校保管しているところもありますが、枚方市は家庭学習での活用に力を入れるため、必ずご家庭で保管し、授業で必要な時は学校にもってきて使用するのが基本となっています。】

・子どもの相談を流し聞きすることが理解できない、大人のグレーを理解させる方法を考えて欲しい【ご家庭でもご協力願います。】

- ・テストの平均点をだしてほしい

【絶対評価を行うため基本の評価基準は設けておりますが、あくまでも個人の頑張り进行评估します。】

- ・スポーツドリンク【期間限定で許可の方向】、冷感タオル【昨夏より許可】、冬場の貼るカイロ【携帯用カイロは従来より理由がある場合、担任に申し出て許可を得て使用を認めており、貼るカイロも同様の扱いとします】の許可。

今後の検討課題

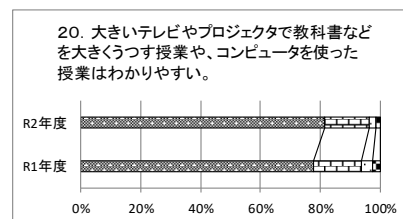
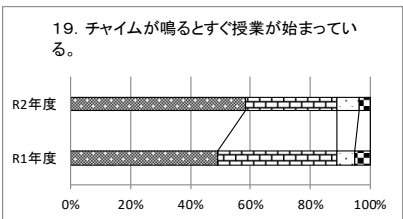
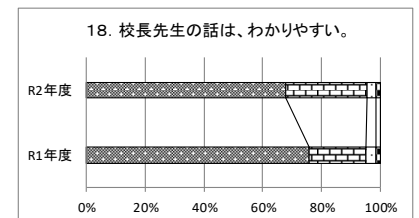
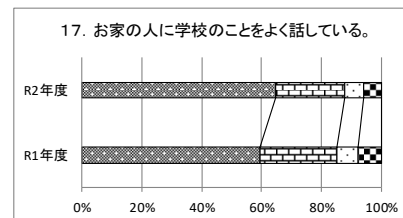
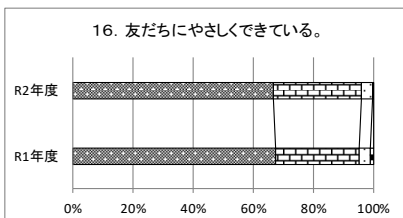
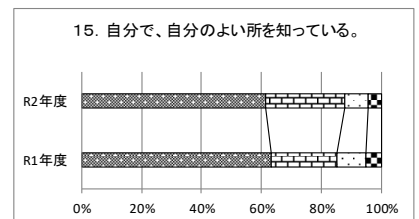
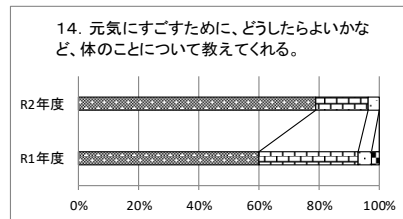
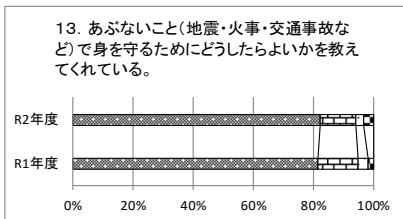
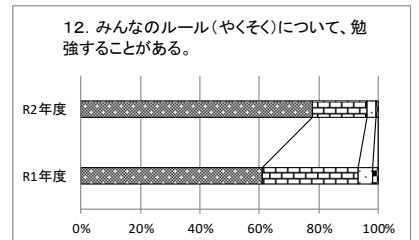
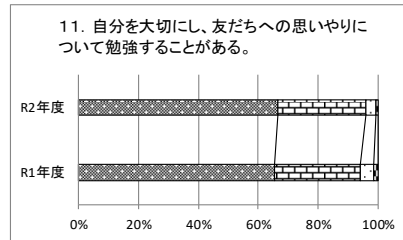
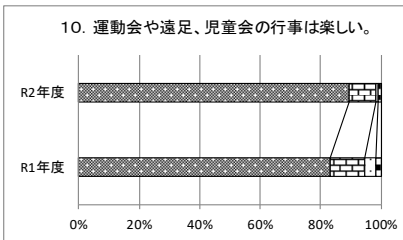
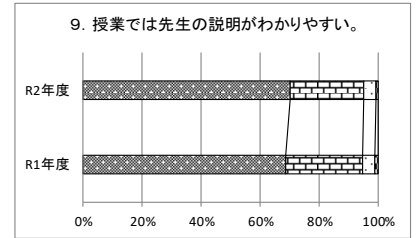
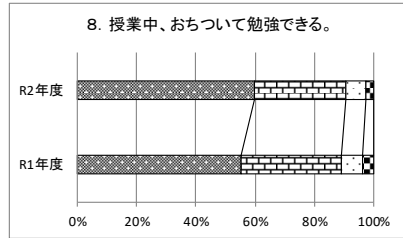
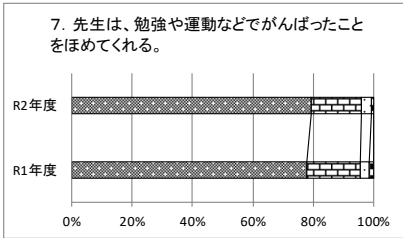
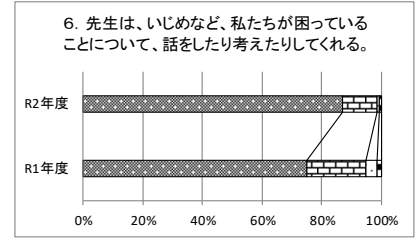
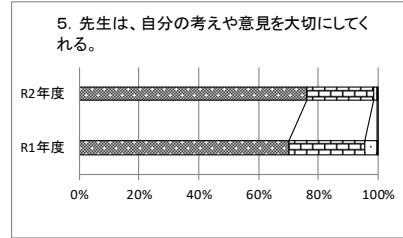
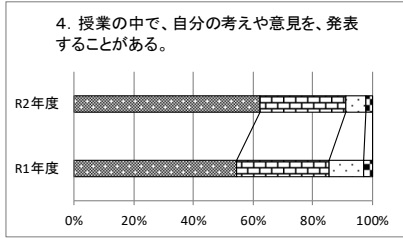
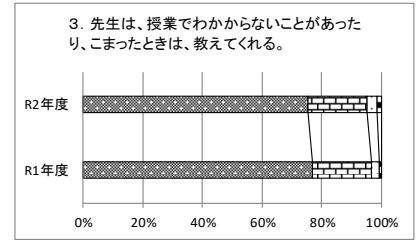
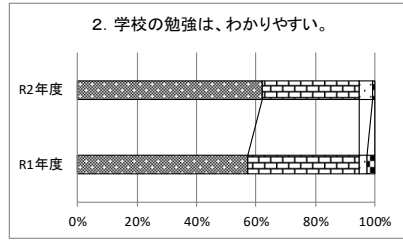
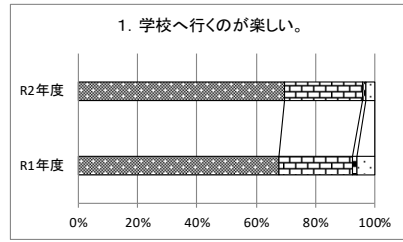
- ・登校班の様々な問題。
- ・防寒着のタイツの扱いについて。
- ・放課後質問タイム希望。
- ・クラスの集合写真が欲しい。
- ・廊下に体操服や持ち物が吊るしてあるのがトラブル心配。
- ・子どもが学校外でマスクをせず遊んでいる。
- ・低学年も更衣場所は男女別要望。
- ・体育館シューズは必要ないのではないか。
- ・高学年女子の体育時、肌着着用を義務づけ要望。
- ・タブレット学習の今後の展望を要望。
- ・来年度の登校班に6年生がおらず心配。
- ・学校教育診断のアンケート質問の書き方（具体的に何について等）を見直した方が良いのではないか。
- ・金融リテラシーや命の授業など専門家を呼んでの授業を希望。
- ・卒業生も漢字検定を受験希望。

以上、ありがとうございました。

児童低学年アンケートより

資料1

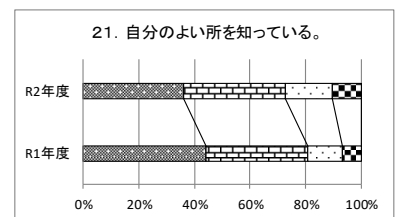
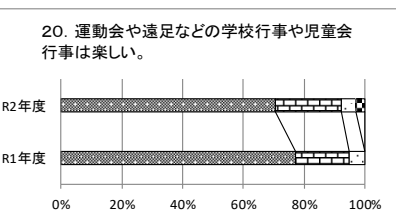
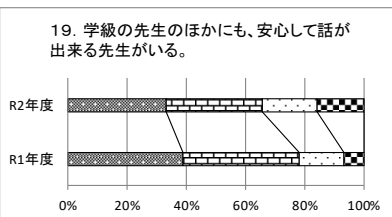
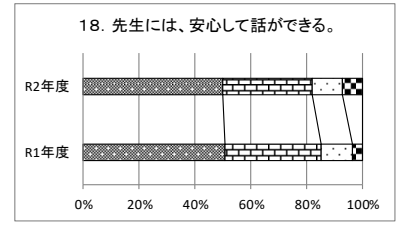
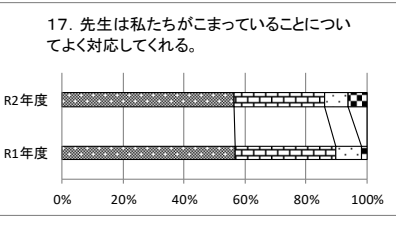
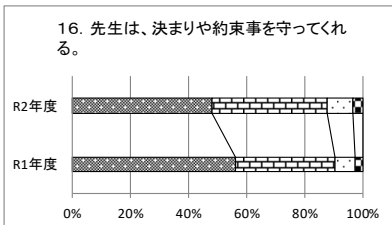
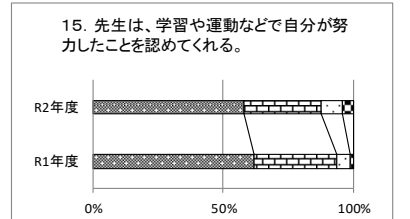
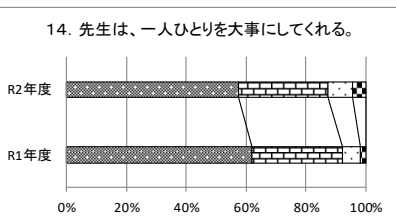
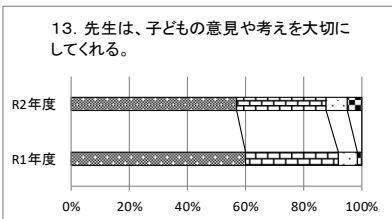
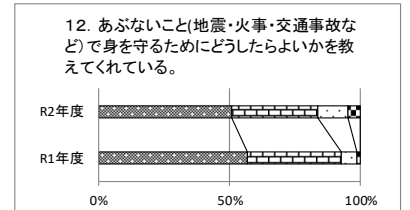
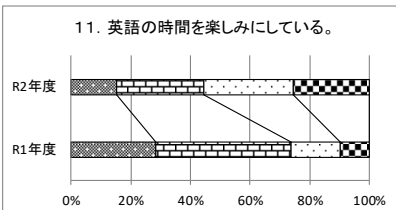
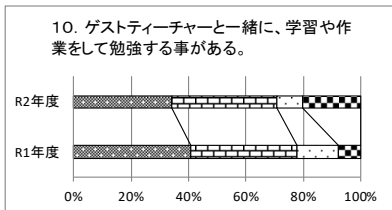
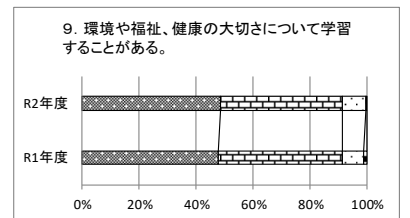
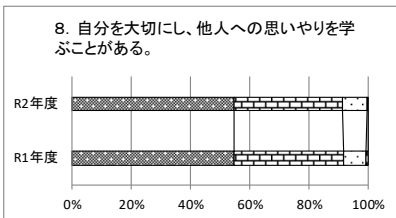
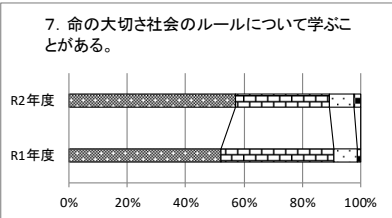
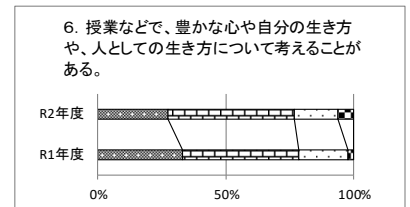
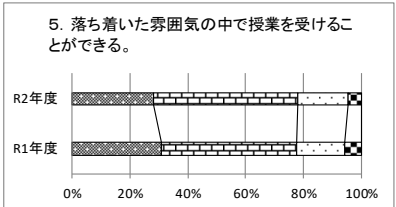
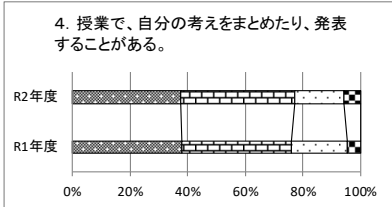
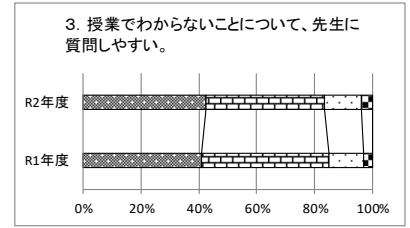
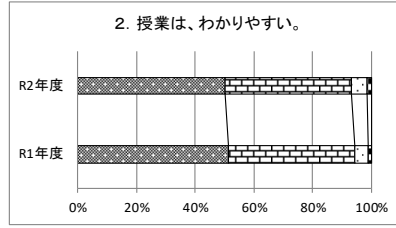
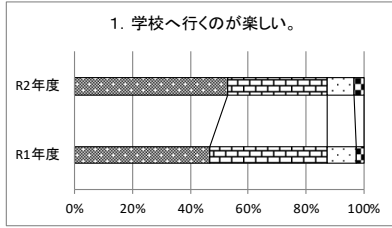
凡例 ◎よくあてはまる ○ややあてはまる △あまりあてはまらない ×まったくあてはまらない



児童高学年アンケートより(その1)

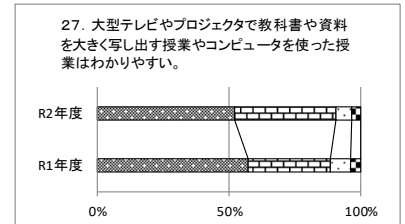
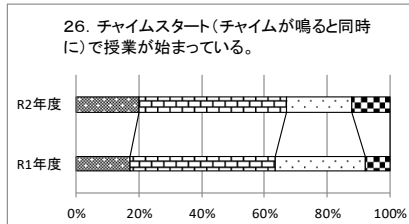
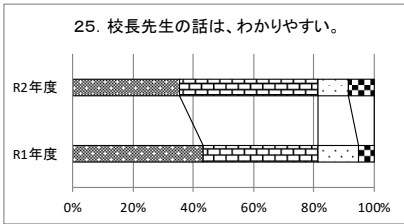
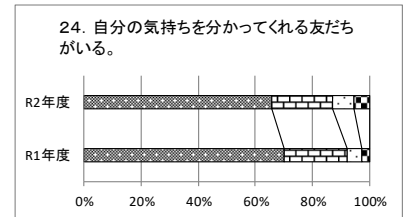
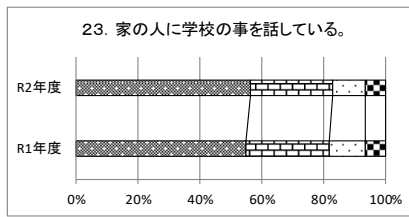
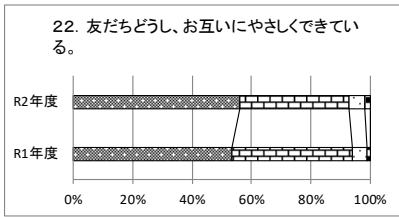
資料2

凡例 ◎よくあてはまる ○ややあてはまる △あまりあてはまらない ×まったくあてはまらない



児童高学年アンケートより(その2)

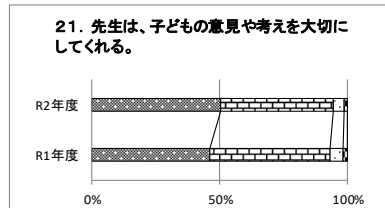
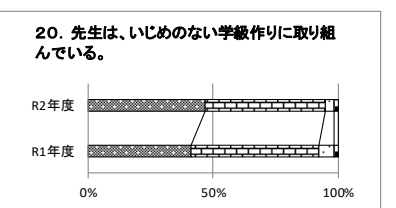
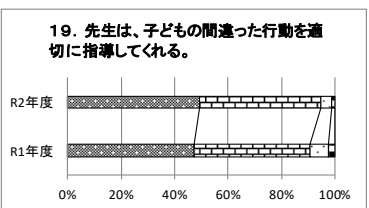
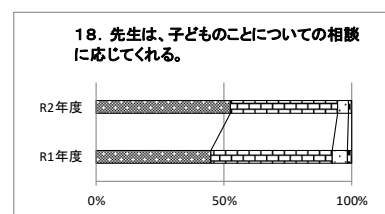
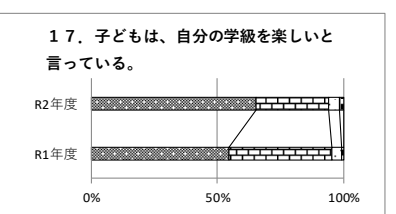
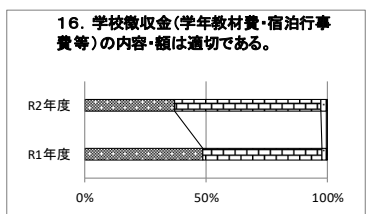
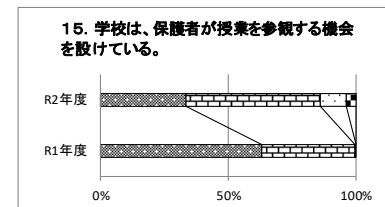
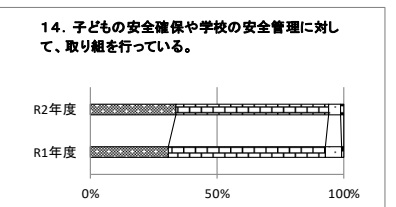
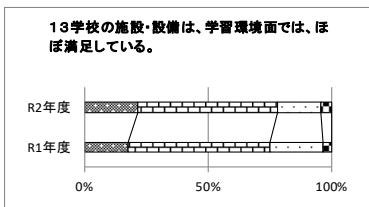
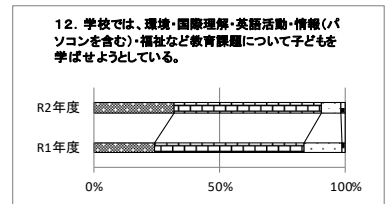
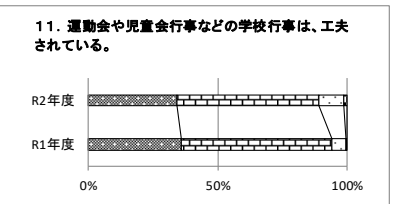
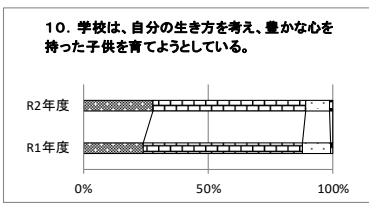
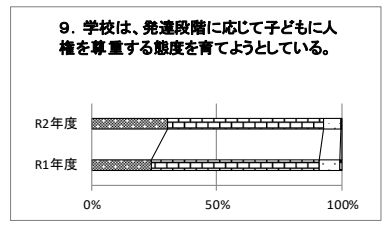
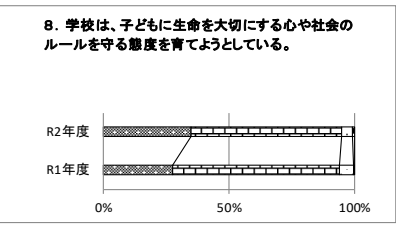
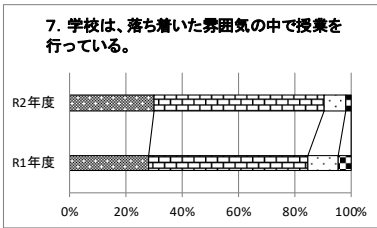
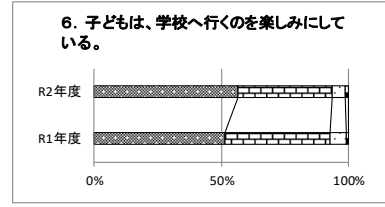
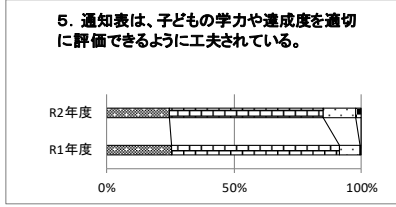
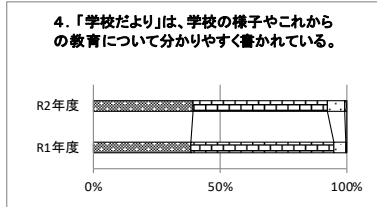
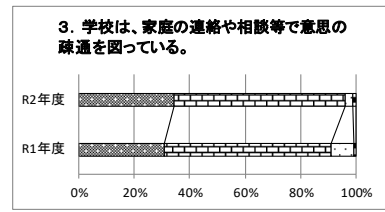
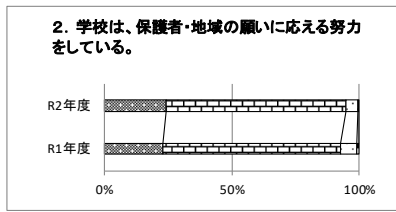
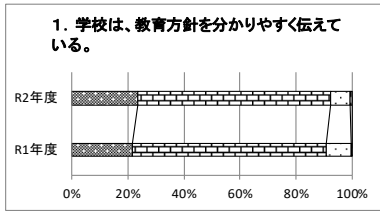
凡例 ◎よくあてはまる ◻ややあてはまる △あまりあてはまらない ×まったくあてはまらない



保護者アンケートより(その1)

資料3

凡例 ◎よくあてはまる ◻ ややあてはまる △あまりあてはまらない ×まったくあてはまらない



保護者アンケートより(その2)

凡例 ◎よくあてはまる ○ややあてはまる △あまりあてはまらない ×まったくあてはまらない

